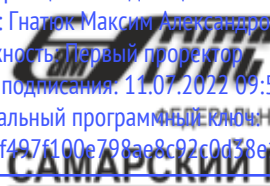


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История железнодорожного транспорта

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1 Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр (очное обучение), 2 курс (заочное обучение)

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<i>ПК-7</i>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
-------------	--

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2-очное, 2 курс - заочное)
<i>ПК-7</i> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Обучающийся знает:</i> - историю создания и развития железных дорог за рубежом и в России, изменение их роли в различные исторические периоды; - реформирование железнодорожного транспорта в современной России и за рубежом; - развитие технических средств железнодорожного транспорта, основные тенденции технического прогресса в XIX -XXI в.; - вклад выдающихся отечественных ученых и инженеров, руководителей ОАО «РЖД», поколений железнодорожников в техническое, экономическое, социальное развитие железнодорожной отрасли России; - историю местных железных дорог – филиалов ОАО «РЖД» и транспортных учебных заведений	Тестовые задания 1-25
	<i>Обучающийся умеет:</i> - самостоятельно пользоваться литературой по истории железнодорожного транспорта; – применять исторический опыт развития железнодорожного транспорта в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения	Задания 1-15
	<i>Обучающийся владеет:</i> - знаниями о реформировании железнодорожного транспорта; – навыками самостоятельной работы	Задания 1-10

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция</i> ПК-7</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю создания и развития железных дорог за рубежом и в России, изменение их роли в различные исторические периоды; - реформирование железнодорожного транспорта в современной России и за рубежом; - развитие технических средств железнодорожного транспорта, основные тенденции технического прогресса в XIX -XXI в.; - вклад выдающихся отечественных ученых и инженеров, руководителей ОАО «РЖД», поколений железнодорожников в техническое, экономическое, социальное развитие железнодорожной отрасли России; - историю местных железных дорог – филиалов ОАО «РЖД» и транспортных учебных заведений .
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когда был издан высочайший указ о создании первой сети железных дорог в России? <ol style="list-style-type: none"> 1. в мае 1855 г. 2. в апреле 1856 г. 3. в ноябре 1856 г. 4. в январе 1857 г. 2. Кому принадлежала решающая роль в Главном обществе российских железных дорог, образованном в январе 1857 г.? <ol style="list-style-type: none"> 1. французским денежным магнатам 2. американским банкирам 3. английской торговой компании 4. немецким фабрикантам 3. Чем занималась служба ВОСО? <ol style="list-style-type: none"> 1. организацией перевозок сырья для промышленных предприятий 2. организацией перевозок людей во время Столыпинской реформы 3. организацией воинских перевозок как в мирное, так и в военное время 4. организацией перевозок граждан за границу 4. В каком году и где был сформирован первый специальный железнодорожный батальон? <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1865 г. в Москве 2. в 1876 г. в Москве 3. в 1870 г. в Санкт-Петербурге 4. в 1876 г. в Санкт-Петербурге 5. Министерство путей сообщения образовано ... <ol style="list-style-type: none"> 1. в 1863 г. 2. в 1864 г. 3. в 1865 г. 4. в 1866 г. 6. Первая ж.-д. сеть России соединила центр страны с ... <ol style="list-style-type: none"> 1. окраинами 2. европейской границей 3. портами Черного и Балтийского морей 4. центром Сибири 7. Главной особенностью второго подъема ж.-д. строительства являлось ... <ol style="list-style-type: none"> 1. смещение строительства из центра страны на юго-восток 2. смещение строительства из центра страны на окраины

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3. строительство ж.д. только в центре страны
4. строительство ж.д. к западным границам страны

8. Важнейшими предпосылками строительства железных дорог в России стали:

1. развитие металлургической и горнодобывающей промышленности
2. тяжелое поражение в Крымской войне (1853–1856 гг.)
3. отсутствие шоссейных дорог в стране
4. необходимость освоения Западной Сибири

9. Первый научный труд «О железных дорогах» в России опубликовал ...

