

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гарант Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2023 15:19:52
Уникальный программный ключ:
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Социология

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом
(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Управление человеческими ресурсами
(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет, 1 семестр (ДФО), 1 курс (ЗФО)*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5: способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1 семестр (ДФО), 1 курс (ЗФО))
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: основные этапы становления культурологии; особенности межкультурной коммуникации; основные характеристики мировых религиозных культур; основные теоретические концепции культурологи; особенности межкультурной коммуникации. Специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом; глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии	Вопросы (№1-20)
	Обучающийся умеет: узнавать историческую принадлежность культурных феноменов; осуществлять региональную типологию культуры; находить общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур узнавать характерные варианты культурной динамики; работать в коллективе, находя общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур анализировать варианты культурной динамики; осуществлять типологию культуры (региональную, историческую, по хозяйственным, языковым и пр. признакам); умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия	Вопросы (№1-9)
	Обучающийся владеет: базовыми культурологическими знаниями в виде реферата и доклада. Полученными знаниями в общении с представителями различных культур приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний; полученными знаниями в общении с представителями различных культур способностью работать в коллективе; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур; навыками поиска, отбора и анализа информации для аргументированного выражения собственного мнения	Задания (№1-5)

ОПК-5: способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Обучающийся знает: правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных; основы статистической науки; основные формы и виды действующей статистической отчетности	Вопросы (№21-27)
	Обучающийся умеет: использовать правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных; анализировать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления, в контексте целей и задач своей организации; использовать правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных	Задания (№ 9-20)
	Обучающийся владеет: методами исследования целей и задач организации; готовностью применять статистические показатели в процессе решения задач своей организации; способностью применять принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных.	Задания (№ 6-8)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся знает: основные этапы становления культурологии; особенности межкультурной коммуникации; основные характеристики мировых религиозных культур; основные теоретические концепции культурологи; особенности межкультурной коммуникации. Специфику мировых религиозных культур в сравнении друг с другом; глобальные проблемы современности с точки зрения культурологии
<p>Примерные задания:</p> <p>1. Конфликтология как наука возникла: А) в XIX в; Б) вместе с возникновением человечества; В) в XX в.</p> <p>2. Внутриличностный конфликт понимается как конфликт между: а) сознательной и бессознательной структурами личности; б) бессознательными установками; в) сознательными тенденциями; г) между любыми внутриличностными структурами.</p> <p>3. К этапам конфликта относятся: А) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие; б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт; в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия.</p> <p>4. Стратегия успешного поведения в конфликте основывается на: А) модели заинтересованности в успехе другого; Б) модели заинтересованности в собственном успехе; в) модели двойной заинтересованности.</p>	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

5. Стратегия сотрудничества:

- а) приводит к разрешению конфликта;
- б) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации;
- в) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности.

6. С точки зрения графики трансактного анализа к конфликтогенной реакции можно отнести:

- А) присоединение;
- Б) пересечение трансакций;
- В) нахождение в позиции родителя;

7. Существенными характеристиками эскалации конфликта являются:

- А) использование угроз в адрес оппонента;
- Б) признание реальности конфликта;
- В) расширение социальной среды конфликта.

8. Стратегия соперничества:

- А) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;
- Б) характеризует человека как эгоиста;
- В) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.

9. К групповым конфликтам относятся:

- А) личность - группа;
- Б) группа - группа;
- В) личность - группа, группа - группа;
- Г) микрогруппа - руководитель.

10. К информационным технологиям регулирования конфликта принадлежат:

- А) устранение слухов;
- Б) обеспечение ровного психологического климата;
- В) снижение социальной напряженности.

11. Предупреждение конфликта представляет собой:

- А) управление конфликтом с целью его легитимации;
- Б) вид деятельности, направленный на ограничение конфликта;
- В) превентивную форму управления конфликтом.

12. Медиация это:

- А) вмешательство по типу юридического урегулирования конфликта;
- Б) любое посредничество;
- В) ограниченный арбитраж.

13. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:

- А) проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
- Б) редукция сознательной части психики;
- В) общение с конфликтными личностями.

