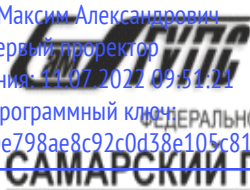


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 14.07.2022 09:51:24
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки / специальность

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Электрический транспорт

Содержание

- Пояснительная записка.
- Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет с оценкой, 1 семестр, очная форма обучения.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Вопросы (№1 - № 5)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Задания (№ 6-10)
	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Задания (№ 11-15)
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Вопросы (№ 16 - №20)
	Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Задания (№ 21-25)
	Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Задания (№ 26-30)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: немецкими рыцарями -: монголами -: шведскими воинами -: половцами <p>2: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Царству Польскому -: прибалтийским губерниям -: княжеству Финляндскому -: западнорусским губерниям <p>3: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Закрепощения крестьян; -: Освобождения крестьян; -: Разрушения крестьянской общины; -: Расширения избирательных прав крестьян <p>4: В период правления Ивана III имело место...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: провозглашение России империей 	

- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

5: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
<p>16. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Англией; -: Германией; -: Турцией; -: Австро-Венгрией. 	
<p>17. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Троцкий -: Тухачевский -: Сталин -: Свердлов 	
<p>18. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Петрограда -: Казани -: Москвы -: Киева 	
<p>19. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Азербайджанской 	

- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

20. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>6. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>7. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>8. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>9. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>10. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p>	

<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>11. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>12. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>13. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>14. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>15. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>21. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>22. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>23. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>24. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>25. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков»</p>	

сопутствовал успех?	
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>26. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>27. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>28. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>29. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>30. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p>	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. История: объект, предмет, методы исследования.
2. Всеобщая история. Характеристика основных периодов.
3. Восточные славяне в древности.
4. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в Европе и Руси.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Политическая раздробленность в Европе и на Руси.
7. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Процессы централизации в Западной Европе.
10. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
11. Иван III и создание русского централизованного государства.
12. Мир эпохи великих географических открытий и времен Возрождения.
13. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Смутное время в начале XVII в.
16. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
17. Специфика формирования абсолютизма в России и западноевропейских странах.
18. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.

19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II.
21. Реформы и революции в Европе в эпоху Нового времени.
22. Российская империя в правление Александра I.
23. Российская империя в правление Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Промышленные революции в Европе. Становление капитализма.
26. Внешняя политика России в XIX веке.
27. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
28. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
29. Социальное развитие Российской империи в начале XX века.
30. Россия и мир в начале XXв. Раздел мира на колонии и сферы влияния
31. Россия в Первой мировой войне.
32. Февральская революция. Образование двоевластия.
33. Октябрьский переворот 1917 г.
34. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
35. Международное значение российских революций.
36. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Образование СССР.
37. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
38. Форсированное строительство социализма в СССР.
39. Международное положение в мире в 20—30 гг. XXв. Приход фашистов к власти.
40. СССР и союзники в годы второй мировой войны.
41. Мировая "холодная война". Социально-экономическое и политическое развитие стран мира во второй половине XX в.
42. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
43. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
44. Внешняя политика СССР в 60-80 гг. XX в.
45. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
46. Общественно-политическая жизнь в СССР(1964-1985 гг).
47. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
48. Социально-экономические реформы в России (1992-2010 гг).
49. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.
50. Мировая геополитика в начале XXI в.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.