

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Научная публицистика

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

09.04.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Корпоративные информационные системы

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет, семестр 1.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1: Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	ОПК-3.2: Готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 4)
ОПК-3.1: Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся знает: Основные этапы общественной мысли в России, факторы, определяющие развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные).	Вопросы (№1 - №10)
	Обучающийся умеет: Охарактеризовать основные этапы развития общественной мысли в России, её движущие силы, установить причинно-следственные связи исторического развития общества и совершить их обобщение, интерпретацию.	Задания (№1 - №12)
	Обучающийся владеет анализа исторических источников, аргументированного оценивания событий прошлого и закономерностей его исторического развития, отстаивания собственной позиции по различным проблемам общественно-политической и литературно-критической мысли в российской журналистике.	
ОПК-3.2: Готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся знает: Правила составления документов, относящихся к сфере научной деятельности.	Вопросы (№1 - №10)
	Обучающийся умеет: Составлять доклады, рефераты, статьи для публикаций в научных изданиях.	Задания (№1 - №12)
	Обучающийся владеет: составлением публикаций для научных изданий.	

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) собеседование;

2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-3.1: Анализирует профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся знает: Основные этапы общественной мысли в России, факторы, определяющие развитие в разные исторические периоды (политические, правовые, экономические, социокультурные).
<i>Примеры вопросов</i> <ol style="list-style-type: none">1. Наука, как среда создания и функционирования научных публикаций2. Литературный и издательский процессы: основные понятия3. Технология подготовки научных публикаций. Основные этапы и процессы4. Стиль научной публикации5. Научные издания, и их типология6. Выбор места опубликования. «Вес» научного издания, информации7. Библиометрические показатели для определения статуса издания, научного коллектива, отдельного ученого8. СМИ в 21 веке. Общая характеристика9. Библиотечное дело в России10. Академическая журналистика	
ОПК-3.2: Готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся знает: Правила составления документов, относящихся к сфере научной деятельности.
<i>Примеры вопросов</i> <ol style="list-style-type: none">1. Оформление научной публикации2. Основные проблемы и направления журналистики3. периодические журналы Н.М.Карамзины. журналы академии наук4. Главная цель публицистического текста5. Что такое фигура речи6. Что такое риторический ответ7. Что общего у публицистического стиля с научным	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

<u>Код и наименование индикатора достижения компетенции</u>	<u>Образовательный результат</u>
---	----------------------------------

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

ОПК-3.1: Анализирует профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров	Обучающийся умеет: Охарактеризовать основные этапы развития общественной мысли в России, её движущие силы, установить причинно-следственные связи исторического развития общества и совершить их обобщение, интерпретацию.
	Обучающийся владеет анализа исторических источников, аргументированного оценивания событий прошлого и закономерностей его исторического развития, отстаивания собственной позиции по различным проблемам общественно-политической и литературно-критической мысли в российской журналистике.
<u>Примеры заданий</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Факты 2. Эмпирические закономерности 3. Эмпирические законы 4. Философское обобщение 5. Что такое индекс цитирования 6. Что такое монография 7. Диалектика смены мировоззренческих парадигмы 	
ОПК-3.2: Готовит научные доклады, публикации и аналитические обзоры с обоснованными выводами и рекомендациями	Обучающийся умеет: Составлять доклады, рефераты, статьи для публикаций в научных изданиях.
	Обучающийся владеет: составлением публикаций для научных изданий.
<u>Примеры заданий</u>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое познание и наука 2. Познание как моделирование 3. Основная проблема науки — проблема познаваемости 4. Гностицизм и агностицизм 5. Основные векторы динамики процесса познания 6. Что такое диссертация 7. Основные требования к оформлению научных документов 	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика и специфика научного стиля речи.
2. Подстили научного стиля. Их характеристика.
3. Этапы научной деятельности. Формы существования научной речи.
4. История научного стиля. Ученые, внесшие наиболее весомый вклад в развитие научного стиля. Развитие научного стиля в России.
5. Основные признаки научного стиля.
6. Понятие научного и технического текста. Функции научно-технического текста.
7. Первичные и вторичные тексты. Их характеристика.
8. Функционально-стилевая классификация научного текста.
9. Жанровая классификация научного текста. Характеристика жанров собственно научного стиля.
10. Жанровая классификация научного текста. Характеристика жанров учебно-научного стиля.
11. Жанровая классификация научного текста. Характеристика жанров научно-популярного стиля.
12. Жанровая классификация научного текста. Характеристика жанров научно-технического стиля.
13. Лексические особенности оформления научно-технического текста.
14. Морфологические особенности оформления научно-технического текста.
15. Синтаксические особенности оформления научно-технического текста.
16. Композиционное построение научно-технического текста.
17. Характеристика курсовой работы как жанра учебно-научного стиля.
18. Характеристика дипломной работы как жанра учебно-научного стиля.
19. Характеристика реферата как жанра учебно-научного стиля.
20. Характеристика журнальной статьи как жанра собственно научного стиля.

21. Характеристика патентного описания как жанра научно-технического стиля.
22. Характеристика технической инструкции как жанра научно-технического стиля.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.