1. П. П. Мельников
2. Н. О. Крафт
3. Ф. Герстнер
4. Николай I

10. Особенности строительства железной дороги Петербург–Москва стали:

1. короткие сроки строительства
2. сооружение особо прочного верхнего строения пути
3. длительный срок строительства
4. постоянное нарушение технологии строительных работ

11. Железная дорога Петербург – Москва в 1855 г. получила название ...

1. Октябрьская
2. Николаевская
3. Царскосельская
4. Московская

12. На железной дороге Петербург – Москва впервые в мире унифицирован(-на) ...

1. подвижной состав
2. железнодорожная колея
3. Устав российских железных дорог
4. правила технической эксплуатации железных дорог

13. В строительстве дороги Петербург – Москва принимали участие ведущие инженеры ...

1. Мельников, Крафт, Журавский
2. Мельников, Михайловский, Меженинов
3. Мельников, Ливеровский, Михайловский
4. Герстнер, Черепанов, Канкрин

14. Важнейшими принципами строительства железной дороги Петербург – Москва стали:

1. короткие сроки строительства
2. сооружение земляного полотна сразу под два пути
3. поэтапная сдача в эксплуатацию дороги
4. подвоз строительных материалов по другим железным дорогам

15. Самой лучшей по своим технико-экономическим характеристикам железной дорогой в России и Европе в середине XIX в. стала магистраль ...

1. Москва – Петербург
2. Петербург – Царское Село
3. Москва – Курск
4. Москва – Донбасс

16. Инженеры П. П. Мельников и Д. И. Журавский впервые использовали при строительстве мостов на железной дороге Москва – Петербург ...

1. решетчатые фермы американского инженера Гау
2. железобетонные конструкции
3. металлические конструкции
4. сварные металлические пролетные строения

17. Когда в России началась настоящая «железнодорожная горячка»?

1. с 1861 г.
2. с 1864 г.
3. с 1862 г.
4. с 1863 г.

18. Для чего в 1876 г. была создана межведомственная комиссия?

1. для проектирования новых железнодорожных путей
2. поиска новых источников финансирования железнодорожного строительства

3. исследования железнодорожного дела в России
4. рассмотрения участия иностранцев в железнодорожном строительстве

19. Какие узловые пункты входили в Среднеазиатскую железную дорогу?

1. Сызрань – Батраки – Оренбург
2. Самара – Сызрань – Уфа
3. Самара – Челябинск – Оренбург
4. Сызрань – Самара – Оренбург

20. Какие задачи необходимо было решить для создания всероссийской железнодорожной сети (может быть несколько вариантов)?

1. надо было двигаться в Сибирь и на Дальний Восток
2. совершенствовать уже имевшиеся дороги, улучшать их эксплуатацию
3. сооружать выходы к Средиземному морю
4. строить железнодорожный мост через Керченский пролив

21. С какой целью строились узкоколейные железные дороги?

1. как вспомогательные пути для заводов
2. через болота
3. для близлежащих населенных пунктов
4. для экономии металла

22. Начало строительству Транссиба было положено императором ...

1. Александром II
2. Александром III
3. Николаем II
4. Петром I

23. Особенностью первых железных дорог на Кавказе являлось ...

1. их высокая пропускная способность
2. их низкая пропускная способность
3. их островной характер
4. их прочная связь с железнодорожной сетью России

24. Железнодорожная сеть Кавказа соединилась с железнодорожной сетью России через линию ...

1. Поти – Тифлис
2. Тифлис – Баку
3. Петровск – Баку
4. Беслан – Петровск

25. Линия Тифлис – Карс имела выход ...