14. Выберите адекватный вариант поведения в трансакции «Взрослого»:

- А) проявляет чувство вины, руководит, уточняет ситуацию;
- Б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- В) требует, покровительствует, руководит.

15. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Дитя»:

- А) проявляет чувство вины или обиды, подчиняется;
- Б) оценивает, проявляет чувство беспомощности;
- В) подчиняется, одобряет, уточняет ситуацию.

16. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из трех позиций) в трансакции «Родителя»:

- А) испытывает чувство вины, уточняет ситуацию;
- Б) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
- В) требует, покровительствует, руководит.

17. В какой орг.культуре фирмы конфликт рассматривается как точка развития.

- А) Органическая
- Б) Предпринимательская (агентская)
- в) Бюрократическая;
- Г) Партиципативная

<p>18. В какой орг.культуре фирмы конфликт рассматривается как источник дисбаланса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Органическая 2.Предпринимательская (агентская) 3. Бюрократическая; 4. Партициптивная <p>19. В какой орг.культуре фирмы конфликт не рассматривается как существенный кадровый процесс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Органическая 2.Предпринимательская (агентская) 3. Бюрократическая; 4. Партициптивная <p>20.Конфликт с точкт зрения HR это явление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.С которым нужно бороться, предотвращать; 2.Элемент характеристики потенциала коллектива; 3. Обычное, свойственное любому сообществу. 	
<p>ОПК-5: способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации</p>	<p>Обучающийся знает: правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных; общие основы статистической науки; основные формы и виды действующей статистической отчетности</p>
<p>Примерные задания:</p> <p>21. Вид управленческой деятельности, направленный на определение и удовлетворение потребности организации в персонале:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) управление персоналом; б) компетентностный подход; в) маркетинг персонала; г) управление человеческими ресурсами. <p>22. Какие факторы оказывают влияние на маркетинг персонала:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) внешние и внутренние; б) качественные и количественные; в) экономические и социальные; г) нет правильного ответа. <p>23. По каким характеристикам оценивается работник организации: 1) профессионально-квалификационным; 2) психомотивационным; 3) физическим; 4) специфическим.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 1)2)3)4) б) 1)3) в) 1)2)4) г) 1)3)4) <p>24. Характеристика, обусловленная содержанием и уровнем знаний, умений, навыков, определяющих возможности работника:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) специфическая; б) психомотивационная; в) физическая; г) профессионально-квалификационная. <p>25. Стандартизированная форма изложения содержания работы на конкретном рабочем месте в определенное время является:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) должностной инструкцией; б) оценочным листом сотрудника; в) листом интервьюера; г) анкетой работника. <p>26. Маркетинг персонала - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале; б) такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость; в) анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей; г) анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий. <p>27. Как добиться увеличения предложения работников в организации (привести численность в соответствие с ее реальными потребностями), не прибегая к дополнительному найму со стороны (при необходимости укажите несколько вариантов):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) использовать переработки рабочего времени; 	

б) использовать лизинг рабочей силы; в) использовать гибкое рабочее время; г) использовать контракты на конкретную работу.
--

