

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c81805410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

(наименование дисциплины(модуля))

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование)

№ 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 2 семестре (очная форма), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 2) (курс2)
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности, основные этапы истории Русской Православной Церкви, о выдающихся религиозных и исторических деятелях России	Вопросы к тестированию (1,3,10) Задания для опроса (1,3,16)
	Обучающийся умеет: увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям народов нашей страны	Темы для докладов (12,18,33)
	Обучающийся владеет: навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования	Учебная деловая игра «пресс-конференция». Перечень тем (1-3)
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации	Вопросы к зачету (9-18) Задания для опроса (11,12,17)
	Обучающийся умеет: применять способы анализа и обобщения информации	Перечень тем для дискуссии (2, 4, 5)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию	Учебная деловая игра «пресс-

		конференция». Перечень тем (4,5)
--	--	----------------------------------

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата
Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся знает: христианские заповеди, закладывающие принципы христианской нравственности, основные этапы истории Русской Православной Церкви, о выдающихся религиозных и исторических деятелях России
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Вопросы к тестированию</p> <p>1. Кто из этих святых считается первыми просветителями славян? А. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий Б. Святой апостол Андрей Первозванный В. Святая равноапостольная княгиня Ольга Г. Святые апостолы Петр и Павел.</p> <p>3. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие? А. Ольга Б. Нина В. Анна Г. Ирина</p> <p>10.. Кого принято считать основоположниками русского монашества? А. св. Кирилла и Мефодия Б. св. Сергия и Никона Радонежских В. св. Антония и Феодосия Печерских Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого</p> <p>Задания для опроса</p> <p>1. Укажите смысл и значение миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия.</p> <p>3. В чем заключается значение Крещения Руси?</p> <p>16. Перечислите итоги церковных преобразований Петра I.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся знает: способы анализа информации
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.</p> <p>10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.</p> <p>11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.</p> <p>12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.</p> <p>Задания для опроса</p> <p>11. Расскажите об учреждении патриаршества на Руси.</p> <p>12. Объясните значение учреждения патриаршества для истории страны.</p> <p>17. Объясните причины и последствия секуляризации церковных земель.</p>	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся умеет: увидеть высокий нравственный пример, оставленный нам предками и оценить эстетические идеалы прошлого бережно относиться к историческому, духовному наследию, культурным традициям народов нашей страны
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Темы для докладов</p> <p>12. Преподобный Сергей Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь.</p> <p>18. «Троица» Андрея Рублева – шедевр русской иконописи.</p> <p>33. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны</p>	
ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся владеет: навыками духовного развития и нравственного самосовершенствования
<p>Учебная деловая игра «пресс-конференция».</p> <p>Примерный перечень обсуждаемых вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалог между государством и Русской Православной Церковью 2. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры 3. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования 	
ПК-1: способностью анализировать состояние и	Обучающийся умеет: применять способы анализа и обобщения информации

перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>Перечень тем для дискуссии</p> <p>2.Принятие и распространение христианства на Руси. 4.Церковные расколы. Пути преодоления религиозных кризисов. 5.Диалог между государством, обществом и Русской Православной Церковью в современный период.</p>	
ПК-1: способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе	Обучающийся владеет: способностью анализировать обобщать и классифицировать информацию
<p>Учебная деловая игра «пресс-конференция».</p> <p>Примерный перечень обсуждаемых вопросов:</p> <p>4. Молодежная политика Русской Православной Церкви 5. Влияние Русской Православной Церкви на духовно-нравственную сторону жизни</p>	

**Вопросы к зачету
по дисциплине «История Русской Православной Церкви»**

1. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – просветители славян.
2. Появление христианства на Руси. «Фотиево крещение». Крещение святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Крещение Руси святым равноапостольным князем Владимиром. Значение этого события для истории России.
4. Основание монашества на Руси. Киево-Печерская лавра.
5. Русская Православная Церковь во время татаро-монгольского ига.
6. Перенесение кафедры митрополии в Москву. Святитель Алексей, митрополит Московский.
7. Борьба с католической экспансией на северо-западе Руси. Святой благоверный князь Александр Невский.
8. Воинский подвиг и духовный подъем русского народа на Куликовом поле. Святой благоверный князь Димитрий Донской.
9. Расцвет русского монашества в XIV-XV вв. Преподобный Сергей Радонежский.
10. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киево-Литовскую. Святитель Иона.
11. Религиозные споры между сторонниками преподобного Нила Сорского и преподобного Иосифа Волоцкого.
12. Появление и оформление идеи «Москва – третий Рим». Ее духовный смысл и значение.
13. Введение Иоанном Грозным опричнины. Подвиг святителя Филиппа(Кольчева).
14. Учреждение патриаршества на Руси.
15. Русская Православная Церковь в Смутное время. Святые патриархи Иов и Гермоген.
16. Расцвет патриаршества. Патриарх Филарет.
17. Возникновение церковного раскола и его последствия.
18. Русская Православная Церковь в эпоху реформ Петра I. Учреждение Святейшего Синода.
19. Русская Православная Церковь в XVIII в.
20. Русская Православная Церковь в XIX в.

21. Развитие богословской науки в XIX в. Библейское общество.
22. Монастыри в XVIII-XIX вв. Преподобный Серафим Саровский. Оптинские старцы.
23. Миссионерская деятельность.
24. Русская Православная Церковь в начале XX в. Кризис русской религиозности.
25. Поместный собор Русской Православной Церкви 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Святитель Тихон, патриарх Московский и Всея Руси.
26. Русская Православная Церковь в 20-30-е гг. XX в. Новомученики и исповедники Российские.
27. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
28. Тяжелое состояние Церкви во время «оттепели». Патриарх Алексий I (Симанский).
29. Русская Православная Церковь в «застойные годы». Патриарх Пимен (Извеков).
30. Возрождение церковной жизни в 90-е гг. XX в. Патриарх Алексий II (Ридигер).
31. Современное законодательство о культах.
32. Административное устройство Русской Православной Церкви в современный период.
33. Юбилейный Архиерейский собор 2000 г. Принятие социальной концепции.
34. Поместный Собор 2009. Избрание патриарха Кирилла (Гундяева).

**Вопросы для опроса
по дисциплине «История Русской Православной Церкви»**

1. Укажите смысл и значение миссионерской деятельности святых Кирилла и Мефодия.
1. Укажите субъективные и объективные предпосылки принятия Православия святым Владимиром.
2. В чем заключается значение Крещения Руси?
3. Опишите особенности распространения христианства на Руси.
4. Расскажите о нашествии монголов и его последствиях для церковной жизни.
5. В чем заключается значение митрополичьего служения в период монголо-татарского ига?
6. Назовите причину переноса церковной столицы из Киева во Владимир, а потом в Москву.
7. Назовите предпосылки провозглашения автокефалии Русской Церковью.
8. Укажите причины и последствия разделения русской митрополии на Киевскую и Московскую.
9. Объясните смысл и значение концепции «Москва - Третий Рим».
10. Объясните суть учения о симфонии властей и его влиянии на церковно-государственные отношения.
11. Расскажите об учреждении патриаршества на Руси.
12. Объясните значение учреждения патриаршества для истории страны.
13. Покажите роль Русской Церкви в преодолении Смуты.
14. Назовите причины и последствия церковного раскола.
15. Укажите исторические предпосылки учреждения Синода.
16. Перечислите итоги церковных преобразований Петра I.
17. Объясните причины и последствия секуляризации церковных земель.
18. Объясните роль обер-прокуроров для Русской церкви в XIX в.
19. Объясните значение Поместного Собора 1917-1918 гг. для Русской Православной Церкви.
20. Расскажите, какова была Церковная политика государства в первые годы советской власти, ее последствия.
21. Объясните причины и последствия церковных расколов 20-30-х гг.
22. Расскажите о роли Русской Православной Церкви годы Великой Отечественной войны.
23. Объясните причины изменения отношения государства к Русской Православной Церкви во время Великой Отечественной войны.
24. Расскажите о взаимоотношениях Церкви и государства в 1945-1970 гг.
25. Расскажите о взаимоотношениях Церкви и государства в 1970-1990 гг.
26. Расскажите об эволюции отношений между Церковью и государством в 80-е гг. XX в.
27. Укажите основные задачи, которые стояли перед Русской Церковью в 90-е гг. XX в.
28. Перечислите важнейшие результаты работы Архиерейского Собора 2000 г.
29. Укажите основные задачи, стоящие перед Русской Православной Церковью в начале XXI в.

Проведение опроса обусловлено необходимостью повышения качества подготовки студентов за счет активизации и усиления эффективности текущего контроля их аудиторной и самостоятельной учебной работы.

Опрос, выполняет функцию входного контроля, позволяет установить степень готовности студентов к освоению нового материала.

Проведение опроса дает возможность установления связи и преемственности изучаемого на каждом учебном занятии материала с учебно-научной информацией, освоенной студентами на предшествующих занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Организация проведения опроса

Опрос проводится в начале каждого лекционного занятия в течение 10-15 минут.

Подготовка доклада — это вид учебной деятельности по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии, позволяющее раскрыть некоторые стороны заявленной темы занятия, а также расширяющее возможность принять самое активное участие в обсуждении темы для студентов, проявить свой творческий и профессиональный подход. Сообщаемая информация должна носить характер уточнения или обобщения, дополняя изучаемый вопрос фактическими материалами. Доклад может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Темы для докладов по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

- 1.Святые Кирилл и Мефодий – просветители славян.
- 2.Просвещение Перми святым Стефаном Пермским.
- 3.Русский миссионер – святитель Иннокентий (Вениаминов).
- 4.Святитель Николай (Касаткин) – апостол Японии
- 5.Славянское язычество.
- 6.Святая равноапостольная княгиня Ольга.
- 7.Святой равноапостольный князь Владимир
- 8.Святые Борис и Глеб – князья страстотерпцы.
- 9.Святой Михаил Черниговский – мученик за веру.
- 10.Святой Александр Невский – защитник земли русской и веры православной.
- 11.Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – основатели русского монашества. 12.Киево-Печерская Лавра.
- 13.Преподобный Сергей Радонежский и расцвет русского монашества. Троице-Сергиев монастырь.
- 14.Преподобный Серафим Саровский.
- 15.Схимонахиня София (Болотова) основательница Шамординской обители.
- 16.Святитель Алексей митрополит Московский
- 17.Священномученик митрополит Филипп (Колычев)
- 18.Священномученик патриарх Гермоген
- 19.«Троица» Андрея Рублева – шедевр русской иконописи.
- 20.Великие иконописцы и их творения. Феофан Грек, Дионисий, Симон Ушаков.
- 21.Деревянное церковное зодчество.
- 22.Шедевры русской церковной архитектуры. Храм святой Софии в Киеве, Успенский собор во Владимире, Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя в Москве, Казанский собор в Санкт-Петербурге, Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге.
- 23.Прикладное церковное искусство
- 24.Святая Евфросиния Полоцкая.
- 25.Житие святых Петра и Февронии Муромских – образец христианского супружества.
- 26.Святая Ульяния Лазоревская. Жизнь, как подвиг ежедневного служения ближним.
- 27.Святая блаженная Ксения Петербургская.
- 28.Святая блаженная Матрона Московская.
- 29.Святая Елизавета Федоровна Романова.
- 30.Святая Евфросиния Московская
- 31.Святой Тихон, Патриарх Московский и всея России.
- 32.Обновленческий раскол.
- 33.Новомученники и исповедники Российские.

34. Патриотическая деятельность Русской православной церкви в годы Великой Отечественной войны

35. Деятельность патриарха Алексия II по возрождению церковной жизни

Перечень дискуссионных тем по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

1. Равноапостольные подвиги святых Русской Церкви в IX – XIX вв.
2. Принятие и распространение христианства на Руси.
3. Традиции русского монашества: прошлое и настоящее.
4. Церковные расколы. Пути преодоления религиозных кризисов.
5. Диалог между государством, обществом и Русской Православной Церковью в современный период.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию. В качестве метода дискуссия активно используется для организации интенсивной мыслительной и ценностно-ориентирующей деятельности обучающихся. Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных задач.

Порядок проведения дискуссии

1. Формулирование проблемы и целей дискуссии;
2. Создание мотивации к обсуждению – определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.
3. Установление регламента дискуссии и ее основных этапов.
4. Совместная выработка правил дискуссии.
5. Выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.
6. Обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;

Анализ дискуссии

Подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым пришли участники дискуссии, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается логичность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных замечаний по конкретным вопросам темы дискуссии. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приемы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики.

Учебная деловая игра «пресс-конференция» по дисциплине «История Русской Православной Церкви»

на тему «Роль Русской Православной Церкви в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

6. Диалог между государством и Русской Православной Церковью
7. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере культуры
8. Диалог между Русской Православной Церковью и обществом в сфере образования
9. Молодежная политика Русской Православной Церкви
10. Влияние Русской Православной Церкви на духовно-нравственную сторону жизни

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать	

		Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
 2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

**Банк вопросов к тестированию
по дисциплине «История Русской Православной Церкви»**

1. Кто из этих святых считается первыми просветителями славян?
 - А. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий
 - Б. Святой апостол Андрей Первозванный
 - В. Святая равноапостольная княгиня Ольга
 - Г. Святые апостолы Петр и Павел.
2. Кто из святых апостолов пророчествовал на будущих киевских землях?
 - А. Иаков
 - Б. Иоанн Богослов
 - В. Петр
 - Г. Андрей Первозванный
3. Как звали первую русскую княгиню принявшую православие?
 - А. Ольга
 - Б. Нина
 - В. Анна
 - Г. Ирина
4. Как называют святых, которые распространяли веру Христову?
 - А. равноапостольные
 - Б. мученики
 - В. исповедники
 - Г. святители
5. Назовите год крещения Руси.
 - А. 1051 год
 - Б. 988 год
 - В. 986 год
 - Г. 989 год
6. Кто крестил Русь?
 - А. Святая княгиня Ольга

- Б. Митрополит Михаил
 - В. Святой князь Владимир
 - Г. Киевские князья Аскольд и Дир
7. От какого государства Русь переняла православную веру?
- А. Римская империя
 - Б. Византия
 - В. Польша
 - Г. Литва
8. Какой национальности были первые митрополиты на Руси?
- А. греки
 - Б. русские
 - В. норманны
 - Г. болгары
9. Что способствовало распространению христианства после крещения Киева?
- А. постепенная подготовка населения
 - Б. нашествие монголов
 - В. поход князя Владимира на Корсунь
 - Г. соседство с католической Литвой
10. Кого принято считать основоположниками русского монашества?
- А. св. Кирилла и Мефодия
 - Б. св. Сергия и Никона Радонежских
 - В. св. Антония и Феодосия Печерских
 - Г. св. Кирилла Белозерского и св. Иосифа Волоцкого
11. Причиной низкой сопротивляемости русских монголо-татарам являлась?
- А. удельная раздробленность княжеских дружин
 - Б. неумение вести бой в полевых условиях
 - В. слабая моральная подготовка воинов
 - Г. сговор русских князей с монгольскими ханами
12. Как назывался, дававший право власти, документ, который выдавали ханы русским князьям и митрополитам?
- А. талисман
 - Б. амулет
 - В. знак отличия
 - Г. ярлык
13. Кто из русских князей сподобился принять мученическую кончину в Орде из-за того, что не захотел поклониться идолам?
- А. князь Михаил Черниговский
 - Б. князь Михаил Тверской
 - В. князь Александр Невский
 - Г. Димитрий Донской
14. Как звали главу Русской Православной Церкви, который перенес митрополичью кафедру в Москву?
- А. митрополит Петр
 - Б. митрополит Алексий
 - В. митрополит Кирилл
 - Г. митрополит Михаил
15. Кто из князей приходил к преподобному Сергию Радонежскому за благословением перед сражением с монголо-татарами?
- А. Александр Невский
 - Б. Димитрий Донской
 - В. Михаил Черниговский
 - Г. Андрей Боголюбский
16. Как сейчас называется монастырь, который основал преподобный Сергий Радонежский?
- А. Серафимо-Дивеевская обитель
 - Б. Александро-Невская Лавра
 - В. Тихоно-Задонский монастырь
 - Г. Троице-Сергиева Лавра
17. Назовите имя выдающегося русского иконописца, создавшего «Троицу»?

- А. Дионисий
 - Б. Андрей Рублев
 - В. Даниил из Городца
 - Г. Симон Ушаков
18. Общественное значение монастырей в эпоху средневековья
- А. Игнали роль крепостей, обеспечивали защиту местного населения от врагов
 - Б. Очаги культуры и образования
 - В. Способствовали освоению незаселенных земель
 - Г. Центры подготовки высшего духовенства для Русской Церкви
 - Д. Очаги анти правительственных восстаний
 - Е. Оздоровительные центры
 - Ж. другое
19. Какое значение имеет выражение «автокефальная Церковь»?
- А. самоуправляемая Церковь
 - Б. несамостоятельная Церковь
 - В. государственная Церковь
 - Г. Церковь отделенная от государства
20. В каком году Русская Православная Церковь была провозглашена автокефальной?
- А. 1448
 - Б. 1404
 - В. 1589
 - Г. 1459
21. Как называется союз Православия и Католичества, при котором главой Церкви признается Римский папа, а православным разрешается сохранить обрядовые особенности и вести богослужение на национальном языке?
- А. иудаизм
 - Б. католицизм
 - В. уния
 - Г. протестантизм
22. В каком году в России было учреждено патриаршество?
- А. 1455 год
 - Б. 1589 год
 - В. 1234 год
 - Г. 1051 год
23. Кто был первым русским патриархом?
- А. Игнатий
 - Б. Гермоген
 - В. Иов
 - Г. Филарет
24. Кто из патриархов выступил инициатором и затем осуществил книжные и богослужбные исправления в Церкви?
- А. Гермоген
 - Б. Филарет
 - В. Игнатий
 - Г. Никон
25. Кто стоял во главе раскола?
- А. протопоп Аввакум
 - Б. Авраамий Палицын
 - В. Козьма Минин
 - Г. протопоп Силвестр
26. Кто выступил на защиту России в Смутное время?
- А. ополчение во главе с К.Мининым и князем Д.Пожарским
 - Б. войско Сигизмунда III
 - В. боярские отряды
 - Г. войны гетмана Жолкевского
27. Началом синодального периода принято считать...
- А. 1589 год

- Б. 1700 год
В. 1666 год
Г. 1690 год
28. Как звали первого местоблюстителя патриаршего престола?
А. Стефан Яворский
Б. Варлаам Ясинский
В. Митрофан Воронежский
Г. Тихон Казанский
29. В каком году была открыта духовная коллегия получившая название Святейшего Правительствующего Синода?
А. 1700
Б. 1718
В. 1712
Г. 1721
30. Как называлась должность, которую учредил Петр 1 в Синоде для присмотра за ним?
А. обер-прокурор
Б. генерал-прокурор
В. местоблюститель
Г. протоинквизитор
31. Кто из первоиерархов Церкви имел наибольший богословский авторитет в XIX веке?
А. свт. Филарет Московский
Б. Гермоген Казанский
В. Феофан Прокопович
Г. Антоний Храповицкий
32. Укажите причины упадка монастырей в Российской империи в XVIII в.
А. Политика государства в отношении монастырей
Б. Небрежение церковных руководителей
В. Распространение атеизма в народной среде
Г. Разорение крупных монастырей внешним агрессором
33. В каком году было восстановлено патриаршество?
А. 1905.
Б. 1917.
В. 1925
Г. 1921
34. Кто был избран первым патриархом в XX в.?
А. Епископ Митрофан (Краснопольский)
Б. Митрополит Владимир (Богоявленский)
В. Митрополит Тихон (Белавин)
Г. Архиепископ Антоний (Храповицкий)
35. Как принято называть людей пострадавших за веру в годы гонений в России в XX в. и причисленных к лику святых?
А. новомученики и исповедники
Б. великомученики и бессеребренники
В. равноапостольные мужи
Г. пустынные столпники
36. В каком году вышел декрет о свободе совести?
А. 1916
Б. 1917
В. 1918
Г. 1920
37. Какую позицию занимала Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны?
А. призывала всех православных на защиту Родины
Б. считала вождей Третьего Рейха защитниками религии
В. предпочитала придерживаться нейтралитета
38. Какое название получила антирелигиозная кампания, развернувшаяся в СССР на рубеже 50-60-х гг. XX в.
А. «ежовщина»

- Б. хрущевские гонения
- В. красный террор
- Г. беспоповщина

39. Какое событие, произошедшее в 80-е гг. XX в., положило начало нормализации отношений между Церковью и государством?

- А. Горбачев М.С. стал главой государства
- Б. празднование 1000-летия крещения Руси
- В. начало противоалкогольной кампании
- Г. реабилитация политзаключенных

40. При каком патриархе начинается процесс возрождения Русской Православной Церкви?

- А. при патриархе Пимене (Извекове)
- Б. при патриархе Алексии (Симанском)
- В. при патриархе Алексии (Ридигере)
- Г. при патриархе Кирилле (Гундяеве)

**Темы контрольных работ
по дисциплине «История Русской Православной Церкви»
для студентов заочной формы обучения**

1. Святые в Русской Православной Церкви.
2. Значение крещения святой равноапостольной княгини Ольги.
3. Роль святого князь Владимира в процессе принятия Русью христианства.
4. История Киево-Печерского монастыря. Его значение для Русской Церкви.
5. Святой преподобный Антоний Печерский – основатель Печерского монастыря.
6. Святой преподобный Феодосий Печерский – законодатель русского монашества.
7. Первые русские святые - князья Борис и Глеб.
8. Святой князь Владимир Мономах и его поучения.
9. Просвещение Перми святым Стефаном Пермским.
10. Святые князья – защитники Отечества. Александр Невский, Дмитрий Донской. (Об одном по выбору)
11. Святые князья - мученики, погибшие в Золотой Орде. Михаил Черниговский, Михаил Тверской. (Об одном по выбору)
12. Святитель Алексей, митрополит Московский и его государственная деятельность.
13. Святой преподобный Сергий Радонежский и основание Троицкой обители.
14. Святой иконописец Андрей Рублёв и его творения.
15. Распространение христианства на севере. Святые преподобные Кирилл Белозерский и Дионисий Глушицкий.
16. Выдающийся русский иконописец Дионисий и его творчество.
17. Отражение истории Отечества в судьбе Спасо-Преображенского Валаамского монастыря.
18. Связь истории России с судьбой Спасо-Преображенского Соловецкого монастыря.
19. Святые жены Древней Руси. Святая Евфросиния Полоцкая, святая Ульяния Лазаревская. (Об одной по выбору)
20. Разделение Русской митрополии на Московскую и Киевскую. Митрополит Иона.
21. Создание ансамбля кремлевских соборов в XV в.
22. Русская Православная Церковь в эпоху Ивана Грозного. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп II.
23. Святой преподобный Нил Сорский и его устав.
24. Святой преподобный Иосиф Волоцкий и его устав.
25. Ереси «стригольников» и «жидовствующих» и борьба с ними архиепископа Геннадия и преподобного Иосифа Волоцкого.
26. Роль Стоглавого Собора 1551 г. в жизни Церкви и государства.
27. Церковное зодчество в XVI в. Собор Василия Блаженного на Красной Площади.
28. Русская Православная Церковь в Смутное время. Патриархи Иов и Гермоген.
29. Расцвет патриаршества в XVII в. Патриарх Филарет.
30. Роль патриарха Никона в возникновении церковного раскола.
31. Выдающийся русский иконописец Симон Ушаков и его творчество.

32. Церковное зодчество в XVII в.
33. Церковная реформа Петра I и ее последствия в духовно – нравственной жизни общества.
34. Святитель Димитрий Ростовский и его труды.
35. Святитель Митрофан Воронежский и его влияние на личность Петра I.
36. Святитель Тихон Задонский. Его заслуги в деле возрождения монашества в конце XVIII века.
37. Святители Синодальной эпохи. Иоасаф Белгородский. Филарет (Амфитеатров). Платон (Левшин). (Об одном по выбору)
38. Гавриил (Петров), митрополит С.-Петербургский и его заслуги перед Церковью в XVIII веке.
39. Святой Паисий Величковский и возрождение монашества во второй половине XVIII века.
40. Святой Серафим Саровский и возрождение монашества во второй половине XVIII века.
41. Женское монашество. История Свято-Троицкого Серафимо-Девеевского женского монастыря. Роль старца Серафима в жизни монастыря.
42. История Казанской женской пустыни в Шамордино и старец Амвросий Оптинский.
43. Оптина пустынь и ее старцы.
44. Святой Филарет (Дроздов), митрополит Московский и его заслуги перед Церковью в XIX в.
45. Перевод Библии на русский язык.
46. Святой воин - праведный Феодор Ушаков.
47. Святой Игнатий (Брянчанинов) и его труды.
48. Святой Феофан Затворник и его труды.
49. Пример пастырского подвига в Синодальный период. Святой праведный Иоанн Кронштадский.
50. Духовное образование в России.
51. История Свято-Троицкой Александро-Невской Лавры.
52. Роль Русской Православной Церкви в распространении грамотности среди населения. (Церковно-приходские школы, школы грамоты).
53. Русская миссия в Америке. Святой миссионер и митрополит Иннокентий (Вениаминов).
54. Русская миссия в Японии. Святой Николай (Касаткин).
55. История Санаксарского Богородичного мужского монастыря. Святой преподобный Феодор Санаксарский.
56. Русский богослов Сергей Булгаков.
57. Восстановление патриаршества в XX в. Святой Тихон, Патриарх Московский и всея Руси.
58. Причины возникновения и история преодоления обновленческого раскола в первой половине XX в.
59. Царственные мученики.
60. Святая великая княгиня Елизавета Феодоровна.
61. Новомученики и исповедники Российские. Святой Владимир (Богоявленский), святой Вениамин (Казанский), святой Пётр (Полянский), святой Серафим Чичагов. (Об одном по выбору)
62. Гонения на Церковь в 20-30-е годы.
63. Принятие сталинской конституции. Последствия этого события для Русской Православной Церкви.
64. Русский учёный и богослов Павел Флоренский.
65. Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны.
66. Церковная политика Германии на оккупированных территориях.
67. Патриотическая деятельность митрополита Сергей (Староградского) во время Великой Отечественной Войны.
68. Патриотический подвиг митрополита Ленинградского и Новгородского Алексия (Симанского) во время Великой Отечественной войны.
69. Святой старец Серафим Вырицкий и его подвиг во время Великой Отечественной войны.
70. Святой архиепископ и хирург Лука (Войно-Яссенецкий).
71. Святая блаженная Матрона Московская.
72. Гонения на Церковь при Н.С. Хрущеве. Собор 1961 г.
73. Церковь при Патриархе Пимене. Поместный Собор 1970 г. Снятие клятв со старых обрядов.
74. Празднование 1000-летия Крещения Руси. Значение этого события для возрождения Русской Православной Церкви.
75. Юбилейный Архиерейский Собор 2000г. Принятие «Основ Социальной концепции Русской православной Церкви».

76. Церковная диаспора. Русская Зарубежная Церковь в послевоенный период. Первоиерархи РПЦЗ.
77. Западно-Европейская архиепископия приходов русской традиции и Американская митрополия.
78. Богословие в XX веке. Парижская богословская школа.
79. Воссоединение Русской Православной Церкви (РПЦ) с Русской Православной Церковью за рубежом (РПЦЗ). История конфликта и его разрешение.
80. Роль Русской Православной Церкви в современной России.

Контрольная работа для студента-заочника – базовая форма самостоятельного освоения материала курса в письменном виде.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Опрос на практическом занятии»

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по предыдущей теме. Опрос строится таким образом, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводятся параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами. Ответы обучающихся оцениваются в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Доклад». Доклад студент должен представить аудитории на практическом занятии по заданной теме в строгом соответствии с темой занятия. При ответе студент может продемонстрировать подготовленные наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. Ответ не должен превышать 10 минут, после чего проводится обсуждение затронутой темы доклада. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия».

Дискуссия может быть организована как в ходе проведения лекционного, так и в ходе практического занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «контрольной работы»²

По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к зачету при условии соблюдения перечисленных условий:

- соблюдены все пункты;
- сделаны выводы;
- оформлено в соответствии с требованиями.

² Для заочной формы обучения

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время зачёта.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы, так и в форме тестирования.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

Критерии формирования оценок по опросу на практических занятиях.

«**Зачтено**» - обучающийся показывает знание фактического материала, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными событиями, умеет рассуждать и делать выводы.

«**Не зачтено**» - обучающимся фактический материал не усвоен.

Критерии формирования оценок по подготовке докладов

«**Отлично**» (5 баллов) – студент раскрывает суть поставленной проблемы, показывает глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«**Хорошо**» (4 балла) – студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала, грамотно, логично его излагает, умеет формулировать и отстаивать свою мировоззренческую позицию в дискуссии, владеет навыком ведения конструктивного диалога с оппонентом.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в ответах на вопросы, излагает свою точку зрения без достаточной аргументации.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности, в ходе дискуссии испытывает затруднения в формулировке и аргументации своей позиции, в связи с не достаточной развитостью устной речи.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не владеет материалом, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, грубо нарушает правила ведения дискуссии.

. Критерии формирования оценок по деловой игре

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерий формирования оценок по выполнению контрольных работ³

«Зачтено» - выставляется в том случае, когда контрольная работа написана на основании достаточного круга источников и литературы, раскрыта суть изучаемой проблемы, приведены не только точки зрения исследователей, но и высказываются автором собственные взгляды, объясняется актуальность и научная значимость темы, работа правильно оформлена, допускаются лишь незначительные нарушения в оформлении.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда не раскрыта суть изучаемой проблемы, есть грубые ошибки в оформлении работы, например, отсутствуют необходимые составные части работы: введение или заключение.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

³ Для заочной формы обучения