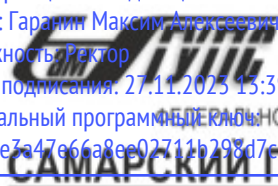


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2023 13:39:32
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практикум по орфографии и пунктуации

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1 Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (1 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | |
|--|--|
| <i>ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы (семестр 1) |
|--|---|---------------------------------|
| <i>ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | <i>Обучающийся знает: принципы русского правописания; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания.</i> | Вопросы 1-8 Задания 1-4 |
| | <i>Обучающийся умеет: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; пользоваться современной справочной литературой; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить орфографические и пунктуационные ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты</i> | Задание 5-8 |
| | <i>Обучающийся владеет: навыком построения письменной речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением орфографических и пунктуационных норм</i> | Задания 9-10 |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| <p><i>ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></p> | <p><i>Обучающийся знает: принципы русского правописания; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и возможности вариантной постановки знаков препинания.</i></p> |
| <p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p><i>Вопросы</i></p> <p>1. В предлагаемых ниже словах употребите буквы о или е(ё) после шипящих. Имеются ли какие-либо тенденции к выбору буквы о или е(ё) в суффиксах и окончаниях разных частей речи и какие именно? <i>Лавч...нка, печ...ный, искуш...н, галч...нок, туш...ный, вояж...р, лец...м, лихач...м, луж...к, мозжеч...к, моч...ный, моц...ный, мужич...к, мяч...м, нагиш...м, напряж...нность, нович...к, нож...вка, нож...нка, ноч...вка, корч...вка, ухаж...р, береж...м, княж...н, хошч...вый, больш...й, горяч..., груш...вый, стаж...р, душ...й, затуш...вывать, карандаш...м, кирпич...м, копч...ный, меж...вать, нож...м, меж...вка, огорч...нный, обнаж...н, общ..., освещ...н, петуш...к, плеч...м, руч...нки, свеж..., свеч...й, смеш...н, соверш...нный, суш...ный, туш...нка, чуж...й, шалаш...м, ещ..., сгуш...нка, душ...нка, затуш...вывать.</i></p> <p>2. Сформулируйте правила написания разделительного твердого и мягкого знаков. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова-исключения. <i>Об...ектив, фел...етон, ар...ергард, необ...яснимый, от...езд, трех... ярусный, трех...колесный, флигель-ад...ютант, меж...ярусный, меж...этажный, без...аварийный, руж...ецо, трех...осный, звен...евой, зареч...е, изголов...е, мыш...як, сверх...интересный, сверх...естественный, н...юанс, ос...миног, диз...юнкция, протод...якон, п...едестал, зав...южить, транс...европейский.</i></p> <p>3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? <i>п...томки, состр...дание, безотл...гательно раст...рание, патри...тический, т...ряться об...зательный, осв...щение, прод...вец сист...матический, нар...диться, пл...вец</i></p> <p>4. В каком ряду во всех словах пропущена чередующаяся гласная корня? <i>см...щение, обм...рать, бл...стящий зар...стёт, выск...чка. пл...вец просв...щение. ед...нение, р...ализм н...стальгический, разоч...рование, скл...нение</i></p> <p>5. В словах какого ряда на месте пропусков пишутся непроизносимые согласные? <i>Я...ственно, совес...ливый. аген...ство Безыскус...ный, бескорыс...ный, безучас...ный Бессловес...ный, захопус...ный, наез...ник Безмол...ствовать, , беспристрас...ный, безынтерес...ный</i></p> <p>6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово. <i>1) Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами. 2) В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо. 3) Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА. 4) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А.П. Чехова часто проживают свой век механически.</i></p> <p>7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два</p> | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

слова.

- 1) (И)ТАК, Константин утверждал, что эта поездка прибавила жизненных сил, я говорил ТО(ЖЕ) самое.
- 2) ЧТО(БЫ) быть счастливым, нужно стремиться к успеху и в ТО(ЖЕ) время необходимо учиться благородству по отношению к окружающим людям.
- 3) Вскоре птицы (СО)ВСЕМ замолкли, кроме одной, которая (НА)ПЕРЕКОР всем монотонно чирикала.
- 4) Незнакомец исчез за поворотом ТАК(ЖЕ) внезапно, как и появился, (ПО)ЭТОМУ рассмотреть его не удалось.

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мне хотелось застать медведя за едой или за рыбной ловлей на берегу реки.
- 2) Берёзовые рожи и аллеи вызывают чувство радости и умиротворённости.
- 3) Рябина прекрасна и по весне и осенью.
- 4) Ни на воде ни на земле ни в воздухе настоящий турист не чувствует растерянности.

Задания

1. В приведенных ниже словах вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, укажите морфемный состав этих слов.

Наперс...ница, своекорыс...ный, предвес...ник, словес...ный, сладос...ный, прелес...ница, влас...ный, грус...ный, дилетан...ский, доблес...ный, захолус...ный, здра...ствуйте, праз...ник, перево...чик, перепле...чик, прелес...ный, сочу...ствовать, радос...ный, турис...ский, учас...ливый, хлес...нуть, ярос...ный, интриган...ский, разос...ланый по почте, гитан...ский, ужас...ный, ше...ствие, ровес...ник, инци...дент, по...чивать на кровати, плес...нуть лес...ница, рес...ницы, кос...ный мозг, совес...ливый, опас...ность, сверс...ник, кос...ные взгляды, по...чевать обедом, неснос...ный, без...на морская, искус...ный мастер, лан...шафт, прелес...ница, ше...ствовать над ветеранами.

2. Опираясь на следующие примеры, выведите правила о написания гласных ы / и после ц:

Ц...ганский, синиц...н, ц...плячий, ц...линдрический, птенц..., ц...тадель, сестриц...н, ц...пки, ц...ферблат, ц...плячий, ц...ничный, мистиц...зм, конференц...я, авиац...я, ц...стерна, огурц...

3. Вспомните правила употребления мягкого знака в различных частях речи. Вставьте пропущенные буквы.

Выпишите глаголы, стоящие в форме повелительного наклонения.

Проч..., лиш..., гореч..., тягуч..., береч..., наотмаши..., замуж..., услыш..., выдерживай..., палач..., из-за дач..., сплош..., вскач..., брееш..., капкан...чик, поеш...те, силач..., поч...ти, сражаеш..., горяч..., моеш..., стриц..., брош..., фальш..., назнач...те.

4. Вставьте, где нужно, твердый или мягкий знак. Выпишите из словаря значения следующих слов:

барел...еф – _____
дон...я – _____
под...ячий – _____

В тот вечер она мирно прогуливалась, держа под руку с...ежившегося от холода под...ячего, серьезно раз...яснявшего ей смысл средневекового барел...ефа, изображавшего испанскую дон...ю.

2.2 Типовые задания для оценки навыков образовательного результата

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|--|--|
| ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Обучающийся умеет: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; пользоваться современной справочной литературой; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить орфографические и пунктуационные ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме в рамках академического и профессионального взаимодействия. |
| Примеры заданий | |
| 5. Вставьте пропущенные буквы. Сгруппируйте слова по видам орфограмм: | |
| 1 – приставки на з-/с- | _____ |
| 2 – _____ | _____ |
| 3 – _____ | _____ |
| И...чахнуть, ни...вернуть, ни...послать, о...бивка, о...грузить, с...противление, ра...ценить, меж...отраслевой, меж...ядерный, пр...отцовский, пр...скорбный факт, по...крепить, чере...полосица, суб...альпийский, о...тепель, | |

пр...образ, суб...аренда, чере...чур, пере...дать, ...бросить, бе...счётный, бе...честье, во...славить, во...главить, и...черпать, ра...цвет, ра...поясать, ра...украсить, раз...единить, пр...вращать, пр...нуждать, пр...байкальский, пр...йти, пр...корм, пр...шелец, пр...падать к земле, пр...подать урок, пр...пираться из-за пустяков, без...ндуционный, от...гранный, контр...удар.

6. Подберите парные имена существительные женского рода к существительным мужского рода.

Владелец – _____, истец – _____, льстец – _____, кормилец – _____, погорелец – _____, постоялец – _____, сиделец – _____, умелец – _____, пошец-кормилец – _____, любимец – _____, очевидец – _____, ревнивец – _____.

7. Образуйте прилагательные с суффиксом -к- или -ск- от приводимых ниже существительных.

Наборщик – _____, казах – _____, турист – _____, казак – _____, фашист – _____, арестант – _____, узбек – _____, бандит – _____, Москворечье – _____, молодец – _____, немец – _____, январь – _____, декадент – _____, зверь – _____, интеллигент – _____, расист – _____, октябрь – _____, кабак – _____, солдат – _____, Крым – _____.

8. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Выпишите из упражнения частицы, производные предлоги, союзы.

1. И что(бы) она (н...)делала, за что(бы) (н...)принималась, все выходило у нее красиво. 2. (Н...)разу (н...)растерявшись и (н...)смутившись (н...)при каких обстоятельствах, он вдруг неожиданно замер перед маленьким, свирепого вида животным. 3. (На)встречу с бывшими выпускниками пришла вся школа. 4. Обе стороны были заинтересованы (в)продолжени... расследования преступления. 5. Он (н...)мог (н...)решить задачи, (н...)написать диктанта по причине плохой подготовленности. 6. После дождя было слишком мокро, что(бы) идти гулять; (при)том(же) и грозовые тучи (не)сходили с горизонта. 7. Что(бы) нам ответить? 8. Я решил задачи, (за)тем принялся за упражнения. 9. (Не) смотря на меня, она ласково пожала мне руку. 10. Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, как(будто) звали с собой. 11. (Н...)одна тучка (н...)омрачала небо. 12. Что(бы) осталось от природы, если бы (не)было лесов! 13. Эта задача (на)подоби... предыдущей. 14. Он увидел высоко в облаках (не)что (в)роде шара. 15. Кто (н...)знал о начале занятий, тот (н...) рихнул на первую лекцию. 16. Что(бы) он (н...)рассказывал, все было интересно. 17. Я (н...)разу ему (н...)отказал. 18. Чего только (н...)расскажут! 19. Пока (н...)наступили холода, надо во что(бы)(то) (н...)стало убрать урожай. 20. Нельзя было (н...)любоваться догорающим закатом. 21. Иван мчался, пока (н...)вбежал в рошу. 22. Мы едва (н...)опоздали на самолет. 23. Кому (н...)известно это произведение! 24. Вам ли (н...)знать об этом? 25. (Н...)одна книга не прочитана за лето. 26. (Во)избежани... несчастных случаев следует быть внимательным на дороге. 27. Нельзя (н...)любить отечество, какое(бы) оно (н...)было. 28. (Н...)рассказать (ли) ей об этом?

ОК-4. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Обучающийся владеет: навыком построения письменной речи в рамках академического и профессионального взаимодействия с соблюдением орфографических и пунктуационных норм

Примеры заданий

9. Составьте предложения, осложненные следующими способами:

однородными членами _____;
 обособленными определениями _____;
 обособленными обстоятельствами _____;
 обособленными дополнениями _____;
 вводными конструкциями _____;
 вставными конструкциями _____;
 уточнениями _____;
 пояснительными конструкциями _____;
 обращениями _____.

10. Отредактируйте следующий текст:

В лесной глуши

Я люблю северный лес за торжественную тишину каторая царит в нем. Особено хорошо в густом ельнике где нибудь на дне глубокого лога.

Между древесными стволами обросшими в течении десятилетий седым мхом и узорчатыми лишаями кое где проглядывают клочья неба.4 Свесившиеся лапчатые ветви деревьев кажутся какими то гиганскими руками. Фантастический характер предают картине леса громадные папоротники, которые тапорицатся перистыми листьями. Мягкий желтоватый мох скрадывает малейший звук и вы, точно, идёте по ковроу. Прибавте к этому слабое освещение падающие косыми полосами сверху.

Как то немного жутко зделается когда прямо с солнцпека войдёшь в густую тень вековых елей.

Не смотря на тишину и покой птицы нелюбят такого леса и предпочитают держатся в молодых зараслях.4 В

настоящую лесную глушь забераются только белка да пёстрый дятел. Изредко ухает филин, вдалеке надрывается кукушка.

(По Д.Н. Мамину-Сибиряку.)

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Принципы русской орфографии. Морфологизм русского правописания.
2. Морфологические основы правописания букв О-Ё после шипящих.
3. Морфологические основы правописания букв после Ц.
4. Морфологические основы правописания разделительных Ъ и Ь.
5. Употребление Ъ после шипящих.
6. Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.
7. Правописание безударных гласных в окончаниях и суффиксах глагольных форм. Безударные гласные в конце основы инфинитива.
8. Правописание безударных гласных в окончаниях и суффиксах глагольных форм, образованных от основы инфинитива.
9. Правописание личных окончаний глагола и суффиксов причастий настоящего времени.
10. Правописание безударных гласных в глаголах на -ывать / -овать; -ивать / -евать.
11. Разграничение безударных частиц НЕ и НИ.
12. Разграничение приставок НЕ и НИ.
13. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений и местоименных наречий.
14. Правописание НЕ с глагольными формами.
15. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, наречиями.
16. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и наречных сочетаний.
17. Слитное и раздельное написание омонимичных в произношении слов и сочетаний слов.
18. Правописание производных предлогов.
19. Правописание гласных в корнях с чередованием.
20. Правописание приставок на З-С.
21. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ, ПРЕД.
22. Гласные после приставок.
23. Правописание групп согласных. Непроизносимые согласные.
24. Трудные случаи правописания окончаний существительных и прилагательных.
25. Правописание существительных с суффиксами -ЧИК, -ЩИК.
26. Правописание прилагательных с суффиксами -К и -СК.
27. Правописание сложных слов.
28. Правописание числительных.
29. Правописание глаголов на -ТСЯ и ТЬСЯ.
30. Основы правил переноса.
31. Тире между подлежащим и сказуемым.
32. Тире в неполном предложении.
33. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
34. Однородные и неоднородные определения.
35. Обобщающие слова при однородных членах.
36. Обособление определений.
37. Обособление приложений.
38. Обособление обстоятельств.
39. Обособление дополнений.
40. Обособление уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения.
41. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
42. Обособление обращений.
43. Знаки препинания при междометиях.
44. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
45. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
46. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
47. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами КАК, ЧТО, ЧЕМ и т.п.
48. Знаки препинания при прямой речи.
49. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.
50. Употребление прописных и строчных букв.

3 Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, языковых норм; незнание приемов решения коммуникативных задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок (дополнительно – при устном ответе – не допустил нарушений языковых норм и правил речевого этикета).

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине «Практикум по орфографии и пунктуации»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Логистика

профиль / специализация

Бакалавр

квалификация выпускника

| 1. Формальное оценивание | | | |
|--|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели | Присутствуют | Отсутствуют | |
| Наличие обязательных структурных элементов: | | | |
| – титульный лист | | | |
| – пояснительная записка | | | |
| – типовые оценочные материалы | | | |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания | | | |
| Содержательное оценивание | | | |
| Показатели | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы | | | |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы | | | |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) | | | |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций | | | |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт

к.ф.н., доцент кафедры русского языка
и массовой коммуникации ФГАОУ ВО
«Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

О.А. Усачева

МП