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Обучающийся умеет:</i> узнавать историческую принадлежность культурных феноменов; осуществлять региональную типологию культуры; находить общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур; узнавать характерные варианты культурной динамики; работать в коллективе, находя общий язык с представителями различных конфессиональных, этнических и пр. культур; анализировать варианты культурной динамики; осуществлять типологию культуры (региональную, историческую, по хозяйственным, языковым и пр. признакам); умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия
Примерные задания:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Суть конструктивной функции конфликта. Приведите конкретные примеры. 2. Суть деструктивной функции конфликта. Приведите примеры. 3. Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и пр. различия. Типы наиболее распространённых конфликтогенов. Приведите конкретный пример. 4. Эскалация конфликтогенов и некоторые правила бесконфликтного поведения. Приведите конкретный пример 5. Причины возникновения и этапы развития конфликтов. Приведите конкретный пример 6. Типы межличностных отношений и причины возникновения конфликтов в трудовых коллективах. Приведите конкретный пример 7. Этапы развития конфликтов и возможности разрешения конфликта в зависимости от этапа развития. 8. Понятие инновационного конфликта и типы нововведений, вызывающие инновационные конфликты 9. Укажите историческую принадлежность культурных феноменов. Приведите конкретный пример 	
ОПК-5: способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	<i>Обучающийся умеет:</i> использовать правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных; анализировать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления, в контексте целей и задач своей организации; использовать правила и принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных
Примерные задания:	
<ol style="list-style-type: none"> 10. Особенности социальных потребностей. 11. Мотивационное ядро потенциальных сотрудников организации. 12. Регулирование занятости населения в государственном масштабе. 13. Источники кадровой информации. Анализировать статистические показатели, характеризующие социально-экономические явления персонала. 14. Требования, которые предъявляют к профессии, должности и рабочему месту кандидаты на вакантные должности. 15. Анализ условий занятости, предлагаемых работодателями на рынке труда. 16. Разработка методических основ проведения маркетинговых исследований рынка труда с учётом влияния маркетинговой среды организации. 17. Методические подходы к проведению исследований рынка труда. 18. Качественные характеристики персонала, услуги рынка труда при подборе персонала 19. Поэтапная система управления жизненным циклом качественных характеристик персонала 20. Оценка соответствия работников организации современным требованиям, предъявляемых рынком труда 	
Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Обучающийся владеет:</i> базовыми культурологическими знаниями в виде реферата и доклада. Полученными знаниями в общении с представителями различных культур приемами и методами устного и письменного изложения базовых культурологических знаний; полученными знаниями в общении с представителями различных культур; способностью работать в коллективе; навыками использования полученных знаний в общении с представителями различных культур; навыками поиска, отбора и анализа информации для аргументированного выражения собственного мнения
Примерные кейсы:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. МУ по теории Э Берна «Трансактный анализ» 7 заданий по формированию навыков бесконфликтного общения. Распознавание поведенческой позиции (роли) оппонента 2. Информационные методы решения конфликтных ситуаций 3. Самооценка типичной позиции в конфликтной ситуации (Тест Томаса) 4. Оценка вероятности возникновения конфликта в зависимости от локуса-контроля руководителя. (Тест Ершова) 5. Невербальные методы купирования стрессовых состояний (нейрографика, арт – терапия.) 	
ОПК-5: способностью анализировать результаты	<i>Обучающийся владеет:</i> методами исследования целей и задач организации; готовностью применять статистические показатели в процессе решения задач своей

исследований в контексте целей и задач своей организации	организации; способностью применять принципы математического анализа, используемые при сборе, анализе и обработке данных
Примерные кейсы:	
6. Провести с помощью экономико-статистических методов исследование уровня безработицы, величины валового регионального продукта по субъектам РФ. Установить их взаимосвязь в наиболее экономически развитых регионах и наиболее депрессивных регионах. Составить аналитическую записку.	
7. Вы руководитель крупного логистического центра. Разработайте проект кадровой политики с применением маркетинговых методов, проведите его публичную защиту.	
8. Установите количественные характеристики сегментирования рынка, обладающие валидностью и возможностью статистического наблюдениями. Примените их для маркетинговых исследований рынка труда в различных регионах РФ	

