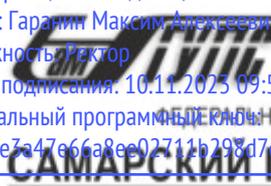


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2023 09:50:14  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Объектно-ориентированное программирование**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

#### **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль) / специализация

**«Проектирование АСОИУ на транспорте»**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

- *зачет 2 семестр*
- *курсовая работа 3 семестр*
- *экзамен 3 семестр.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-1: Способен разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение	ПК-1.3 Разрабатывает программный код на языках программирования высокого уровня ПК-1.4 Осуществляет отладку программ, написанных на языке высокого уровня

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр )
ПК-1.3 Разрабатывает программный код на языках программирования высокого уровня	Обучающийся знает: объектно-ориентированное программирование	Вопросы (№1–№5)
	Обучающийся умеет: разрабатывать и реализовывать классы объектов	Задания (№1–№3)
	Обучающийся владеет: современными средствами разработки объектно-ориентированных систем	Задания (№1–№3)
ПК-1.4 Осуществляет отладку программ, написанных на языке высокого уровня	Обучающийся знает: общие принципы конструирования программ с использованием объектно-ориентированной парадигмы	Вопросы (№6–№10)
	Обучающийся умеет: использовать визуальную среду программирования	Задания (№4–№6)
	Обучающийся владеет: объектной декомпозицией и проектированием;	Задания (№4–№6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (курсовая работа) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (Экзамен) проводится в одной из следующих форм

- 1) Собеседование
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.3 Разрабатывает программный код на языках программирования высокого уровня	Обучающийся знает: объектно-ориентированное программирование
<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>Какие требования должны учитываться при разработке компонентных объектов?<ul style="list-style-type: none"><li>четкая специализация компонента с точки зрения конкретной решаемой задачи</li><li>возможность взаимодействия с другими компонентами</li><li>возможность использования компонентов в инструментах быстрой разработки приложений</li><li>соблюдение правил используемой при разработке компонентной модели</li></ul></li><li>Какие утверждения справедливы относительно механизма сериализации?<ul style="list-style-type: none"><li>сериализация позволяет сохранять объекты в файлах в виде потока байтов</li><li>сериализация применима для объектов любых классов, которые реализуют интерфейс Serializable</li><li>сериализация позволяет сохранять и восстанавливать объектную структуру любой сложности</li><li>сериализация основана на использовании механизма позднего связывания</li></ul></li><li>Какие преимущества дает использование компонентного подхода при разработке приложений?<ul style="list-style-type: none"><li>сокращение объема кода, написанного «вручную»</li><li>уменьшение сроков разработки приложений</li><li>получение более быстрого программного кода</li><li>возможность максимально полного использования аппаратных особенностей процессоров</li></ul></li><li>Какие шаги включает в себя процесс разработки оконных приложений с помощью стандартных компонентов?<ul style="list-style-type: none"><li>размещение необходимых компонентов на форме</li><li>установка свойств размещенных на форме компонентов</li><li>написание необходимых обработчиков событий</li><li>разработка используемых компонентных классов</li></ul></li><li>Какие утверждения справедливы относительно понятия «компонент»?<ul style="list-style-type: none"><li>компонент — это объект специального вида</li><li>компоненты являются экземплярами компонентных классов</li><li>компоненты являются основой средств быстрой разработки приложений</li><li>компоненты используются только для создания оконного пользовательского интерфейса</li></ul></li></ol>	
ПК-1.4 Осуществляет отладку программ, написанных на языке высокого уровня	Обучающийся знает: общие принципы конструирования программ с использованием объектно-ориентированной парадигмы
<i>Вопросы:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>Какие утверждения относительно методов-конструкторов являются правильными?<ul style="list-style-type: none"><li>конструктор выполняет инициализацию свойств объекта</li><li>конструктор вызывается раньше всех остальных методов</li><li>конструктор отвечает за создание объекта при выполнении программы</li><li>конструктор отвечает за освобождение памяти, выделенной объекту</li></ul></li><li>Какие типы свойств может содержать объект?<ul style="list-style-type: none"><li>основные стандартные базовые типы</li><li>структурированные свойства-массивы</li><li>объектные свойства</li><li>программные свойства</li></ul></li><li>Какие типы методов обычно содержат классы?<ul style="list-style-type: none"><li>конструкторы</li><li>методы доступа к свойствам</li><li>методы, реализующие функциональность объектов класса</li></ul></li></ol>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- деструкторы
9. Какие утверждения относительно понятия «Программный объект» являются правильными?
- с каждым объектом связываются данные и программный код
  - программный объект является моделью исходного объекта
  - объект существует при выполнении программы, занимая часть оперативной памяти
  - объекты используются для описания только физических сущностей
10. Какие утверждения относительно методов-деструкторов являются правильными?
- деструктор отвечает за освобождение памяти, выделенной объекту
  - деструкторы реализованы не во всех объектных языках
  - в языках Java и C# вместо деструкторов используется механизм сборки мусора
  - деструктор отсутствуют в языке C++

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.3 Разрабатывает программный код на языках программирования высокого уровня	Обучающийся умеет: разрабатывать и реализовывать классы объектов Обучающийся владеет: современными средствами разработки объектно-ориентированных систем
<i>Пример задания:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декомпозировать прикладную задачу под объектно-ориентированный подход</li> <li>2. Разработать программу средствами языка Си++ в объектной парадигме</li> <li>3. Разработать программу используя классы и алгоритмы библиотеки STL.</li> </ol>	
ПК-1.4 Осуществляет отладку программ, написанных на языке высокого уровня	Обучающийся умеет: использовать визуальную среду программирования Обучающийся владеет: объектной декомпозицией и проектированием;
<i>Пример задания</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Программирование вычислительных процессов с использованием рекурсивных алгоритмов</li> <li>5. Разработать классы с учетом обработки исключительных ситуаций</li> <li>6. Разработать параметризованные классы (шаблоны классов). Перегруженные функции и функции-шаблоны.</li> </ol>	

## 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету:

1. Общая характеристика и основные принципы Объектно-ориентированного программирования.
2. Определение класса в C++. Понятие объектов.
3. Функциональные компоненты класса. Типы функциональных компонент.
4. Конструкторы.
5. Деструкторы.
6. Перегрузка функциональных элементов и операций.
7. Константные объекты и функции. Ключевое слово this.
8. Наследование классов. Конструкторы и деструкторы при наследовании.
9. Виртуальные функции. Понятие полиморфизма и позднего связывания.
10. Неоднозначность при множественном наследовании. Виртуальный базовый класс.
11. Абстрактный класс и чистые виртуальные функции.
12. Дружественные функции и классы.
13. Ссылки.
14. Поточные классы. Операции извлечения и помещения данных.
15. Форматирование данных. Флаги и форматирующие методы.
16. Манипуляторы.
17. Методы обмена с потоками.
18. Файловые потоки.
19. Ошибки потоков.
20. Обработка исключительных ситуаций. Понятие исключений. Общий механизм обработки исключений.

21. Синтаксис исключений. Перехват исключений.
22. Списки исключений функций. Исключения в конструкторах и деструкторах.
23. Стандартные исключения. Иерархии исключений.
24. Шаблоны функций.

### Вопросы к экзамену:

1. Общая характеристика и основные принципы Объектно-ориентированного программирования.
2. Определение класса в C++. Понятие объектов.
3. Функциональные компоненты класса. Типы функциональных компонент.
4. Конструкторы.
5. Деструкторы.
6. Перегрузка функциональных элементов и операций.
7. Константные объекты и функции. Ключевое слово this.
8. Наследование классов. Конструкторы и деструкторы при наследовании.
9. Виртуальные функции. Понятие полиморфизма и позднего связывания.
10. Неоднозначность при множественном наследовании. Виртуальный базовый класс.
11. Абстрактный класс и чистые виртуальные функции.
12. Дружественные функции и классы.
13. Классы потоков языка C++. Операции извлечения и помещения данных.
14. Способы форматирования при работе с классами потоков. Форматирующие функции.
15. Флаги форматирования.
16. Манипуляторы.
17. Ошибки потоков.
18. Файловый ввод-вывод с применением потоков. Открытие файла.
19. Ввод-вывод в файлы с использованием потоков.
20. Строко - ориентированный ввод-вывод.
21. Неформатированный ввод-вывод.
22. Пространство имен.
23. Обработка исключительных ситуаций. Понятие исключений. Общий механизм обработки исключений.
24. Синтаксис исключений. Перехват исключений.
25. Списки исключений функций. Исключения в конструкторах и деструкторах.
26. Стандартные исключения. Иерархии исключений.
27. Шаблоны функций. Использование шаблонов функций.
28. Специализированная функция шаблона. Перегрузка шаблонов.
29. Определение и использование шаблонов классов.
30. Использование в шаблонных классах аргументов по умолчанию. Специализация шаблонов классов. Достоинства и недостатки шаблонов.
31. Класс string. Конструкторы. Преобразование строк.
32. Класс string. Поиск подстрок. Сравнение частей строк.
33. Класс string. Получение количества элементов. Изменение размера строки.
34. Библиотека шаблонов STL. Назначение STL и состав библиотеки.
35. Понятие контейнера и их типы. Итератора. Поля контейнеров.
36. Итераторы. Их типы. Методы для просмотра контейнеров с помощью итераторов.
37. Последовательные контейнеры. Общие операции для работы с контейнерами.
38. Контейнерный класс vector. Его конструкторы. Операции присваивания и копирования. Доступ к элементам вектора.
39. Контейнерный класс vector. Его методы capacity, reserve, resize. Методы для изменения объектов класса vector.
40. Векторы логических значений.
41. Двухсторонние очереди (deque). Конструкторы. Операции, которые реализованы в deque. Методы добавления и выборки.
42. Списки list. Понятие и реализация. Доступ к элементам. Занесение в начало и конец.
43. Методы изменения объектов списка. Сцепление списков. Удаление элементов. Сортировка.

44. Адаптеры стеки и очереди.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### Критерии формирования оценок по зачету

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

#### Критерии формирования оценок по написанию и защите курсовой работы

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу (курсовой проект) в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу (курсовой проект) в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты

проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу (курсовой проект) в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

**«Неудовлетворительно» (0 баллов)** – ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично» (5 баллов)** – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо» (4 балла)** – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно» (3 балла)** – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно» (0 баллов)** – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.