

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

(Номер регистрации РПД)

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель СОП

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки

38.04.08 Финансы и кредит

(код и наименование)

Направленность (профиль)

«Финансы»

(наименование)

Фонд оценочных средств разработан:

Доцент, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и финансы» _____ / М.Н. Харитоновна/
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

«Экономика и финансы», протокол № от _____ 20__ г.
(название кафедры)

Зав.кафедрой «Экономика и финансы» к.э.н., доцент _____ / П.А. Первов/

Самара 2017

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Б1.Б.1 Методология научного исследования

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	6	3	заключительный
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	6	3	дополнительный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций, обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине				
Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля		
		Дискуссия	Тестовое задание	Зачет
ОК-3	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+
ОПК-2	знает	+	+	+
	умеет		+	+
	владеет			+

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по

поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции
отлично	высокий
хорошо	продвинутый
удовлетворительно	базовый
неудовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущий контроль		
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем/вопросов для проведения дискуссии, полемики, дебатов. Критерии оценки
Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Критерии оценки
Промежуточная аттестация		
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект вопросов и практических заданий к зачету, банк тестов. Критерии оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет». Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен

превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

Перечень дискуссионных тем
по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Дидактические цели дискуссии: формирование навыков публичных выступлений, участия в дискуссионных обсуждениях по проблемным вопросам

2. Перечень дискуссионных тем:

2.1. Характеристика элементов исследовательского аппарата

2.2. Статьи и тезисы как способ предъявления результатов исследовательской деятельности

3. Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

4. Методические материалы

Семинарское занятие на тему: «Характеристика элементов исследовательского аппарата»

Перечень проблемных вопросов для обсуждения

1. Понятие об исследовательском аппарате: его роль и значение в исследовательской работе.
2. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Методы исследования.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности

Вопросы для самоконтроля при подготовке к семинарскому занятию

1. В чем заключается научно-исследовательская работа студентов?
2. Дайте определение актуальности темы исследования. Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?

3. Что такое степень изученности и научной проработанности темы? Какие основные аспекты должны быть отражены при её описании?
4. Дайте определение объекта и предмета исследования. Как взаимосвязаны эти понятия? Приведите примеры.
5. Что должна отражать формулировка цели исследования? Как взаимосвязаны цель и задачи исследования?
6. Дайте определение методики, метода и методологии исследования. Как взаимосвязаны эти понятия?
7. Рассмотрите одну из классификаций методов научного познания. Дайте характеристику общенаучных методов исследования.
8. Что понимается под научной новизной? Приведите примеры элементов научной новизны. Как правильно описать элементы научной новизны?
9. В чем может проявляться практическая значимость результатов исследовательских работ, выполняемых в учебном процессе??

Рекомендуемая литература

1. Яркова Е.Н. История и философия науки. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2015. — 291 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72740>
2. Харитонова М.Н. Практикум по дисциплине «Методология научного исследования» для магистров направления 38.04.08 «Финансы и кредит», 2015. -Режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>
3. Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <https://fundamental-research.ru/>
4. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». - <http://web.snauka.ru/>

Практическое занятие на тему «Статьи и тезисы как способ предъявления результатов исследовательской деятельности»

Перечень проблемных вопросов для обсуждения

1. Виды исследовательских работ: доклад, реферат, рецензия, научная статья, проект.
2. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
3. Композиция научной статьи
4. Алгоритм написания и опубликования научной статьи

Практическое задание

Цель задания: приобретение практических навыков написания научных статей.

Задание: должна быть написана научная статья объемом 0.5 п. л., посвященная экономическим проблемам в соответствии с темой магистерской диссертации.

Рекомендуемая литература

1. Харитонова М.Н. Практикум по дисциплине «Методология научного исследования» для магистров направления 38.04.08 «Финансы и кредит», 2015. -Режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>
2. Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <https://fundamental-research.ru/>
3. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». - <http://web.snauka.ru/>

Составитель _____ / М.Н. Харитонова /
" " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

Фонд тестовых заданий
по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Дидактические цели выполнения тестовых заданий: выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

2. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

3. Методические материалы

1. Методология науки – это:

- a) учение о методах и процедурах научной деятельности;
- b) система методов и исследовательских процедур;
- c) теория науки;
- d) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:

- a) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине;
- b) совокупность основных способов получения новых знаний;
- c) совокупность приемов по получению знания;
- d) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория представляет собой

- a) интеллектуальное отражение реальности;
- b) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности;
- c) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания;

d) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:

- a) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- b) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- c) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- d) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:

- a) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка;
- b) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии;
- c) концептуальная форма существования научного знания;
- d) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- a) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке;
- b) указание на большое количество публикаций по данной тематике;
- c) получение субсидии на проведение исследования;
- d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:

- a) с утверждения темы научным руководителем;
- b) с постановки проблемы;
- c) с обзора литературы по теме;
- d) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это:

