

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.12.2023 15:18:21  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психологические основы интеллектуально- личностного развития**

Направленность (профиль)

Направление подготовки / специальность

38.04.02 Менеджмент

Логистика, управление цепями поставок

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет с оценкой (заочная форма обучения 1 курс)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Систематизирует данные проблемных ситуаций для выдвижения гипотез и построения теорий
	УК-1.2 Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий на основе построенной теории и верифицированных фактов
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Формирует собственную картину реальности на основе полученных и верифицированных фактов
	УК-6.2 Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы
	УК-6.3 Строит свои рассуждения, развивает собственные знания на основе критического осмысления предложенных теорий и фактов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК-1.1 <i>Систематизирует данные проблемных ситуаций для выдвижения гипотез и построения теорий</i>	Обучающийся знает: психологические закономерности личностного становления, выдвижения гипотез и построения теорий.	Вопросы (1-5)
	Обучающийся умеет: использовать и систематизировать знания проблемных ситуаций при построении теорий и выдвижении гипотез.	
	Обучающийся владеет: способностью систематизировать данные при построения гипотез в сложных проблемных ситуациях.	
УК-1.2 <i>Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую</i>	Обучающийся знает: способы критического мышления,	Вопросы (5-10)
	Обучающийся умеет: использовать способы критического мышления при решении проблемных ситуаций.	
	Обучающийся владеет способами критического мышления в проблемных ситуациях.	Деловая игра «Способы и приемы развития критического

<i>непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость</i>		мышления
<i>УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий на основе построенной теории и верифицированных фактов</i>	Обучающийся знает: способы и приемы поиска, анализа, систематизации и оценивания информации.	Вопросы (11-15)
	Обучающийся умеет: отбирать, группировать, анализировать информацию, аргументированно излагать выявленные закономерности.	Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления»
	Обучающийся владеет: способностью к анализу и обобщению профессионально значимой информации и на ее основе разрабатывать стратегию действий.	Решение кейса
<i>УК-6.1 Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки</i>	Обучающийся знает: особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности.	Вопросы (16-20)
	Обучающийся умеет: использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.	Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления».
	Обучающийся владеет: способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.	Решение кейса
<i>УК-6.2 Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы</i>	Обучающийся знает: методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей	Вопросы (21-25)
	Обучающийся умеет: использовать методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей	Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления».
	Обучающийся владеет: методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,	Решение кейса
<i>УК-6.3 Строит свои рассуждения, развивает собственные знания на основе критического осмысления предложенных теорий и фактов</i>	Обучающийся знает: приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Вопросы(26-30)
	Обучающийся умеет: использовать приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления»
	Обучающийся владеет: методами диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемами управления временем.	Решение кейса

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемы образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1 Систематизирует данные проблемных ситуаций для выдвижения гипотез и построения теорий	Обучающийся знает: психологические закономерности личностного становления, выдвижения гипотез и построения теорий.
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>1. Принцип гуманизма проявляется в:</p> <p>а). принятии человека;</p> <p>б). понимании человека;</p> <p>в). гуманное отношение в процессе трудовой деятельности;</p> <p>г). умение слушать.</p> <p>2. Что означает понятие «интегративная функция» в теории лидерства?</p> <p>а) делегирование полномочий;</p> <p>б) подчинение коллектива;</p> <p>в) сплочение единомышленников, окружения вокруг программы лидера;</p> <p>г) умение решать организационные проблемы</p> <p>3. Какая из личных черт руководителя имеет максимальную значимость при назначении на ответственный руководящий пост в большом коллективе?</p> <p>а) авторитарные наклонности;</p> <p>б) профессиональные достижения;</p> <p>в) уровень образования;</p> <p>г) самореализация.</p> <p>4. Человек, имеющий возможность воздействовать на группу людей, направлять и организовывать их работу, является:</p> <p>а) авторитетным работником.</p> <p>б) формальным лидером;</p> <p>в) неформальным лидером;</p> <p>г) лидером-новатором.</p> <p>5. Поступательное движение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, называется:</p> <p>а) самоменеджмент;</p> <p>б) повышение квалификации;</p> <p>в) маркетинг личности;</p> <p>г) деловая карьера.</p>	

