

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.12.2023 14:00:14
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**№ 2 "Подъемно-транспортные, строительные,
дорожные средства и оборудование**

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет**.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

код компетенции	определение компетенции
ОК-4	ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	ОПК-4: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: закономерности функционирования современной экономики	Задания (№ 1-4) Вопросы (№ 1-6)
	Обучающийся умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты	Задания (№ 7-9) Вопросы (№ 14-18)
	Обучающийся владеет: методологией экономического исследования	Задания (12) Вопросы (№ 24-28)
ОПК-4: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные понятия, категории и инструменты экономической теории	Задания (№ 5-6) Вопросы (№ 7-13)
	Обучающийся умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций	Задания (№ 10-11) Вопросы (№ 19-23)
	Обучающийся владеет: методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей	Задания (13-15) Вопросы (№ 29-34)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся знает: закономерности функционирования современной экономики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

1. Билет на аттракцион "Русские головоломки" приносит чистый доход в 1 долл. Среднее число посетителей в день 500 человек при 300 рабочих днях в году. Ставка процента по депозитам — 5% годовых. За сколько Вы готовы продать данный аттракцион?
2. Программист Виктория зарабатывает в час 10 долл. Ее мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8 долл. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 12 долл. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Виктории? Ее матери?
3. В Казахстане один работник производит 1 т мяса или 20 ц пшеницы в год, в Киргизии — 2т мяса или 10 ц пшеницы. Всего в Казахстане на производстве пшеницы и мяса специализируются 400 тыс., а в Киргизии — 100 тыс. чел. Президенты Казахстана и Киргизии подписывают соглашение об экономическом сотрудничестве, включая эффективное разделение труда в производстве хлеба и мяса. Как будет выглядеть совокупная кривая производственных возможностей двух государств по производству мяса и пшеницы? Чему будет равна альтернативная стоимость мяса и пшеницы в Казахстане, Киргизии до объединения?
4. Путешествия из С-Петербурга в Москву занимает 8 ч поездом или 3 ч самолетом. Стоимость проезда поездом 1000 руб., самолетом – 2500 руб. В путешествие отправляются трое Абрамов, Борисов, Венгеров. Часовая ставка оплаты труда Абрамова- 200 руб/ч, Борисова – 300, Венгерова- 500. Каким Видом транспорта поедут эти люди?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 1. Какие из нижеперечисленных благ являются экономическими:

- а) воздух, которым Вы дышите;
- б) снег зимой;
- в) пищевой лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;
- г) лед на улицах в зимнее время года;
- д) вода из родника недалеко от Вашего дома;

№ 2. Какие из нижеперечисленных благ являются неэкономическими:

- а) воздух, которым Вы дышите;
- б) снег зимой;
- в) лед на улицах в зимнее время года;

д) вода из родника недалеко от Вашего дома;

е) все перечисленное верно

№ 3. У Вас имеется 1 млн. руб. наличными, а у Вашего друга — загородный дом, оцениваемый в 1 млн. руб. Чье имущество обладает большей ликвидностью?

а) деньги

б) загородный дом

№ 4. Смещение кривой предложения вправо может произойти в результате:

а) повышения цен на ресурсы, используемые для производства данного товара;

б) внедрения новых технологий, повышающих производительность труда;

в) инфляционных ожиданий.

№ 5. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. В этом случае:

а) величина спроса будет больше величины предложения;

б) величина спроса будет меньше величины предложения;

в) спрос будет меньше предложения;

№ 6. Эффект Гиффена это:

а) при росте цены, спрос на товар уменьшается;

б) при снижении цены, спрос на товар снижается

в) при росте цены, спрос на товар возрастает

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основные понятия, категории и инструменты экономической теории

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

5. Вы - «чистый» монополист. Если вы установите цену 50 долл., то продадите 1 ед. продукции; снизив ее до 45 долл. - продадите 2 ед. последовательно снижая цену на 5 долл. при каждом расширении сбыта на одну дополнительную единицу продукции, какой Вы будете получать предельный доход? Валовой доход? Составьте таблицу и график валового дохода.

6. Местный кинотеатр в городе X посещают студенты и пенсионеры. Предельный доход студентов на услуги кинотеатра описывается уравнением $MR_{студ} = 60 - Q_{студ}/10$, предельный доход где P — цена билета; Q — количество билетов, покупаемых студентами. Предельный доход пенсионеров составляет $MR_{пенс} = 50 - Q_{пенс}/10$. Общее число посадочных мест в кинотеатре равно 1000. Какую цену билетов для студентов и для пенсионеров следует назначить кинотеатру, чтобы заполнить зал, если кинотеатр стремится максимизировать прибыль? (Для решения необходимо решить систему уравнений).

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 7. Какое из двух высказываний принадлежит стороннику кейнсианской модели человека?

а) «Современное производство — это сложный, громоздкий механизм; для нормального его функционирования необходим мощный управляющий орган, который бы корректировал спонтанный порядок для создания благоприятных условий, в которых успешно проявляла себя личная инициатива».

б) «Современное производство — это сложная система, основанная на принципе саморегулирования, создающая благоприятные возможности для реализации каждым человеком своих способностей».

№ 8. Какое из двух высказываний принадлежит стороннику классической модели человека?

а) «Современное производство — это сложный, громоздкий механизм; для нормального его функционирования необходим мощный управляющий орган, который бы корректировал спонтанный порядок для создания благоприятных условий, в которых успешно проявляла себя личная инициатива».

б) «Современное производство — это сложная система, основанная на принципе саморегулирования, создающая благоприятные возможности для реализации каждым человеком своих способностей».

№ 9. Какое из положений не имеет отношения к содержанию предмета экономической теории?

а) максимальное удовлетворение потребностей;

б) экономическое благо;

в) неограниченные потребности;

г) неограниченные ресурсы;

д) эффективное использование ресурсов.

№ 10. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы: кейнсианство, физиократы, маржинализм, классическая школа, неоклассическое направление, меркантилизм.

а) меркантилизм, классическая школа, физиократы, маржинализм, неоклассическое направление, кейнсианство.

б) неоклассическое направление, кейнсианство, меркантилизм, классическая школа, физиократы, маржинализм.

в) маржинализм, кейнсианство, классическая школа, физиократы, неоклассическое направление, меркантилизм

№ 11. Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов (от частного к общему) – это:

а) экономическая модель

б) абстракция

в) индукция

г) дедукция

№ 12. Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности – это:

а) экономическая модель

б) абстракция

в) индукция

г) дедукция

№ 13. Метод умозаключений, основанный на принципе изучения от общего к частному:

а) экономическая модель

б) абстракция

в) индукция

г) дедукция

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

7. При производстве 40 деталей AVC составили 20рублей. При выпуске 20 деталей AFC составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей AC равны 60 рублям.

Определите: величину AC при производстве 40 деталей; величину AVC при производстве 50 деталей. Для решения задачи необходимо составить таблицу, заполнив исходные данные и рассчитать требуемые значения.

8. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):

расходы на сырье и материалы - 150 млн. руб.;

расходы на освещение – 10 млн. руб.;

транспортные расходы – 20 млн. руб.;

расходы на оплату управленческого персонала – 70 млн. руб.;

расходы на оплату основного персонала – 200 млн. руб.;

стоимость оборудования - 3 млрд. руб. (срок службы - 10 лет, схема амортизации – простая амортизация);

аренда помещения – 10 млн. руб.;

объем выпуска – 2,5 млн. шт. в год.

Каков объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.?

9. Восстановите по имеющимся данным об издержках фирмы значения недостающих показателей:

Вы-пуск	Издержки					
	Общие	Постоянные	Переменные	Средние постоянные	Средние переменные	Средние общие
100		300				11
200						10
300					6	

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 14. Какие из нижеперечисленных затрат на производство могут быть отнесены к переменным издержкам:

а) амортизация зданий и оборудования,

б) служебный оклад директора фирмы,

в) налог на недвижимость,

г) обязательные страховые платежи,

д) расходы на покупку сырья, вспомогательных материалов и инструментов

№ 15. Какие из нижеперечисленных затрат на производство могут быть отнесены к постоянным издержкам:

а) амортизация зданий и оборудования,

б) служебный оклад директора фирмы,

- в) налог на недвижимость,
- г) обязательные страховые платежи,
- д) все перечисленное верно

№ 16. К основному капиталу относят:

- а) Производственные здания, машины и оборудование;
- в) Сырье и материалы, электроэнергия
- г) все перечисленное верно

№ 17. Что относится к активной части ОПФ

- а) Машины и оборудование;
- б) Электроэнергия;
- в) Сырье и материалы;
- г) Производственные здания.

№ 18. Что относится к пассивной части ОПФ

- а) Машины и оборудование;
- б) Электроэнергия;
- в) Сырье и материалы;
- г) Производственные здания.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

10. Заполните пустые колонки, сколько рабочих Вы задействуете на предприятии при заработной плате: а) 15,5 у.е. в час?; б) 16,0 у.е. в час?; в) 20,0 у.е. в час?.

Единицы труда	Совокупный продукт	Предельный продукт	Цена, у.е.	Совокупный доход	Предельный продукт в денежной форме, у.е.
0	0	0	3,10		
1	10	10	3,00		
2	19	9	2,90		
3	27	8	2,80		
4	34	7	2,70		
5	40	6	2,60		
6	45	5	2,50		
7	49	4	2,40		
8	52	3	2,30		
9	54	2	2,20		
10	55	1	2,10		

11. Арендная плата за участок земли 3600 долл. в год. Банковская ставка процента 10% годовых. Родителям Алисы предложили купить участок земли за 20 000 долл. Определите: 1) стоит ли им соглашаться, если они располагают такой суммой в данный момент; 2) выгодна ли такая сделка для родителей Алисы, если сейчас они имеют только 10 000 долл.; 3) при какой минимальной сумме, имеющейся в наличии, родители Алисы согласятся купить участок земли.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 19. Причиной роста предложения апельсинов может послужить:

- а) Хороший урожай апельсинов;
- б) Морозы, уничтожившие большую часть апельсиновых деревьев;
- в) Рост издержек производства апельсинов.

№ 20. Причиной сокращения предложения апельсинов может послужить:

- а) Хороший урожай апельсинов;
- б) Морозы, уничтожившие большую часть апельсиновых деревьев;
- в) Снижение себестоимости апельсинов.

№ 21. Вы разместили имеющуюся денежную сумму в размере 10 тыс. руб. в банке под 20% годовых. Таким образом, через год Вы получили 11,2 тыс. руб. Рассчитайте реальную денежную ставку, если темпы инфляции за этот период времени составили 22%.

- а) 2;
- б) 10;
- в) 1;
- г) -2.

№ 22. Земельный участок стоит 250 тыс. рублей при ставке банковского процента равной 10%, на рассчитайте стоимость ренты этого участка.

- а) 25000 руб.;
- б) 250 руб.;
- в) 250000 руб.;
- г) 50000 руб.

№ 23. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

- а) маяки;
- б) электроэнергия;
- в) полиция;
- г) оборона страны;
- д) защита от наводнений в масштабах страны.

ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся владеет: методологией экономического исследования
--	---

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

12. Декабрь 2017 года. Водитель хочет уволиться и заняться в 2017 году предпринимательской деятельностью, организовав индивидуальную фирму по производству сока в собственном помещении, за аренду которого предлагают 10 тыс. рублей в год. Кроме того, его денежные накопления составляют 20 тыс. рублей. Кроме того, получил в наследство оборудование, стоимостью 20 тыс. рублей, срок службы которого 8 лет. Для обеспечения производства необходимо:

- купить фруктов и фруктового концентрата на сумму 7 тыс. рублей;

- нанять трех рабочих с заработной платой в 15 тыс. рублей в год каждому, при этом по 10 тыс. рублей заплатить в виде аванса в начале 2016 года, а остальные из выручки в конце года (денег не хватит и для выплаты аванса необходимо будет воспользоваться кредитом в банке);
- сделать ремонт в помещении на сумму 10 тыс. рублей в начале года.

Учтите, что процент по кредиту 20%, а процент по депозиту 15%. Общий годовой доход водителя составляет 36 тыс. рублей.

1) Рассчитайте годовые амортизационные отчисления (отчисляются в конце года, норма амортизации составляет 12,5%). Можно ли продать это оборудование по остаточной стоимости через 5 лет, если спрос на оборудование, бывшее в употреблении, меняется в зависимости от срока эксплуатации $T=1,2,3,\dots$ как $Q_d=300-2P-15T$, а предложение такого оборудования $Q_s=200+3P$, где P - в тыс. руб., Q - в шт.

2) Кроме этого, знакомый водителю бухгалтер, подсказал, что для прогноза деятельности, необходимо рассчитать бухгалтерские издержки в виде фиксированных, переменных, общих, средних и предельных, однако таблицу заполнить не успел. Сумеете ли вы восстановить недостающие цифры?

Q, литры	AFC,руб.	VC,руб.	AC,руб.	MC,руб.	TC,руб.	AVC,руб.	FC,руб.
0							
10			20				
20				8			
30				11	390		
40		420					
50	2		14				

3) Определите величину бухгалтерских и экономических издержек за 2017 год, а также бухгалтерскую и экономическую прибыль за год, учитывая, что я планирую получить в конце 2017 года выручку в размере 110 тыс. рублей. Что вы мне посоветуете по поводу организации моего бизнеса?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 24. Реальная заработная плата - это:

- количество товаров и услуг, которое работник может приобрести на денежное вознаграждение;
- количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
- все доходы работника, полученные от разных источников;

№ 25. Кто из представленных школ полагал, что «эффективность земли – означает ее платность»:

- кейнсианцы;
- марксисты;
- классики;
- неоклассики.

№ 26. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к прямым:

- индивидуальный подоходный налог;
- акцизы;
- таможенные пошлины;
- налог с продаж.

№ 27. Какие из перечисленных ниже налогов относятся к косвенным:

- а) акцизы;
- б) таможенные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) все перечисленное верно.

№ 28. Снижение ЦБ учетной ставки процента приводит к ...

- а) сдерживанию роста денежной массы;
- б) увеличению банковской процентной ставки;
- в) росту денежной массы;
- г) сдерживанию экономического роста.

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОПК-4: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: методами анализа экономических явлений с помощью стандартных теоретических моделей

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

13. Предположим, национальное производство включает два товара: X , Y . X — потребительский товар, Y — инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за единицу и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми. Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций

14. Рассмотрите данные, представленные в таблице:

Год	Номинальный ВВП, млрд.\$	Дефлятор (в %, 2012=100)	Реальный ВВП
2010	1700	50	
2013	2100	70	
2014	3200	100	
2016	4800	120	

15. По данным таблицы определите:

- а) ВВП по доходам;
- б) ВВП по расходам;
- в) ЧВП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	392
Процент	1568
Чистый экспорт	– 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316

Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

№ 29. Какие из перечисленных ниже экономических явлений не характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;
- г) рост заработной платы.

№ 30. Какая из нижеперечисленной формы безработицы относится к циклической:

- а) увольнение с работы в связи с уходом за детьми;
- б) увольнение в период кризиса перепроизводства;
- в) увольнение в связи с началом учебы;
- г) увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии.

№ 31. Какая из нижеперечисленной формы безработицы относится к структурной:

- а) увольнение с работы в связи с уходом за детьми;
- б) увольнение в период кризиса перепроизводства;
- в) увольнение в связи с началом учебы;
- г) увольнение шахтеров в связи с развитием использования альтернативных источников энергии.

№ 32. Имеется следующая информация: Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы.

- а) 15%;
- б) 20%;
- в) 25%;
- г) 10%.

№ 33. Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе спада?

- а) повышение налоговых ставок;
- б) повышение процентных ставок по ссудам;
- в) увеличение государственных расходов;
- г) ограничения в области проведения амортизационной политики.

№ 34. Какие из перечисленных ниже мероприятий осуществляет государство в фазе подъема?

- а) повышение налоговых ставок;
- б) повышение процентных ставок по ссудам;
- в) ограничения в области проведения амортизационной политики;
- г) все перечисленное верно.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие (генезис) экономической науки. Период микроэкономики.
2. Развитие (генезис) экономической науки. Период макроэкономики.
3. Предмет и метод экономической теории.
4. Базовые экономические понятия. Потребности и их виды, классификация благ.
5. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей.
6. Хозяйственные системы: спонтанный порядок и иерархия. Транзакционные издержки и их виды.
7. Права собственности как правила игры в хозяйственных системах. Виды собственности.
8. Товар. Экономические и неэкономические блага. Условия возникновения товарного хозяйства. Происхождение, сущность и функции денег.
9. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага.
10. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена, Веблена, сноба.
11. Теория спроса и предложения, рыночное равновесие.
12. Издержки производства, равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
13. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
14. Основные типы рыночных структур, их характеристики.
15. Монополия. Естественная монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
16. Рынок труда и заработная плата.
17. Рынок капитала.
18. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
19. Инвестиции.
20. Организационные формы бизнеса.
21. Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Риск и способы его снижения. Страхование.
22. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
23. ВВП и методы его расчета.
24. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.
25. Фиаско государства и роль рынка.
26. Макроэкономическое равновесие в модели "совокупный спрос - совокупное предложение".
27. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность.
28. Механизм распространения циклических колебаний. Эффект мультипликатора-акселератора.
29. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Закон Оукена.
30. Сущность и формы кредита. Кредитно-денежная политика.
31. Рынок ценных бумаг.
32. Финансовая система и финансовая политика государства.
33. Налогово-бюджетная система. Налоги их виды. Кривая Лаффера.
34. Инфляция и антиинфляционная политика.
35. Социальная политика государства. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.

Типы практических заданий к зачету

1. Программист Виктория зарабатывает в час 10 долл. Ее мать на пенсии. В магазине за говядиной по 8 долл. за килограмм нужно стоять час, за говядиной по 12 долл. за килограмм очереди нет. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Виктории? Ее матери?
2. Путешествия из С-Петербурга в Москву занимает 8 ч поездом или 3 ч самолетом. Стоимость проезда поездом 1000 руб., самолетом – 2500 руб. В путешествие отправляются

- трое Абрамов, Борисов, Венгеров. Часовая ставка оплаты труда Абрамова- 200 руб/ч, Борисова – 300, Венгерова- 500. Каким Видом транспорта поедут эти люди?
3. Функция предложения настольных часов описывается как $Q_S=3P-60$, а спрос на них как $Q_D=360-3P$. Правительство устанавливает налог $t=10$ руб. на каждую 1 продаж. Определить: равновесную цену и равновесный объем продаж до и после налогообложения, объем собранных налогов.
 4. Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением $Q_d=100-2P$. Предложение отечественных фирм описывается уравнением $Q_s= -50+3P$. Мировая цена на данный товар установилась на уровне 20 д.ед. Определить 1) размер импорта в страну, 2) если государство введет таможенную пошлину в размере 6 д.ед. за единицу товара, то чему будет равен импорт товара.
 5. При производстве 40 деталей AVC составили 20рублей. При выпуске 20 деталей AFC составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей AC равны 60 рублям.
 6. Определите: величину AC при производстве 40 деталей; величину AVC при производстве 50 деталей. Для решения задачи необходимо составить таблицу, заполнив исходные данные и рассчитать требуемые значения.
 7. Рассчитайте средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки производства продукции фирмы на основе следующих данных (за год):
расходы на сырье и материалы - 150 млн. руб.;
расходы на освещение – 10 млн. руб.;
транспортные расходы – 20 млн. руб.;
расходы на оплату управленческого персонала – 70 млн. руб.;
расходы на оплату основного персонала – 200 млн. руб.;
стоимость оборудования - 3 млрд. руб. (срок службы - 10 лет, схема амортизации – простая амортизация);
аренда помещения – 10 млн. руб.;
объем выпуска – 2,5 млн. шт. в год.
Каков объем прибыли, получаемой предприятием, если цена единицы продукции – 500 руб.?

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по деловой игре

Процедура оценивания деловой игры представляет собой последовательность анализа и оценки решений на каждом ее этапе при моделировании принятия решений обучающимися в различных типичных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. В ходе игры обучающиеся овладевают реальным опытом, который в дальнейшем могут применить в жизни, учатся решать трудные проблемы на основе поиска оптимальных решений, используя теоретические знания и собственный практический опыт. В деловой игре оценивается степень участия, активность обучающегося, результативность и оригинальность мышления, умение применять знания в смоделированной ситуации. Деловая игра может служить как формой обучения, поскольку современные деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры, так и формой оценивания умений и навыков (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения).

Процедура оценивания деловой игры преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

В педагогической практике предпочтение отдается стандартизированным тестам разного уровня сложности. Нестандартизированные тесты используются крайне редко в силу узкой специализированной направленности.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

Зачет может проводиться в форме устного ответа на вопросы билета, так и в иных формах тестирования, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с описанными критериями.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста и неправильно решил задачу или ответил на вопросы кейса или выполнил задание.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста), правильно ответить на зачетные вопросы, решить задачу. Сдача экзамена происходит в режиме online с использованием видеоконференции в Teams

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП