

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d58e105c818d5410

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Проблемы нравственности в современном мире**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки

**09.03.02 Информационные системы и технологии**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)

---

**Информационные системы и технологии на транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачёт (6 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 6)
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные проблемы нравственного состояния современного общества, их истоки и теоретические основы этики.	Вопросы (1 - 36), тестовые задания (1-6)
	Обучающийся умеет: применять этические знания для осуществления социальной коммуникации в обществе культурного многообразия.	Тестовые задания (7-14)
	Обучающийся владеет: осуществлять взаимодействие в команде, решая возникающие нравственные проблемы.	Кейсовые задания (1)

Промежуточная аттестация (зачёт) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов;
- 2) выполнение тестовых заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: основные проблемы нравственного состояния современного общества, их истоки и теоретические основы этики
<p><b>1. Какие элементы входят в систему морали:</b>            А) моральные принципы;            Б) моральные нормы;            В) моральные запреты;            Г) моральные коллизии;            Д) моральные учения;            Е) моральные отношения.</p> <p><b>2. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:</b>            А) гуманизирующая;            Б) регулятивная;            В) методологическая;            Г) воспитательная;            Д) коммуникативная.</p> <p><b>3. Справедливость – это</b>            А) адекватное отношение власти к своим гражданам;            Б) результат борьбы добра со злом;            В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.</p> <p><b>4. Счастье человека зависит преимущественно</b>            А) от внешних обстоятельств;            Б) от внутренних качеств личности;            В) от удачи.</p> <p><b>5. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека, являются предметом</b>            А) ситуативной этики;            Б) этики гражданственности;            В) этикета.</p> <p><b>6. Эстетика как наука предполагает особый способ постижения своего предмета через</b>            А) рационализацию художественного мира;            Б) переживание;            В) описание мира при помощи символов.</p>	

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: применять этические знания для осуществления социальной коммуникации в обществе культурного многообразия.

**7. Стиль общения, при котором к партнёру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей:**

- а) ритуальный;
- б) манипулятивный;
- в) гуманистический.

**8. Передача или обмен информацией и мнениями по определённым вопросам или проблемам:**

- а) деловые переговоры;
- б) деловая беседа;
- в) спор.

**9. От чего зависит тональность выступления?**

- а) от тематики и общей направленности выступления;
- б) от смыслового акцента;
- в) от состава аудитории;
- г) от общего настроения аудитории на восприятие речи;
- д) от всего вышесказанного.

**10. Что не относится к приёмам аргументации?**

- а) ссылка на авторитеты;
- б) гипербола;
- в) провокация.

**11. Какая зона в человеческом контакте называется личной или персональной?**

- а) 46-120 см;
- б) 120-400 см;
- в) до 50 см.

**12. Разумная минимизация цветовой гаммы делового костюма предполагает:**

- а) правило 2-х цветов;
- б) правило 3-х цветов;
- в) правило 4-х цветов.

**13. Какой стиль не является «стилем управления»:**

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) консервативный;
- г) либеральный.

**14. Как принимать критику:**

- а) возразить и бежать за подмогой/свидетелями;
- б) переключить критику на другого сотрудника;
- в) извиняться;
- г) выразить сожаление и готовность исправить недостатки.

УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

Обучающийся владеет: осуществлять взаимодействие в команде, решая возникающие нравственные проблемы

**Кейсовое задание (формулируются индивидуально):**

Кейс 1

Руководитель пригласил сотрудника к себе в отдел на работу. В первый же день выяснилось, что произошло взаимное недопонимание по условиям оплаты труда. Сотрудник понял так, что озвученная сумма – это оклад, а руководитель имел в виду оклад плюс премия по результатам работы. После беседы с сотрудником тот соглашается остаться. Через некоторое время руководитель узнаёт от других сотрудников, что подчинённый собирается идти к директору с этим вопросом.

Какие нарушения профессиональной этики допущены руководителем и подчинённым? Каким образом необходимо поступить руководителю в данной ситуации, учитывая нормы профессиональной и общечеловеческой этики?

## 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

### Вопросы к зачёту по дисциплине Проблемы нравственности в современном мире

1. Предмет этики как науки.
2. Мораль и нравственность – основополагающие категории этики.
3. Этическая наука в XX веке.
4. Эволюция общественной морали в послевоенном мире.
5. Сексуальная революция и проблемы нравственности.
6. Нравственность и право.
7. Нравственность и власть.
8. Общество потребления и проблемы нравственного поведения.
9. Нравственность в медиапространстве.
10. Нравственные проблемы информационного общества.
11. Нравственность и Интернет.
12. Нравственность в мультикультурном мире.
13. Глобализация и мораль.
14. Роль религиозных конфессий в формировании морального облика современного человека.
15. Этика науки.
16. Этика инженерно-технической деятельности.
17. Нравственность и творчество.
18. Понятие и основные принципы биоэтики.
19. Медицинская этика.
20. Нравственное отношение к природе и экология.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по кейс-задаче

«Отлично» – студент рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы с позиции христианского мировоззрения и дает соответствующую оценку.

«Хорошо» – студент определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты. Демонстрирует успешное владение навыками анализа ситуации.

«Удовлетворительно» – студент находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» – студент не может установить точку отсчета для анализа кейс-задачи, затрудняется в выборе возможного ответа.

#### Критерии формирования оценок по зачёту

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно

последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Незачтено»** - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*