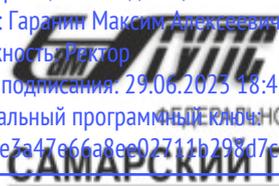


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2023 18:42:36
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

 **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Мультимодальные транспортно-логистические центры *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

23.04.01 Технология транспортных процессов *(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Транспортная логистика *(наименование)*

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой (3 семестр ОФО)*.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-1 Способен осуществлять контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок	ПК-1.2: Идентифицирует и анализирует показатели проекта, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ПК-1.2: Идентифицирует и анализирует показатели проекта, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности	Обучающийся знает: показатели проектов мультимодальных транспортно-логистических центров, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.	Вопросы 1 - 10
	Обучающийся умеет: идентифицировать и анализировать показатели проектов мультимодальных транспортно-логистических центров, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.	Задания 1 - 3
	Обучающийся владеет: методами разработки проектов мультимодальных транспортно-логистических центров с учётом показателей, направленных на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.	Задания 4 - 6

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.2: Идентифицирует и анализирует показатели проекта, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности	Обучающийся знает: показатели проектов мультимодальных транспортно-логистических центров, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.

Вопрос 1: Сборная поставка от нескольких поставщиков в международном сообщении, при которой существенно сокращаются затраты на транспортировку осуществляются:

- А) ищем перевозки контейнеров от разных поставщиков на одном морском судне;
- Б) в одном контейнере от разных поставщиков одному клиенту;
- В) в одном контейнере от разных поставщиков разным клиентам;

Вопрос 2: Все операции, связанные с преобразованием материального потока в звеньях логистической дистрибутивной сети, составляют ключевую логистическую активность -
распределение

- А) Материальное.
- Б) Юридическое.
- В) Физическое
- Г) Вариационное.

Вопрос 3: Юридической основой международных перевозок являются на макроуровне:

- А) торговые контракты;
- Б) межгосударственные договоры;
- В) договоры поставки;
- Г) многосторонние конвенции и соглашения.

Вопрос 4: Оператор интермодальной перевозки:

- А) заключает торговый контракт с покупателем;
- Б) вступает¹ в договорные отношения с грузоотправителем;
- В) от своего лица заключает договоры на перевозку с транспортными организациями;
- Г) самостоятельно осуществляет доставку на всем пути движения товар

Вопрос 5: При использовании принципа экономических компромиссов в международной перевозке:

- А) сокращаются затраты во всех без исключения звеньях материалопроводящей цепи;
- Б) при доставке дорогостоящего груза возможно использование воздушного транспорта;
- В) при составлении транспортной цепи не используется системный подход;
- Г) игнорируются имманентные интересы транспортных предприятия.

2.2 Типовые задания для оценки навыков образовательного результата

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-1.2: Идентифицирует и анализирует показатели проекта, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности	Обучающийся умеет: идентифицировать и анализировать показатели проектов мультимодальных транспортно-логистических центров, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.
ПК-1.2: Идентифицирует и анализирует показатели проекта, направленные на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности	Обучающийся владеет: методами разработки проектов мультимодальных транспортно-логистических центров с учётом показателей, направленных на снижение себестоимости операций, повышение производительности труда и эффективности операционной деятельности.

Задание 1

Компания, торгующая продовольственными товарами, имеет на территории региона сеть магазинов, распределительный центр и транспортное подразделение.

Параметры звеньев товаропроводящей системы приведены в таблице:

Наименование звена	Предельная масса неделимой грузовой единицы
Распределительный центр	1
Транспортное подразделение	10
Магазины	0,6

Предельная масса неделимой грузовой единицы в товаропроводящей системе, составляет .. т.:

- а) 0,5;
- б) 0,6;
- в) 1;
- г) 5;

Задание 2

Компания, торгующая продовольственными товарами, имеет на территории региона сеть магазинов, распределительный центр и транспортное подразделение. Все грузы, поступающие в магазины, проходят через распределительный центр.

Параметры звеньев товаропроводящей системы приведены в таблице:

Наименование звена	Максимально возможный оборот, т/год
Распределительный центр	10 000
Транспортное подразделение	15 000
Магазины	12 000

Максимально возможный оборот товаропроводящей цепи .. .т.:

- а) 9 000;
- б) 10 000;
- в) 12 000;
- г) 15 000.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Сущность и роль мультимодальных транспортно-логистических центров (МТЛЦ).
2. Расчет точки безубыточности деятельности МТЛЦ.
3. Особенности российского рынка логистических услуг.
4. Проекты развития и формирования мультимодальных логистических центров в регионах РФ. Создание терминально-логистических центров на сети ОАО «РЖД».
5. Логистический аутсорсинг и логистические посредники.
6. Мировой и российский рынок логистических провайдеров.
7. Государственно-частное партнерство как основная организационно-правовая форма создания логистических центров.
8. Социальные и природные факторы, влияющие на размещение МТЛЦ.
9. Выбор рационального варианта планировочных решений МТЛЦ.
10. Решение задач развития и размещения МТЛЦ.
11. Выбор оптимального варианта размещения МТЛЦ на заданном полигоне.
12. Межорганизационная координация и интеграция в мультимодальных логистических центрах.
13. Зоны обслуживания МТЛЦ.
14. Определение оптимального варианта технического оснащения МТЛЦ при минимальном объеме груза.
15. Обоснование экономической эффективности инвестиций на создание МТЛЦ.
16. Определение оптимального варианта технического оснащения МТЛЦ при нескольких критериях оптимальности.
17. Логистический подход к оптимизации издержек грузопереработки в МТЛЦ.
18. Определение номенклатурных групп методом ABC анализа.
19. Системный подход к проектированию складских зон грузопереработки.
20. Разработка контактного графика.
21. Определение эффективности терминальной перевозки.
22. Расчет оптимального числа терминалов и расстояний перевозок.
23. Определение размеров технологических зон мультимодального центра складского хранения и фронтов погрузки/выгрузки грузов.
24. Интегрированная информационная система управления функционированием мультимодальных логистических центров.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/ не зачтено» - выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/ не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*