

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2023 15:29:06
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки / специальность

9.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление цифровой инфраструктурой организации

- Пояснительная записка.
- Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *Зачет, 1 семестр.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Вопросы (№1 - № 5)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Задания (№ 6-10)
	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Задания (№ 11-15)
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Вопросы (№ 16 - №20)
	Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Задания (№ 21-25)
	Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Задания (№ 26-30)

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.</p>
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: немецкими рыцарями -: монголами -: шведскими воинами -: половцами <p>2: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Царству Польскому -: прибалтийским губерниям -: княжеству Финляндскому -: западнорусским губерниям <p>3: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Закрепощения крестьян; -: Освобождения крестьян; -: Разрушения крестьянской общины; -: Расширения избирательных прав крестьян <p>4: В период правления Ивана III имело место...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: провозглашение России империей -: создание регулярной армии -: принятие «Соборного уложения» -: принятие первого общерусского Судебника 	

5: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>6. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>7. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>8. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>9. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>10. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p>	
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии

обосновывает актуальность использования социальном профессиональном взаимодействии	их при и
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>11. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>12. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>13. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>14. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>15. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>	

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>16. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Англией; -: Германией; -: Турцией; -: Австро-Венгрией. <p>17. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -: Троцкий -: Тухачевский -: Сталин -: Свердлов 	

18. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

- : Петрограда
- : Казани
- : Москвы
- : Киева

19. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.

- : Азербайджанской
- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

20. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России
<i>Примеры заданий</i> 21. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность. 22. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее. 23. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России. 24. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы. 25. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков»	

сопутствовал успех?		
УК-5.2.	Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>26. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>27. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>28. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>29. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>30. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p>		

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.

20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг.).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007 гг.).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Темы для контрольных работ (реферативных):

1. Восточные славяне в догосударственный период.
2. Основные направления деятельности первых киевских князей.
3. Крещение Руси как цивилизационный выбор.
4. Особенности политического и социально-экономического развития Киевской Руси.
5. Основные центры периода политической раздробленности (Владими́ро-Сузда́льское кня́жество, Галицко-Во́лыньское кня́жество, Новгородская феодальная республика)
6. Норманнская теория происхождения древнерусского государства.
7. Антинорманнская концепция М.В. Ломоносова.
8. Начальный этап объединительного процесса, Возвышение Москвы.
9. Создание единого российского государства (Иван III, Василий III).
10. Эпоха Ивана Грозного.
11. Социальные конфликты Смутного времени.
12. Феномен самозванчества в Смутное время.
13. Новые черты в общественном развитии России во второй половине XVII в.
14. Первая попытка модернизации России: эпоха Петра Великого.
15. Европеизация русской культуры в XVIII в.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Эпоха Александра I: время упущенных возможностей.
18. Реформаторские идеи М.М. Сперанского.
19. Идеология декабризма: сравнительный анализ программных документов.
20. Эпоха Николая I: воинствующий консерватизм.
21. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в.
22. Ключевая реформа Эпохи Великих реформ. Отмена крепостного права в России.
23. Либеральные и охранительные составляющие реформ Александра II.
24. Революционное и либеральное народничество.
25. «Золотой век» русской культуры.
26. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.

27. Российский думский парламентаризм в начале XX века.
28. Реформаторские проекты С.Ю. Витте и П.А Столыпина (сравнительный анализ).
29. Монархические организации в России начала XX в.
30. Либеральные партии в России начала XX в.
31. Революционно-демократические партии в России начала XX в.
32. Россия в первой мировой войне.
33. Февраль 1917 года: революция всей нации.
34. Октябрь 1917: переворот или революция?
35. Формирование большевистского режима. Первые постреволюционные преобразования.
36. Гражданская война в России.
37. «Военный коммунизм» - доктринальная политика большевиков.
38. НЭП как антикризисная политика.
39. Образование СССР.
40. Политика «большого скачка» (конец 20-х – конец 30-х гг. XX в.)
41. Индустриализация или промышленный рывок?
42. Второе издание крепостного права: коллективизация.
43. Большой террор 30-х гг.
44. Советская культура эпохи тоталитаризма.
45. СССР и предвоенный внешнеполитический кризис.
46. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
47. «Холодная» война.
48. Усиление тоталитарно-бюрократических тенденций в послевоенном социально-экономическом и политическом развитии СССР.
49. Политический режим 1945 – 1953 гг.
50. «Оттепель» во внешней политике СССР в 1953 – 1964 гг.
51. «Оттепель» в культуре: противоречия и пределы либерализации.
52. Политические и социально-экономические преобразования хрущевского десятилетия.
53. «Косыгинская» реформа: упущенные возможности.
54. Диссидентское движение в СССР.
55. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
56. Основные тенденции и противоречия социально-экономического и политического развития СССР в середине 60-х – начале 80 – х гг.
57. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
58. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
59. Распад СССР и образование СНГ.
60. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.
61. Тенденции политического развития современной России (90-е – 2000 гг.).
62. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР (1985 – 1991 гг).
63. Политика перестройки: социально-экономические преобразования.
64. Реформирование политической системы в 1985 – 1991 гг.
65. Распад СССР и образование СНГ.
66. Россия на пути социально-экономической модернизации в 90-е гг. XX в.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Незачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.