

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

(Номер регистрации РПД)

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель СОП

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

СТРАТЕГИИ И СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ
КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ССМУСКДО)

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

38.04.08 «Финансы и кредит»

(код и наименование)

Направленность (профиль)

«Финансы»

(наименование)

Фонд оценочных средств разработан:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы» _____ / Т.М.Тарасова/
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

«Экономика и финансы», протокол № от _____ 20__ г.
(название кафедры)

Зав.кафедрой «Экономика и финансы» к.э.н., доцент _____ / П.А. Первов/

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Б1.Б.4 Стратегии и современная модель управления в сфере кредитно-денежных отношений (ССМУСКДО)

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	6	1	завершающий этап
ПК-12	способностью руководить разработкой краткосрочной и долгосрочной финансовой политики и стратегии развития организаций, в том числе финансово-кредитных и их отдельных подразделений на основе критериев финансово-экономической эффективности, а также финансовой политики публично-правовых образований	5	1	завершающий этап
ПК-17	способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	5	1	завершающий этап

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине				
Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля		
		Дискуссия	Тестовое задание	Зачет
ОК-1	Знает	+	+	+
	Умеет		+	+
	Владеет			+
ПК-12	Знает	+	+	+
	Умеет		+	+
	Владеет			+

ПК-17	Знает	+	+	+
	Умеет		+	+
	Владеет			+

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем/вопросов для проведения дискуссии, полемики, дебатов. Критерии оценки
Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Критерии оценки
Промежуточная аттестация		
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект вопросов и практических заданий к зачету, банк тестов. Критерии оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во

время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

**Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в
сфере кредитно-денежных отношений (ССМУСКДО)»**

1. Дидактические цели дискуссии: формирование навыков публичных выступлений, участия в дискуссионных обсуждениях по проблемным вопросам

2. Перечень дискуссионных тем:

2.1. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования

3. Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

4. Методические материалы

Практическое занятие на тему: «Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования»

Перечень проблемных вопросов для обсуждения

1. Назовите факторы, влияющие на формирование конечных и промежуточных целей денежно-кредитной политики государства.

2. Какие меры предпринимает Банк России в настоящее время для снижения инфляции и улучшения структуры денежной массы?
3. Перечислите причины в сфере денежно-кредитной политики государства, приведшие к кризису в середине 1998 г.
4. Перечислите причины в сфере денежно-кредитной политики государства, приведшие к кризису в середине 2014 г.

*Вопросы для самоконтроля
при подготовке к практическому занятию*

1. Основные инструменты и методы государственной денежно-кредитной политики.
2. Процентная политика, обязательное резервирование коммерческих банков, операции на открытом рынке, рефинансирование банков.
3. Валютное регулирование, установление ориентиров роста денежной массы (таргетирование)
4. Прямые количественные ограничения деятельности банков, их применение Банком России в целях монетарного регулирования

Рекомендуемая литература

1. Озеров, И.Х. Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. СПб. : Лань, 2013. — 331 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/29975> — Загл. с экрана.
2. Озеров, И.Х. Основы финансовой науки. Бюджет. Формы взимания. Местные финансы. Кредит. Часть 1. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. СПб. : Лань, 2013. — 547 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/29979> — Загл. с экрана.
3. Озеров, И.Х. Основы финансовой науки. Бюджет. Формы взимания. Местные финансы. Кредит. Часть 2. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. СПб. : Лань, 2013. — 360 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/29980> — Загл. с экрана.

Составитель _____ / Т.М.Тарасова /

" ____ " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в
сфере кредитно-денежных отношений (ССМУСКДО)»

1. Дидактические цели выполнения тестовых заданий: выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

2. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. Методические материалы

1. В современных условиях деньги используются:

- 1) при определении цен и реализации товаров и услуг;
- 2) определении себестоимости продукции и величины прибыли;
- 3) оплате труда;
- 4) составлении и исполнении бюджетов;
- 5) осуществлении кредитных и расчетных операций;
- 6) накоплении в качестве средства накопления;
- 7) оценке объема ресурсов, участвующих в процессе производства.

2. Необходимость денег определяется:

- 1) развитием товарного обмена;
- 2) наличием государства;
- 3) неравномерностью поставок товаров и услуг;
- 4) сезонностью производства;
- 5) общественным разделением труда.

