

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:31:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Философия

Направление подготовки / специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)/специализация

Информационные системы и технологии на транспорте

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *экзамен 2 семестр*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск информации, критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию, выявляет ее составляющие и связи между ними, формулирует и аргументирует выводы и суждения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки УК-6.2 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации траектории саморазвития

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине
Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании, методы системного философского анализа проблемной ситуации, содержание понятий времени и развития, место образования в культуре и жизни человека
Обучающийся умеет: осуществлять поиск информации для решения задачи, выявлять содержание и структуру проблемной ситуации, определять цели и задачи развития личности, определить роль образования в жизни человека и общества
Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход, навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач, навыками рассуждения по проблема времени, развития и саморазвития личности, навыками и инструментами саморазвития через познание нового

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов.

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Вопросы	Код индикатора
<p>1. Какая проблема была в центре внимания Сократа?</p> <p>А. Природа общих понятий Б. Проблема бытия и небытия. В. Проблема первоначала.</p> <p>2. В каком бытии существование совпадает с сущностью, согласно Средневековой философии (Фома Аквинский)</p> <p>А. Тварный мир Б. Сущность и существование не совпадают никогда В. Бог Г. Человек</p> <p>3. Укажите философов-эмпириков</p> <p>А. Платон, Б. Беркли, В. Декарт, Г. Августин, Д. Бэкон</p> <p>4. Кто понимал постоянство как вечное изменение?</p> <p>А. Демокрит Б. Парменид В. Гераклит</p> <p>5. Какой тип философской онтологии разрабатывает Декарт?</p> <p>А. Материализм Б. Дуализм В. Идеализм С. Плюрализм</p> <p>6. В чем сходство и различие философского учения Декарта и Лейбница</p> <p>А. Они рационалисты Б. Один из них рационалист, другой эмпирик В. Они идеалисты Г. Один из них идеалист, другой материалист Д. Один признает множество субстанций, другой две.</p> <p>7. Кому принадлежит высказывание «Существовать – значит быть ощущаемым»</p> <p>А. Аристотелю Б. Канту В. Беркли Г. Декарту</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2</p>
<p>11. Что такое априорные формы познания, по Канту?</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-</p>

Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>А. Формы, данные Богом Б. Формы, созданные человеком В. Формы, предшествующие опыту</p> <p>12. Что нового вносит Маркс в теорию познания? А. Дал определение истины Б. Указал на методы познания В. Указал на роль практики</p> <p>13. Укажите атрибуты материи (в понимании диалектического материализма) А. Сознание Б. Природа В. Пространство Г. Время</p> <p>14. Диалектика это философский метод, который означает А. Учение о самодвижения предмета на основании внутренних противоречий Б. Метод обнаружения истины, путем столкновения противоположных мнений В. Рассудочное познание, основанное на выделении отдельных свойств предмета</p> <p>15. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: А. жизни людей согласно их речевым актам; Б. истолкования смысла социальных действий людей; С. системы экономических отношений; Д. соответствующего общественного договора.</p> <p>16. В систему философского знания входят следующие разделы А. онтология Б. антология В. социология Г. этика Д. теология</p> <p>17. Как Гегель назвал свою философскую систему? А. Субъективный идеализм Б. Исторический материализм В. Абсолютный идеализм Г. Рационалистический идеализм</p>	<p>1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2</p>
--	---

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Задания	Код индикатора и трудовой функции
<p>Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом»?</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2</p>
<p>Поясните основную мысль экзистенциальной философии в формулировка Жана-Поля Сартра («существование предшествует сущности»)? Почему человек в экзистенциальной философии не может быть определен, не поддается определению? Как этот тезис позволяет экзистенциалистам мыслить человеческую свободу?</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2</p>
<p>Ответьте на вопросы: Как Сократ (в тексте Платона «Апология Сократа»)</p>	<p>УК-1, УК-6, УК-</p>

поясняет соотношение философии и мудрости? Сократические беседы являются частными или публичными? Что это говорит о роли философии?	1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Она должна быть частной или публичной и почему? В чем Сократ видит этическое благо? Как этому благу должна способствовать философия? Объясните онтологические и гносеологические основы философских вопросов. Покажите взаимосвязь описательной, объяснительной и прогностической функций философии на конкретных примерах.	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Поясните, почему одной профессионально-технической подготовки не достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть основами философской теории и навыками критической рефлексии?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере).	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Раскройте, в чем сущность учения о диалектическом метода Г.В.Ф. Гегеля. Каковы основные принципы, законы и категории диалектики? Как меняется диалектический метод в философии марксизма? Покажите проявления действия законов диалектики в разных областях жизни (политике, экономике, науке, образовании) с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное».	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Поясните, в чем специфика предложенного Э. Гуссерлем феноменологического метода в философии? Как с точки зрения феноменологии философия может быть построена в качестве науки о сознании? В чем значимость феноменологического метода для современных гуманитарных исследований?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Поясните, в чем философский и антропологический смысл психоаналитического метода, предложенного З. Фрейдом? Как учение о бессознательном повлияло на культуру XX и XXI веков?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Как структуралистский и постструктуралистский методы философии и гуманитарных наук связаны с ситуацией кризиса метафизики? Поясните мировоззренческий и методологический смысл тезиса «все есть текст». В чем сущность структуралистской методологии? Что нового в эту методологию привносит постструктурализм?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
В чем Вы видите актуальность обращения к философии в современных социокультурных условиях (экзистенциальный и научный смысл)?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Проясните идею о соотношении необходимости и свободы в философии экзистенциализма. Как этическое учение Сартра отразилось на понимании и проблеме гуманизма в XX веке?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
В чем состоит специфика новой науки и как меняется ее роль в мировоззрении новой эпохи? В какой духовной среде она генерируется и какие задачи в этой связи возникают перед философией? Раскройте смысл афоризма Ф. Бэкона «знание - сила».	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Подумайте, какими социальными факторами детерминировано сознание и какие из них являются решающими? Определите, что Маркс понимает под <i>общественным бытием</i> и <i>общественным сознанием</i> ? В каких отношениях сознание понимается Марксом как функция социальных систем? При этом обратите внимание на такой феномен социальной обусловленности сознания, как <i>идеология</i> . Определите, чем идеологическое сознание отличается от научного, теоретического сознания?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Приступая к изучению проблем гносеологии, необходимо начать с самого общего и основного вопроса. Таковым является <i>вопрос о познаваемости или непознаваемости мира</i> . Он встал перед философией, когда она делала свои первые шаги. Энгельс считал этот вопрос неотъемлемой частью <i>основного вопроса философии</i> . В чем же смысл этого вопроса?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

Определите, в чем сущность критической методологии? На что она ориентирует познание человека? Чем теоретическая установка в познании отлична от критической?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Как известно Им. Кант написал три великие критики: "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Подумайте, в чем близки и отличны эти критики? Назовите известных Вам философов, которые разрабатывали критическую методологию?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Является ли рациональное мышление высшей человеческой способностью, а наука - высшим родом познания? Что ей позволяет претендовать на такой статус? Какие аргументы и защиту и критику этой позиции Вы можете привести?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Обладает ли наука монопольным правом на истину? Согласны ли вы с положением «Да погибнет мир, но восторжествует истина»?	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2
Какая связь существует между истиной и тайной? Можем ли мы во всех случаях утверждать, что, раскрыв тайну, мы тем самым постигли истину? Как на постижение истины может влиять мифология, искусство, религия, философия? Подберите аргументы а подтверждение и отвержении этих позиций	УК-1, УК-6, УК-1.1, УК-1.2, УК-6.1, УК-6.2

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Семестр 4.

Вопросы к зачету

1. Предмет и место философии в культуре
2. Структура и основные вопросы философии
3. Античная философия
4. Основные понятия средневековой философии
5. Научная философия нового времени
6. Философия эмпиризма и рационализма
7. Немецкая философия 18-19 вв.
8. Немецкий идеализм и материализм. Диалектика как учение и метод философии
9. Русская философия
10. Основные направления русской философии
11. Философия XX века
12. Основные идеи новейшей философии
13. Онтология. Учение о субстанции
14. Бытие и формы его постижения. Современное учение о материи
15. Общие проблемы гносеологии. Философия науки
16. Учение об истине. Методология научного познания
17. Философская антропология. Русская философия о человеке
18. Человек как предмет философии. Сознание как философская проблема
19. Социальная философия как теория и методология познания общества
20. Общество как саморазвивающаяся система. Взаимосвязь природы и общества

Темы рефератов и (или) докладов:

1. Понятие времени в философии Августина
2. Дух капитализма и критика современного общества
3. Социальный и антропологический смысл труда
4. Медиа как предмет философского исследования
5. Философский анализ сновидений
6. Что такое философия?

7. Философия любви
8. Философский смысл собственности
9. Понятие счастья в философии и этике
10. Философские концепции власти
11. Что такое Просвещение?
12. Что такое метафизика, и как она возможна?
13. Философия техники
14. Философский смысл политики
15. Наука как призвание, профессия и институт
16. Философская критика общества потребления
17. Борьба за признание и моральный прогресс общества
18. Философский смысл справедливости
19. Цифровая культура
20. Философия творчества
21. Креативность как предмет философского исследования
22. Я как предмет философского исследования
23. Диалог и диалогизм в философии
24. Философия денег
25. Совесть как предмет философского исследования
26. Здоровье и болезнь как предмет философско-исторического исследования
27. Дружба как экзистенциальный и метафизический опыт
28. Возраст и время человеческой жизни

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в*

формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по реферату

«Отлично» (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо» (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.