- a) способ проблематизации объекта;
- b) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования;
- c) принцип, положенный в основание гипотезы;
- d) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- a) направлены на решение социально-практических проблем.;
- b) ориентированы на производство;
- c) опираются на чувственные данные;
- d) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся:

- a) научно-исследовательские институты;
- b) клинические лаборатории;
- c) конструкторские бюро;
- d) ВУЗы

11. Магистр – это:

- a) ученая степень;
- b) научное звание;
- c) должность в научном учреждении;

d) социальное положение

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:

- a) выявление существенных характеристик объекта, явления или процесса;
- b) выявление элементов системы;
- c) интеллектуальная процедура поиска решения задачи;
- d) операция мысленного или реального расчленения целого

13. Дедукция – это:

- a) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного;
- b) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим;
- c) способ исследования частного положения логическим путем;
- d) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

14. Инновация – это:

- a) выведение новых товаров на рынок
- b) получение новых знаний об объективной действительности
- c) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления
- d) написание новых книг и статей

15. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:

- a) рисунки и чертежи
- b) графики и диаграммы
- c) библиографический список
- d) бланки сбора первичных данных

16. Выводы научного исследования излагаются в порядке:

- a) от частного к общему
- b) от общего к частному
- c) от конкретного к всеобщему
- d) от объективного к субъективному

17. Процедура измерения предполагает:

- a) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
- b) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
- c) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
- d) подсчет свойств и характеристик объекта, явления или процесса

18. В рамках классификации наук по методу исследования можно выделить:

- a) номотетические и идеографические науки
- b) гуманитарные и естественные науки
- c) семиотические и семантические науки
- d) эмпирические и теоретические науки

19. К демаркационным признакам научного знания не относятся:

- a) интенциональность
- b) фальсифицируемость
- c) систематичность

d) рациональность

20. К количественным методам исследования можно отнести:

- a) эксперимент
- b) измерение
- c) контент-анализ
- d) контент-синтез

21. К компонентам проблемной ситуации не относится:

- a) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
- b) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
- c) знание о незнании
- d) обнаружение объективных препятствий при достижении практической или теоретических целей

22. Концепция научных революций разработана:

- a) А. Эйнштейном
- b) Э. Махом
- c) Т. Куном
- d) Д. Джорданом

23. Что такое «научная революция» по Т.Куну?

- a) Стадия кризиса нормальной науки
- b) Переход от одной парадигмы к другой парадигме
- c) Разрешение кризисной ситуации в науке в рамках самой парадигмы

24. Как согласно И.Лакатосу, соотносятся в его концепции исследовательская программа и парадигма?

- a) Парадигма – исследовательская программа, временно захватившая монополию
- b) Парадигма – сосуществование нескольких исследовательских программ, конкурирующих между собой
- c) Парадигма – переходный период от одной исследовательской программы к другой

25. Как определял фальсификацию К.Поппе?

- a) Проверка истинности утверждений какой-либо научной теории путем прямого их сопоставления с фактами и наблюдениями
- b) Проверки истинности научной теории путем их сопоставления с заранее придуманными ложными утверждениями
- c) Проверка истинности научной теории путем ее опровержения

26. По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

- a) Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки
- b) Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки
- c) Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными – в той степени, как требует экономическая наука

27. Что такое контент-анализ?

- a) Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе
- b) Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем его воспроизведении
- c) Метод количественных исследований художественной и документальной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающий взаимосвязь между изучаемым документом и ситуацией

28. Какие из этих принципов не были присущи маргиналистской методологии?

- a) Максимизация
- b) Историзм
- c) Субъективизм

29. Какое из ниже представленных требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

- a) Общезначимость
- b) Эффективность
- c) Эвристичность

30. Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

- a) Экономическая интуиция
- b) Экономическая дедукция
- c) Экономическое моделирование

31. Что такое клиометрия?

- a) Совокупность всех методов историко-экономической науки
- b) Совокупность всех методов в экономической истории и истории экономических учений, активно использующие статистические и количественные методы
- c) Учение о качественном измерении в истории

32. На основе какого экономического направления разрабатывают свои теории представители «новой исторической школы»?

- a) Посткейнсианство
- b) Неоклассика
- c) Неинституционализм

33. Основной вклад Й. Шумпетера в развитии эволюционной экономики

- a) Предложил циклическую модель развития экономики, где фазе эволюции соответствовала депрессия, а фазе революция – фаза подъёма
- b) Разработал эволюционную теорию предпринимательства, основанную на внедрении инноваций
- c) Сделал «неравновесный подход» основой для анализа с позиций эволюционной экономики

34. О каких типах революций рассуждают в своих работах историки экономики?

