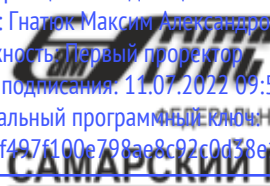


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История бухгалтерского учета

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Учет, анализ и аудит на железнодорожном транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1 Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации по дисциплине – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Экзамен – 2 семестр (очное обучение), 2 курс (заочное обучение)

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<i>ПК-7</i>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
-------------	--

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2)
<i>ПК-7</i> способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<i>Обучающийся знает:</i> - основные этапы развития учетных систем в мире; - возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; - закономерности развития форм бухгалтерского учета; - основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей; – историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.	Тестовые задания 1-25
	<i>Обучающийся умеет:</i> - самостоятельно пользоваться литературой по истории бухгалтерского учета; – применять исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения.	Задания 1-4
	<i>Обучающийся владеет:</i> - знаниями о закономерностях развития учета; – навыками самостоятельной работы	Задания 5-9

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
<i>Компетенция ПК-7</i>	Обучающийся знает:

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>- основные этапы развития учетных систем в мире; - возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; - закономерности развития форм бухгалтерского учета; - основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей; – историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.</p>
---	--

1 Кем впервые была описана двойная запись?

1. Л. Пачоли
2. Б. Котрульи
3. А. де Ромниази

2 В чем состоит суть формы счетоводства Пачоли?

1. в трехуровневой организации учета
2. в оценке товаров по себестоимости
3. в наличии кредитового признака

3 В каком веке Россия приняла двойную бухгалтерию?

1. XVIII в.
2. XVII в.
3. XIX в.

4 Какое событие оказало важное влияние на развитие учетной мысли в России?

1. принятие Русью Христианства
2. появление банков
3. принятие Россией двойной бухгалтерии

5 Как называется выверка дебиторской и кредиторской задолженности один раз в неделю?

1. директ-костинг
2. колляция
3. абак

6 В чем заключался принцип экономии?

1. калькуляции
2. колляции
3. инвентаризации

7 В чем заключалась особенность учета в монастырях в XVII в.?

1. по каждому объекту учет прихода был отделен от учета расхода
2. по каждому объекту учет прихода не был отделен от учета расхода
3. отчетность не сопровождалась инвентаризацией

8 Какие книги использовались в учете в промышленности?

1. главная, книга прихода, книга расхода
2. переписная, книга прихода, книга расхода
3. кассовая, книга прихода, книга расхода

9 Какой учетный прием преобладал в торговом учете?

1. инвентаризация
2. колляция
3. контокоррент

10 Какие регистры, используемые в учете государственного хозяйства, составлялись в начале или в конце отчетного периода?

1. окладные книги
2. наряды
3. ордера

11 Какой документ оказал большое влияние на развитие системы бухгалтерского учета в старой России?

1. инструкция по организации учета
2. Адмиралтейский регламент
3. Положение о счетоводстве и отчетности

12 Какой основной принцип использовался при учете материалов в старой России?

1. использование количественно-суммового способа учета
2. ежемесячное проведение инвентаризации
3. оформление операций первичными документами

13 Какие регистры использовались для учета на уральских металлургических заводах?

1. наряды
2. книга дебета и книга кредита
3. мемориальные ордера

14 Какие имущественные счета являлись активно-пассивными в старой России?

1. счета основных средств
2. счета товаров
3. счета денежных средств

15 Какой способ оценки материальных ценностей преобладал в России в XVIII в.?

1. оценка по себестоимости
2. оценка по продажной цене
3. оценка по восстановительной стоимости

16 Кто из русских ученых впервые строго разграничил синтетический и аналитический учет?

1. Рудановский
2. Арнольд
3. Вавилов

17 Кто из русских ученых ввел капитальное уравнение?

1. Галаган
2. Фурастье
3. Мудров

18 Какой способ оценки товаров считал верным Мудров?

1. по продажным ценам
2. по согласованной оценке
3. по себестоимости

19 Кто из русских ученых ввел глагол «сторнировать»?

1. Ахматов
2. Мудров
3. Арнольд

20 Каким способом должны учитываться товары по мнению Ахматова?

1. стоимостным
2. сальдовым
3. натурально-стоимостным

21 Какие требования к социалистическому учету были сформулированы Лениным?

1. массовость, гласность, простота, ответственность
2. ответственность, достоверность
3. гласность, массовость, простота, достоверность

22 Какие методологические приемы использовались Лениным в теории отражения?

1. инвентаризация, группировка
2. моделирование, группировка
3. двойная запись, моделирование

23 В чем заключается Ленинская теория отражения?

1. двойной записи фактов хозяйственной жизни
2. ежегодном проведении инвентаризации
3. письменно зафиксированном воспроизведении фактов хозяйственной жизни

24 Какие учреждения, по мнению Ленина должны стать органом государственного счетоводства?

1. кредитные учреждения
2. банки
3. казначейства

25 Какое положение является новаторской идеей в области учета и контроля, выдвинутой Лениным?

1. инвентаризация основных средств должна проводиться раз в три года
2. натуральный измеритель – это основная и единственная база учета
3. банки не должны участвовать в государственной бухгалтерии

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Обучающийся умеет: - самостоятельно пользоваться литературой по истории бухгалтерского учета; - применять исторический опыт развития бухгалтерского учета в научно-практической работе, формулировать выводы и предложения

Задание 1. По мнению Я.В. Соколова, двойная бухгалтерия прошла ряд этапов в своем развитии. Необходимо проставить в таблице их порядковые номера:

Этап	Сущность
	Изменения капитала отражаются уже не на счете «Капитал», а на специальном счете «Прибыли и убытки»
	Введение счета «Капитал» превратило статистическую совокупность в четкую единую информационную систему
	Распространение двойной записи на разные страны и на все отрасли народного хозяйства; создание национального счетоводства
	Контроль правильности разности данных по счетам путем равенства сумм по дебету и кредиту (Шер указывал, что двойная бухгалтерия не выявляет целый ряд ошибок)
	Двойной записью стали отражать все ценности, находящиеся на учете данного предприятия
	Введение в учет денег (в функции меры стоимости) разделило учетные объекты на натуральные, только измеряемые в деньгах, и монетарные - деньги и их эквиваленты

Задание 2. Необходимо заполнить таблицу, указав расшифровки различных объяснений термина «двойная запись»:

Объяснение	Расшифровка
Используются два вида записи	
Возможны два уровня регистрации	
Существует два ряда счетов	
У каждого счета два равноправных разреза	
Любой факт хозяйственной жизни регистрируется дважды	
Два параллельных учетных цикла, отражаемых уравнением $A - П = К$	
Два раза выполняется любая бухгалтерская работа	

Задание 3. Заполните таблицу, отражающую представления русских ученых:

Автор	Система взглядов
	Тройная (русская) форма счетоводства
	Введение в калькуляцию нормативного метода
	Автор «цветного провода» («красное сторно»)
	Создание макроучета как бухгалтерии, построенной на статистических методах
	Один из основателей русской школы, популяризатор немецкой формы
	Автор идеи создания специальных счетов для учета затрат
	Автор четверной бухгалтерии

Задание 4. Найдите соответствие между датами и происшедшими событиями (1887 г. 1896 г. 1907 г. 1892 г. 1898 г. 1895 г.):