3. Необходимой основой, базой существования денег являются:
- 1) финансовые нужды государства;
 - 2) внешнеэкономические связи;
 - 3) товарное производство и обращение товаров;
 - 4) потребности центрального банка и кредитных организаций.
4. Рационалистическая концепция происхождения денег предполагает, что деньги:
- 1) появились в результате общественного разделения труда;
 - 2) появились в результате длительного развития обмена;
 - 3) стихийно выделились из товарного мира в силу их естественных свойств;
 - 4) являются результатом соглашения между людьми.
5. Эволюционная концепция происхождения денег предусматривает, что деньги:
- 1) появились в результате длительного развития обмена;
 - 2) стали результатом соглашения между людьми;
 - 3) стихийно выделились из товарного мира в силу их естественных свойств;
 - 4) являются продуктом общественного договора.
6. Причины перехода к товарно-денежному обмену состоят:
- 1) в развитии бартера;
 - 2) развитии государства;
 - 3) возникновении товарного производства;
 - 4) имущественном расслоении товаропроизводителей;
 - 5) соблюдении требования эквивалентности.
7. Условием возникновения товарного производства является:
- 1) обособление производителей как собственников;
 - 2) общественное разделение труда;
 - 3) появление денег;
 - 4) переход от товарных денег к золоту;
 - 5) существование замкнутого натурального хозяйства.
8. Выделяют подходы к происхождению денег:
- 1) натуралистический;
 - 2) рационалистический;
 - 3) экономический;
 - 4) металлистический;
 - 5) эволюционный.
9. Появление денег вызвано необходимостью соблюдения:
- 1) развития торговли;
 - 2) развития государства;
 - 3) эквивалентности обмена;
 - 4) развития товарного производства.
10. Формы стоимости развивались в порядке (проставьте порядок развития форм стоимости):
- 1) денежная;
 - 2) полная, или развернутая;
 - 3) простая, единичная или случайная;
 - 4) всеобщая.

11. К необходимым свойствам товара в роли денег относятся:

- 1) высокая ценность;
- 2) портативность;
- 3) узнаваемость;
- 4) государственная собственность;
- 5) делимость;
- 6) наличие его у большинства населения.

12. Согласно рационалистической концепции, деньги — это:

- 1) всеобщее воплощение богатства;
- 2) искусственная социальная условность;
- 3) товар особого рода;
- 4) экономическая категория, обслуживающая общественные отношения.

13. Роль денег — это:

- 1) проявление их сущности как всеобщего эквивалента стоимости;
- 2) характеристика денег как экономической категории;
- 3) определение сферы применения денег;
- 4) результаты применения денег в экономике.

14. Выделение одного наиболее ликвидного товара, служащего всеобщим эквивалентом на местном рынке, характерно для формы стоимости:

- 1) простой, или случайной;
- 2) денежной;
- 3) всеобщей;
- 4) полной, или развернутой.

15. Денежное выражение стоимости товаров — это:

- 1) прибыль;
- 2) доход;
- 3) рентабельность;
- 4) цена;
- 5) ликвидность.

16. К предпосылкам появления денег относятся:

- 1) открытие золотых месторождений;
- 2) переход от натурального хозяйства к производству и обмену товарами;
- 3) формирование централизованных государств;
- 4) наличие частной собственности на средства производства;
- 5) имущественное обособление товаропроизводителей;
- 6) появление крупных оптовых рынков.

17. Деньги являются всеобщим эквивалентом:

- 1) меновой стоимости;
- 2) стоимости товаров и услуг;
- 3) потребительной стоимости;
- 4) веса полноценных денег;
- 5) золотого содержания монеты.

18. Реальную стоимость банкноты сегодня определяет:

- 1) стоимость бумаги, на которой она напечатана;

- 2) стоимость золота;
- 3) стоимость труда, затраченного на ее печатание;
- 4) стоимость товаров и услуг, которые можно на нее купить.

19. Категория политической экономии, определяющая меру значимости товара и количественно выраженная в деньгах, представляет собой:

- 1) цену товара;
- 2) стоимость;
- 3) потребительную стоимость;
- 4) уровень качества товара.

20. Современные деньги — это:

- 1) суррогатные деньги;
- 2) обязательства банков, которые имеют кредитный характер;
- 3) обязательства казначейства, которые имеют кредитный характер;
- 4) товар особого рода, с натуральной формой которого срослась функция всеобщего эквивалента.

21. Главным свойством денег является:

- 1) обращаемость;
- 2) рентабельность;
- 3) ликвидность;
- 4) платежеспособность.

22. Деньги сохраняются до тех пор, пока будет существовать:

- 1) товарное производство;
- 2) валютный рынок;
- 3) фондовый рынок;
- 4) вексельное обращение;
- 5) бартер.

23. Современные деньги в России:

- 1) не размениваются на металл;
- 2) могут размениваться на золото на фабрике Гознака Минфина России;
- 3) могут размениваться на золото в Банке России;
- 4) могут размениваться на золото в Минфине России.

24. Согласно эволюционной концепции происхождения денег деньги — это:

- 1) всеобщее воплощение богатства;
- 2) продукт общественного договора;
- 3) товар особого рода;
- 4) экономическая категория, обслуживающая общественные отношения;
- 5) результат развития формы собственности;
- 6) «прокламируемое государством законное платежное средство для выполнения денежных обязательств».

25. Случайным обменом товара на товар является:

- 1) товарный бартер;
- 2) организованный бартер;
- 3) чистый бартер;
- 4) косвенный обмен.

26. Легкость реализации, продажи, превращения материальных ценностей и других активов в денежные средства — это:

- 1) ликвидность актива;
- 2) рациональность актива;
- 3) устойчивость актива;
- 4) платежеспособность актива.

27. Сущность денег:

- 1) характеризуется их участием в осуществлении различных видов общественных отношений;
- 2) определяется их функциями;
- 3) характеризуется их активной ролью в условиях рынка;
- 4) характеризуется тем, что они зависят от движения товаров;
- 5) характеризуется тем, что они служат средством всеобщей обмениваемости на товары и услуги.

28. Современные экономисты выделяют сущностные свойства денег:

- 1) ликвидность;
- 2) делимость;
- 3) сохранность;
- 4) портативность;
- 5) всеобщность.

29. Деньги рассматриваются как юридическая категория в теории:

- 1) монетаризма;
- 2) кейнсианской;
- 3) количественной;
- 4) марксистской;
- 5) металлистической;
- 6) номиналистической.

30. Накопление богатства в форме золотого запаса имеет особое значение в теории:

- 1) монетаризма;
- 2) кейнсианской;
- 3) количественной;
- 4) марксистской;
- 5) металлистической;
- 6) номиналистической.

31. Представительная стоимость неполноценных денег — это:

- 1) их номинальная (нарицательная) стоимость;
- 2) стоимость денежного материала, т.е. материала, из которого они изготовлены;
- 3) их покупательная способность (сила), т.е. способность денег обмениваться на определенное количество товаров и услуг.

32. Потребительная стоимость (полезность) денег заключается:

- 1) в их всеобщей непосредственной обмениваемости на остальные товары и услуги;
- 2) их ликвидности;
- 3) их всеобщей обращаемости;
- 4) возможности их использования для образования сокровищ, накоплений и сбережений;
- 5) возможности их использования для осуществления внутренних и международных торговых и неторговых операций (сделок).

33. Главными свойствами денег как экономической категории являются:

- 1) удобство;
- 2) обязательность их приема по номинальной (нарицательной) стоимости во все виды платежей, а также для зачисления на счета, вклады, аккредитивы и для осуществления денежных переводов;
- 3) универсальность, т.е. повсеместный прием денег в деловом (производственном и финансовом) обороте в качестве покупательного и платежного средства;
- 4) всеобщая непосредственная обмениваемость на другие товары (услуги);
- 5) всеобщая обращаемость;
- 6) ликвидность, т.е. возможность использования денег для погашения долговых обязательств, вытекающих из торговых, денежных, финансово-кредитных, фондовых, страховых, валютных и иных сделок (операций).

34. Монометаллизм — это:

- а) вид денежной реформы;
- б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;
- в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения;
- г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.

35. Функции денег состоят в том, что:

- а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;
- б) деньги являются средством обращения и средством платежа;
- в) деньги выступают как мировые деньги;
- г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления.

36. Что обладает более высокой ликвидностью:

- а) продукты питания;
- б) товары длительного пользования;
- в) золотые украшения;
- г) наличные деньги.

37. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

- а) бумажные деньги — это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
- в) бумажные деньги имеют принудительную покупательную способность, а кредитные деньги — это векселя эмиссионного банка;
- г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

38. Инфляция проявляется:

- а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;
- б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;
- в) в росте реальных и номинальных доходов населения;
- г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов.

39. Инфляция - это ситуация, при которой:

- а) цены растут на фоне падения производства;
- б) цены растут на фоне роста производства;
- в) цены растут при неизменном объеме производства;
- г) все перечисленные ответы неверны.

41. В условиях инфляции наибольшие потери несут:

- а) домохозяйства;
- б) предприниматели;
- в) лица, получающие фиксированные доходы;
- г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе.