- a) Технологически и научные
- b) Технологические и социально-экономические
- c) Научные и социально-экономические

35. Основная заслуга Д.Норта перед эволюционной экономикой

- a) Соединил в одно целое исторические и эволюционные методы
- b) Разработал основы эволюционного подхода на базе принципов экономической эффективности
- c) Трактовал эволюционную экономику как синтез неоклассического анализа и современных методов новой исторической школы

36. Укажите, в каком из ниже представленных высказываний используется только строго научное значение понятия «экономический эксперимент»

- a) Коллективизация была одним из значительных сталинских экономических экспериментов
- b) Преподаватели кафедры БУАС провели со студентами экономический эксперимент по выявлению предпочтений потребителя
- c) Перестройка М.С. Горбачевым мыслилась как масштабный социально-экономический эксперимент, направленный на ускорение развития СССР в 80 г.

37. В рамках, каких двух дисциплин развивалась во второй половине XX в. экспериментальная экономика?

- a) Экономика и социология
- b) Экономика и педагогика
- c) Экономика и психология

38. Какие функции выполняет экономическая теория?

- a) Синтетическая, объяснительная, предсказательная, методологическая и практическая
- b) Аналитическая, синтетическая, объяснительная, предсказательная, мировоззренческая
- c) Методологическая, мировоззренческая, синтетическая, аналитическая

39. Экономический парадокс –

- a) Нечто противоречащее здравому смыслу в рассуждениях о хозяйственных явлениях
- b) Умозаключение об экономических фактах, содержащее заведомо ложные предпосылки
- c) Формально-логическое противоречие в рассуждениях о хозяйственных явлениях и процессах – при сохранении в целом правильности хода этих рассуждений

40. На каких уровнях разрабатывается экономический прогноз, основанный на экстраполяции?

- a) Мировоззренческий, методологический, эмпирический
- b) Процедурный, эмпирический, теоретический
- c) Мировоззренческий, методологический, теоретический

41. Математическая модель-

- a) Математическая задача, выполняемая на компьютере
- b) Математическая формула, отображающая какой-либо материальный предмет
- c) Любая математическая структура, в которой ее объекты, отношения между ними могут быть интерпретированы различным образом

42. Деловая игра – комбинация

- a) Игрового экономического моделирования и лабораторного экономического эксперимента
- b) Игрового экономического моделирования и полевого экономического эксперимента
- c) Игрового экономического моделирования и математического эксперимента

43. В зависимости от цели проведения деловые игры делятся на

- a) Управленческие, учебные, стратегические, исследовательские
- b) Общие управленческие, специальные управленческие, учебные, исследовательские
- c) Общие управленческие, специальные управленческие, стратегические, тактические

44. - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- a) истина;
- b) верификация;
- c) аспект;
- d) закон;

45 Что такое косвенное наблюдение?

- a) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;
- b) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
- c) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.

46. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- a) экспериментальном методе
- b) наблюдении
- c) контент-анализе
- d) методе анализа продуктов деятельности

47. Постановка научной проблемы предполагает:

- a) обнаружение дефицита знания
- b) осознание потребности в устранении дефицита знания
- c) формулирование проблемы в научных терминах
- d) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком

48. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- a) о наличии явления
- b) о наличии связи между явлениями
- c) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями
- d) о наличии причинной связи между явлениями

49. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется

- a) наблюдением
- b) констатирующим экспериментом
- c) формирующим экспериментом
- d) квазиэкспериментальным языком

50. Валидность как достоверность вывода зависит от:

- a) характера реальных условий
- b) адекватности выбора средств
- c) выбранных методов исследования
- d) испытуемых

Составитель _____ / М.Н. Харитонова /

" " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет «Экономика и управление персоналом»

Кафедра «Экономика и финансы»

Вопросы к зачету
по дисциплине «Методология научного исследования»»

1. Понятие научного исследования. Фундаментальные и прикладные исследования
2. Принцип индукции и дедукции при проведении научного исследования.
3. Методологические программы исследования научных знаний в экономике.
4. Верификация как критерий точности научного исследования. Метод Монте-Карло
5. Проблема выбора методологии при проведении исследования
6. Классификация методов экономических исследований
7. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
8. Цели и задачи экономической методологии
9. Исследовательские программы (парадигмы) в экономической науке
10. Основные этапы экономического исследования
11. Истина и заблуждение в экономическом исследовании
12. Основные школы экономической методологии
13. Современные методологические направления в экономической науке
14. Аксиоматический метод как метод научного исследования в экономике
15. Эволюционная экономика как направление в экономической науке.
16. Модель как способ воспроизведения экономической реальности
17. Наблюдение как метод исследования социальных процессов
18. Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании
19. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем
20. Этапы и структура научного исследования.
21. Основные формы научного познания и их практическое значение.
22. Эмпирические методы научного познания и особенности их использования в экономике.
23. Диалектика средств и методов научного познания и их использование в экономической науке
24. История развития экономического знания в России.
25. Методологические проблемы создания новых экономических проектов

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично

излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

Составитель _____ / М.Н. Харитонова /

"__" _____ 20 г.