

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.11.2023 16:00:22  
Уникальный программный ключ:  
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**Основы организации труда**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Управление человеческими ресурсами  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет, 6 семестр (ДФО), 3курс (ЗФО).*

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-11: владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках)
ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 6(ДФО), 3курс (ЗФО)
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности экономики России; институциональную структуру и направления экономической политики государства; экономические показатели, инструменты проведения экономической политики; особенности влияния экономических регуляторов на микро и макроуровне в различных сферах деятельности	Вопросы (№1-10)
	Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; -строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в различных сферах деятельности; осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач в различных сферах деятельности	Задания (№ 1-12)
	Обучающийся владеет: методологией экономического исследования на микро и макроуровне; навыками применения основ экономического анализа в различных сферах деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей в различных сферах деятельности ;	Задания (№ 41-43)

ПК-11: умением формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение, владением навыками контроля за использованием рабочего времени	Обучающийся знает: локально-нормативные акты, касающиеся организации труда; основы разработки организационной и функционально-штатной структуры; основные локальные нормативные акты, касающиеся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках)	Вопросы (№11-20)
	Обучающийся умеет: ориентироваться в специфике этапов процесса разработки организационной и функционально-штатной структуры; выявлять проблемы организации труда при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения; собирать исходные данные для анализа основных элементов организации труда (информацию по анализу трудового процесса на предприятии, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала)	Задания (№ 13-26)
	Обучающийся владеет: навыками разработки проектов организации труда по основным элементам; навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования м-навыками использования методов нормирования труда (распределения производственного задания) принципами и подходами к разработке организационной и функционально-штатной структуры, разработке локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках)	Задания (№ 44-47 )
ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике	Обучающийся знает: составляющие анализа экономических показателей деятельности организации; технологии анализа показателей по труду (в том числе производительности труда); составляющие анализа экономических показателей в контексте управления персоналом	Вопросы (№21-30)
	Обучающийся умеет: анализировать экономические показатели деятельности организации; анализировать показатели по труду (в том числе производительности труда); ориентироваться в специфике различных методов математического моделирования экономических показателей деятельности организации	Задания (№ 27-40)
	Обучающийся владеет: способностью разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей организации; способностью разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей по труду (в том числе производительности труда); способностью применять основы математического моделирования социально-экономических процессов при разработке и экономическом обосновании мероприятий по улучшению показателей организации	Задания (№ 48- 50)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;

2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности экономики России; институциональную структуру и направления экономической политики государства; экономические показатели, инструменты проведения экономической политики; особенности влияния экономических регуляторов на микро и макроуровне в различных сферах деятельности

#### *Примерные задания*

1. Какая из экономических задач организации труда является основной?
  - а) улучшение использования оборудования
  - б) обеспечение высоких темпов роста производительности труда
  - в) снижение себестоимости продукции
  - г) устранение потерь рабочего времени
2. Что из ниже перечисленного является одним из основных направлений работы по организации труда?
  - а) совершенствование организации вспомогательного производства
  - б) рационализация трудовых процессов, внедрение передовых приемов и методов труда
  - в) улучшение материально-технического обеспечения производства
  - г) снижение себестоимости продукции
3. Какая группа задач не относится непосредственно к организации труда?
  - а) экономические
  - б) психофизиологические
  - в) технико-технологические
  - г) социальные
4. В какой из перечисленных работ по организации труда учитываются требования эргономики?
  - а) при решении вопроса о разделении и кооперации труда
  - б) при нормировании труда
  - в) при проектировании орудий труда и организационной оснастки, решении вопросов о планировке и оснащении рабочих мест.
  - г) улучшение материально-технического обеспечения производства
5. Разделение труда – это:
  - а) взаимодействие работников с целью достижения максимального конечного результата.
  - б) совместное участие людей в одном и том же или разных, но связанных между собой процессах труда.
  - в) процесс обособления различных видов трудовой деятельности, разграничения деятельности людей в процессе совместного труда,
  - г) улучшение материально-технического обеспечения производства.
6. Какую из форм разделения труда представляет деление работников на основных и вспомогательных рабочих?
  - а) технологическое.
  - б) функциональное.
  - в) профессиональное.
  - г) квалификационное.
7. Какую из форм разделения труда представляет деление работников на руководителей специалистов и служащих?
  - а) технологическое.
  - б) функциональное.
  - в) профессиональное.
  - г) квалификационное.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-11: умением формировать бюджет затрат на персонал и	Обучающийся знает: локально-нормативные акты, касающиеся организации труда; основы разработки организационной и функционально-штатной структуры; основные

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>контролировать его исполнение, владением навыками контроля за использованием рабочего времени</p>	<p>локальные нормативные акты, касающиеся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках)</p>
<p><b>Примерные задания:</b></p> <p>26. Какую из форм разделения труда представляет деление работников на руководителей специалистов и служащих, МОП, охрану, учеников?</p> <p>а) технологическое.  б) функциональное.  в) профессиональное.  г) квалификационное.</p> <p>27. Какую из форм разделения труда характеризует пооперационное, подетальное, предметное и по видам работ разделение труда?</p> <p>а) технологическое.  б) функциональное.  в) профессиональное.  г) квалификационное.</p> <p>28. Какую из форм разделения труда характеризует деление работников на инженера – технолога, бухгалтера, наладчика, электрика?</p> <p>а) технологическое,  б) функциональное,  в) профессиональное,  г) квалификационное.</p> <p>29. Каким должно быть соотношение среднего разряда рабочих цеха (участка, бригады) и среднего разряда выполняемых работ в цехе (на участке, в бригаде)?</p> <p>а) по возможности должны совпадать.  б) средний разряд рабочих может быть ниже среднего разряда выполняемых работ,  в) средний разряд рабочих должен быть выше среднего разряда выполняемых работ.  г) могут не совпадать.</p> <p>30. К какому из указанных направлений организации труда относится работа по расширению совмещения профессий и многостаночного обслуживания?</p> <p>а) рационализация трудового процесса, внедрение передовых приемов и методов труда,  б) разработка и внедрение рациональных форм разделения и кооперации труда,  в) совершенствование организации и обслуживания рабочих мест,  г) процесс обособления различных видов трудовой деятельности.</p> <p>31. Как влияет процесс углубления разделения труда на его производительность?</p> <p>а) всегда повышает производительность труда  б) повышает производительность труда до определенного предела  в) оказывает отрицательное влияние  г) никогда не повышает производительность труда.</p> <p>32. Кооперация труда – это:</p> <p>а) взаимодействие работников с целью достижения максимального конечного результата.  б) совместное участие людей в одном и том же или разных, но связанных между собой процессах труда.  в) процесс обособления различных видов трудовой деятельности, разграничения деятельности людей в процессе совместного труда.  г) улучшение материально-технического обеспечения производства.</p> <p>-----</p> <p>50. Целесообразно ли создание бригад с оплатой по конечным результатам на тех участках, где рабочие не связаны общим заданием, единым технологическим процессом и т.д.?</p> <p>а) целесообразно, но это может привести к усложнению управления производством  б) целесообразно, т.к. можно обеспечить более полное использование рабочего времени и оборудования  в) нет, т.к. это не даст положительных результатов, нет материальной заинтересованности рабочих  г) нецелесообразно, т.к. это может привести к удорожанию управления производством</p>	
<p>Код и наименование компетенции</p>	<p>Образовательный результат</p>
<p>ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике</p>	<p>Обучающийся знает: составляющие анализа экономических показателей деятельности организации; технологии анализа показателей по труду (в том числе производительности труда); составляющие анализа экономических показателей в контексте управления персоналом</p>

**Примерные задания:**

51. Что понимается под комплексом мероприятий, направленных на создание на рабочих местах всех необходимых условий для высокопроизводительного труда, на повышение содержательности труда и сохранение здоровья исполнителя?
- а) организация рабочего места.
  - б) кооперация труда
  - в) рабочая зона.
  - г) рабочая операция.
52. Какое требование не относится к системе обслуживания?
- а) специализация вспомогательных рабочих по функциям обслуживания
  - б) проведение работ по обслуживанию предупредительного характера
  - в) оперативность, надежность и экономичность обслуживания
  - г) условия оплаты труда вспомогательных рабочих
53. Совокупность мероприятий, включающая комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие передовому научно-техническому и организационному уровню, обеспечивающему повышение производительности труда и улучшение качества продукции, означает:
- а) аттестацию рабочих мест.
  - б) рационализацию рабочих мест.
  - в) ликвидацию рабочих мест.
  - г) плановость рабочих мест
54. Какой элемент относится к «трудовому действию»?
- а) взять деталь
  - б) установить и закрепить деталь в патроне
  - в) установить деталь в патроне
  - г) протянуть руку к детали
55. Какое из определений характеризует понятие «операция»?
- а) часть производственного процесса, осуществляемая над определенным предметом труда одним или группой рабочих на одном рабочем месте
  - б) законченная совокупность трудовых действий рабочего, непрерывно следующих друг за другом и имеющих определенное целевое назначение (часть операции)
  - в) совокупность действий, осуществляемых исполнителем в процессе выполнения конкретных работ
  - г) способ выполнения производственного задания, характеризующийся совокупностью определенных трудовых приемов и последовательностью их выполнения
56. Какое из определений характеризует понятие «прием труда»?
- а) часть производственного процесса, осуществляемая над определенным предметом труда одним или группой рабочих на одном рабочем месте
  - б) законченная совокупность трудовых действий рабочего, непрерывно следующих друг за другом и имеющих определенное целевое назначение
  - в) совокупность действий, осуществляемых исполнителем в процессе выполнения конкретных работ
  - г) способ выполнения производственного задания, характеризующийся совокупностью определенных трудовых приемов и последовательностью их выполнения
- .....
75. Какой вид искусственного освещения является наиболее эффективным?
- а) местное
  - б) комбинированное
  - в) общее
  - г) потолочное

**2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата**

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; -строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты в различных сферах деятельности; осуществлять сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов; применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач в различных сферах деятельности
---	---

**Примерные вопросы:**

1. Сущность организации труда: понятие, содержание, задачи и принципы.
2. Основные этапы развития науки «Основы организации труда» в России и за рубежом.
3. Значение организации труда в условиях рыночной экономики.
4. Необходимость совершенствования организации труда на научной основе.
5. Научная организация труда – понятие, содержание, задачи и принципы.
6. Сущность разделения труда: понятие, его социально-экономическое значение и задачи совершенствования.
7. Основные формы разделения труда (технологическое, функциональное, профессиональное, квалификационное).

<p>8. Влияние научно-технического прогресса на разделение труда.</p> <p>9. Экономические, психофизиологические и социальные границы разделения труда, уровень и критерии разделения труда.</p> <p>10. Сущность и социально-экономическое значение кооперации труда.</p> <p>11. Формы кооперации труда и основные направления их развития в рыночных условиях.</p> <p>12. Сущность совмещения профессий (функций), расширение зоны обслуживания; возможность и экономическая целесообразность.</p>	
<p>ПК-11 умение формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение, владением навыками контроля за использованием рабочего времени</p>	<p>Обучающийся умеет: ориентироваться в специфике этапов процесса разработки организационной и функционально-штатной структуры; выявлять проблемы организации труда при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения; собирать исходные данные для анализа основных элементов организации труда (информацию по анализу трудового процесса на предприятии, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала)</p>
<p><b>Примерные вопросы:</b></p> <p>13. Сущность многостаночного обслуживания, возможность и экономическая целесообразность.</p> <p>14. Развитие коллективных форм организации и стимулирования труда.</p> <p>15. Условия внедрения и эффективного функционирования коллективных форм организации труда.</p> <p>16. Сущность бригадной формы организации труда.</p> <p>17. Виды бригад и экономические условия функционирования бригад.</p> <p>18. Понятие и элементы, составляющие условия труда.</p> <p>19. Производственные факторы, влияющие на работоспособность человека.</p> <p>20. Характеристика санитарно-гигиенических условий.</p> <p>21. Оценка уровня условий труда и эффективности мероприятий по улучшению условий труда.</p> <p>22. Критерии и методы оценки уровня условий труда.</p> <p>23. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.</p> <p>24. Особенности организации рабочих мест рабочих и служащих.</p> <p>25. Специализация рабочего места.</p> <p>26. Требования, предъявляемые к организации рабочего места: технические, организационные, физиологические, эргономические.</p>	
<p>ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать экономические показатели деятельности организации; анализировать показатели по труду (в том числе производительности труда); ориентироваться в специфике различных методов математического моделирования экономических показателей деятельности организации</p>
<p><b>Примерные вопросы:</b></p> <p>27. Планировка рабочего места и ее виды: внешняя и внутренняя. Требования, предъявляемые к планировке рабочих мест.</p> <p>28. Оснащение и оборудование рабочих мест: виды и требования, предъявляемые к оснастке рабочих мест и ее размещению.</p> <p>29. Виды обслуживания рабочих мест и их характеристика.</p> <p>30. Требования, предъявляемые к организации обслуживания рабочих мест.</p> <p>31. Понятие режимов труда и отдыха и их виды.</p> <p>32. Режимы гибкого рабочего времени, их характеристика и условия применения.</p> <p>33. Понятие о формах организации труда и их классификация.</p> <p>34. Эволюция форм организации труда.</p> <p>35. Условия эффективного функционирования коллективных форм организации труда.</p> <p>36. Сущность бригадной формы организации труда.</p> <p>37. Виды бригад: комплексные, специализированные, смежные, сводные.</p> <p>38. Экономические условия функционирования бригад: технологические, хозрасчетные, подрядные.</p> <p>39. Анализ уровня организации труда на предприятии и его количественная оценка.</p> <p>40. Показатели экономической эффективности мероприятий по организации труда персонала и методика их расчета.</p>	

<p>ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Обучающийся владеет: методологией экономического исследования на микро и макроуровне; навыками применения основ экономического анализа в различных сферах деятельности; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей в различных сферах деятельности ;</p>
--	--



<p><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>41. На основе просмотра видеоматериалов о конвейерах ведущих мировых автопроизводителей составить описание процесса организации труда. Оценить уровень роботизации. Численность работников.</p> <p>42. Изучить организационную структуру университета, провести аналитическое сопоставление ее с организационной структурой промышленного предприятия.</p> <p>43. Изучить процесс организации труда в IT – гигантах. Выполнить краткое аналитическое сообщение.</p>	
<p>ПК-11: умением формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение, владением навыками контроля за использованием рабочего времени</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками разработки проектов организации труда по основным элементам; навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования; навыками использования методов нормирования труда (распределения производственного задания) принципами и подходами к разработке организационной и функционально-штатной структуры, разработке локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках)</p>
<p><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>44. Разработать штатное расписание малого предприятия численностью 10-15 человек, на котором Вы являетесь директором и владельцем. Обосновать пропорции окладов данного штатного расписания.</p> <p>45. Определить организационную и функционально-штатной структур университета, а также крупнейших производственных компаний на основе данных их официальных сайтов.</p> <p>46. Разработать макеты локальных нормативных актов (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках) для транспортного автопредприятия, занимающегося городскими пассажироперевозками, в котором Вы являетесь директором и владельцем в зависимости.</p> <p>47. Разработать проект производственного задания для работников предприятия общественного питания на основе нормирования труда.</p>	
<p>ПК-14: владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике.</p>	<p>Обучающийся владеет: способностью разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей организации; способностью разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей по труду (в том числе производительности труда); способностью применять основы математического моделирования социально-экономических процессов при разработке и экономическом обосновании мероприятий по улучшению показателей организации</p>
<p><b>Примерные кейсы:</b></p> <p>48. Подобрать ЭММ взаимосвязи производительности труда и оплаты труда на предприятиях различной отраслевой принадлежности, взаимосвязи прибыли и объемов производства.</p> <p>49. Составить план по труду для кондитерской, используя интернет ресурсы.</p> <p>50. На основе собственного опыта трудовой деятельности (на примере организации в которой проходила трудовая деятельность) предложить и экономически обосновать мероприятия по улучшению показателей по труду</p>	

## 2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Сущность организации труда: понятие, содержание, задачи и принципы.
2. Предмет, содержание и задачи курса «Основы организации труда», его связь с другими науками и смежными дисциплинами.
3. Основные этапы развития науки «Основы организации труда» в России и за рубежом.
4. Значение организации труда в условиях рыночной экономики.
5. Необходимость совершенствования организации труда на научной основе.
6. Научная организация труда - понятие, содержание, задачи и принципы.
7. Сущность разделения труда: понятие, его социально-экономическое значение и задачи совершенствования.
8. Основные формы разделения труда (технологическое, функциональное, профессиональное, квалификационное).

9. Влияние научно-технического прогресса на разделение труда.
10. Экономические, психофизиологические и социальные границы разделения труда. Уровень и критерии разделения труда.
11. Сущность и социально-экономическое значение кооперации труда.
12. Формы кооперации труда и основные направления их развития в рыночных условиях.
13. Сущность совмещения профессий (функций) и многостаночного обслуживания, расширение зоны обслуживания; их возможность и экономическая целесообразность.
14. Развитие коллективных форм организации и стимулирования труда.
15. Условия внедрения и эффективного функционирования коллективных форм организации труда.
16. Сущность бригадной формы организации труда.
17. Виды бригад и экономические условия функционирования бригад.
18. Понятие и элементы, составляющие условия труда.
19. Производственные факторы, влияющие на работоспособность человека.
20. Характеристика санитарно-гигиенических условий.
21. Оценка уровня условий труда и эффективности мероприятий по улучшению условий труда. Критерии и методы оценки уровня условий труда.
22. Понятие рабочего места. Классификация рабочих мест.
23. Особенности организации рабочих мест рабочих и служащих. Специализация рабочего места.
24. Требования, предъявляемые к организации рабочего места: технические, организационные, физиологические, эргономические.
25. Планировка рабочего места и ее виды: внешняя и внутренняя. Требования, предъявляемые к планировке рабочих мест.
26. Оснащение и оборудование рабочих мест: виды и требования, предъявляемые к оснастке рабочих мест и ее размещению.
27. Виды обслуживания рабочих мест и их характеристика. Требования, предъявляемые к организации обслуживания рабочих мест.
28. Понятие режимов труда и отдыха и их виды. Режимы гибкого рабочего времени, их характеристика и условия применения.
29. Анализ уровня организации труда на предприятии и его количественная оценка.
30. Показатели экономической эффективности мероприятий по организации труда персонала и методика их расчета.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

##### *Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.