

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2023 13:39:32
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ
НА ТРАНСПОРТЕ**

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет**.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

код компетенции	определение компетенции
ПК-3	владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Обучающийся знает: Содержание понятийного аппарата теории стратегического анализа, направленной на обеспечение конкурентоспособности в части оказания услуг инвалидам и МГН	Вопросы (№ 1-10)
	Обучающийся умеет: Использовать понятийный аппарат теории инновационного менеджмента для описания и анализа состояния системы управления инновациями в организации, выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов, организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН.	Вопросы (№ 11-16)
	Обучающийся владеет: Навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности, этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.	Вопросы (№ 17-31)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Обучающийся знает: Содержание понятийного аппарата теории стратегического анализа, направленной на обеспечение конкурентоспособности в части оказания услуг инвалидам и МГН

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Вопрос 1

Работники пассажирской инфраструктуры обязаны знать требования следующих инструкций по обслуживанию маломобильных пассажиров:

- a. по выделению зон обслуживания на объекте и обеспечение с организацией допуска и сопровождения ко всем функциональным зонам инфраструктуры
- b. по организации парковки автотранспорта, доставившего/ожидающего пассажира и его сопровождения по объекту на посадку /в транспортное средство с последующей организацией посадки/ высадки
- c. по оказанию ситуационной помощи в возможности воспользоваться услугами, предоставляемыми пассажирам
- d. все перечисленные Неверно

Вопрос 2

Предупреждающие наземные тактильные указатели с рифами, выполненными в шахматном порядке должны размещаться:

- a. при изменении направления движения
- b. перед опасным участком Неверно
- c. во всех названных случаях
- d. перед информационными объектами

Вопрос 3

Ширину пути движения инвалидов на креслах-колясках допускается снижать в стесненных условиях до:

- a. 2,0 м
- b. 1,2 м
- c. 1,0 м
- d. 0,9 м

Вопрос 4

Заявка на сопровождение пассажиров предоставляется:

- a. в авиации за 48 ч, на железнодорожном транспорте за 24 часа
- b. в авиации и на железнодорожном транспорте за 36 ч
- c. в момент обращения пассажира
- d. в авиации за 24 ч, на железнодорожном транспорте за 48 ч

Вопрос 5

Расстояние между поручнями пандуса следует принимать:

- a. 0,75-1,2 м
- b. 0,9 м
- c. 1,0 м
- d. 0,9-1,0 м Верно

Вопрос 6

Стеклянные двери для защиты от столкновения с ними инвалида должны иметь:

- a. яркую контрастную маркировку
- b. систему звукового предупреждения о столкновении
- c. ограждение
- d. механизм блокирования двери в открытом состоянии

Вопрос 7

Что относится к беспрепятственному доступу инвалидов к объектам пассажирской инфраструктуры:

- a. возможность их передвижения в сопровождении в транспортном средстве
- b. возможность их самостоятельного передвижения по объектам пассажирской инфраструктуры
- c. все перечисленное Неверно
- d. возможность их передвижения в сопровождении только по прилегающей территории объекта пассажирской инфраструктуры

Вопрос 8

Какой установлен размер штрафа за нарушение руководителем организации или иным должностным лицом, ответственным за эксплуатацию транспортных средств, предусматривающих их обслуживание, доступных для инвалидов (ст. 11.24 КоАП РФ):

- a. штраф от 1 до 2 тыс. руб.
- b. штраф от 3 до 4 тыс. руб.
- c. штраф от 2 до 3 тыс. руб.
- d. штраф от 1,5 до 2,5 тыс. руб.

Вопрос 9

Какие условия необходимо выполнять при передвижении с инвалидной коляской:

- a. не облокачиваться на коляску
- b. не толкать без разрешения пассажира
- c. при передвижении коляски, сначала катить ее медленно
- d. все перечисленные условия

Вопрос 10

К визуальным устройствам и средствам информации, используемым для вспомогательного управления движением инвалидов относятся (СП 136.13330.2012 п.10.2.1):

- a. цветографические указатели и знаки, в том числе цветная разметка и цвет элементов оборудования
- b. щиты, стенды, электронные информационные табло, мониторы, дисплеи
- c. тактильные таблички и схемы с рельефным шрифтом
- d. все перечисленные устройства

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Обучающийся умеет: Использовать понятийный аппарат теории инновационного менеджмента для описания и анализа состояния системы управления инновациями в организации, выявлять и оценивать физические и информационно-коммуникационные потребности инвалидов, организовать работу персонала предприятия по перевозке и оказанию других услуг инвалидам и другим МГН.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Вопрос 11

При обслуживании пассажиров из числа инвалидов работники объекта инфраструктуры не должны:

- a. распаковывать или хранить личные вещи пассажира
- b. все перечисленное
- c. оказывать медицинскую помощь
- d. принимать денежные средства с целью передачи для оплаты услуг транспорта

Вопрос 12

За нарушение юридическим лицом ст. 5.43 КоАП РФ, выраженное в не выделении на автомобильных парковках мест транспортным средствам инвалидов установлена административная ответственность:

- a. штраф от 15 до 25 тыс. руб.
- b. штраф от 10 до 20 тыс. руб.
- c. штраф от 30 до 50 тыс. руб.
- d. штраф от 20 до 30 тыс. руб.

Вопрос 13

Назовите участников процесса формирования доступной среды для инвалидов на транспорте в РФ

- a. Министерство сельского хозяйства
- b. Федеральная пассажирская компания и ВОС

- c. ВОС
- d. Федеральная пассажирская компания

Вопрос 14

Если на объекте пассажирской инфраструктуры установлены турникеты, какое их количество должно быть доступно для инвалидов в кресле-коляске:

- a. не менее одного
- b. 10% от общего числа
- c. не менее двух
- d. 50% от общего числа

Вопрос 15

Какая информация должна дублироваться для сведения пассажиров (в виде звуковой и визуальной) и представлена на объектах пассажирской инфраструктуры:

- a. об отправлении и прибытии транспортных средств, правилах перевозки пассажиров
- b. о маршрутах движения без препятствий и зон обслуживания инвалидов
- c. вся перечисленная информация Неверно
- d. о работе основных подразделений транспортного комплекса

Вопрос 16

Какая административная ответственность установлена для юридического лица за уклонение от исполнения требований к обеспечению условий доступности инвалидов к объектам транспортной и социальной инфраструктур (КоАП РФ ст.9.13):

- a. штраф от 15 до 25 тыс. руб.
- b. штраф от 20 до 30 тыс. руб.
- c. штраф от 20 до 50 тыс. руб.
- d. штраф от 10 до 20 тыс. руб.

ПК-3: владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Обучающийся владеет: Навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений в сфере инновационной деятельности, этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей в помощи для преодоления барьеров.
---	--

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Вопрос 17

Проектные решения по приспособлению объектов инфраструктуры для инвалидов должны обеспечивать:

- a. досягаемость ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственного перемещения внутри здания и на территории
- b. безопасности путей движения, эвакуации в безопасную зону
- c. все перечисленные условия
- d. своевременного получения качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, получать услуги и др.

Вопрос 18

В чем выражаются «лучшие практики» создания доступной среды на транспорте?

- a. обеспечение безопасности и комфорта перевозки пассажиров с инвалидностью общественным транспортом
- b. увеличение проведения прокурорских и следственных проверок по поводу фактов неправильно установленных групп инвалидности
- c. увеличение объема продаж специализированной транспортной техники для инвалидов
- d. расширение объема предоставляемых услуг инвалидам на транспорте

Вопрос 19

Приборы для открывания и закрытия дверей, горизонтальные поручни, ручки, рычаги, краны и кнопки аппаратов и прочие устройства, которыми могут воспользоваться инвалиды внутри здания, следует устанавливать на высоте от уровня пола:

- a. 0,85-1,1 м
- b. 1,0 м
- c. 1,0-1,2 м
- d. не выше 1,5 м

Вопрос 20

На кромках посадочной стороны перрона следует применять:

- a. тактильные наземные указатели
- b. предупредительные сигнальные полосы вдоль краев платформы и тактильные наземные указатели
- c. предупредительные сигнальные полосы вдоль краев платформы

Вопрос 21

Наземные тактильные указатели для слабовидящих пассажиров следует обустроить на объектах инфраструктуры:

- a. перед лифтами, дверными проемами и лестницами
- b. перед дверными проемами и лестницами
- c. перед пандусами
- d. перед лифтами

Вопрос 22

Проектные решения в части обеспечения доступности пассажирской инфраструктуры для инвалидов, должны предусматривать:

- a. эвакуацию из здания или в безопасную зону до возможного нанесения вреда их жизни и здоровью вследствие воздействия опасных факторов
- b. все перечисленные решения
- c. получения своевременной, полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться на объектах инфраструктуры и использовании оборудования
- d. досягаемость ими кратчайшим путем мест целевого посещения и беспрепятственного безопасного перемещения внутри зданий и на территории

Вопрос 23

Какие компетенции специалиста в сфере обслуживания инвалидов на транспорте относятся к профессиональным?

- a. применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика
- b. работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями услуг
- c. обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов Неверно
- d. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Вопрос 24

Как распознать незрячего пассажира

- a. использует темные очки
- b. по осторожной походке
- c. использует белую трость
- d. с учетом каждого из перечисленных признаков

Вопрос 25

Продольный уклон путей движения, по которому возможен самостоятельный проезд инвалидов на креслах-колясках, не должен превышать:

- a. 100‰ (1:10)
- b. 20 ‰ (1:50)
- c. 50 ‰ (1:20)
- d. 75‰ (1:13)

Вопрос 26

В пределах лестниц контрастным цветом выделяют:

- a. все ступени на их поверхности и подступенки
- b. первую и последнюю ступени лестницы, включая подступенки
- c. первую и последнюю ступени в каждом марше
- d. боковые части всех ступеней и подступенки первой и последней ступеней каждого марша

Вопрос 27

Какие меры должны быть приняты владельцем пассажирской инфраструктуры, если действующие объекты невозможно полностью приспособить для обеспечения без барьерного доступа инвалидов:

- a. обеспечить проведение мероприятий по приспособлению объектов инфраструктуры для доступа к ним инвалидов
- b. согласовать с общественным объединением инвалидов меры, обеспечивающие доступ инвалидов к месту предоставления услуги
- c. все перечисленные меры
- d. разработать проектные решения на новое строительство объектов при согласовании с органами исполнительной власти субъектов РФ и учетом мнения общественных объединений инвалидов

Вопрос 28

На объектах инфраструктуры высота размещения нижней части окошек касс и справочных для посетителей на креслах-колясках, а также габариты проема (ширина x высота x глубина) для размещения их ног должны составлять:

- a. низ окошек - не более 0,85 м, габариты для ног - 0,75x0,75x0,49 м
- b. низ окошек - не более 0,75 м, габариты для ног - 0,75x0,75x0,7 м
- c. низ окошек - не более 1,0, габариты для ног - 0,8x0,75x0,5 м
- d. низ окошек - не более 0,9 м, габариты для ног - 0,7x0,7x0,5 м

Вопрос 29

Принципами Конвенции ООН о правах инвалидов являются:

- a. все перечисленные принципы
- b. уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества
- c. недискриминация, полное и эффективное вовлечение и включение в общество, равенство возможностей и доступность
- d. уважение достоинства, личная самостоятельность, включая свободу делать свой собственный выбор

Вопрос 30

Требования СП 59.13330.2012 необходимо соблюдать в случаях:

- a. при обслуживании и текущем ремонте зданий и сооружений
- b. применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям
- c. при проектировании новых зданий и сооружений
- d. при проектировании новых зданий и сооружений и применительно ко всем существующим зданиям и сооружениям

Вопрос 31

Размещение информационной мнемосхемы при входах в здания массового посещения, в т.ч. на вокзалы:

- a. необязательно
- b. осуществляется в здании с правой стороны на расстоянии 3-5 м по ходу движения
- c. осуществляется справа перед входом в здание, не далее 3 м.
- d. осуществляется в здании с левой стороны на расстоянии 2-3 м по ходу движения

Проверяемый образовательный результат:

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Требования законодательства по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам пассажирского транспорта.
2. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты и услуги пассажирского транспорта
3. Ответственность организаций и персонала пассажирского транспорта за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам.
4. Участники процесса организации доступной среды для инвалидов и МГН на пассажирском транспорте.
5. Состав участников процесса организации доступной среды. Функции участников
6. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, организаций пассажирского транспорта, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов и МГН.
7. Группы инвалидов.
8. Классификация групп инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
9. Потребности разных групп инвалидов и МГН.
10. Барьеры на транспорте для инвалидов и МГН.
11. Определение барьеров для каждой группы инвалидов
12. Этика и способы общения с инвалидами.
13. Особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями.
14. Оказание ситуационной помощи.
15. Потребности в «ситуационной помощи» различных групп инвалидов на объектах наземной транспортной инфраструктуры и борту пассажирских транспортных средств.
16. Технологии оказания «ситуационной помощи» различным группам инвалидов
17. Организация пассажирских перевозки технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на транспорте.
18. Технические и функциональные требования к объектам транспортной инфраструктуры, информационному обеспечению процессов и услуг.
19. Показатели эффективности и качества доступности.
20. Приоритеты инвалидов и МГН к качеству обеспечения доступности объектов пассажирского транспорта
21. Оценка доступности.
22. Методика обследования и оценки доступности для МГН объектов и услуг наземной инфраструктуры пассажирского транспорта и пассажирских транспортных средств.
23. Паспортизация.
24. Методика проведения паспортизации доступности для МГН объектов и услуг организаций пассажирского транспорта.
25. Универсальный дизайн
26. «Разумное приспособление».
27. Введение в концепцию разумного приспособления
28. Практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг пассажирского транспорта для МГН.
29. Типовые программы подготовки (инструктажа) персонала предприятий и учреждений пассажирского транспорта для оказания ситуационной помощи МГН
30. Методика обучения по программам подготовки персонала.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

В педагогической практике предпочтение отдается стандартизированным тестам разного уровня сложности. Нестандартизированные тесты используются крайне редко в силу узкой специализированной направленности.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по зачету

Зачет может проводиться в форме устного ответа на вопросы билета, так и в иных формах тестирования, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с описанными критериями.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) **студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем**

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста и неправильно решил задачу или ответил на вопросы кейса или выполнил задание.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста), правильно ответить на зачетные вопросы, решить задачу или деловую игру. Сдача зачета происходит в режиме online с использованием видеоконференции в Teams

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП