

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.12.2023 15:18:21
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Инновационные технологии планирования цепей поставок

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика, управление цепями поставок

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

Заочная форма обучения – экзамен, курсовая работа, 2 курс

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-5: Способен формировать цели и задачи логистической деятельности, управлять логистической инфраструктурой на основе инновационных технологий планирования цепей поставок, инновационных методов прикладного проектирования	ПК-5.1: Разрабатывает концепцию, обеспечивает реализацию содержательных элементов управления логистической деятельностью, логистической инфраструктурой средствами инновационных технологий планирования цепей поставок

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-5.1: Разрабатывает концепцию, обеспечивает реализацию содержательных элементов управления логистической деятельностью, логистической инфраструктурой средствами инновационных технологий планирования цепей поставок	Обучающийся знает: методы планирования цепей поставок и анализа эффективности управления логистической системой, критерии оценки результативности	Вопросы (1 – 10)
	Обучающийся умеет: разрабатывать план мероприятий по достижению финансовых показателей деятельности в рамках цепей поставок, пользоваться различными корпоративными программами	Задания (1-2)
	Обучающийся владеет: навыками системного анализа информации и ее упорядочивания; планирования и организации проектных и бизнес-процессов; выработки проектных и процессных решений	Задания (1-2)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-5.1: Разрабатывает концепцию, обеспечивает реализацию содержательных элементов управления логистической деятельностью, логистической инфраструктурой средствами инновационных технологий планирования цепей поставок	Обучающийся знает: методы планирования цепей поставок и анализа эффективности управления логистической системой, критерии оценки результативности
<p>Примеры вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные способы оптимизации цепей поставок: сокращение всех видов потерь и деятельности, не добавляющих ценности; улучшение обслуживания потребителей; улучшение коммуникаций в цепи поставок; сокращение времени на разработку новой продукции; более полная координация усилий по стыковке друг с другом всех звеньев в цепи поставок + 2. Назовите факторы, определяющие внутреннюю и внешнюю среду компаний цепи поставок сложность системы, неопределенность и стохастичность ее параметров, конфликт интересов субъектов внутри цепи поставок, динамичность цепи поставок + 3. Какие решения соответствуют тактическому уровню планирования планы использования мощностей и обобщенные планы, функциональная и логистическая стратегии + 4. Какие существуют методики по управлению организационными изменениями в цепях поставок методика быстрого анализа решения, бенчмаркинг, перепроектирование, реинжиниринг + 5. Что характеризует горизонтальную сетевую структуру число уровней поставщиков и потребителей в цепочке поставок + 6. Цепь поставок включает в себя фокусную компанию, поставщиков и потребителей, посредников + 7. В чем состоит задача третьего этапа планирования и проектирования цепей поставок выявление лучшей альтернативы; составление плана внедрения; график реализации; оценка рисков; определение критериев приемлемости; представление проекта реализация + 8. Чем определяется вертикальная сетевая структура числом поставщиков или потребителей, входящих в каждый уровень + 9. Какие типы цепей поставок можно выделить в зависимости от уровня их сложности прямая, развернутая и максимальная цепь поставок + 10. Большое количество участников цепи поставок предопределяет и большое количество их интересов, зачастую прямо противоположных, возникает конфликт интересов участников цепи поставок верно + 	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-5.1: Разрабатывает концепцию, обеспечивает реализацию содержательных элементов управления логистической деятельностью, логистической инфраструктурой средствами инновационных технологий планирования цепей поставок	Обучающийся умеет: разрабатывать план мероприятий по достижению финансовых показателей деятельности в рамках цепей поставок, пользоваться различными корпоративными программами
<p>Примеры заданий</p> <p>Задание 1. Составьте схему логистической системы произвольного предприятия с выделением функциональных</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

областей логистики: снабжение, производство, распределение, а также обеспечивающих подсистем
Задание 2.

Для логистической системы, состоящей из промышленной компании, поставщика, потребителя и перевозчика, занятого доставкой сырья, составьте схему потоков.

ПК-5.1: Разрабатывает концепцию, обеспечивает реализацию содержательных элементов управления логистической деятельностью, логистической инфраструктурой средствами инновационных технологий планирования цепей поставок

Обучающийся владеет: навыками системного анализа информации и ее упорядочивания; планирования и организации проектных и бизнес-процессов; выработки проектных и процессных решений

Примеры заданий

Задание 1.

На основании данных сделайте выбор лучшего поставщика

Для оценки поставщиков А, Б и В использованы критерии ЦЕНА (0,5), КАЧЕСТВО (0,2), НАДЕЖНОСТЬ ПОСТАВКИ (0,3). В скобках указан вес критерия. Оценка поставщиков по результатам работы в разрезе перечисленных критериев (десятибалльная шкала):

Критерий: Оценка поставщиков по данному критерию
поставщик А ЦЕНА- 8; КАЧЕСТВО-5; НАДЕЖНОСТЬ- 3
поставщик Б ЦЕНА- 4; КАЧЕСТВО-8; НАДЕЖНОСТЬ- 4
поставщик В ЦЕНА- 9; КАЧЕСТВО-2; НАДЕЖНОСТЬ- 5

Задание 2.

Экономическая оценка эффективности дополнительных финансовых инвестиций в развитие транспортного комплекса

Условие задачи

Транспортный комплекс осуществляет доставку продукции повителям в среднем в количестве 5000 тыс. т, в том числе:

- железнодорожным транспортом — 2800 тыс т;
— автомобильным транспортом — 2000 тыс. т;
— воздушным транспортом — 200 тыс. т.

Требуется выбрать более эффективный вид транспорта для освоения растущих объемов работ на основе определения изменения основных показателей работы различных видов транспорта в зависимости от капитальных вложений, расчеты: грузооборот, доход, фондотдачу, рентабельность, прибыль, производительность труда, численность работников, себестоимость перевозок.

Исходные данные показателей предприятия по видам транспорта представлены в таблице.

Вариант 1

№	Показатель	Ж/Д	А/Т	В/Т	ГК
1	Средняя дальность перевозок, км	270	290	420	280
2	Основные производственные фонды, усл., млн руб.	540	750	2860	4150
3	Оборонные фонды, усл. млн. руб.	50	70	330	450
4	Численность работников, чел.	1250	800	400	2540
5	Эксплуатационные расходы, усл. тыс. руб., в том числе накладные	25 000 7900	27 000 5600	20 000 1500	62 800 15 000
6	Удельный вес условно-постоянных расходов, в % от общей суммы эксплуатационных расходов	46	30	20	35
7	Доля работников, зависящих от объема работ. %	66	70	40	75
8	Доходная ставка, усл. коп. на 1 ткм	9	11	25	16
9	Финансовые инвестиции, усл. млн руб. в основные производственные фонды, в оборотные средства				100 15
10	Прирост объема перевозок за счет дополнительных инвестиций, т/т	360	170	150	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

2.3.1. Темы курсовой работы

1. Выбор системы управления производством
2. Планирование систем распределения
3. Информационные потоки и информационные системы в цепях поставок
4. Построение логистических информационных систем

5. Обеспечение экономической безопасности в цепи поставок
6. Защита экономических ресурсов в цепи поставок
7. Современные информационные технологии в управлении цепями поставок
8. Методология принятия логистических решений
9. Моделирование цепей поставок
10. Определение ценовой политики
11. Показатели функциональных областей логистической деятельности
12. Применение IoT в цепях поставок
13. Концепция планирования цепи поставок Planning by Design
14. Технология S&OP — планирование продаж и операций в цепях поставок
15. Технология VMI — управление поставщиком запасами потребителя
16. Концепция ECR как основа интеграции производителей, дистрибьюторов и сетевой розницы
17. Технология CPFR — совместное планирование, прогнозирование и пополнение запасов в цепях поставок
18. Обоснование выбора альтернатив управленческих решений
19. Планирование цепи поставок на основе SCOR-модели
20. Пример стратегического планирования цепи поставок на основе SCOR-модели

2.3.2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие SCM -Управление цепями поставок.
2. Общая модель управления цепью поставок
3. Сетевая структура цепи поставок. Концепции проектирования канал поставок: отсрочки и ситуационные действия. Факторы, влияющие на структуру канала. Определение участников цепи поставок.
4. Основные компоненты управления цепью поставок.
5. Сущность проектирования цепи поставок. Инициаторы проектирования цепи поставок
6. Аспекты, учитываемые при проектировании цепи поставок
7. Измерение показателей функционирования цепи поставок
8. Концепция интегрированного взаимодействия контрагентов в цепях поставок
9. Управление организационными изменениями в цепях поставок
10. Основные драйверы и препятствия в цепи поставок
11. Типы сотрудничества в цепях поставок
12. Основные задачи организации и управления логистическими цепями
13. Основные формы организации договорных отношений в системе управления цепями поставок. Задачи, связанные с установлением договорных отношений между предприятиями
14. Модели построения договорных отношений
15. Преимущества и риски кооперационной стратегии ведения бизнеса

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не

менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по написанию и защите курсовой работы

«Отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную полностью в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности анализируемой организации, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» выставляется обучающемуся за работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности анализируемой организации. При этом при ответах на вопросы преподавателя студент допустил не более одной грубой ошибки или двух негрубых ошибок.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации по повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности анализируемой организации. При этом при ответах на вопросы преподавателя студент допустил две-три грубые ошибки или четыре негрубых ошибок.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, если число ошибок и недочетов в ней превысило норму для оценки «удовлетворительно».

Критерии формирования оценок за экзамен

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП