

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 15:02:14
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Электрические и магнитные измерения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

27.03.01 Стандартизация и метрология

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

«Метрология и метрологическое обеспечение»

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачёт(4 семестр), курсовая работа (5семестр), экзамен (5 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-2: Способен определять номенклатуру измеряемых и контролируемых параметров продукции и технологических процессов, устанавливать оптимальные нормы точности измерений и достоверности контроля, выбирать средства измерений и контроля, разрабатывать локальные поверочные схемы и проводить поверку, калибровку, юстировку и ремонт средств измерений | ПК-2.1: Использует методы структурного анализа и синтеза измерительных приборов, цепей и систем, обработку экспериментальных данных и оценку точности измерений, выбора схем поверки для измерительного оборудования |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы(семестр _) |
|--|---|--------------------------------|
| ПК-2.1: Использует методы структурного анализа и синтеза измерительных приборов, цепей и систем, обработку экспериментальных данных и оценку точности измерений, выбора схем поверки для измерительного оборудования | Обучающийся знает: план работы по метрологическому обеспечению и техническому контролю, оптические свойства веществ, формулу Планка и закон Стефана-Больцмана как основу построения оптоэлектронных бесконтактных средств измерения температуры | Вопросы (№ 1 - № 20) |
| | Обучающийся умеет: выполнять работы по метрологическому обеспечению и техническому контролю, использовать рабочие эталоны массы, длины, времени и других физических величин для калибровки средств измерения | Задания (№ 1 - № 6) |
| | Обучающийся владеет: Навыками проведения работ по метрологическому обеспечению и техническому контролю, обеспечивать электромагнитную совместимость электронных узлов измерительных приборов на основе знания законов электродинамики | Задания (№ 7 - № 12) |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| ПК-2.1: Использует методы структурного анализа и синтеза измерительных приборов, цепей и систем, обработку экспериментальных данных и оценку точности измерений, выбора схем поверки для измерительного оборудования | Обучающийся знает: план работы по метрологическому обеспечению и техническому контролю, оптические свойства веществ, формулу Планка и закон Стефана-Больцмана как основу построения оптоэлектронных бесконтактных средств измерения температуры |
| <p>1. Измерение – это</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нахождение значения физических величин опытным путем;2. Нахождение значения нефизических величин опытным путем с помощью специальных технических средств;3. Нахождение значения физических величин с помощью специальных технических средств;4. Нахождение значения физических величин опытным путем с помощью специальных технических средств. <p>2. Изменение измеряемой величины, которому соответствует перемещение указателя на одно деление шкалы это...</p> <ol style="list-style-type: none">1. Погрешностью средства измерения;2. Чувствительностью средства измерения;3. Ценой деления;4. Функцией преобразования средства измерения. <p>3. Если при измерении напряжения 250 В вольтметром с пределом измерения 300 В получили показания образцового прибора: 249,4, то класс точности вольтметра равен ...</p> <ol style="list-style-type: none">1. 0,1;2. 1,0;3. 0,2;4. 1,5. <p>4. По принципу взаимодействия прибора с объектом методы и средства измерения температуры делятся на...</p> <ol style="list-style-type: none">1. Показывающие и регистрирующие;2. Аналоговые и цифровые;3. Контактные и бесконтактные; | |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

4. статические и динамические.

5. Круговая (угловая) частота синусоидального сигнала с частотой 50 Гц равна...

1. 500 м/с;
2. 314 рад/с;
3. 50 град/с;
4. 413 рад/с.

6. Погрешность, обусловленную выходом значений влияющих величин за пределы нормальных значений, называют...

1. Основной;
2. Относительной;
3. Инструментальной;
4. Дополнительной.

7. Миллиамперметр при измерении силы тока показал значение 12,35 мА с погрешность $\pm 0,115$ мА. Согласно правилам округления, результат измерения должен быть представлен в виде ...

1. $(12,35 \pm 0,12)$ мА;
2. $(12,35 \pm 0,1)$ мА;
3. $(12,4 \pm 0,1)$ мА;
4. $(12 \pm 0,1)$ мА.

8. По способу нахождения числового значения физической величины измерения под-разделяются на прямые, косвенные ...

1. Совокупные и совместные;
2. статические и динамические;
3. Абсолютные и относительные;
4. Контрольно-поверочные и технические.

9. Область значений шкалы, ограниченная конечным и начальным значением шкалы, то есть наибольшим и наименьшим значениями измеряемой величины, называется...

1. Диапазоном измерений;
2. Интервалом значений;
3. Интервалом показаний;
4. Диапазоном показаний.

10. При измерении электрического напряжения вольтметром со шкалой от 0 до 300 В рабочий участок должен быть в пределах _____ В.

1. 150 – 300;
2. 50 – 250;
3. 200 – 300;
4. 100 – 300.

11. Постоянная Планка измеряется в:

1. Дж·с
2. Дж/с
3. эВ
4. эВ·с

12. Чему равна частота излучения, если фотон обладает энергией $6,63 \times 10^{-15}$ Дж:

1. 10^{-19} Гц
2. 10^{19} 1/с
3. $0,5 \times 10^{19}$ Гц

13. Солнечный свет может образовать на экране:

1. Линейчатый спектр поглощения
2. Сплошной спектр
3. Линейчатый спектр испускания

14. «Энергетическая светимость абсолютно черного тела пропорциональна четвертой степени его температуры» - этот закон открыт:

1. законом Кирхгофа
2. законом Стефана-Больцмана
3. законом смещения Вина
4. законом Рэлея-Джинса
5. законом Планка

15. Техническое средство, предназначенное для измерений, имеющее нормированные метрологические характеристики, воспроизводящее и (или) хранящее единицу физической величины, размер которой принимают неизменным (в пределах установленной погрешности) в течение известного интервала времени, называется ...

1. Средством измерений;
2. Измерительным преобразователем;
3. Измерительным прибором;
4. Измерительной системой.

16. Совокупность мер, конструктивно объединенных в единое устройство, в котором имеются приспособления для их соединения в различных комбинациях, называется ...

1. Магазином мер;
2. Средством измерения;
3. Эталонным набором;
4. Групповым эталоном

17. Тепловое излучение включает в себя следующие виды электромагнитного излучения (в шкале

1. электромагнитных волн):
2. только инфракрасное излучение
3. только оптическое излучение
4. только ультрафиолетовое излучение
5. инфракрасное и оптическое излучение
6. все перечисленные виды излучений

18. Формулировка закона: «Отношение испускательной способности тела к его поглотительной способности одинаково для всех тел и является функцией только температуры тела и частоты излучения» - принадлежит:

1. законом Кирхгофа
2. законом Стефана-Больцмана
3. законом смещения Вина
4. законом Рэлея-Джинса
5. законом Планка

19. Совокупность функционально объединенных мер, измерительных приборов, измерительных преобразователей, ЭВМ и других технических средств, размещенных в разных точках контролируемого объекта с целью измерений одной или нескольких физических величин, свойственных этому объекту, и выработки сигналов в разных целях, называется ...

1. Измерительной системой;
2. Телеметрической системой;
3. Измерительным комплексом;
4. Измерительной установкой.

20. Тёмные полосы линейчатого спектра поглощения атомов определённого вещества как правило

1. Смещены относительно цветных полос линейчатого спектра излучения атомов того же вещества
2. Шире чем цветные полосы линейчатого спектра излучения атомов того же вещества
3. Находятся в том же месте, что и цветные полосы линейчатого спектра излучения атомов того же вещества и имеют такую же ширину
4. Уже чем цветные полосы линейчатого спектра излучения атомов того же вещества

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| | |
|---|--|
| <p>ПК-2.1: Использует методы структурного анализа и синтеза измерительных приборов, цепей и систем, обработку экспериментальных данных и оценку точности измерений, выбора схем поверки для измерительного оборудования</p> | <p>Обучающийся умеет: выполнять работы по метрологическому обеспечению и техническому контролю, использовать рабочие эталоны массы, длины, времени и других физических величин для калибровки средств измерения</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Классифицировать шкалы и их основные параметры. Классифицировать виды поверок и способы их выполнения. 2) Охарактеризовать аналоговые электромеханические приборы. 3) Охарактеризовать цифровые отсчетные устройства. Индикаторы. 4) Произвести расчет измерительных шунтов и добавочных сопротивлений 5) Произвести расчет измерительного трансформатора тока. 6) Произвести расчет делителя напряжения, измерительного трансформатора напряжения. | |
| <p>ПК-2.1: Использует методы структурного анализа и синтеза измерительных приборов, цепей и систем, обработку экспериментальных данных и оценку точности измерений, выбора схем поверки для измерительного оборудования</p> | <p>Обучающийся владеет: Навыками проведения работ по метрологическому обеспечению и техническому контролю, обеспечивать электромагнитную совместимость электронных узлов измерительных приборов на основе знания законов электродинамики</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 7) Произвести работу по подбору оборудования позволяющему произвести измерения токов и напряжений с достаточно высокой точностью, в электрической цепи, состоящей из последовательно соединённых электрических элементов (резистор, лампа накаливания, катушка индуктивности, предохранитель) 8) Для определения качества выпускаемой продукции штамповочного цеха произвести подбор необходимого оборудования позволяющему определить размеры деталей различного размера. 9) Указать необходимые и достаточные количество и номенклатуру измерительных приборов позволяющих обеспечить контроль и определение качества электрической энергии(амплитуды, частоты, чередования фаз) 10) Разработать процедуру измерения электрических параметров высоковольтной линии при использовании приборов магнитоэлектрической системы, таким образом, чтоб обеспечивалась электромагнитная совместимость и окружающее оборудование не оказывало влияния на измеряемые величины. 11) Предложить алгоритм подключения цифрового вольтметра позволяющего измерять переменный | |

ток в системе работающей на токах различной частоты, таким образом, чтобы обеспечивалась электромагнитная совместимость и окружающее оборудование не оказывало влияния на измеряемые величины.

12) При проведении замеров была выявлена неточность в показаниях измерительного прибора, замеры проводились при наличии источника сигнала высокой частоты. В процессе анализа было выявлено, что погрешность обусловлена данным источником. Указать мероприятия, которые необходимо применить для исключения такой погрешности.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Измерение. Виды измерений.
2. Классификация средств измерений.
3. Передача размера единиц от эталонов рабочим средствам измерений.
4. Классификация электронных приборов по обобщенным признакам.
5. Метрологические характеристики средств измерений.
6. Погрешности средств измерений.
7. Класс точности и связанные с ней погрешности.
8. Нормирование погрешностей.
9. Случайные погрешности. Понятие случайной величины.
10. Дискретные случайные величины.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Непрерывные случайные величины.
2. Случайные погрешности результатов измерений.
3. Исправленный результат измерения. Поправки. Объект и субъект измерений.
4. Исправленный результат измерения. Поправки. Средство измерений. Методы и способы измерений. Условия измерений.
5. Исключение систематических погрешностей при планировании и выполнении измерений. Устранение влияния магнитных полей, возмущающих вибраций, сотрясений и других видов вредных влияний. Метод замещения.
6. Исключение систематических погрешностей при планировании и выполнении измерений. Метод противопоставления. Метод компенсации погрешности по знаку. Исключение погрешности, изменяющейся по линейному закону.
7. Измерительный шунт. Измерительный трансформатор тока. Интегральный датчик тока.
8. Делитель напряжения. Измерительный трансформатор напряжения. Интегральный датчик напряжения.
9. Термопара. Терморезистор. Интегральный датчик температуры. Термореле.
10. Датчик магнитного поля. Эффект Холла. Датчик Холла. Геркон. Магниторезистор.
11. Ток как физическая величина. Амперметр. Виды амперметров.
12. Напряжения как физическая величина. Вольтметр. Виды вольтметров.
13. Мощность. Виды мощностей. Ваттметр.
14. Измерение мощности. Источники погрешности при косвенном измерении мощности постоянного тока. Функция преобразования ваттметра.

Учебным планом предусмотрена курсовая работа. Курсовая работа выполняется по теме – «Электрические измерения». Целью курсовой работы – произвести расчеты, связанные с поверкой аналогового технического прибора (амперметра или вольтметра) магнитоэлектрической (постоянный ток) или электромагнитной (переменный ток) системы. Оценить случайные погрешности результатов прямых измерений при отсутствии системных погрешностей.

Курсовая работа состоит из двух частей. Для расчета первой части используются следующие исходные данные: измеряемый параметр и код поверяемого прибора – U постоянный; номинальное значение прибора – 30 В; оцифрованные значения шкалы поверяемого прибора 0, 5 10, 15, 20, 25, 30; класс точности – 1,0; показания образцового прибора на каждом оцифрованном делении поверяемого

прибора при возрастании и убывании измеряемого параметра – 4,75, 9,82, 14,91, 19,82, 24,79, 29,92, 29,92, 25,28, 20,39, 15,16, 10,27, 5,18.

Исходные данные для второй части: замеры сопротивления резистора – 74, 84, 74,82, 74,79, 74,88, 74,91; высота сечения контактного провода – 10,51, 10,49, 10,50, 10,48, 10,52, 10,49; значение частоты генератора- 400,5, 399,9, 400,2, 400,8, 399,1, 399,7, 400,6, 400,3 399,1, 399,5; значения тока срабатывания реле тока – 4,05, 3,95, 4,1, 4,0, 4,05, 3,95, 4,1; значения времени срабатывания реле времени – 1,46, 1,51, 1,52, 1,48, 1,49, 1,53, 1,47, 1,5.

В программу расчета входит:

Часть 1.

1. Выбор метода поверки;
2. Составление схемы поверки;
3. Выбор образцового прибора по классу точности и системе;
4. Вычисление погрешности поверяемого прибора;
5. Отчет поверки представить в виде таблицы;
6. Вывод о пригодности или непригодности к применению поверяемого прибора.

Часть 2.

1. Вычисление точечных оценок среднего значения и среднеквадратичного отклонения. Для их расчета следует использовать ЭВМ;
2. Используя квантили Стьюдента, вычислить интервальные оценки среднего отклонения и среднеквадратичного отклонения заданного физического параметра;
3. На основании полученных результатов расчета сделать вывод.

Вопросы для подготовке к защите курсовой работы.

1. Какими погрешностями характеризуются измерения?
2. Какие метрологические характеристики аналогового прибора нормируются?
3. Что такое класс точности прибора?
4. Как подразделяются средства измерения по метрологическому назначению?
5. Приборы, какого класса могут быть использованы в качестве образцовых?
6. Приборы, какого класса точности относятся к техническим (рабочим)?
7. Что такое поверка средств измерения и кем она проводится?
8. Какие существуют виды поверок?
9. Почему возникает необходимость в периодической поверке средств измерения?
10. Каковы межповерочные сроки?
11. По какому параметру делается вывод о пригодности или непригодности поверяемого прибора к применению?
12. Как практически могут быть использованы кривые поправок к поверяемому прибору?
13. Как подразделяются составляющие погрешностей измерений?
14. По какому закону обычно разделяются случайные погрешности?
15. Каковы основные положения, принимаемые для нормального закона распределения случайных погрешностей?
16. Каковы аналитическое выражение и график нормального закона распределения?
17. Какие существуют оценки статического ряда наблюдений?
18. Как определяется точечные оценки среднего значения и среднего квадратичного отклонения измеряемой величины?
19. Как определяется интервальная оценка истинного значения измеряемой величины?
20. Как определяется интервальная оценка среднего квадратичного отклонения измеряемой величины?

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Зачет и экзамен по дисциплине проводится в устной форме. Экзаменационные билеты должны быть утверждены (или переутверждены) заведующим кафедрой. Количество билетов должно быть определено с учетом количества студентов в экзаменуемых группах плюс пять билетов дополнительно. К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие следующие требования: выполненные и

отчитанные лабораторные работы, наличие письменного отчета по практическим и лабораторным занятиям. На подготовку к ответу по билету обучающемуся дается 45 минут.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

1. Тестовые вопросы.
2. Решение задачи.
3. Выполнение практического задания.

По итогам выполнения заданий билета проводится собеседование.

При проведении тестирования обучающимся выдается задание, состоящее из десяти вопросов, отражающих основной теоретический материал с требуемым количеством вариантов ответов. Тесты построены таким образом, что при их выполнении необходимо найти требуемое определение, формулу, точку на механической характеристике или саму графическую зависимость. При этом задания могут включать в себя вопросы, в которых необходимо найти как правильный так и ошибочный ответ.

Для лучшего освоения материала, полученного на лекционных и практических занятиях, обучающимся предлагается производить подробный анализ и разбор конкретных производственных ситуаций, где могут быть использованы электрические цепи или электрические машины со схемами управления. После чего выработать технически грамотное решение.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценку «Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенных расчетов без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

Оценку «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенных расчетов, сделаны обобщающие выводы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более одной грубой ошибки или двух негрубых ошибок.

Оценку «Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в котором отражены все необходимые результаты проведенных расчетов, сделаны обобщающие выводы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил две-три грубые ошибки или четыре негрубых ошибок.

Оценку «Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно», либо работа выполнена обучающимся не самостоятельно.

Виды ошибок:

- грубые: неумение сделать обобщающие выводы, отсутствие знаний методик расчетов.
- негрубые: неточности в выводах, ошибки в построении схем и графиков, нарушение требований оформления.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Оценку «Отлично» (5 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Хорошо» (4 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Удовлетворительно» (3 балла) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценку «Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 39% от общего объема заданных тестовых вопросов.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, самостоятельно выполнившие и оформившие решенную задачу в соответствии с предъявляемыми требованиями, а также грамотно ответившие на все встречные вопросы преподавателя. В представленном решении отражены быть отражены все необходимые результаты проведенных расчетов без арифметических ошибок, сделаны обобщающие выводы.

Оценку «незачтено» – получают обучающиеся, если задача не решена, или решена неправильно, а обучающийся не сумел ответить на вопросы преподавателя по решению задачи, или представленное решение не соответствует требованиям (содержит ошибки, в том числе по оформлению, отсутствуют выводы).

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Оценку «зачтено» – получают обучающиеся, обладающие знаниями о режимах работы электрических машин и способные идентифицировать эти режимы, имеющие навыки в использовании контрольно-измерительной аппаратуры и способные применить их для измерения параметров электрических машин, правильно выполнившие все необходимые измерения и дополнительные расчеты при проведении натурных исследований, сделавшие обобщающие выводы на основании проведенных замеров.

Оценку «незачтено» - получают обучающиеся, не обладающие знаниями о режимах работы электрических машин, не способные их идентифицировать, не способные с помощью контрольно-измерительной аппаратуры определить параметры электрических машин, провести их анализ и сделать обобщающие выводы.

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЗАЧЕТУ

Оценку «отлично» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 95 % от общего объема заданных вопросов.

Оценку «хорошо» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 75 % от общего объема заданных вопросов.

Оценку «удовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – не менее 50 % от общего объема заданных вопросов.

Оценку «неудовлетворительно» – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на задаваемые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОК ПО ЭКЗАМЕНУ

Оценка «Отлично» (5 баллов) – студент демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – студент демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) – студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

