

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 13:13:28
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Транспортная безопасность

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет (1,2 семестре); экзамен (3 семестре).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	
ОК-13	владением письменной и устной речью на русском языке, способностью использовать профессионально- ориентированную риторичку, владением методами создания понятных текстов, способностью осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-13	Обучающийся знает: основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, основные правила словообразования и словоизменения иностранного языка, основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	Задания (№ 1- №5)
	Обучающийся умеет: применять основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, основные правила словообразования и словоизменения иностранного языка, основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение	Задания (№6 - №9)
	Обучающийся владеет: основными правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка, основными правилами словообразования и словоизменения иностранного языка, основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение	Задания (№10 - №14)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-13	Обучающийся знает: основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, основные правила словообразования и словоизменения иностранного языка, основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Примеры вопросов/заданий

1. Сгруппируйте следующие слова согласно способа произношения ударной гласной:

Twenty, heard, mail, utter, car, message, danger, carry, father, accident, lever, train, driver, schedule, way, track, circuit, sight, determine, running, traffic, fur, mild, conductor, advance, Monday, write, Saturday, large.

[e] – _____
[a:] – _____
[æ] – _____
[ei] – _____
[ʌ] – _____
[ə:] – _____
[ai] – _____

2. Сгруппируйте следующие слова согласно способа чтения буквосочетаний согласных *ck, th, sh, ch, tch, ng, wh, wr*:

Black, thorough, block, shelf, think, match, path, when, attach, Wren, catch, rack, English, chess, fishing, oblong, charity, fixing, finish, mouth, wrong, kitchen, clock, champion, what, she, whereabouts, dispatch, why, write, raining, wreck.

[k] - _____
[θ] - _____
[ð] - _____
[ʃ] - _____
[tʃ] - _____
[ŋ] - _____
[w] - _____
[r] - _____

3. Образуйте существительные от нижеперечисленных глаголов и прилагательных, используя один из суффиксов существительных: *-tion(-sion, -ion), -ment, -(i)ty, -ness, -ance(-ence), -er(-or), -ing*:

Produce, work, operate, visible, conduct, move, carry, communicate, manage, protect, able, indicate, different, side, require, employ, responsible, develop, cross, advance, clear, reliable, fasten, important, dark, maintain, signal, replace, transmit.

4. Выберите правильный вариант из предлагаемых грамматических форм:

Английский язык

1) The journey from Paris to London ... much more time before the Channel Tunnel was built.

A took B had taken C was taken D will take

2) ... you ... what to do when you leave college?

A Have... decided B Did... decide C Were... decided D Had ... decided

3) One of ... and ... ways of carrying finished goods from door to door is a container.

A fast, more practical B fastest, most practical C faster, practical D the fastest, most practical

4) Where ...you at about two yesterday afternoon? – I ... dinner in the Metropolitan at that time, as far as I remember.

A was, had B were, is having C were, was having D is, had had

5. The optimum temperature and humidity in the coach ... by the air-conditioning system.

A maintain B are maintained C are being maintained D have been maintained

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

6. Thank you for ... me with my graduation project.

A helping B having helped C helped D to help

7. Don't worry! The suitcases ... already packed!

A are being B have been C will have been D had been

Немецкий язык

1. Welche Papiere werden bei der Bewerbung ...?

a) verlangen b) verlangte c) verlangt d) verlängt

2. Ich habe mich schon ... die Stelle eines Managers beworben.

a) um b) an c) mit d) in

3. Sie passen ... unserem Unternehmen gut.

a) um b) zu c) zum d) an

4. Die Bewerbung ist ein Stellengesuch um

a) eine Arbeitsstelle b) einen Beruf c) das Unternehmen d) eine Tätigkeit

5. Hat Peter den Brief ... ?

a) schreiben b) schrieben c) geschrieben d) geschrieben

6. Er ... schon gekommen.

a) ist b) hat c) sein d) haben

7. Der Student beginnt seinen Stundenplan

a) ausarbeiten b) arbeiten c) auszuarbeiten d) ausgearbeiten

5. Выберите правильный вариант из предлагаемых терминов и общеупотребительных слов:

1. Train order operation was replaced by ... in the late 1980s.

a telegraph b radio dispatching c centralized traffic control d wayside signaling

2. In the early days of railways the so-called policemen used ... signals to inform train drivers that a train had previously passed.

a hand and arm b a board with a blade c colour light signals d balls and lanterns

3. Sections into which railway lines are divided in order to avoid train collision are called

a portions b cuts c branches d blocks

4. In the early days of railways the so-called policemen used ... signals to inform train drivers that a train had previously passed.

a hand and arm b a board with a blade c colour light signals d balls and lanterns

5. Block signalling and ... form the basis of modern signalling practice.

a interlocking b routing c train order operation d radio dispatching

6. Compared to older manual block systems ABS ... railways' costs.

a reduced b increased c doubled d averaged

7. One of the most common ways to determine whether a block is occupied is using

a a relay b running rails c a track circuit d points

8. In the event of a derailment fouling an adjacent track, the track circuit is

a broken b short-circuited c switched off d repaired

9. Red indicates

a "no obstructions to be expected" b "an obstructed block" c "proceed" d "an obstructed block is ahead"

10. A ... light replaced white for 'clear'.

a red b yellow c purple d green

11. Colour light signals require ... maintenance than mechanical signals.

a more b little c less d the least

12. The driver should take into consideration speed ... signs fixed at the lineside.

a development b restriction c decrease d obtaining

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-13	Обучающийся умеет: применять основные правила орфоэпии и орфографии иностранного языка, основные правила словообразования и словоизменения иностранного языка, основные коммуникативные модели, обеспечивающие профессиональное и бытовое общение

Примеры заданий

6. Сгруппируйте слова одного способа произношения гласной буквы или буквосочетания:

this, you, no, name, here, how

train _____
boot _____
fish _____
phone _____
owl _____
ear _____

7. Определите, от какой части речи образованы следующие слова, укажите форму исходного слова:

Continuation, generator, sadly, historic, engagement, cultural, stability, communicative, departure, permissible, changeable, dangerous, difference, cleanness, considerable, establishment, opening, reread, careful, cooler, basic, successful.

8. Подберите определения к следующим английским терминам и переведите эти определения.

signal box, stopwatch, interlocking, train order, electrical telegraph, single track, lever, signalman, block

- a device that uses electrical signals, usually conveyed via dedicated telecommunication lines or radio
- a control point of a decentralized network of signaling control
- a railway where trains travelling in both directions share the same track
- movement authority passed by radio
- a handheld timepiece designed to measure the amount of time elapsed from a particular time
- a section of railway track
- an employee of a railway transport network who operates points and signals from a signal box in order to control the movement of trains
- an arrangement of signal apparatus that prevents conflicting movements through an arrangement of tracks such as junctions or crossings
- a rigid bar that pivots about one point and that is used to move an object at a second point by a force applied at a third

9. Переведите предложения с русского языка на английский (повторите правило перевода инфинитивного оборота «Сложное подлежащее».)

- Считается, что перевозка грузов автомобильным транспортом намного дороже, чем железнодорожные и морские перевозки.
- Предполагается, что транспортно-логистические компании начнут быстро развиваться во время экономического бума.
- Известно, что впервые термин «мультимодальный» использовали в 1980 году.
- Говорят, что этот дом был построен около двухсот лет тому назад.
- Известно, что в современной экономике различные транснациональные компании имеют тенденцию роста.

ОК-13

Обучающийся владеет: основными правилами орфоэпии и орфографии иностранного языка, основными правилами словообразования и словоизменения иностранного языка, основными коммуникативными моделями, обеспечивающими профессиональное и бытовое общение

Примеры заданий

10. Сгруппируйте слова одного способа произношения согласной буквы или буквосочетания:

shower, thumb, zebra, keys, witch, jazz

what _____
thirteen _____
does _____
journalist _____
sushi _____
coffee _____

11. Найдите в тексте слова, имеющие общий корень со следующими словами: evidence (очевидность), distinctly (явно), possible (возможный), entire (целый), automation (автоматизация), probable (возможный), to operate (работать), to act (действовать), to drive (водить поезд, машину). Определите, к какой части речи относятся эти слова и переведите их:

It is evident that trains without drivers are a distinct possibility. For some period, a railway deep down under London was working entirely without drivers. Above ground London transport was experimenting with a train which had a driver but made its stops by automatic control. The success of the experiment proved that in all probability the trains on many lines would have the same automatic operation without active drivers.

12. Переведите следующие предложения на английский, используя правильную форму сказуемого из предложенных:

- Этот вокзал был пущен в эксплуатацию в прошлом году.
a) has been put b) was put c) was being put
- Сейчас здесь строится новый супермаркет.
a) is being built b) is built c) is building
- Мы приступили к работе, после того как прочитали инструкцию.
a) started b) were started c) have started
a) had been read b) has read c) had read
- Студентов экзаменуют два раза в год.
a) are being examined b) are examined c) has been examined
- Новое здание института уже построили, когда я поступил на экономический факультет.
a) was constructed b) has been constructed c) had been constructed

a) was entering b) entered c) have been entered

6) Наш завод выпустит новый автомобиль к концу года.

a) will produce b) will be producing c) will have produced

13. Расположите реплики М-ра Эванса, коммерческого директора компании Truck Motor Ltd и бизнесмена из России в логической последовательности:

Mr Petrov: I like to hear that. So often **suppliers** just don't want to know if one of their machines **breaks down**.

Mr Evans: That's because we offer a good after-sales service. We always promise to get **spare parts** to customers as fast as possible.

Mr Evans: It's not the way we **run our business**. When we sell our goods, we offer a **complete package**: a high-quality product, **competitive price**, two-year guarantee, reliable after-sales service and, of course, a good **service manual** – one that the customer can understand easily.

Mr Petrov: I'm impressed by your **approach** to business. I suppose we should **make a deal** while I'm here.

Mr Petrov: No, it was nothing like that, actually. I saw your trucks when I was visiting a terminal in Spain. They were operating very **efficiently**, even though they were over ten years old.

Mr Petrov: Probably I'll **place an order** for your PX5 model. If I do it, could you possibly **dispatch**, say, five or four trucks **immediately**?

Mr Evans: Ah, that sounds interesting.

Mr Evans: When we **set up** this visit, Mr. Petrov, I forgot to ask you how you heard about us. Did you see our goods on display at the London exhibition?

Mr Evans: Yes, certainly. In fact, we have plenty of trucks **in stock** at the moment.

Mr Evans: Great. That suits me fine.

Mr Petrov: Very well. Then I'll call my office first to talk to some of my colleagues. If they agree we could discuss the deal tomorrow.

14. Кейс-проект «Эффективность внедрения Европейской системы управления движением поездов в странах Европы» (задание по анализу ситуации).

а) выбор страны, сбор информации о состоянии внедрения системы, достигнутых результатах и проблемах, препятствующих дальнейшему внедрению системы;

б) оценка экономической (политической) ситуации;

в) определение перспектив развития, формулирование рекомендаций.

(Справочный материал: «Английский язык: методические указания по работе с текстами железнодорожной тематики для студентов 2 и 3 курсов очной формы обучения»/Т.Л.Арланова. – Самара: СамГУПС, 2014. – 42 с. - № 3456).

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Do most forms of train control involve any movement authority (indication)?
2. How is the person responsible for each section of the rail network called?
3. In what way were the earliest rail cars hauled?
4. What did wayside signalling of 1832 consist in?
5. Is timetable the simplest form of train operation?
6. What invention improved train control in 1851?
7. What methods of train control were timetable and train order replaced by?
8. What is the synonym of the English phrase *section of track*?
9. Did the first watchmen use hand signals to inform the driver that the previous train had passed not long before?
10. Did the invention of the electric telegraph make it possible to confirm the movement of trains by means of messages?
11. What is the position of the lever when a train passes a block?
12. Block signalling and interlocking form the basis of modern signalling practice, don't they?
13. What system allows trains follow each other in the same direction safely without the risk of rear end collision?
14. Is track circuit one of the most common ways to determine whether the block is clear?
15. How are the rails to which the electric current is fed called?
16. What electric device is connected to rails at the other end of the block?
17. When is the relay energized?
18. What happens with the electrical circuit when the relay is energized?
19. What happens when the train passes a signal and enters the block?
20. What signal ('red', 'yellow' or 'green') indicates "no obstruction is to be expected"?
21. What points are to be taken into account when calculating the size of blocks and the spacing between the signals?
22. Is a semaphore signal the most common form of mechanical signal worldwide?
23. What position does a horizontal arm of a semaphore indicate?
24. Are the indications of coloured spectacles the same for day time viewing and for night time viewing?
25. What light was associated with the indication 'clear' in the early days of railways?
26. What colour indicates 'Prepare to find next signal displaying red'?
27. In what way are mechanical signals operated?
28. What two principles of signalling do you know?
29. Do the simplest systems of cab signalling display only trackside signals?
30. In what cases is train protection system applied?
31. Is the cab signal system an improvement over the wayside signal system?
32. In what countries were the first cab signalling systems installed on an experimental basis?
33. What are the five main methods of transmitting information from the wayside to a train?

34. What method did the early intermittent systems employ?
35. What is the difference of an inductive system?
36. In what way is information transmitted by a coded track circuit?
37. What devices do wireless cab signalling systems rely on?
38. What systems of transmitting speed information have come into use recently?
39. What device can not only transmit, but also receive information from a train to aid traffic management?
40. How is the interface between the train operator and the cab signalling system called?
41. How can you define the railway term 'interlocking'?
42. What does an interlocking arrangement include?
43. In what way is an interlocking plant designed?
44. What are the fundamental principles of interlocking?
45. What types can interlocking be divided into?
46. In what way do levers operate the field devices?
47. What logic are relays replaced in modern interlockings by?
48. What system enables a train dispatcher to control train movements directly bypassing local operators?
49. What country does Centralized Traffic Control originate from?
50. What made CTC machines different from standard interlocking machines and ABS?
51. Is CTC less costly than manual systems?
52. How many levels does the European Train Control System (ETCS) consist of?
53. What level (0, 1, 2, 3) uses GSM-R (Global System for Mobile Communications – Railway) as data carrier

Темы для собеседования

1. Железные дороги мира
2. Российские железные дороги
3. Куйбышевская железная дорога
4. Европейская система управления движением поездов

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок или незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены существенные или грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – обучающийся приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – обучающийся допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*