Проверяемый образовательный результат

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.2 Критические оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся знает: способы критического мышления.
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>6. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это ...</p> <p>А) анализ            Б) сравнение            В) классификация            Г) абстракция</p> <p>7. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях – это ...</p> <p>А) мышление            Б) интеллект            В) эвристика            Г) гипотез</p> <p>8. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как ...</p> <p>А) обобщение            Б) сравнение            В) классификация            Г) абстрагирован</p> <p>9. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:</p> <p>а) самооценка;            б) самопрезентация;            в) самовосприятие;            г) самоощущение</p> <p>10. Процесс принятия решений начинается с:</p> <p>а). формулировки миссии предприятия;            б). постановки управленческих целей;            в). выявления проблемы;            г). определения лица, ответственного за принятие решений.            д). идентификации функциональной сферы, где принимается решение.</p>	

#### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий на основе построенной теории и верифицированных фактов	Обучающийся знает: способы и приемы поиска, анализа, систематизации и оценивания информации для решения личных и профессиональных задач, кооперировать усилия с коллегами.
<p>Примеры вопросов/заданий</p> <p>11. Письменную и устную речь различают:</p> <p>а) по средствам общения;            б) по способам общения;            в) по выполняемой функции;            г) по условиям общения.</p> <p>12. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:</p> <p>а) мышление;            б) интеллект;</p>	

- в) инсайт;  
 г) эвристика.
13. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним называется:  
 а) эмпатией;  
 б) идентификацией;  
 в) социально- психологической рефлексией;  
 г) стереотипизацией.
14. Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:  
 а) активное;  
 б) воссоздающее;  
 в) антиципирующее;  
 г) творческое.
15. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется....  
 а) привязанностью;  
 б) социумом;  
 в) взаимоотношениями;  
 г) общением.

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-6.1 Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся знает: психологические закономерности личностного становления, особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>16. Самосознание можно определить как:          А) повышенное внимание к себе          Б) уровень притязаний          В) направленность личности          Г) образ себя</p> <p>17. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:          А) самооценка          Б) самопрезентация          В) самовосприятие          Г) самоощущение</p> <p>18. Способность личности противостоять групповому давлению называется:          А) лидерство          Б) конформизм          В) авантюризм          Г) нонконформизм</p> <p>19. Поступательное движение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, называется:          А) самоменеджмент          Б) повышение квалификации          В) маркетинг личности          Г) деловая карьера</p> <p>20. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер?          А) целеустремленность;          Б) решительность;          В) настойчивость;          Г) инициативность;          Д) всё перечисленное.</p>	

Проверяемый образовательный результат	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-6.2 Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы	Обучающийся знает: методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей.
<p>21. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это:</p> <p>а) воспитанность;</p> <p>б) авторитет;</p> <p>в) задатки;</p> <p>г) равнодушие</p> <p>22. Самосознание можно определить как:</p> <p>А) повышенное внимание к себе</p> <p>Б) уровень притязаний</p> <p>В) направленность личности</p> <p>Г) образ себя</p> <p>23. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией- угрозой для благополучия личности, - это :</p> <p>а) аффект;</p> <p>б) фрустрация;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) стресс.</p> <p>24. Какими важнейшими чертами характера должен обладать лидер?</p> <p>А) целеустремленность;</p> <p>Б) решительность;</p> <p>В) настойчивость;</p> <p>Г) инициативность;</p> <p>Д) всё перечисленное</p> <p>25. Показателем аффекта является:</p> <p>а) незначительное изменение сознания;</p> <p>б) нарушения контроля воли за своими действиями;</p> <p>в) сохранение самообладания;</p> <p>г) сохранение контроля воли за своими действиями.</p>	

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-6.3 Строит свои рассуждения, развивает собственные знания на основе критического осмысления предложенных теорий и фактов	Обучающийся знает: приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<p>26. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным, – это:</p> <p>А) приём;</p> <p>Б) умение;</p> <p>В) привычка;</p> <p>Г) навык.</p> <p>27. Определите последовательность этапов целенаправленного формирования имиджа:</p> <p>А) анализ уже сформировавшегося имиджа; выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиление воздействия положительных; составление и реализация программы работы с имиджем;</p> <p>Б) выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиление воздействия положительных; составление и реализация программы работы с имиджем; анализ уже сформировавшегося имиджа;</p> <p>В) определение мер нейтрализации отрицательных черт и усиление воздействия положительных;</p>	



составление и реализация программы работы с имиджем; выявление достоинств и недостатков сложившегося имиджа; анализ уже сформировавшегося имиджа

28. Переживание собственной неспособности оказаться не на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживания неудовлетворенности собой – это:

- А) страх;
- Б) горе;
- В) стыд;
- Г) гнев.

29. К стратегии стресс-менеджмента нельзя отнести:

- А) уход от стрессовых факторов;
- Б) изменение стрессовых факторов;
- В) изменение отношения к стрессовым факторам;
- Г) полное устранение стрессовых факторов.

30. Поступательное движение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью, называется:

- А) самоменеджмент
- Б) повышение квалификации
- В) маркетинг личности
- Г) деловая карьера

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1 Систематизирует данные проблемных ситуаций для выдвижения гипотез и построения теорий	Обучающийся умеет: использовать и систематизировать знания проблемных ситуаций при построении теорий и выдвижении гипотез
УК-1.2 Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость	Обучающийся умеет: использовать способы критического мышления при решении проблемных ситуаций.
УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий на основе построенной теории и верифицированных фактов	Обучающийся умеет: отбирать, группировать, анализировать информацию, аргументированно излагать выявленные закономерности
УК-6.1 Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки	Обучающийся умеет: использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.
УК-6.2 Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы	Обучающийся умеет: использовать методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей
УК-6.3 Строит свои рассуждения, развивает собственные знания на основе критического осмысления предложенных теорий и фактов	Обучающийся умеет: использовать приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

*Примеры заданий*

**Деловая игра «Способы и приемы развития критического мышления».**

1. Дидактическая цель деловой игры – усвоение обучающимися способов и приемов развития критического мышления.
2. Концепция игры. Способы и приемы критического мышления необходимы в профессиональной деятельности специалистов инженерно-технического профиля.
3. Группа делится на микрогруппы по 5-7 человек. Роли: специалисты разного профиля (проектировщики, ремонтники, диспетчеры и др.).
4. Ожидаемый (е) результат (ы). Выполнение деловой игры обеспечивает частичное формирование

компетенции УК-6	
До начала проведения деловой игры преподаватель уточняет, как обучающиеся поняли суть и содержание основных способов и приемов критического мышления. Делит учебную группу на микрогруппы и ставит несколько проблемных задач. Представитель каждой микрогруппы презентует решение, отвечает на вопросы присутствующих. В процессе коллективного обсуждения идей выбираются лучшие варианты.	
Проверяемый образовательный результат	
<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	Образовательный результат
<i>УК-1.1 Систематизирует данные проблемных ситуаций для выдвижения гипотез и построения теорий</i>	Обучаемый владеет: способностью систематизировать данные при построения гипотез в сложных проблемных ситуациях.
<i>УК-1.2 Критически оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость</i>	Обучаемый владеет: способами критического мышления в проблемных ситуациях
<i>УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий на основе построенной теории и верифицированных фактов</i>	Обучаемый владеет: способностью к анализу и обобщению профессионально значимой информации и на ее основе разрабатывать стратегию действий.
<i>УК-6.1 Определяет цели и задачи саморазвития и профессионального роста на основе самооценки</i>	Обучаемый владеет: способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач.
<i>УК-6.2 Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы</i>	Обучаемый владеет: методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>УК-6.3 Строит свои рассуждения, развивает собственные знания на основе критического осмысления предложенных теорий и фактов</i>	Обучаемый владеет: методами диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемами управления временем.
<b>Примеры заданий</b>	
<b>Решение кейса</b>	
<p>Исполнительный директор ОАО «Мотор» Александр Петрович Н-в (35 лет) пришел в организацию с должности директора по операциям филиала многонациональной компании. Несколько минут назад он закончил трехчасовой семинар с руководителями отделов организации, посвященный особенностям системы управления посредством постановки целей. Аудитория слушателей состояла из 17 руководителей, подчиняющихся непосредственно Александру Петровичу. В течение всего семинара, к которому молодой руководитель тщательно готовился, слушатели не скрывали своей враждебности ни к тому, о чем рассказывал А.П., ни к самому организатору семинара. «Мотор» вырос из конструкторского бюро, занимающегося военными разработками. В начале занятия, когда речь зашла о необходимости формализованной оценки сотрудников для эффективного управления организацией, руководители отделов активно выступили против этого предложения, приводя в качестве основного аргумента следующий довод: «Мы в течение пяти лет жили без всяких оценок и прекрасно развивались. Проживем и еще». Ответные слова А.П. о разнице между предпринимательской организацией и зрелой компанией вызвали лишь скептические ухмылки. Слушатели отметили, что он не первый, кто пытается внедрить западные методы управления в компании, но пока никому это не удалось, а те, кто пытался, - давно в организации не работают. Раздраженный А.П.Н-в ответил коротко: «При мне не будут работать те, кто не желает пользоваться современными методами». В аудитории воцарилось молчание. Во время упражнения по постановке целей большая часть участников семинара откровенно бездействовала, переложив выполнение группового задания на плечи более молодых. В завершение семинара А.П. объявил, что через две недели ожидает от своих подчиненных проекты целей на следующий год. На просьбу ознакомить слушателей с его индивидуальными целями А.П.Н-в довольно резко ответил, что сделает это, когда сочтет нужным. Покинув аудиторию, А.П. направился в кабинет директора по персоналу, чтобы обсудить ситуацию.</p>	

#### Вопросы

1. В чем причина враждебности руководителей?
2. Правильно ли построил свой семинар А.П.?
3. Какие альтернативные методы обучения он мог бы использовать в данной ситуации?
4. Какова должна быть позиция директора по персоналу в разрешении ситуации?

### **2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету по дисциплине «Психологические основы интеллектуально-личностного развития»

1. Закономерности, движущие силы и этапы личностного развития
2. Этапы и кризисы профессионального становления
3. Индивидуально-психологические свойства и качества личности
4. Пути и способы развития профессионально-важных качеств личности
5. Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов
6. Способы развития критического мышления
7. Способы и приемы критического мышления
8. Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование
9. Профилактика деформаций профессионального сознания личности
10. Методики диагностики профессионально-важных качеств личности и мышления специалиста
11. Определение профессиональных приоритетов и планирование карьеры
12. Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности
13. Деловые контакты и способы эффективной коммуникации
14. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации
15. Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов.
16. Профайлинг и его возможности в деловом общении
17. Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний
18. Стресс-менеджмент и приемы психоэмоциональной саморегуляции
19. Организация эффективного взаимодействия в трудовом коллективе
20. Трансактный анализ делового общения
21. Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения
22. Способы и приемы разрешения конфликтов
23. Профессиональное мастерство и творчество
24. Творчество и инновационная активность специалиста
25. Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по зачету с оценкой**

**«Отлично/зачтено»** (100-90% в системе ЭИОС) – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок. Отчет сдан с оценкой «отлично».

**«Хорошо/зачтено»** (89-76% в системе ЭИОС)– студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности по тексту отчета. Отчет сдан с оценкой «хорошо».

**«Удовлетворительно/зачтено»** (75-60% в системе ЭИОС)– студент допустил существенные ошибки. отчет составлен с недочетами. Отчет сдан с оценкой «удовлетворительно».

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** (менее 60% в системе ЭИОС)– студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки. Отчет полностью не соответствует установленным требованиям.