1. в Индию
2. в Афганистан
3. в Персию
4. в Турцию

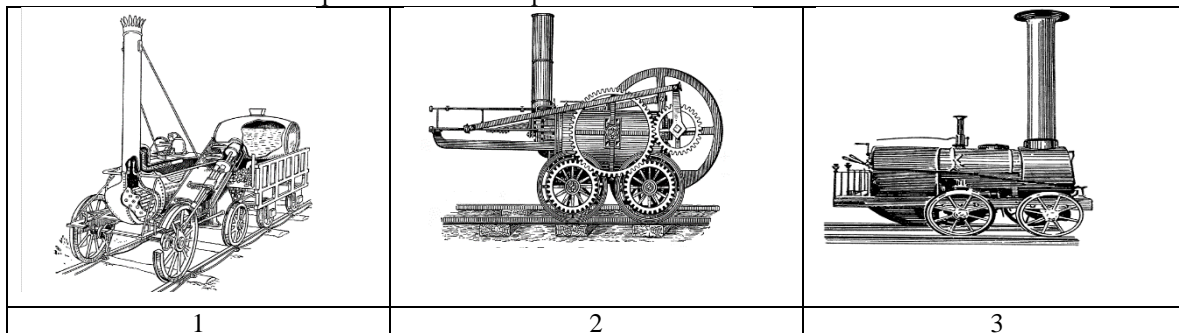
2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат				
<p><i>Компетенция ПК-7</i> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><i>Обучающийся умеет:</i> - самостоятельно пользоваться литературой по истории железнодорожного транспорта; – применять исторический опыт развития железнодорожного транспорта в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения</p>				
<p>Задание 1 Проанализируйте приведенную в таблице информацию. Сделайте выводы относительно тенденций развития технических характеристик паровозов.</p>					
Изменения параметров паровозов с 1829 по 1900 г.					
Год строительства	Тип паровоза	Диаметр цилиндра	Диаметр ведущих	Вес паровоза	Рабочее давление

		в мм	колес в м	в т	в кг/мм ²
1829	"Ракета"	203,2	1,4	4	0,0316
1830	"Планета"	279,4	1,52	8	0,0316
1864	6-колесные	444,5	2,44	35	0,082
1870	8- колесные	457,2	2,44	45	0,089
1886	8- колесные	458,2	2,13	42	0,101
1895	8- колесные	482,6	2,13	48	0,111
1898	10- колесные системы "компаунд"	584,2	1,3	103	0,126
1899	То же	609,6	1,3	112	0,142

Задание 2

Установите соответствие изобретения и его автора:



Номер изображения	Фамилия изобретателя
1	
2	
3	

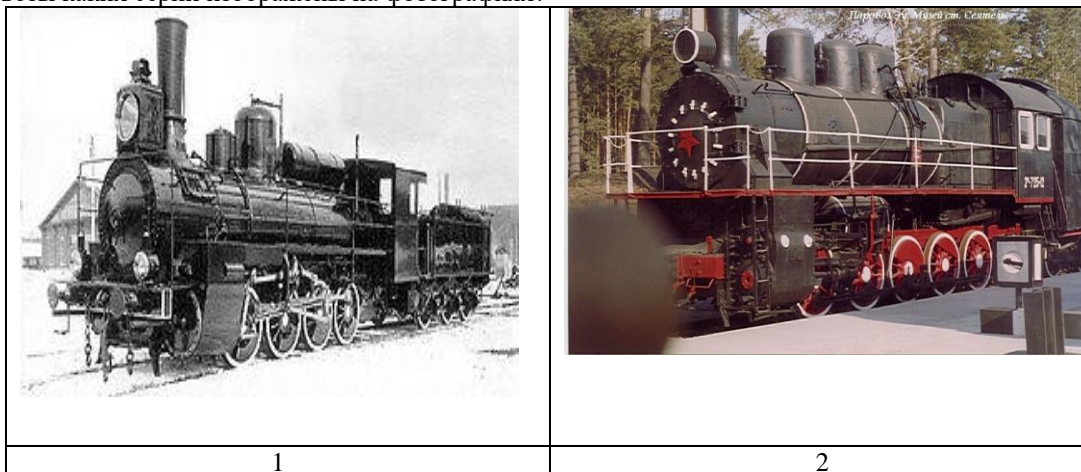
Задание 3

Установите соответствие между датами и событиями:

1	1865 г.	А	Создание в Киеве лаборатории для испытания паровозов	1	
2	1868 г.	Б	Образования Министерства путей сообщения России	2	
3	1881 г.	В	Получение С. С. Поляковым концессии на строительство Курско-Харьковско- Азовской железной дороги	3	

Задание 4

Паровозы каких серий изображены на фотографиях?