2.2. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Предпосылки, возникновение и генезис социологии.
2. Предмет, объект, функция, структура социологии.
3. Классическая и неклассическая социология: специфика предмета, представители школ.
4. Этимология, смысл понятий «социальное» и «социологическое». Особенности социальных и социологических исследований.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Уровни методов социологического исследования (философские, общенаучные, или общелогические, частные, дисциплинарные методы).
7. Процедуры, методики, техники, технологии, средства, приемы, способы социологических исследований.
8. Методы сбора первичных данных (опрос, анализ документов, наблюдение, эксперимент).
9. Особенности социологического опроса.
10. Анкетирование как разновидность социологического опроса.
11. Интервью как разновидность социологического опроса.
12. Социометрический опрос. Методика Д. Морено. Определение эффективного лидерства в группах.
13. Анализ документов. Этапы проведения.
14. Наблюдение как метод социологии.
15. Эксперимент и этапы его проведения.
16. О. Конт и его социальная философия.
17. Г. Спенсер и учение об обществе в работе «Научные, политические и философские опыты».
18. Э. Дюркгейм и его «научный рационализм». Проблема решения общественного конфликта.
19. Понимающая социология М. Вебера.
20. К. Маркс и его учение об обществе и конфликте.
21. Учение В.И. Ленина о пролетариате.
22. Социологические воззрения В.Г. Белинского.
23. «Русский социализм» А.И. Герцена.
24. Борьба за «настоящую волю» Н.Г. Чернышевского.
25. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
26. Социология революционного народничества. Теория солидарности П.Л. Лаврова. Концепция двуединой правды Н.К. Михайловского.
27. Психологическая социология Е.В. Де Роберти.
28. Воззрения Н.И. Кареева.
29. Критика «экономического материализма» К. Маркса, П.Б. Струве.
30. Воззрения М.И. Туган-Барановского.
31. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
32. Социологический неопозитивизм П.А. Сорокина.
33. Классификация западных социологических школ.
34. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
35. Р. Дарендорф о конфликте в обществе.
36. Технологический детерминизм: Р. Арон, У. Ростоу, Дж. Гэллорейт, Д. Белл, А. Тоффлер.
37. Символический интеракционизм. Дж. Мид о символах и социальных ролях. Г. Блумер, А. Роуз, Г. Стоун – о роли языка в формировании сознания общества.
38. Феноменологическая социология: А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукманн.
39. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П. Блау, теория справедливого обмена Дж. Адамса, Дж. Уолтера.
40. Понятия культуры. Основные подходы к изучению (И. Кант, М. Гуссерль, М. Хайдеггер).
41. Артефакты и знаки-символы.
42. Культура и цивилизация (Н. Бердяев о «смерти культуры», пессимизм Н. Данилевского и П. Сорокина, «магическая связь с пространством и символы культуры» О. Шпенглера).
43. Культура и социально-экономические процессы (М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»). Неравномерность и противоречивость развития культуры.
44. Типология культуры и ее функции.
45. Экзистенциально-семантический дифференциал Ч. Осгуда как метод социологии, рекламы, политологии, маркетинга.
46. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи.

47. Социальные функции семьи. Типы семьи, виды брака и семейных отношений.
48. Стереотипы семейного воспитания (П. Бергер и Т. Лукманн «Социальное конструирование реальности»). Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
49. Хозяйственно-экономическая функция бедности и богатства в России.
50. Соотношение понятий «человек и личность». Факторы формирования личности. Адаптация, социализация и инкультурация.
51. Социология труда. Содержательные и процессуальные теории мотивации (З. Фрейд, Ф.У. Тейлор, К. Лоренц, А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Макклелланд, Ф. Герцберг, Р. Лайкерт, В. Врум, Дж. С. Адамс, Л. Портер и Э. Лоулер, Э. Локк, Д. Макгрегор, У. Оучи, Б. Скинер). Стимулирование и оценка персонала.
52. Проблемы социальной зрелости личности. Личность как субъект деятельности и общественных отношений. Основные проявления духовного содержания личности.
53. Социальные и социально-психологические типы личности.
54. Статус как понятие социологии (достойный, социальный, личный, главный, формальный, неформальный). Способы исследования статуса.
55. Маргиналы и люмпены (Р. Парк, И.П. Попов).
56. Девиантное и делинквентное поведение (Э. Эриксон, Э. Лемерт, Г. Беккер).
57. Значение открытий А. Эйнштейна, Д.Дж. Бома для развития современной социологии.
58. Квантовая физика, неклассическая философия и их значение для формирования психологической социологии (феномен С. Курилова).
59. Значение работ З. Фрейда для развития психологической социологии. Пирамида потребностей А. Маслоу, отсылка к теории З. Фрейда и значение для социологии экономики и лидерства.
60. Гендерная социализация. Биологическое и социальное разделение, гендерное неравенство, функции и дисфункции гендерной социализации, особенности гендерного поведения.

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

– *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

– *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

– *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий

слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в работе.

Критерии формирования оценок по эссе

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии формирования оценок по написанию реферата

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой реферата, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой реферата. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую реферат преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за реферат, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.