

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 13:47:49
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e46b68

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ

(наименование дисциплины(модуля))

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Информационные системы и технологии на транспорте

(профиль)

Форма обучения
Очная

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – **зачёт в 3 семестре.**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код достижения индикатора компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр 3)
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: особенности философского и религиозного мировоззрения, особенности вероучения основных религиозных систем, основные принципы межкультурного и межрелигиозного взаимодействия	Вопросы для тестирования (2,11,16) Вопросы для опроса (2,7,16, 21)
	Обучающийся умеет: уметь формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, видеть роль религиозных истин и нравственных ценностей в структуре мировоззрения современного человека	Перечень дискуссионных тем (4,5,6)
	Обучающийся владеет: навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования, способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения	Деловая игра «пресс-конференция» Примерный перечень обсуждаемых вопросов: (1-5

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата
Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: особенности философского и религиозного мировоззрения, особенности вероучения основных религиозных систем, основные принципы межкультурного и межрелигиозного взаимодействия
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Вопросы для тестирования</p> <p>2. Какая из мировых религий является самой древней? а) буддизм; б) христианство; в) ислам.</p> <p>11. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи? а) IV в. н.э.; б) II в. до н.э.; в) VII в. н.э.</p> <p>16. Какой из догматов отличает католицизм от православия? а) о единстве церкви; б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога; в) о чистилище</p> <p>Вопросы для опроса</p> <p>2. Объясните разницу между философским и религиозным мировоззрением. 7. Перечислите христианские конфессии. 16. Перечислите пять столпов ислама. 21. Перечислите этапы благородного восьмеричного пути.</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания,	Обучающийся умеет: уметь формировать и обосновывать свою мировоззренческую позицию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	взаимодействии, видеть роль религиозных истин и нравственных ценностей в структуре мировоззрения современного человека
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Перечень дискуссионных тем</p> <p>4. Проблема влияния нравственных ценностей традиционных религий на жизнь современного общества.</p> <p>5. Проблема распространения религиозного экстремизма в современном обществе.</p> <p>6. Проблема возникновения и распространения новых религиозных движений и тоталитарных сект.</p>	
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся владеет: навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования, способностью вести межкультурный и межрелигиозный диалог, опираясь на полученные знания и приобретенные умения
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Деловая игра «пресс-конференция»</p> <p>Примерный перечень обсуждаемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние религии на социальную жизнь 2. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни 3. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России 	

2.3 Вопросы к зачету

1. Понятие религии. Классификация религий.
2. Теории происхождения религии.
3. Христианское вероучение.
4. Библия – Священное Писание христиан.
5. Библейская картина сотворения мира и человека.
6. Основные события Ветхого Завета: Авраам.
7. Основные события Ветхого Завета: Моисей.
8. Основные события Ветхого Завета: Давид. Соломон.
9. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророк Илия.
10. Основные события из жизни Иисуса Христа.
11. Нагорная проповедь – основа христианского вероучения.
12. Последние события из жизни Иисуса Христа. Тайная вечеря, предательство Иуды, суд над Христом, распятие, погребение, воскресение.
13. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан.
14. Эпоха Вселенских соборов.
15. Распространение христианства среди славян.
16. Святой князь Владимир. Крещение Руси.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в XI- XX вв. Концепция «Москва – третий Рим».
18. История Русской Православной Церкви в XX в.
19. Православные праздники.
20. Таинства в православии.
21. Вероучение Католической церкви и его отличие от Православия.
22. Протестантские течения. Общая характеристика.
23. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
24. Ислам. Происхождение и распространение.
25. Вероучение ислама. Пять столпов ислама.

26. Ислам в России.
27. Коран – Священное Писание мусульман.
28. Вероучение буддизма. Четыре благородные истины буддизма.
29. Основные направления буддизма. Буддизм в России.
30. Конфуцианство.
31. Новые религиозные движения и тоталитарные секты. Классификация.

Перечень дискуссионных тем

1. Теории возникновения религий.
2. Священное Писание христиан - Библия. Ветхий Завет. Сотворение мира.
3. Священное Писание христиан - Библия. Новый Завет. Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения.
4. Проблема влияния нравственных ценностей традиционных религий на жизнь современного общества.
5. Проблема распространения религиозного экстремизма в современном обществе.
6. Проблема возникновения и распространения новых религиозных движений и тоталитарных сект.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Порядок проведения дискуссии

1. Формулирование проблемы и целей дискуссии;
2. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
3. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
4. Совместная выработка правил дискуссии.
5. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
6. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Анализ дискуссии

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Темы для докладов

1. Теории возникновения религиозных верований.
2. Библия – Священное Писание христиан. История создания.
3. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека.
4. Всемирный потоп. Ной.
5. Патриарх Авраам. Значение личности Авраама для монотеистических религий.
6. Пророк Моисей. Исход евреев из Египта.
7. Монархический период в истории еврейского народа.
8. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки.

9. Ключевые моменты Евангельской истории. Благовещение. Рождество Иоанна Предтечи. Рождество Иисуса Христа. Крещение. Выход Иисуса Христа на проповедь, сотворение им чудес.
10. Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства.
11. Притчи Иисуса Христа и их значение
12. Заключительные события земной жизни Иисуса Христа. Преображение. Воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим. Тайная Вечеря. Предательство Иисуса Христа Иудой. Суд над Иисусом. Распятие и смерть. Воскресение Христово. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.
13. Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви.
14. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм.
15. Псевдохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны.
16. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения.
17. Жизнь и проповедь пророка Мухаммеда.
18. Пять столпов веры в исламе.
19. . Богослужение и праздники в исламе.
20. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам.
21. Иудаизм. Вероучение.
22. Иудаизм. Обряды и праздники.
23. Буддизм. Проповедь Будды.
24. Основные философии буддизма.
25. Направления в буддизме.
26. Новые религиозные движения (НРД) в современной России

Подготовка доклада — это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, позволяющее раскрыть некоторые стороны заявленной темы занятия, а также расширяющее возможность принять самое активное участие в обсуждении темы для студентов, проявить свой творческий и профессиональный подход. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, дополняя изучаемый вопрос фактическими материалами. Доклад может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Вопросы для опроса

1. Дайте определение термину религия.
2. Объясните разницу между философским и религиозным мировоззрением.
3. Назовите основные функции религии.
4. Перечислите классификационные группы, на которые делятся религии.
5. Объясните принципы классификации религий.
6. Назовите теории возникновения религий.
7. Перечислите христианские конфессии.
8. Назовите этапы истории христианства.
9. Назовите этапы русской церковной истории.
10. Перечислите основные догматы христианства.
11. Перечислите таинства в Православной Церкви.
12. Назовите догматические различия между католицизмом и православием.
13. Назовите догматические различия между католицизмом и протестантизмом.
14. Расскажите о зарождении ислама.
15. Назовите основные пункты вероучения ислама.
16. Перечислите пять столпов ислама.
17. Перечислите этапы истории иудаизма.
18. Назовите основные пункты вероучения иудаизма.
19. Расскажите о Сидхартхе Гаутаме.
20. Назовите четыре благородные истины буддизма.
21. Перечислите этапы благородного восьмеричного пути.
22. Объясните причины возникновения нетрадиционных религиозных движений.
23. Расскажите о классификации нетрадиционных религиозных движений.

Проведение опроса обусловлено необходимостью повышения качества подготовки студентов за счет активизации и усиления эффективности текущего контроля их аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Опрос, выполняет функцию входного контроля, позволяет установить степень готовности студентов к освоению нового материала.

Проведение опроса дает возможность установления связи и преемственности изучаемого на каждом учебном занятии материала с учебно-научной информацией, освоенной студентами на предшествующих занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Организация проведения опроса

Опрос проводится в начале каждого лекционного занятия в течение 10-15 минут.

Банк вопросов к тестированию

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:

- а) прамоноотеизм;
- б) социальная;
- в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам.

3. К числу мировых религий не относятся:

- а) буддизм;
- б) индуизм;
- в) ислам.

4. Крупнейшим религиозным течением в мире является:

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) иудаизм

5. Какая из перечисленных религий не относится к монотеизму?

- а) иудаизм
- б) ислам
- в) буддизм

6. Что такое анимизм?

- а) вера в существование духов;
- б) вера в возможность воздействия на предметы объективного мира через обращение к чудодейственным силам;
- в) вера в существование мистической связи между группой лиц и определенным видом животных или растений.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам;
- б) Моисей;
- в) Давид.

8. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;

в) исповедники.

9. Автором большей части книг Нового Завета считается один из апостолов:

- а) Петр;
- б) Павел;
- в) Фома.

10. Гонения на Церковь в Древнем Риме прекратились:

- а) в 253 г.;
- б) в 313 г.;
- в) в 325 г.

11. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

12. Какой орган был поставлен во главе Русской Православной церкви реформой Петра I в 1721 г?

- а) Собор;
- б) Синод;
- в) Сенат.

13. Доктрина «Москва – Третий Рим» характерна для:

- а) Киевской Руси;
- б) Московской Руси времен Ивана Грозного;
- в) Синодального периода

14. Число Таинств Православной Церкви:

- а) 7;
- б) 9;
- в) 12

15. Как в православии называются самые значительные праздники?

- а) большие;
- б) великие;
- в) двенадцатые.

16. Какой из догматов отличает католицизм от православия?

- а) о единстве церкви;
- б) об Иисусе Христе как единосущном Сыне Бога;
- в) о чистилище.

17. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;
- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

18. Какой народ России является носителем традиционной культуры буддизма?

- а) калмыки
- б) ханты
- в) адыгейцы

19. Как называется Священное Писание в иудаизме?

- а) Библия
- б) Коран
- в) Тора

20. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

21. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

22. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

23. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

24. Более поздней формой протестантизма является:

- а) лютеранство;
- б) методизм;
- в) пятидесятничество.

25. «Свидетели Иеговы» относятся к следующей группе НРД:

- а) НРД восточной ориентации
- б) НРД западной ориентации
- в) коммерческий культ

Учебная деловая игра «пресс-конференция»

на тему «Роль религии в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Влияние религии на социальную жизнь
2. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни
3. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России
4. Проблема распространения религиозного экстремизма в современном обществе.
5. Идеология современного терроризма, выступающего от имени Ислама, как искажение Ислама

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	

4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	
---	---------------------------------	--	--

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
 2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«Отлично» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях².

«Зачтено» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«Не зачтено» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

² Для очной формы обучения

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».