42. В денежном обороте экономически развитых стран присутствуют:

- а) финансовые средства с одинаковой ликвидностью;
- б) только наличные деньги;
- в) только безналичные деньги;
- г) все ответы неверны.

43. Что из себя представляет процент, который заемщики платят кредитору за банковскую ссуду:

- а) зарплату банковских служащих;
- б) цену товаров, которые приобретаются на заемные средства;
- в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;
- г) все ответы неверны.

44. Стоимость денег:

- а) всегда неизменна;
- б) поднимается с ростом цен;
- в) всегда снижается;
- г) может повышаться и понижаться.

45. Покупательная способность денег в условиях инфляции:

- а) снижается;
- б) повышается;
- в) не изменяется;
- г) может и повышаться, и снижаться.

46. Денежно-кредитная политика проводится:

- а) правительством страны;
- б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- в) Центральным банком страны;
- г) министерством финансов.

47. Экспансионистская денежно-кредитная политика — это:

- а) политика «дорогих денег»;
- б) политика «дешевых денег»;
- в) политика, направленная на сбалансирование доходов и расходов государственного бюджета;
- г) все ответы неверны.

48. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:

- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
- б) в целях сокращения инфляции;

- в) для стимулирования деловой активности;
- г) все ответы неверны.

49. Масса денег в обращении:

- а) прямо пропорциональна объему номинального национального продукта и скорости обращения денег;
- б) обратно пропорциональна скорости обращения денег и объему реального национального продукта.
- в) прямо пропорциональна величине номинального национального продукта и обратно пропорциональна скорости обращения денег;
- г) прямо пропорциональна величине реального национального продуктам обратно пропорциональна скорости обращения денег.

50. ВВП равен стоимости:

- а) промежуточного продукта;
- б) продукта перепродаж;
- в) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
- г) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.
- в) прямо пропорциональна величине номинального национального продукта и обратно пропорциональна скорости обращения денег;
- г) прямо пропорциональна величине реального национального продуктам обратно пропорциональна скорости обращения денег.

Составитель _____ / Т.М.Тарасова /

" ___ " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ
СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

Вопросы к зачету
по дисциплине «Стратегии и современная модель управления в
сфере кредитно-денежных отношений (ССМУСКДО)»

1. Сущность и содержание денежно-кредитных отношений.
2. Участники денежно-кредитных отношений, их взаимосвязь
3. Развитие денежно-кредитных отношений в условиях разных моделей развития экономики.
4. Сущность и причины возникновения денежно-кредитных кризисов в экономике.
5. Виды денежно-кредитных кризисов, их характеристика, особенности проявления.
6. Необходимость и сущность денежно-кредитного регулирования экономики.
7. Методы и механизмы денежно-кредитного регулирования экономики.
8. Границы и противоречия денежно-кредитного регулирования.
9. Денежно-кредитная политика государства: понятие, сущность, цели и задачи.
10. Основные направления и актуальные задачи денежно-кредитной политики в посткризисный период.
11. Типы и режимы денежно-кредитной политики.
12. Влияние различных режимов денежно-кредитной политики на уязвимость экономики.
13. Роль и место Центрального Банка в реализации денежно-кредитной политики.
14. Механизмы денежно-кредитного регулирования экономики: целесообразность и эффективность их использования.
15. Подверженность кризисам стран с различными целями денежно-кредитной политики.
16. Кейнсианская и некейнсианская теории денежно-кредитного регулирования.
17. Неоклассическая теория денежно-кредитного регулирования.
18. Теории валютного регулирования.
19. Теории ликвидности и риска кредитных институтов.
20. Содержание стратегии развития и управления в сфере денежно-кредитных отношений.
21. Современные модели управления денежно-кредитными системами.
22. Разработка моделей, исследования процессов и принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.
23. Стратегии и современные модели управления в сфере денежно-кредитных

- отношений государств-участников межнациональных образований.
24. Сущность и содержание монетарной политики в условиях глобализации.
 25. Принципы монетарного регулирования экономики в условиях глобализации.
 26. Система целей и ориентиров монетарной политики и монетарного регулирования.
 27. Система инструментов монетарной политики и монетарного регулирования и их эффективность.
 28. Монетарное таргетирование: понятие, сущность, виды.
 29. Взаимосвязь бюджетной и монетарной политики.
 30. Важнейшие проблемы монетарной политики и монетарного регулирования в условиях глобализации.

Составитель _____ / Т.М.Тарасова /

"__" _____ 20 г.