

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 11:51:38  
Уникальный программный ключ:  
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки / специальность

23.05.06 Строительство железнодорожных мостов и транспортных тоннелей

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Мосты**

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен (1 семестр, ОФО).

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр )
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Вопросы (№1 - №20)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Вопросы (№21 - №40)
	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Вопросы (№41 - №50)
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Вопросы (№1 - №20)
	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Вопросы (№21 - №40)

	Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Вопросы (№41 - №50)
--	--	---------------------

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1: Древнерусское государство по форме правления представляло собой:	
-абсолютную монархию;	
- конституционную монархию;	
-унитарную республику	
-раннефеодальную монархию	
2: Какой российский император отменил крепостное право?	
-Александр II;	
-Александр I;	
- Александр III;	
- Николай I.	
3: В каком году был подписан договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик?	
- в 1918 году;	
- в 1922 году;	
-в 1923 году;	
- в 1919 году.	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

4: Укажите дату окончания Второй мировой войны:

- 7 мая 1945 года;
- 9 мая 1945 года;
- 2 сентября 1945 года;
- 15 сентября 1945 года.

5.Блокада Ленинграда длилась:

- с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;
- с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;
- с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;
- с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
<i>Примеры заданий</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. С какой целью Иван Грозный созвал Стоглавый собор?</li><li>2. С какой целью было организовано «Великое посольство» Петром 1?</li><li>3. Почему начало первой русской революции было названо «кровавое воскресенье»?</li><li>4. Почему в Новгороде сложилась особая система управления?</li><li>5. Почему НЭП называют «шагом назад» ?</li></ol>	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии
<i>Примеры заданий</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. С какой целью был создан орган иуправления, получивший название «семибоярщина»?</li><li>2. Почему на рубеже XVI-XVII вв. на Руси появлялись самозванцы?</li></ol>	

3. Объясните, кто такие «посессионные» и «приписные крестьяне»?
4. Какое значение имел доклад Н.С.Хрущева на 20 съезде партии?
5. Какое значение имела битва, названная 2курская дуга»?

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
1: В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...	
+ : Англией;	
- : Германией;	
- : Турцией;	
- : Австро-Венгрией.	
2: Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:	
21 августа 1938 года;	
23 августа 1939 года;	
24 августа 1940 года;	
25 августа 1941 года.	
3. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?	
в 1991 году;	
в 1992 году;	
в 1993 году;	
в 1994 году.	
4. Кто возглавлял Западный фронт при обороне Москвы:	
- : Конев	
- Сталин	
- : Еременко	
3: Контрнаступление, начавшееся 19 ноября 1942 г, развернулось около:	
- Сталинграда	
- Казани	

-: Москвы
-: Киева

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (ФГОС 3++):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите аргументы сторонников норманнской и антинорманской теории.</li> <li>2. Почему один из периодов отечественной истории называется периодом дворцовых переворотов?</li> <li>3. Что представляют собой принципы меркантилизма и протекционизма, которые стали ведущими в экономической политике Петра 1?</li> <li>4. Какое значение имел «Наказ» Екатерины Второй?</li> <li>5. Объясните термин «диссидентство» в СССР.</li> </ol>	
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте
<p><i>Примеры заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.В.Ломоносов твердо стоял на позициях антинорманской теории. Как он обосновал свою позицию?</li> <li>2. На статус политического центра претендовали Тверь и Литва, что помешало им в этом стремлении?</li> <li>3. Почему отмену крепостного права называли половинчатой реформой?</li> <li>4. Объясните, почему И.В.Сталин не предпринял меры, когда получил информацию о готовящемся нападении Гитлера</li> </ol>	

## 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.

5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Темы для контрольных работ (реферативных):

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Основные направления деятельности первых киевских князей.
3. Крещение Руси как цивилизационный выбор.
4. Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Основные центры периода политической раздробленности (Владимири-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика)
6. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
7. Антинорманнская концепция М.В. Ломоносова.
8. Начальный этап объединительного процесса, Возвышение Москвы.
9. Создание единого русского государства (Иван III, Василий III).
10. Эпоха Ивана Грозного.
11. Социальные конфликты Смутного времени.
12. Феномен самозванчества в Смутное время.
13. Новые черты в общественном развитии России во второй половине XVII в.
14. Первая попытка модернизации России: эпоха Петра Великого.
15. Европеизация русской культуры в XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Эпоха Александра I: время упущенных возможностей.
18. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.



19. Идеология декабризма: сравнительный анализ программных документов.
20. Эпоха Николая I: воинствующий консерватизм.
21. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
22. Ключевая реформа Эпохи Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
23. Либеральные и охранительные составляющие реформ Александра II.
24. Революционное и либеральное народничество.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.
27. Российский думский парламентаризм в начале XX века.
28. Реформаторские проекты С.Ю. Витте и П.А Столыпина (сравнительный анализ).
29. Монархические организации в России начала XX в.
30. Либеральные партии в России начала XX в.
31. Революционно-демократические партии в России начала XX в.
32. Россия в первой мировой войне.
33. Февраль 1917 года: революция всей нации.
34. Октябрь 1917: переворот или революция?
35. Формирование большевистского режима. Первые постреволюционные преобразования.
36. Гражданская война в России.
37. «Военный коммунизм» - доктринальная политика большевиков.
38. НЭП как антикризисная политика.
39. Образование СССР.
40. Политика «большого скачка» (конец 20-х – конец 30-х гг. XX в.)
41. Индустриализация или промышленный рывок?
42. Второе издание крепостного права: коллективизация.
43. Большой террор 30-х гг.
44. Советская культура эпохи тоталитаризма.
45. СССР и предвоенный внешнеполитический кризис.
46. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
47. «Холодная» война.
48. Усиление тоталитарно-бюрократических тенденций в послевоенном социально-экономическом и политическом развитии СССР.
49. Политический режим 1945 – 1953 гг.
50. «Оттепель» во внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.
51. «Оттепель» в культуре: противоречия и пределы либерализации.
52. Политические и социально-экономические преобразования хрущевского десятилетия.
53. «Косыгинская» реформа: упущенные возможности.
54. Диссидентское движение в СССР.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг.).
56. Основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – начале 80 – х гг.
57. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
58. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР и образование СНГ.
60. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
61. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).
62. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг.).
63. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
64. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.