

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Инновационное предпринимательство в сфере ИТ

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Информационные системы и технологии на транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет (о.ф.о – 6 семестр)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла |
| | УК-2.2: Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы (семестр) |
|---|---|-------------------------------|
| УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся знает: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта в сфере ИТ | Вопросы (№ 1-10) |
| | Обучающийся умеет: организовывать работу команды по реализации проекта | Задания (№ 1-3) |
| | Обучающийся владеет: навыком управления командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта | Задания (№ 4 – 7) |
| УК-2.2: Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Обучающийся знает: методы оценки эффективности проекта | Вопросы (№ 1-8) |
| | Обучающийся умеет: оценить эффективность выполнения всех этапов и результатов проекта | Задания (№ 1-3) |
| | Обучающийся владеет: навыками контроля результатов и эффективности проекта | Задания (№ 4 – 8) |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся знает: этапы жизненного цикла, разработки и реализации проекта в сфере ИТ |
| <p>1. С какой целью проект разделяется на фазы?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для качественного планирования работы команды проекта2. Для планирования взаимодействия с заинтересованными сторонам проектами3. Для распределения ответственности между участникам команды проекта4. Для постепенного согласования результатов проекта5. Для качественного планирования ресурсов проекта <p>2. Могут ли фазы проекта перекрывать друг друга?</p> <ol style="list-style-type: none">1. В зависимости от наличия подрядных организаций2. Нет, фазы должны следовать одна за другой3. В зависимости от объемов трудозатрат4. В зависимости от длительности проекта5. Да, если этого требует технология реализации проекта <p>3. На какие фазы проекта приходится максимальный уровень трудозатрат от процессов выполнения?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Фазы планирования и реализации2. Фаза реализации3. Фаза планирования4. Фазы инициации, выбора, планирования и реализации5. Фазы выбора, планирования и реализации <p>4. С каких фаз состоит жизненный цикл циклического типа?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектирование, разработка, тестирование2. Сбор требований, разработка, тестирование3. Сбор требований, выбор проекта, проектирование, разработка, тестирование4. Сбор требований, проектирование, разработка5. Сбор требований, проектирование, разработка, тестирование <p>5. Фаза проекта – это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта2. полный набор последовательных работ проекта3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации <p>6. Пожалуйста, выберите верную последовательность наступления этапов реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none">1. планирование; инициация; исполнение; контроль и управление; завершение2. инициация; исполнение; контроль и управление; планирование; завершение3. инициация; планирование; исполнение; контроль и управление; завершение4. инициация; планирование; исполнение; завершение; контроль и управление <p>7. Что является признаком проекта?</p> <ol style="list-style-type: none">1. наличие оперативных задач управления2. несоответствие стратегическим целям3. наличие посредственных результатов4. четко очерченные сроки, затраты и результаты <p>8. Какое утверждение о длительности жизненного цикла проекта верно?</p> <ol style="list-style-type: none">1. жизненный цикл продукта проекта и жизненный цикл проекта являются взаимозаменяемыми понятиями | |

2. жизненный цикл продукта проекта завершается с началом операционной деятельности
3. жизненный цикл продукта проекта длится до момента возврата инвестиций проекта
4. жизненный цикл продукта проекта длится от начала проекта до его завершения

9. Фаза жизненного цикла завершения проекта включает возврат инвестиций по проекту и ...

1. опытную эксплуатацию
2. эксплуатационный опыт
3. финальную презентацию

10. На каком этапе жизненного цикла проекта выполняется мониторинг реализации?

1. начало проекта
2. выполнение работ проекта
3. организация и подготовка
4. завершение проекта

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|--|
| УК-2.2: Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Обучающийся знает: методы оценки эффективности проекта |

1. Второй этап оценки проекта заключается в оценке эффективности проекта:

1. в целом;
2. для каждого из участников;
3. без учета схемы финансирования;
4. с точки зрения общества и отдельной, генерирующей проект организации

2. Приведение разновременных экономических показателей к какому-либо одному моменту времени это

1. моделирование
2. дисконтирование
3. комбинирование
4. экстраполяция

3. Инвестиционный проект следует принять, если IRR (внутренняя норма доходности)

1. $> CC$ (“цены капитала”)
2. $< CC$ (“цены капитала”)
3. $= CC$ (“цены капитала”)

4. Критерий целесообразности реализации проекта определяется тем, что:

1. Затрачивается сравнительно немного времени для окупаемости проекта;
2. Доходы больше затрат на реализации проекта;
3. Денежные потоки распределяются равномерно по годам реализации;
4. Срок окупаемости меньше экономически оправданного срока реализации

5. В каком разделе ТЭО определяется экономическая эффективность инвестиционного проекта?

1. Основная идея проекта
2. Месторасположение и окружающая среда
3. Финансовый анализ и оценка инвестиций
4. Организационные и накладные расходы

6. Эффективность инвестиционного проекта - это...

1. Соответствие проекта целям и интересам его участников
2. Социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом
3. Комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций

7. Сложными методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:

простая норма прибыли

1. внутренняя норма доходности
2. ставка прибыльности проекта
3. дисконтированный срок окупаемости вложений
4. чистая текущая стоимость

8. Простыми методами оценки инвестиционных проектов являются расчеты показателей:

1. ставка прибыльности проекта
2. срок окупаемости вложений
3. внутренняя норма доходности
4. чистая текущая стоимость
5. простая норма прибыли

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|--|
| УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся умеет: организовывать работу команды по реализации проекта |

Задание 1. Охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта по следующей схеме:

| Характеристики | Фаза определения проекта (Инициация) | Фаза планирования и организации выполнения проекта | Фаза выполнения проекта | Фаза завершения проекта |
|-------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| Важнейшие работы | | | | |
| Издержки, затраты | | | | |
| Участники | | | | |

Задание 2. Для выполнения заданий разделить студентов на группы по 4–5 человек.

1. Группам на основе лекционного курса и самостоятельной подготовки необходимо провести классификацию своих проектов.

Классификация выполняется по следующим признакам: уровень проекта, масштаб (размер) проекта, сложность, сроки реализации, требования к качеству и способам его обеспечения, требования к ограниченности ресурсов, характер проекта (уровень участников), характер целевой задачи, объект инвестиционной деятельности, главная причина возникновения проекта.

Задание 3. На основе изученного теоретического материала каждый студент должен решить, какой бизнес он хочет открыть на основании своих желаний и возможностей, ориентируясь на ситуацию в городе и стране и потребности рынка.

| | |
|---|---|
| УК-2.2: Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Обучающийся умеет: оценить эффективность выполнения всех этапов и результатов проекта |
|---|---|

Задание 1. Рассчитать показатель нормы прибыли на капитал по инновационному проекту, если известно, что $CF=11900$, инвестиции составляют 9450, срок реализации ИП – 6 лет.

Задание 2. Определить PI проекта, который при первоначальных единовременных инвестициях в 11500 ден. ед. будет генерировать следующий денежный поток доходов: 2100, 3200, 3250, 3300, 3200 ден. ед. Ставка дисконта 12%.

Задание 3. Первоначальные затраты на реализацию инновационного проекта – 100000 д.е., ежегодный доход - 25000 д.е. Экономически оправданный срок реализации инвестиционного проекта - 7 лет. Норма прибыли на капитал -12% годовых. Определить простой и дисконтированный срок окупаемости.

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-2.1: Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла | Обучающийся владеет: навыком управления командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта |

Задание 4. Каждой группе определить состав участников проекта и сформировать на основе разработанного жизненного цикла с указанием статуса их участия в проекте (внутренний – внешний; роль в проекте и т. д.). Общая система условных обозначений роли и статуса для заполнения таблицы обсуждается под руководством преподавателя. Рекомендуется не ограничиваться выбором простых обозначений «участвует – не участвует», а применять более сложные формы, определяющие как степень, так и смысловую нагрузку участия каждого из них.

Задание 5. Провести структуризацию проектов. Построить дерево работ, стоимости, ресурсов, матрицу ответственности.

1. Группам по своим проектам уточнить дерево целей и сформировать его в виде графа.

2. Каждой группе выбрать под руководством преподавателя уровень декомпозиции (нижний уровень – иерархическая структура разбиения работ WBS). Основанием декомпозиции WBS могут служить: компоненты товара (объекта, услуги, направления деятельности), получаемого в результате реализации проекта; процессные или функциональные элементы деятельности организации, реализующей проект; этапы жизненного цикла проекта, основные фазы; подразделения организационной структуры.

Задание 6. Определить продолжительность каждого этапа и длительность своего проекта, построив линейный график хода работ.

Задание 7. Проанализировать ход выполнения проекта с использованием метода освоенного объема.

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|--|
| УК-2.2: Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности | Обучающийся владеет: навыками контроля результатов и эффективности проекта |

Задание 4. Организация рассматривает инновационный проект, средняя ставка доходности которого составляет 12%. Риск, определенный экспертным путем и связанный с реализацией проекта, равен 8%. Срок реализации проекта 4 года. Необходимо оценить эффективность проекта с учетом и без учета риска. Денежные потоки выглядят следующим образом: -1100, +550, +650, +600, +600.

Задание 5. Организация рассматривает инновационный проект, средняя ставка доходности которого составляет 12%. Среднегодовой индекс инфляции - 8%. Срок реализации проекта 3 года. Необходимо оценить эффективность проекта с учетом и без учета инфляции. Размеры инвестиций и денежных потоков: -300, +150, +250, +150.

Задание 6. Рассчитайте потребности в материальных ресурсах по своему проекту (сырье, материалы, энергия и т. п.) сначала в физическом выражении, затем — с учетом цен ресурсов — в денежном выражении

Задание 7. Разработать опорный план своего проекта, провести анализ и прогнозирование хода выполнения проекта методом освоенного объема.

Задание 8. Провести оптимизацию своего проекта методом PERT/COST.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Инновационный климат.
2. Значение инструментов государственного регулирования для инновационной деятельности инновационных предприятий.
3. Роль ресурсного обеспечения инновационной деятельности предприятия.
4. Значение малого инновационного предпринимательства в экономике страны.
5. Содержание основных направлений инновационной деятельности малых инновационных предприятий.
6. Главная особенность маркетинговых исследований применительно к инновациям.
7. Лицензирование и его роль в торговле новыми технологиями.

8. Планирование инновационной деятельности.
9. Управление инновациями в условиях рынка.
10. Формы организации инновационной деятельности.
11. Этапы инновационного процесса.
12. Мотивация инновационной деятельности.
13. Методы отбора инновационных проектов.
14. Оценка эффективности инноваций.
15. Финансовое обеспечение инновационных проектов.
16. Нормативная база инновационной деятельности.
17. Инновационная деятельность в землеустройстве.
18. Процесс инвестирования, его сущность и значимость.
19. Задачи и функции инновационного менеджмента на предприятии.
20. Инвестиционная и инновационная политика компании.
21. Правовое обеспечение инновационной деятельности в России.
22. Конкурентоспособность как фактор оценки эффективности инноваций.
23. Принципы ценообразования на инновационную продукцию.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста и неправильно решил задачу или ответил на вопросы кейса или выполнил задание.