1 Выпускался с 1890 г. по 1928 г. на 12 паровозо-строительных заводах России, самая распространенная дореволюционная серия.

2 Производился с 1912 г. по 1957 г. Главный конструктор В. И. Лопушинский, паровоз – рекордсмен по количеству и

продолжительности выпусков.

Задание 5

Составьте хронологическую цепочку по теме "Строительство тоннелей".

№ п/п	Год	Страна	Название тоннеля
1	1857		
2	1862		
3	1881		
4	1886		
5	1890		
6	1905		
7	1916		

Задание 6

Укажите название населенного пункта, возле которого произошло крушение царского поезда 17 октября 1888 г.:

г. Севастополь	г. Житомир
ст. Борки	г. Москва

Задание 7

Установите соответствие между датами и событиями:

1	1926 г.	А	Выпуск первого советского электровоза ВЛ	1	
2	1927 г.	Б	Начало электрификации советских железных дорог	2	
3	1932 г.	В	Начато строительство Турксиба	3	

Задание 8

Установите соответствие между фамилиями изобретателей и их изобретениями:

1	Я. М. Гаккель	А	Сварочная лаборатория	1	
2	Е. О. Патон	Б	Железобетонный мост	2	
3	Г. П. Передерий	В	Тепловоз	3	

Задание 9

Установите соответствие между термином и его определением:

1	Локомотив с автономным агрегатом – дизелем	А	Электрификация	1	
2	Локомотив с электрическим приводом колес	Б	Тепловоз	2	
3	Внедрение в хозяйство электрической энергии	В	Электровоз	3	

Задание 10

Именами каких государственных деятелей были названы серии советских паровозов и электровозов?

№ п/п	Фамилия	№ п/п	Фамилия
1		3	
2		4	

Задание 11

Расположите события в хронологической последовательности:

А	Электрификация первой в СССР линии Баку-Сабунчи-Сураханы	1	
Б	Зарождения стахановского движения на железнодорожном транспорте	2	
В	Создании Народного комиссариата путей сообщения	3	
Г	Введения награды «Почетному железнодорожнику»	4	
Д	Подписания Декрета о национализации железных дорог в России	5	

Задание 12

Прочитайте текст. Какие возможности открывал новый способ эксплуатации локомотивов в прифронтной полосе?

Весной 1942 г. во исполнение решения ГКО началось формирование колонн паровозов особого резерва НКПС. Основным костяком новой колонны № 10 стали члены оперативной группы Южной железной дороги. Было выделено 30 паровозов

серии «Е» всех индексов, которые прошли оздоровительный ремонт. На каждый паровоз формировалась комплексная бригада – две локомотивные и две кондукторские бригады, два поездных вагонных мастера и проводник турного вагона. Возглавлял такую бригаду старший машинист.

Задание 13

Проанализируйте данные таблицы. Какие выводы можно сделать относительно значения железнодорожных перевозок?

Год	Объем грузооборота железных дорог СССР
1941	93 %
1942	52 %
1943	58 %
1944	68 %
1945	76 %

Задание 14

Расположите события в логической последовательности:

А	Проведение «Рельсовой войны»	1	
Б	Строительство Волжской рокады	2	
В	Внедрению на железных дорогах военного графике движения поездов	3	
Г	Перевод железнодорожных войск на Дальний Восток	4	
Д	Начало строительства бронепоездов для фронта	5	

Задание 15

Укажите известные Вам названия бронепоездов, действовавших в годы Великой Отечественной войны:

№ п/п	Название	№ п/п	Название
1		4	
2		5	
3		6	

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<p><i>Компетенция ПК-7</i> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p><i>Обучающийся владеет:</i> - знаниями о реформировании железнодорожного транспорта; – навыками самостоятельной работы</p>

Задание 1

Установите хронологическую последовательность появления основных видов транспорта:

А	Воздушный	1	
Б	Водный	2	
В	Трубопроводный	3	
Г	Железнодорожный	4	
Д	Людской	5	
Е	Автомобильный	6	
С	Ракетно-космический	7	
Ж	Гужевой	8	

Задание 2

Об испытаниях паровоза какого изобретателя сообщалось в публикации одной английской газеты:

"Испытание превзошло, к всеобщему удивлению, все, что ожидали от него самые активные сторонники. В этом случае ... машина была использована для перевозки до 10 тонн полосового железа на расстояние более 9 миль; следует отметить, что вес груза быстро увеличился с 10 до 15 тонн благодаря не менее 70 мужчинам, которые забрались на повозку. ... Они захотели прокатиться, пользуясь первым успехом талантов изобретателя... Машина осуществила свое путешествие без пополнения котла водой и свободно передвигалась со скоростью 5 миль в час..."

Задание 3

Установите соответствие между датами и событиями:

1	XVI–XVII вв.	А	Открытие в России Петербургского института водных и сухопутных сообщений	1	
2	1809 г.	Б	Основания первого в мире паровозо-строительного завода в Ньюкасле	2	

3	1823 г.	В	Появление лежневых путей	3	
---	---------	---	--------------------------	---	--

Задание 4

Установите соответствие между фамилиями изобретателей и их изобретениями:

1	Дж. Стефенсон	А	Паровой двигатель	1	
2	Г. Тревитик	Б	Паровоз «Блюхер» (1814 г.)	2	
3	И. И. Ползунов	В	Аттракцион «Поймай меня, кто сможет»	3	

Задание 5

Установите соответствие между термином и его определением:

1	Вагон	А	Комплекс помещений и сооружений в пункте пассажирских перевозок, предназначенных для обслуживания пассажиров и обработки багажа	1	
2	Вокзал	Б	Тяговое транспортное средство, предназначенное для перемещения по рельсовым путям поездов или вагонов	2	
3	Реборда	В	Закрытая или открытая тележка на колесах, приспособленная для передвижения по рельсам	3	
4	Локомотив	Г	Специальный выступ на внутреннем крае колеса, который служит направляющей при движении колеса по рельсам	4	

Задание 6

Расположите события в логической последовательности:

А	Использование «конки»	1	
Б	Создания парового двигателя	2	
В	Открытие вокзала в России	3	
Г	Начало строительства железных дорог в США	4	
Д	Первое изготовление чугунных рельсов	5	

Задание 7

Расположите события в хронологической последовательности:

А	Открытие железной дороги Санкт-Петербург – Царское Село – Павловск	1	
Б	Строительство первого паровозного завода в Англии	2	
В	Победа в соревнованиях паровоза Дж. Стефенсона «Ракета»	3	
Г	Открытие первых железных дорог во Франции	4	
Д	Строительство первого в США паровоза «Лучший друг»	5	

Задание 8

Заполните в таблице пропущенные даты и названия стран:

Дата	Страна, в которой была построена железная дорога
1825	Великобритания
1830	
1832	
	Бельгия, Германия
1836	

	Россия, Австрия
1839	
	Венгрия
	Швейцария, Дания
1848	

Задание 9

Прочитайте текст, сделайте выводы о происхождении термина «паровоз»:

"В России наряду с использованием не очень понятного для большинства иностранного слова «локомотив» в период знакомства с этой новой фантастической машиной использовали российские выражения «самокатная паровая машина», «паровая фура», «паровая тележка», «пароходка», «пароход» – у Черепановых. В отчетах Ф. А. Герстнера – «паровая машина», «паровой экипаж», «паровая карета», в прессе начала XIX в. – «дикий зверь», «могучая машина». Впервые слово «паровоз» появилось в газете «Северная пчела», которую издавал М. И. Греч. Ему и приписывают авторство этого «изобретения»: «Вот идет паровоз с трубой, из которой выходит дым, машина влечет за собой несколько тележек, в которых размещается свыше 300 человек, сила равна силе 40 лошадей, за час она пробегает пространство в 30 верст». Новое название использовал Ф. А. Герстнер в отчете 1837 г. Термины «паровоз» и «локомотив» стали синонимами".