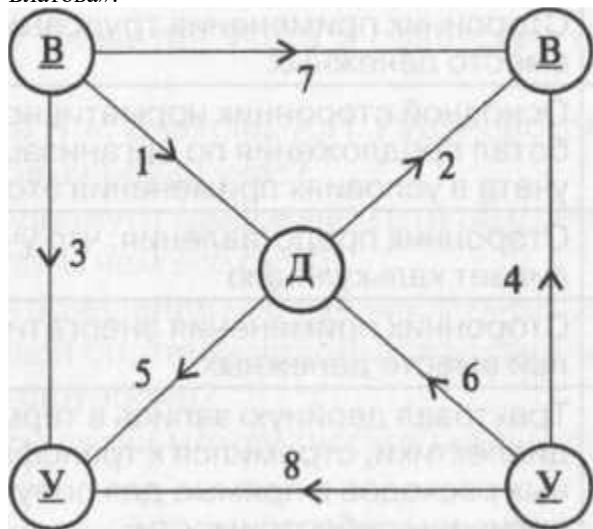
Дата	Событие
	Создание Общества счетоводов Ф.В. Езерского
	Создание Общества для распространения коммерческих знаний
	Направление Обществом для распространения коммерческих знаний ходатайства об учреждении Института бухгалтеров
	Создание Московского общества бухгалтеров
	Направление в министерство финансов Предварительного проекта Института бухгалтеров И.Д. Гопфенгаузена
	Разработка проекта Всероссийского союза присяжных счетоводов и Общества счетоводов

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
Компетенция ПК-7 способностью, используя	Обучающийся владеет: - знаниями о закономерностях развития учета;

отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

– навыками самостоятельной работы

Задание 5. На рисунке отражена специальная модель всех возможных видов обмена в хозяйстве «квадрат профессора Блатова»:



В — вещественные ценности;

Д — деньги;

У — условные ценности (расчетные операции).

Заполните приведенную ниже таблицу, отражающую основные положения модели:

№	Суть операции	Пример (по Блатову)
1	Обмен вещественных ценностей на деньги	Продажа населению товаров
2		Покупка домашних предметов у населения в скупочных пунктах
3		Продажа товаров населению в кредит
4		Получение товаров, обязательства их оплатить - акцепт счета поставщика
5		Выдача денег под отчет агенту, который должен отчитаться за полученную сумму
6		Оплата счета поставщика
7		Разборка здания на дрова
8		К прибыли предприятия присоединены средства бюджетного финансирования, перевод или зачет задолженности

Задание 6. Заполните таблицу по представлениям советских ученых (П.Н. Амосов, Н.А. Блатов, Е.С. Варга, Р.Я. Вейцман, А.М. Галаган, Э.К. Гильде, М.Х. Жебрак, С.А. Клепиков, А.С. Маргулис, И.Р. Николаев, А.П. Рудановский, В.И. Стоцкий):

Автор	Система взглядов
	Ученик Е.Е. Сиверса, развивавший меновую теорию, автор классификации бухгалтерских балансов по шести основаниям
	Сторонник представления, что калькуляция и учет затрат тождественны
	Бухгалтер-консерватор, развивавший основные положения балансовой теории
	Сторонник применения трудовых измерителей вместо денежных
	Основной сторонник нормативного метода, разработал предложения по организации синтетического учета в условиях применения этого метода
	Сторонник представления, что учет затрат обуславливает калькуляцию
	Сторонник применения энергетических измерителей вместо денежных
	Трактовал двойную запись в терминах гегелевской диалектики, стремился к трансформации косвенных расходов в прямые для получения объективной величины себестоимости

Задание 7. Заполнить таблицу по основным этапам развития советского учета:

Этап	Период	Учетные измерители	Виды теорий, отличительные особенности	Ф.И.О. представителей учета

Задание 8. В таблице приведены информационные потребности пользователей, необходимо сопоставить их с конкретными пользователями, поставив знак «+».

Охарактеризуйте изменение информационных потребностей в ходе реформирования экономической и учетной системы России.

Потребность	Пользователь					
	Заимодавцы	Собственники	Работники	Арбитраж	Покупатели	Инвесторы
1	2	3	4	5	6	7
Проверка законности совершаемых операций						
Возможность выплаты причитающихся процентов в срок						
Уровень дивидендных выплат, риск, связанный с инвестициями						
Финансовые перспективы организации и возможности получения дохода						
Способность компании обеспечить систему социальных льгот						
Информация о стабильности компании						

Задание 9. Найдите соответствие между приоритетными направлениями работы ИПБ России и конкретными мероприятиями:

- а) научно-методическая работа;
- б) учебно-методическая работа;
- в) развитие связей;
- г) рекламно-маркетинговая деятельность;
- д) организационная работа;
- е) информационное и техническое обеспечение.

Мероприятие	Направление работы
1	2
1. Совершенствование системы автоматизированного оформления членских билетов и аттестатов	
2. Совершенствование системы аттестации профессиональных бухгалтеров в соответствии с международной практикой	
3. Участие и организация работы на выставках	
4. Ведение сайта ИПБ России	
5. Расширение взаимодействия с фирмами - партнерами ИПБ России	
6. Совершенствование системы повышения квалификации профессиональных бухгалтеров на основе передового опыта	
7. Расширение взаимодействия с европейскими бухгалтерскими ассоциациями	
8. Подготовка публикаций в средствах массовой информации (журналы, газеты, телевидение)	
9. Совершенствование автоматизированной системы подготовки документов для аттестации	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «История бухгалтерского учета»

Вопросы к экзамену

1. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
2. Дайте характеристику предметно-знаковой учетной регистрации в эпоху палеолита и ее локально этнических вариантов.
3. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
4. Каковы особенности инвентарной бухгалтерии и приходо-расходного учета в Древнем мире?

5. Что собой представляет шумерско-вавилонский учет?
6. Каков статус учетных работников в странах Древнего Востока?
7. Каковы особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии?
8. Как развивались денежные отношения и банковская бухгалтерия античности?
9. Как велся учет в Древнем Риме?
10. Каково влияние римского права на развитие учета и бухгалтерской терминологии?
11. Дайте сравнительный анализ учетных систем древности.
12. Как был организован учет в хозяйствах средневековой Европы?
13. Как эпоха географических открытий повлияла на хозяйственную деятельность и повышение требований к учетной информации?
14. Какие вам известны версии возникновения двойной записи?
15. Каковы особенности и значение Трактата о счетах и записях Л. Пачоли?
16. Каково влияние Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в Западной Европе?
17. Как шла эволюция форм бухгалтерского учета?
18. Как изменялись взгляды на баланс?
19. Какие возможны классификации счетов бухгалтерского учета?
20. В чем причины невыполнения программы реформирования бухгалтерского учета?
21. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета?
22. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?
23. Как развивались формы бухгалтерского учета, баланса, классификация счетов в свете различных теорий?
24. Дайте сравнительный анализ юридической, экономической и балансовой теорий бухгалтерского учета.
25. В чем состояла деятельность профессиональных бухгалтерских организаций в XIX веке?
26. Каково влияние американской школы на развитие бухгалтерского учета в XX в.?
27. Как повлияли европейские учетные системы на появление международных стандартов бухгалтерского учета и аудита?
28. В чем состоит содержание концепций финансового и управленческого учета?
29. Что такое профессиональная этика бухгалтера?
30. Какие известны подходы к стандартизации бухгалтерского учета? Каковы их достоинства и недостатки.
31. Каким образом национальные традиции и менталитет влияют на принципиальные основы системы учета в России?
33. Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
34. Дайте характеристику особенностям учета в домашних хозяйствах дореволюционной России.
35. Какое влияние оказала европейская учетная мысль на формирование русской бухгалтерии?
36. Каким образом регламентировался бухгалтерский учет в XIX в.?
37. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
38. Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?
39. Чем различаются петербургское и московское направления русской школы бухгалтерского учета. Какая точка зрения вам ближе и почему?
40. Каковы различия капиталистического и социалистического учета? Объясните причины.
41. Почему, по мнению многих авторов, бухгалтерский учет в советское время деградировал, несмотря на все достижения?
42. Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.?
43. Каковы направления реформы бухгалтерского учета?
44. Современная Концепция развития бухгалтерского учета
45. Профессиональные организации бухгалтеров
46. Бухгалтерский учет в Германии
47. Бухгалтерский учет во Франции
48. Учет в США
49. Учет в Великобритании и англоязычных странах
50. Реформирование учета в соответствии с требованиями рыночной экономики и МСФО

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.