

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.06.2023 18:22:49
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Теория и практика волонтерства в России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление человеческими ресурсами
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет, 4 семестр (очная)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1 Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов
УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 4 семестр очная)
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся знает: сущность и структуру понятия "волонтерство", историю возникновения его, направления деятельности, социальную значимость	Вопросы (1-11)
	Обучающийся умеет: вступать в социальное взаимодействие, работать в команде, координировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения ее членов	Задания (1-5)
	Обучающийся владеет: методами общения с людьми различных возрастов и социального положения, способностью вырабатывать командную стратегию для достижения цели.	Задания (1-4)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1 Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся знает: сущность и структуру понятия "волонтерство", историю возникновения его, направления деятельности, социальную значимость.
Примерные задания 1. Раскройте значение этимологии термина «волонтерство».	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

2. В какое время возникло волонтерство, причины его возникновения.
3. Какова социальная значимость волонтерства.
4. Перечислите основные задачи волонтерской деятельности.
5. Направления, формы и методы организации волонтерской деятельности.
6. Перечислите прикладные задачи волонтерской деятельности.
7. Перечислите компетенции волонтера.
8. Перечислите нормативные документы, на основе которых осуществляется волонтерская деятельность.
9. Назовите организационно-правовые меры, обеспечивающие единство волонтерской деятельности на территории субъекта Российской Федерации
10. Перечислите личные качества волонтера.
11. Назовите особенности развития Международного волонтерского движения.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов</p> <p>УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения</p>	<p>Обучающийся умеет: вступать в социальное взаимодействие, работать в команде, координировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения ее членов</p>
<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обсуждение в подгруппах значения социального волонтерства 2 Привести примеры событийного волонтерства 3 Сформулировать требования к волонтерам, принимающим участие в спортивном волонтерстве, экологическом и арт-волонтерстве. 4. Смоделировать поведение волонтеров в чрезвычайной ситуации 5. Составить перечень знаний, умений и навыков для волонтерской деятельности. 	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.1 Организует и координирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнения её членов</p> <p>УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения</p>	<p>Обучающийся владеет: методами общения с людьми различных возрастов и социального положения, способностью вырабатывать командную стратегию для достижения цели.</p>
<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение в мини-группах «Границы ответственности добровольцев (волонтеров)» 2. Разработка в мини-группах критериев оценки эффективности современной волонтерской деятельности 3 Создание в мини-группах проектов «Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров» 4. Составление презентации «Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями» 	

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1

1. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины
2. Организационно-правовые формы волонтерства
3. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
4. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление
5. Исторические корни добровольческой деятельности в России
6. Современные формы и направления волонтерской деятельности в России

7. Современные формы и направления волонтерской деятельности в мире
8. Масштабы участия современных россиян в волонтерской деятельности
9. Примеры развития волонтерских практик в наши дни за рубежом
10. Нормативно-правовое регулирование деятельности волонтеров в России
11. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества.
12. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства).
13. Фандрайзинг: определение, методы и формы
14. Технологии взаимодействия волонтерских объединений с частными и корпоративными донорами
15. Лидерство в волонтерстве.
16. Мотивирование волонтеров.
17. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания волонтеров.
18. Управление рисками в работе волонтеров.
19. Разработка и принятие управленческих решений в сфере взаимодействия с волонтерами
20. Технологии взаимодействия с бизнес-организациями и корпоративными донорами
21. Инструменты оценки социальной эффективности волонтерства.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения
23. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования
24. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания
25. Добровольчество в образовании и культуре
26. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
27. Правила поведения по отношению к представителям иных профессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
28. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.
29. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат.
30. Правила разработки организационной и функционально-штатной структуры и локальных нормативных актов, касающихся организации волонтерской деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм;*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений;*

Критерии формирования оценок по зачету

«зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « Основы управленческого консультирования »

по направлению подготовки/специальности

38.03.03 Управление персоналом

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Управление человеческими ресурсами

профиль / специализация

Бакалавр

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / _____

(подпись)

МП