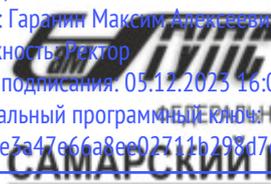


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранн Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2023 16:07:49
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация академического взаимодействия на базе распределенных информационных систем

(наименование дисциплины)

Направление

09.04.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Цифровые технологии в образовании

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1 Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен – 1 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и организовывать взаимодействие между субъектами образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов на основе принципов цифровой трансформации	ПК-1.2 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-1.2 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов	<i>Обучающийся знает:</i> - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося с помощью технологий мультимедиа, систем; - дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией	Тестовые задания 1-10
	<i>Обучающийся умеет:</i> - использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста в сфере дополнительного образования	Задание 1-6
	<i>Обучающийся владеет:</i> - современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах образовательной деятельности	Задание 7-10

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.2 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов	<p><i>Обучающийся знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося с помощью технологий мультимедиа, систем; - дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией
	<p>1. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение; б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты; в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся; г) нет правильного ответа. <p>2. Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности; б) гибкость в выборе места и времени обучения; в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов; г) обеспечение доступа ко многим источникам данных. <p>3. ... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.</p> <p>4. Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принцип интерактивности; б) принцип гибкости; в) принцип целостности; г) принцип модульности; <p>5. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации; б) сокращается; в) нет существенных изменений; г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний. <p>6. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) истории курса; б) протоколе действий; в) журнале успеваемости; г) сохранение не осуществляется. <p>7. В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов; б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе; в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами; г) уменьшение качества предоставляемой УСЛУГИ. <p>8. Воздействие коммуникативного присоединения — направление партнера по деловому общению на достижение совместной цели всей ситуацией общения без применения волевого воздействия, так ли это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да б) отчасти в) нет

9. Цель деятельности группы должна отвечать таким требованиям, как:

- а) технологичность
- б) конечность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

10. Определяющим моментом эффективного разделения власти между администрацией и сотрудниками являются условия:

- а) доступа к информации
- б) социального климата
- в) успеха

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.2 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов	<p><i>Обучающийся умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста в сфере дополнительного образования
<p>Задание 1 Опишите примеры РИС образовательного назначения в части сервисов коммуникации между пользователями. Сделайте выводы.</p> <p>Задание 2 Опишите примеры РИС в части функционирования ЭИОС. Сделайте выводы.</p> <p>Задание 3 Опишите примеры РИС в части систем электронного документооборота. Сделайте выводы</p> <p>Задание 4 Опишите примеры РИС в части систем работы с задачами и делами. Сделайте выводы.</p> <p>Задание 5 Классифицируйте РИС образовательного назначения</p> <p>Задание 6 Опишите примеры РИС образовательного назначения в части онлайн-взаимодействия и геймификации. Сделайте выводы.</p>	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.2 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, внутренними заказчиками ИТ-сервисов	<p><i>Обучающийся владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах образовательной деятельности
<p>Задание 7 Опишите базовые возможности системы «VIKON». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования. Сделайте презентацию с докладом по результатам работы.</p> <p>Задание 8 Опишите базовые возможности платформы «YouGile». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования. Сделайте презентацию с докладом по результатам работы.</p>	

Задание 9

Опишите базовые возможности платформы Moodle. Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования. Сделайте презентацию с докладом по результатам работы.

Задание 10

Опишите базовые возможности платформы Moodle. Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования. Сделайте презентацию с докладом по результатам работы.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа
2. Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей
3. Сетевые модели обучения
4. Дистанционное образование. Историческое введение и терминология
5. Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении
6. Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн
7. Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование
8. Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия
9. Возможности практической реализации обучения
10. Что такое академическое взаимодействие? Приведите примеры академического взаимодействия в образовании.
11. Опишите базовые возможности системы «Факультетус». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования
12. Опишите примеры РИС образовательного назначения в части сервисов коммуникации между пользователями.
13. Опишите базовые возможности платформы «Discord» для учебного процесса. Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
14. Опишите примеры РИС в части функционирования ЭИОС.
15. Опишите базовые возможности платформы «eXpress». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
16. Опишите базовые возможности платформы «DokuWiki». Отметьте основные плюсы и минусы
17. системы, примеры использования.
18. Опишите примеры РИС в части систем работы с задачами и делами. 2. Опишите базовые возможности платформы «myQuiz». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования. Опишите примеры РИС в части систем технической поддержки пользователей.
19. Опишите базовые возможности платформы «BigBlueButton». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
20. Опишите примеры РИС в части систем управления образовательным процессом.
21. Опишите базовые возможности системы «Padlet». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
22. Опишите примеры РИС в части информационно-справочных систем.
23. Опишите базовые возможности платформы «1С: Университет ПРОФ». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
24. Что такое электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)? Что должна обеспечивать ЭИОС в современных реалиях, согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
25. Опишите базовые возможности системы «Yandex Tracker». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
26. Опишите примеры РИС в части систем работы с задачами и делами.
27. Опишите базовые возможности платформы «myQuiz». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
28. Опишите примеры РИС в части систем управления образовательным процессом.
29. Опишите базовые возможности системы «Padlet». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.
30. Опишите примеры РИС в части систем электронного документооборота. 2. Опишите базовые

возможности платформы «DokuWiki». Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.

31. . Опишите базовые возможности платформы Moodle. Отметьте основные плюсы и минусы системы, примеры использования.

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся

демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.