

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 13:38:05  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Философия**

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль)/специализация

Управление человеческими ресурсами

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков, заключающихся в овладении методами восприятия межкультурного многообразия общества, а также методиками поиска, критического анализа и синтеза информации.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *экзамен 1 семестр*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Этапы развития философских теорий	Вопросы (№1 - №14)
	Обучающийся умеет: Поднимать лично значимые философские проблемы	Задания (№ 15- №23)
	Обучающийся владеет: Основными методами изучения философии	Задания (№ 24- №34)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение тестирования и заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся знает: Этапы развития философских теорий
1. Какая проблема была в центре внимания Сократа? А. Природа общих понятий	

- Б. Проблема бытия и небытия.
- В. Проблема первоначала.

2. В каком бытии существование совпадает с сущностью, согласно Средневековой философии (Фома Аквинский)

- А. Тварный мир
- Б. Сущность и существование не совпадают никогда
- В. Бог
- Г. Человек

3. Укажите философов-эмпириков

- А. Платон,
- Б. Беркли,
- В. Декарт,
- Г. Августин,
- Д. Бэкон

4. Кто понимал постоянство как вечное изменение?

- А. Демокрит
- Б. Парменид
- В. Гераклит

5. Какой тип философской онтологии разрабатывает Декарт?

- А. Материализм
- Б. Дуализм
- В. Идеализм
- С. Плюрализм

6. В чем сходство и различие философского учения Декарта и Лейбница

- А. Они рационалисты
- Б. Один из них рационалист, другой эмпирик
- В. Они идеалисты
- Г. Один из них идеалист, другой материалист
- Д. Один признает множество субстанций, другой две.

7. Кому принадлежит высказывание «Существовать – значит быть ощущаемым»

- А. Аристотелю
- Б. Канту
- В. Беркли
- Г. Декарту

8. Что такое априорные формы познания, по Канту?

- А. Формы, данные Богом
- Б. Формы, созданные человеком
- В. Формы, предшествующие опыту

9. Что нового вносит Маркс в теорию познания?

- А. Дал определение истины
- Б. Указал на методы познания
- В. Указал на роль практики

10. Укажите атрибуты материи (в понимании диалектического материализма)

- А. Сознание
- Б. Природа

- В. Пространство
- Г. Время

11. Диалектика это философский метод, который означает
- А. Учение о самодвижения предмета на основании внутренних противоречий
  - Б. Метод обнаружения истины, путем столкновения противоположных мнений
  - В. Рассудочное познание, основанное на выделении отдельных свойств предмета

12. В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:
- А. жизни людей согласно их речевым актам;
  - В. истолкования смысла социальных действий людей;
  - С. системы экономических отношений;
  - Д. соответствующего общественного договора.

13. В систему философского знания входят следующие разделы
- А. онтология
  - Б. антология
  - В. социология
  - Г. этика
  - Д. теология

14. Как Гегель назвал свою философскую систему?
- А. Субъективный идеализм
  - Б. Исторический материализм
  - В. Абсолютный идеализм
  - Г. Рационалистический идеализм

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся умеет: Поднимать лично значимые философские проблемы
<p>15. Поясните основную мысль экзистенциальной философии в формулировка Жана-Поля Сартра («существование предшествует сущности»)? Почему человек в экзистенциальной философии не может быть определен, не поддается определению? Как этот тезис позволяет экзистенциалистам мыслить человеческую свободу?</p> <p>16. Ответьте на вопросы: Как Сократ (в тексте Платона «Апология Сократа») поясняет соотношение философии и мудрости? Сократические беседы являются частными или публичными? Что это говорит о роли философии? Она должна быть частной или публичной и почему? В чем Сократ видит этическое благо? Как этому благу должна способствовать философия?</p> <p>17. Объясните онтологические и гносеологические основы философских вопросов. Покажите взаимосвязь описательной, объяснительной и прогностической функций философии на конкретных примерах.</p> <p>18. Поясните, почему одной профессионально-технической подготовки не достаточно для того, чтобы стать хорошим специалистом и компетентно разбираться в своей работе, а нужно еще хорошо владеть основами философской теории и навыками критической рефлексии?</p> <p>19. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д.</p>	

Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере).

20. Раскройте, в чем сущность учения о диалектическом метода Г.В.Ф. Гегеля. Каковы основные принципы, законы и категории диалектики? Как меняется диалектический метод в философии марксизма? Покажите проявления действия законов диалектики в разных областях жизни (политике, экономике, науке, образовании) с использованием категорий «возможность – действительность», «необходимость – случайность», «общее – единичное».

21. Поясните, в чем специфика предложенного Э. Гуссерлем феноменологического метода в философии? Как с точки зрения феноменологии философия может быть построена в качестве науки о сознании? В чем значимость феноменологического метода для современных гуманитарных исследований?

22. Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом»?

23. Поясните, в чем философский и антропологический смысл психоаналитического метода, предложенного З. Фрейдом? Как учение о бессознательном повлияло на культуру XX и XXI веков?

ОК-1: Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся владеет:  
Основными методами изучения философии

24. В чем Вы видите актуальность обращения к философии в современных социокультурных условиях (экзистенциальный и научный смысл)?

25. Проясните идею о соотношении необходимости и свободы в философии экзистенциализма. Как этическое учение Сартра отразилось на понимании и проблеме гуманизма в XX веке?

26. В чем состоит специфика новой науки и как меняется ее роль в мировоззрении новой эпохи? В какой духовной среде она генерируется и какие задачи в этой связи возникают перед философией? Раскройте смысл афоризма Ф. Бэкона «знание - сила».

27. Подумайте, какими социальными факторами детерминировано сознание и какие из них являются решающими? Определите, что Маркс понимает под *общественным бытием* и *общественным сознанием*? В каких отношениях сознание понимается Марксом как функция социальных систем? При этом обратите внимание на такой феномен социальной обусловленности сознания, как *идеология*. Определите, чем идеологическое сознание отличается от научного, теоретического сознания?

28. Приступая к изучению проблем гносеологии, необходимо начать с самого общего и основного вопроса. Таковым является *вопрос о познаваемости или непознаваемости мира*. Он встал перед философией, когда она делала свои первые шаги. Энгельс считал этот вопрос неотъемлемой частью *основного вопроса философии*. В чем же смысл этого вопроса?

29. Определите, в чем сущность критической методологии? На что она ориентирует познание человека? Чем теоретическая установка в познании отлична от критической?

30. Как известно Им. Кант написал три великие критики: "Критика чистого разума", "Критика практического разума", "Критика способности суждения". Подумайте, в чем близки и отличны эти критики? Назовите известных Вам философов, которые разрабатывали критическую методологию?

31. Является ли рациональное мышление высшей человеческой способностью, а наука - высшим родом познания? Что ей позволяет претендовать на такой статус? Какие аргументы и защиту и критику этой позиции Вы можете привести?

32. Обладает ли наука монопольным правом на истину? Согласны ли вы с положением «Да погибнет мир, но восторжествует истина»?

33. Как структуралистский и постструктуралистский методы философии и гуманитарных наук связаны с ситуацией кризиса метафизики? Поясните мировоззренческий и методологический смысл тезиса «все есть текст». В чем сущность структуралистской

методологии? Что нового в эту методологию привносит постструктурализм?

34. Какая связь существует между истиной и тайной? Можем ли мы во всех случаях утверждать, что, раскрыв тайну, мы тем самым постигли истину? Как на постижение истины может влиять мифология, искусство, религия, философия? Подберите аргументы а подтверждение и отвержении этих позиций.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по реферату**

**«Отлично»** (5 баллов) – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо»** (4 балла) – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – ставится за работу, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода рассуждения.

- недочеты: нерациональные приемы рассуждения; отдельные погрешности в формулировке; небрежное выполнение задания.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Уровень освоения компетенции «зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Уровень освоения компетенции «незачтено»»** - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.