Задание 10

Объясните происхождение и значение терминов "вокзал", "виадук", "плацкарта", "тормоз", "кондуктор", "колея", "туннель".

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации Вопросы к экзамену по дисциплине «История железнодорожного транспорта»

Вопросы к экзамену

1. Исторические, экономические, технические предпосылки создания железнодорожного транспорта.
2. История строительства первых железных дорог мира.
3. Создание железной дороги С.-Петербург-Царское Село.
4. Развитие железнодорожной сети мира во второй половине XIX-XX вв.
5. Международные железнодорожные организации, транспортные органы ООН.
6. Высокоскоростной железнодорожный транспорт – современное направление в развитии железных дорог.
7. Создание трансконтинентальных и межконтинентальных магистралей.
8. Железные дороги Европы. Прошлое и настоящее.
9. Железные дороги Америки. Прошлое и настоящее.
10. Железные дороги Азии. Прошлое и настоящее.
11. Реформирование железных дорог мира в конце XX века.
12. История создания и развитие паровозов в XIX-XX вв.
13. Тепловозы, электровозы – основные виды локомотивов во второй половине XX вв.
14. Развитие пассажирских вагонов.
15. Грузовые вагоны: история и современность.
16. Развитие железнодорожных тормозов, сцепных приборов.
17. Железнодорожный путь в XIX-XX вв.
18. Возникновение и основные этапы развития железнодорожных станций.
19. Вокзалы, вокзальные комплексы в XIX-XX вв.
20. Развитие сигнализации, средств железнодорожной связи.
21. Отец и сын Черепановы. (Вклад Черепановых в создание железнодорожного транспорта в России).
22. Проектирование и сооружение первой в России железнодорожной магистрали Санкт-Петербург-Москва.
23. Железные дороги России на рубеже XIX-XX вв. Строительство Транссибирской магистрали.
24. Участие железнодорожников в рабочем и демократическом движениях, революционной борьбе в начале XX века.
25. Железные дороги СССР в 1920-1930-е годы, их роль в социально-экономическом развитии страны.
26. Туркестано-Сибирская магистраль. История создания и развития.
27. Железнодорожная магистраль Москва-Донбасс.
28. Вклад железнодорожников в победу в Великой Отечественной войне.
29. Развитие железнодорожной сети, техническое перевооружение железнодорожного транспорта в СССР в 1950-1980-е годы.
30. Строительство БАМа.
31. Развитие железнодорожного транспорта в Российской Федерации в 1990-е гг.
32. Всероссийский съезд железнодорожников (май 1996 г.).
33. Структурные реформы на железнодорожном транспорте Российской Федерации (конец 1990-х - 2000-е гг.).
34. Цели и задачи деятельности акционерного общества "Российские железные дороги"
35. Московская железная дорога. История развития.
36. Северная железная дорога. История развития.
37. Горьковская железная дорога. История развития.
38. Приволжская железная дорога. История развития.
39. Юго-Восточная железная дорога. История развития.
40. История уставов железных дорог России.

41. Зарождение и развитие службы военных сообщений и железнодорожных войск.
42. Транспортная печать.
43. История подготовки инженеров путей сообщения в вузах России.
44. Восстановление железнодорожного транспорта после Второй мировой войны и начало его коренной реконструкции.
45. «Стратегия–2030»: настоящее и будущее железнодорожного транспорта России
46. Корпоративная культура и этика – важнейшие составляющие профессионализма специалиста и руководителя железнодорожного транспорта.
47. Социальная политика ОАО «РЖД».
48. Реформирование железнодорожного транспорта Российской Федерации на современном этапе: необходимость, планы и их реализация.
49. Формирование концепции современного отечественного железнодорожного транспорта: планы, цели и задачи его развития, принципы и методы реализации.
50. Экологические проблемы железнодорожной отрасли и пути их решения.

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.