

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2025 11:26:18
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

История науки и техники

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом.

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Управление человеческими ресурсами»

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет очная форма обучения 5 семестр / зачет заочная форма обучения 3 курс.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-33 – владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся знает: исторические направления, школы, этапы и перспективные направления развития научно-технической сферы и их соотнесение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования	Задания (№1 - №3) Вопросы (№4- №8)
	Обучающийся умеет: оперировать методами самостоятельной образовательной и организационной деятельности в рамках истории научно-технической сферы и перспектив ее развития	Задания (№17 - №19)
	Обучающийся владеет: навыками философско-исторического мышления в области истории науки и техники для выработки способности к самостоятельной образовательной и организационной деятельности	Задания (№23 - №25)
ПК-33 - владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Обучающийся знает: исторические направления, школы, этапы и перспективные направления развития научно-технической сферы и их соотнесение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования	Задания (№9- №11) Вопросы (№12 - №16)
	Обучающийся умеет: применять методы историко-философского знания в области науки и техники в самостоятельном обучении	Задания (№20- №22)
	Обучающийся владеет: навыками самоуправления и самостоятельного обучения в области истории науки и техники	Задания (№26 - №28)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся знает: исторические направления, школы, этапы и перспективные направления развития научно-технической сферы и их соотношение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования

Примеры заданий

1. Показать особенности науки в процессе развития научного знания.

2. Определите науку как социальный институт.

3. Раскройте вклад первых ученых и инженеров путей сообщения – основоположников отечественной транспортной науки.

Примеры вопросов

4. Наука - это

- a. способ познания мира, который опирается на объективные знания, полученные эмпирическим путем
- b. это верование убеждения традиции
- c. изучает мир путем «в чувствования» объекта познания
- d. знания даются в виде обязательных «догм».

5. Научная проблема, для выяснения которой используют предполагаемые решения

- a. гипотеза
- b. теория
- c. закон
- d. научный принцип.

6. Комплекс наук, направленный на изучение процессов, происходящих в живой и неживой природе

- a. естественные науки
- b. гуманитарные науки
- c. формальные науки
- d. обществоведческие науки.

7. Материал, из которых по данным из археологии изготавливалось первое каменное орудие

- a. галька
- b. кремь
- c. базальт
- d. гранит.

8. Мезолит в переводе означает

- a. среднекаменный
- b. древнекаменный
- c. новокаменный
- d. меднокаменный.

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-33 - владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Обучающийся знает: исторические направления, школы, этапы и перспективные направления развития научно-технической сферы и их соотнесение с методологическими принципами процессов самоорганизации и самообразования

Примеры заданий

9. Раскройте специфику знаний и технологический уровень древневосточных цивилизаций.
 10. Покажите применение рельсовых дорог в промышленности и строительстве.
 11. Перечислите периоды развития техники и покажите их особенности.

Примеры вопросов

12. Первое бронзовое орудие труда и оружия изготавливались из сплава
 а. меди и свинца
 б. цинка и алюминия
 в. железа и олова
 г. меди и олова.
13. «Неолитическая революция связана с переходом к
 а. производящему
 б. присваивающему хозяйству
 в. фермерскому
 г. кооперативному.
14. Изобретение гончарного круга произошло в эпоху
 а. энеолита
 б. палеолита
 в. мезолита
 г. неолита.
15. Первая 4-ехколесная повозка появилась в
 а. Месопотамии
 б. Египте
 в. Китае
 г. Индии.
16. Появление первых крупных постоянных поселений городов относится к эпохе
 а. первобытного общества
 б. рабовладельческого
 в. феодального
 г. капиталистического.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся умеет: оперировать методами самостоятельной образовательной и организационной деятельности в рамках истории научно-технической сферы и перспектив ее развития.

<p>17. Докажите, что мир - единая техносистема: ресурсы, энергетика, технологии, транспорт, коммуникации.</p> <p>18. Определите особенности железнодорожного транспорта как фактора формирования культурного пространства СССР.</p> <p>19. Почему при строительстве Закаспийской железной дороги были опровергнуты все прогнозы геологов того времени, считавших ее строительство невозможным?</p>	
Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ПК-33 - владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>	<p>Обучающийся умеет: применять методы историко-философского знания в области науки и техники в самостоятельном обучении</p>
<p>20. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания. Примените аналитический метод Декарта (на любом примере изучения вопроса из истории науки и техники).</p> <p>21. В чем значимость феноменологического метода Гуссерля для современных гуманитарных исследований?</p> <p>22. Поясните мировоззренческий и методологический смысл тезиса структурализма «все есть текст» в истории науки и техники?</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками философско-исторического мышления в области истории науки и техники для выработки способности к самостоятельной образовательной и организационной деятельности</p>
<p>23. Как вы думаете, почему некоторые открытия М.В. Ломоносова (открытие атмосферы на Венере, открытие закона сохранения материи) не получили признания во время его жизнедеятельности?</p> <p>24. Как вы оцениваете высказывание американского физика А. Эйнштейна: «Достоевский мне дал больше, чем Гаусс» (великий немецкий математик 19 века)?</p> <p>25. Покажите проявления действия законов диалектики в науке и технике с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное».</p>	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p>ПК-33 - владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания.</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками самоуправления и самостоятельного обучения в области истории науки и техники</p>
<p>26. Выявите специфику создания, структуру и деятельность Петербургской академии наук.</p> <p>27. Покажите особенности науки Византии.</p> <p>28. Объясните роль эволюционных идей в естествознании.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Возникновение человеческих знаний. Эмпирические знания.
3. Научные знания. Революции в науке.
4. Происхождение и эволюция человека.
5. Техника и технология первобытного общества (палеолит, мезолит, неолит).
6. Неолитическая революция.
7. Наука и техническая культура Древнего мира.
8. Возникновение и развитие машинного производства.
9. Взаимосвязь науки и техники. Технические революции.
10. Промышленная революция в Англии.
11. Техника как неотъемлемое условие промышленной революции.
12. Первые паровые двигатели и их роль в развитии общества.
13. Колейные горнозаводские и внутрирудничные дороги.
14. Начальный этап в развитии отечественной науки и техники.
15. Наука и техника в эпоху капитализма.
16. Роль и назначение транспорта на разных этапах развития человеческого общества.
17. Первые железные дороги мира.
18. Первые железные дороги общего пользования в России (Царско-Сельская, Петербург-Московская ж.д.).
19. Революционные открытия в различных областях естествознания и ломка старых представлений о мире на рубеже столетий.
20. Эволюционные идеи и открытия в математике, физике, естествознании.
21. Основные направления развития транспортной науки.
22. Научно-техническая революция: сущность и направления.
23. Важнейшие достижения НТР.
24. Использование достижений науки и техники в военно-промышленном комплексе.
25. Отечественные достижения в области науки и техники.
26. Основные направления НТП на железнодорожном транспорте.
27. Современные транспортные средства.
28. Использование информационных технологий на транспорте.
29. Использование достижений НТП на ж.д. транспорте.
30. Наука и технология как причины глобальных проблем и средства их решения.
31. Научная и техническая деятельность общества в современной картине мира.
32. Наука на пороге 21 века.
33. Первые русские ученые-изобретатели
34. Российская Академия наук
35. Негативные стороны использования достижений науки и техники.
36. Будущее транспортной техники.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачёту

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП

Пояснения к заполнению макета ФОС

- 1. В макете приведены два варианта представления оценочных материалов (ОМ): для ФГОС 3++ и ФГОС 3+. ОМ разрабатываются по каждой образовательной программе отдельным документом, поэтому лишнюю информацию следует исключить. Если работаем с ФГОС 3++, убираем лишние таблички по ФГОС 3+ и наоборот.*
- 2. Пояснения, выделенные зеленым цветом, необходимо убрать.*
- 3. При наличии курсовой работы/ проекта следует привести перечень тем, процедуру и критерии оценки.*