

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 09:28:32  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40b68

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**РЕЛИГИИ МИРА**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

---

*(код и наименование)*

**Грузовые вагоны**

---

*Направленность (профиль)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

### 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 2 семестре (очная форма), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Код индикатора достижения компетенции  |
|---|--|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные материалы (семестр 2, курс 1)                                     |
|--|--|---|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.   | Вопросы к тестированию (1-24)<br><br>Вопросы для подготовки к зачёту (1-38) |
|  | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. | Учебная деловая игра (вопросы: 1-4)   |
|  | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям   | Учебная деловая игра (вопросы: 1, 5-8)                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозные знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |  |
|--|--|--|

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**  
 Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий  | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений. |
| <p><i>Вопросы тестовых заданий:</i></p> <p>1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прамонотеизм;</li> <li>б) социальная;</li> <li>в) психологическая.</li> </ol> <p>2. Какая из мировых религий является самой древней?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) буддизм;</li> <li>б) христианство;</li> <li>в) ислам.</li> </ol> <p>3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) христианство, ислам, иудаизм;</li> <li>б) христианство, ислам, буддизм;</li> <li>в) буддизм, индуизм, даосизм;</li> <li>г) иудаизм, индуизм, синтоизм.</li> </ol> <p>4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) христианство, ислам, иудаизм;</li> </ol> |  |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- б) христианство, ислам, буддизм;
- в) буддизм, индуизм, даосизм;
- г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

5. Политеизм – это:

- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

6. Монотеизм – это:

- а) вера в духов;
- б) вера во многих богов;
- в) вера в единого бога;
- г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?

- а) Авраам
- б) Моисей;
- в) Давид.

8. Выберите на какие части делится Библия?

- а) Ветхий завет
- б) Древний завет
- в) Средний завет
- г) Новый завет
- д) Новейший завет

9. Из чего был сотворен первый человек согласно Библии?

- а) из праха
- б) из хаоса
- в) из праха и дыхания жизни от Бога
- г) из воды

10. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедей

- а) об оказании гостеприимства странникам
- б) о почитании родителей
- в) о почитании единого Бога
- г) о почитании царя
- д) о соблюдении субботнего покоя

11. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храм

- а) Соломон
- б) Саул
- в) Давид
- г) Ровоам

12. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:

- а) Крещение
- б) Рождество
- в) Распятие
- г) Преображение
- д) Воскресение
- е) Воскрешение Лазаря
- ж) Вознесение

13. Какова главная заповедь Иисуса Христа?

- а) о запрещении убийства
- б) об исполнении закона
- в) о необходимости быть милосердным
- г) о любви к Богу и ближнему
- д) другой вариант

14. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?

- а) апологеты;
- б) апостолы;
- в) исповедники.

15. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?

- а) IV в. н.э.;
- б) II в. до н.э.;
- в) VII в. н.э.

16. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:

- а) Талмуд;
- б) Танах;
- в) Каббала;
- г) Библия.

17. Что такое синагога:

- а) «дом молитвы»;
- б) место для жертвоприношения;
- в) иудейская религиозная школа;
- г) древнее название Иерусалимского храма.

18. В каком веке был записан Коран?

- а) VII в.;
- б) IX в.;
- в) XII в.

19. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:

- а) мирадж;
- б) курбан-байрам;
- в) ураза-байрам.

20. Наиболее распространенным направлением в исламе является

- а) суннизм;
- б) шиизм;
- в) суфизм.

21. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:

- а) от сотворения мира Аллахом;
- б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
- в) дня рождения пророка Мухаммада.

22. Когда возникает буддизм:

- а) середина 1 тыс. до н.э.;
- б) середина 2 тыс. до н.э.;
- в) начало 1 тыс. н.э.;
- г) конец 1 тыс. н.э.

23. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название

- а) тхеравада;

- б) дзен-буддизм;
- в) ламаизм.

24. Что такое карма:

- а) учение о переселении душ;
- б) закон нравственного воздаяния;
- в) кодекс правил религиозного поведения;
- г) одно из буддийских божеств.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат  |
|--|--|
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий   | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.   |
| <p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i><br/> перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.</li> <li>2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.</li> <li>3. Христианство в современном мире.</li> <li>4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.</li> </ol>   |  |
| УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий   | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиозоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |
| <p><i>Учебная деловая игра «пресс-конференция»</i><br/> перечень вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни</li> <li>2. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.</li> <li>3. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России</li> <li>4. Проблема распространения религиозного экстремизма.</li> <li>5. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама</li> </ol> |  |

## 2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Религии мира»

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.

3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение.
5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.
8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основной источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфянам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
32. Протестантские течения XIX — XX в. Общая характеристика ( адвентисты, пятидесятники и др. )
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»  
по дисциплине «Религии мира»**

**на тему «Роль религии в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

**Цели занятия:** выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать



вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

**Примерный перечень обсуждаемых вопросов:**

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.

**Действующие лица:** журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

**Ход игры:**

**Подготовка к игре.** Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

**Ввод в игру.** Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

**Процесс игры.** Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

**Подведение итогов.** Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

**Система оценочных показателей.** Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

**Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»**

| № | Показатели деятельности     | Содержание деятельности   | ФИО участника, оценка(+) |
|---|-----------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию      | Умение формулировать вопросы<br>Умение вступить в диалог<br>Умение убеждать<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство        | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                   |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты   |                          |

|   |                                 |   |  |
|---|---------------------------------|---|--|
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции |  |
|---|---------------------------------|---|--|

### Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

| № | Показатели деятельности         | Содержание деятельности  | ФИО участника, оценка(+) |
|---|---------------------------------|--|--------------------------|
| 1 | Умение вести дискуссию          | Умение формулировать ответы<br>Умение убеждать<br>Умение вступить в диалог<br>Умение создавать благоприятную атмосферу диалога |                          |
| 2 | Ораторское искусство            | Правильность речи<br>Точность речи<br>Логичность речи<br>Эмоциональность речи<br>Дикция<br>Громкость<br>Жесты                  |                          |
| 3 | Коммуникативные компетенции     | Умение руководить группой<br>Умение работать в группе<br>Умение разрешать конфликты  |                          |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемы<br>Аргументация собственной позиции<br>Использование дополнительной литературы                     |                          |

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
  2. Игровой этап
    - а) подготовка вопросов – 10 мин.
    - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
    - в) дискуссия -40 мин.
  3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

#### Описание процедуры оценивания «Тестирование».

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

#### Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

#### Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС СамГУПС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по деловой игре**

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«**Хорошо**» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«**Неудовлетворительно**» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

«**Зачтено**» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«**Не зачтено**» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.