Приложение

к ООП-П по специальностям

08.02.10 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 Иностранный (английский) язык**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Паспорт фонда оценочных средств](#_heading=h.gjdgxs)
2. [Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке](#_heading=h.30j0zll)

[3. Оценка освоения учебной дисциплины](#_heading=h.1fob9te)

[3.1. Формы и методы оценивания](#_heading=h.3znysh7)

[3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины](#_heading=h.2et92p0)

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

 **В результате освоения учебной дисциплины** «Иностранный (английский) язык»обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности II курса СПО:

08.02.10 – Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

следующими умениями, знаниями, которые формируют общие, профессиональные и иноязычные коммуникативные компетенции:

**УМЕНИЯ:**

 **АУДИРОВАНИЕ**

У 1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи

У2. воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности

У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У4. оценивать важность/новизну информации, определять отношение к ней

 **ГОВОРЕНИЕ**

У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речи

У6. правильно употреблять разговорные формулы

У7. устно задавать вопросы

У8. кратко и полно отвечать на вопросы

У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темы

У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)

У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текст

У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

 **ЧТЕНИЕ**

У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У14. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)

 **ПИСЬМО**

У15. описывать явления, события

У16. излагать факты в письме личного и делового характера

У17. заполнять различных видов анкет

У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка

**ЗНАНИЯ:**

 З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

 З 2. языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

 З 3.новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

 З 4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

 З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

**ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

**для специальности 08.02.10.**

**ОК.1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК.2**. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК.3**. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК.4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК.5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК.6**. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК.7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**ОК.8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК.9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**ПК 1.2.** Обрабатывать материалы геодезических съёмок.

**ПК 2.1.** Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

**ПК 2.3.** Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приёмку.

**ПК 3.1.** Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

**ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

ИК1 ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

ИК 2 ***языковая компетенция*** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

ИК 3***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

ИК 4 ***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

ИК 5 ***учебно-познавательная компетенция* –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

**2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и иноязычных коммуникативных компетенций:

Таблица 1.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания, общие и иноязычные коммуникативные компетенции** *(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции***)** | **Показатели оценки результата***Следует сформулировать показатели**Раскрывается содержание работы* | **Форма контроля и оценивания***Заполняется в соответствии с разделом 4 УД* |
| **Уметь:** |  |  |
| У1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речиИК1. совершенствовать навыки аудирования | Выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи. | Устный и письменный опрос |
| У2. воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудностиОК5. использовать информационно-коммуникативные технологии в учебе | Воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности. | Устный и письменный опрос |
| У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общенияИК2. Использовать лексические единицы в большем объеме | Понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | Устный опрос (монологическое высказывание) |
| У4. оценивать важность и новизну информацииИК1. планировать свое речевое и неречевое поведение | Оценивает важность и новизну информации. | Устный опрос |
| У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речиИК3. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике стран изучаемого языка | Использует правильную интонацию, ритм и темп речи. | Устный опрос (монологическая и диалогическая речь) |
| У6. правильно употреблять разговорные формулыИК2. Использовать языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения | Правильно употребляет разговорные формулы. | Устный опрос (диалог) |
| У7. устно задавать вопросыИК4. объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации | Устно задает вопросы. | Устный опрос (диалог) |
| У8. кратко и полно отвечать на вопросыИК4. объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации | Кратко и полно отвечает на вопросы. | Устный опрос (диалог) |
| У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темыОК4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач | Составляет связный текст на бытовые и профессиональные темы. | Устный опрос (монологическое высказывание) |
| У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)ОК2. организовывать самостоятельную работу, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных задач, оценивать их эффективность и качество | Устно делает сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) | Устный опрос (монологическое высказывание) |
| У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текстИК5. совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком | Кратко пересказывает прослушанный или прочитанный текст. | Устный опрос (монологическое высказывание) |
| У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средствИК5. совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком | Ведет диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств. | Устный опрос (диалог) |
| У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачиОК6. эффективно работать в коллективе и команде | Использует основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Устный опрос (работа с текстом) |
| У14. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) ОК7. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий | Читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические).  | Устный опрос (работа с текстом) |
| У15. описывать явления, событияИК3. выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка  | Описывает явления, события. | Устный опрос (монологическое высказывание) |
| У16. излагать факты в письме личного и делового характераОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Излагает факты в письме личного и делового характер. | Письменный опрос (составление письма) |
| У17. заполнять различных видов анкетОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | Заполняет анкеты. | Письменный опрос (составление и заполнение анкет) |
| У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языкаОК3. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Сообщает сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка. | Устный и письменный опрос  |
| **Знать:** |  |  |
| З1. значения новых лексических единиц | Знает значения новых лексических единиц. | Устный и письменный опрос (лексический диктант) |
| З2. языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета | Знает языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета. | Самостоятельная работа |
| З3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | тестирование |
| З4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию | Знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию. | тестирование |
| З5. Содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения | Знает содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения. | Устный и письменный опрос |

**3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

**3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и коммуникативных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля**  |
| **Текущий контроль** | **Рубежный контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, ИК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, ИК, У, З** | **Форма контроля** | **Проверяемые ОК, ИК, У, З** |
| **Развивающий курс** |  |  | *Контрольная работа*  | *У1, 2* *З 1, 2, 3* *ОК 4,7* | *Дифференцированный зачет* | *У1, 2, 3,4**З 1, 2, 3,4, 5**ОК4, 7* |
| **Модуль 1.****Описание людей, друзей,****родных и близких (внешность,****характер, личностные****качества)** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1 Внешность человека | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 7, У 18,* *З 3,* *ОК 4,* *ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 1.2 Характер и личностные качества человека | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 6, 8, 11**З 2**ОК 8**ИК 2* |  |  |  |  |
| Тема 1.3 Виды предложений и порядок слов в них | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 3, 10, 15**З 5**ОК 7**ИК 4* |  |  |  |  |
| **Модуль 2.****Межличностные отношения****дома, в учебном заведении, на****работе** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Дома | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 6, У 13,**З 3,* *ОК 8,**ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 2.2 В учебном заведении и на работе | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 1, У 11, У 15**З 1,**ОК 9,**ИК 2* |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Модальные глаголы; сложносочиненные предложения | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4, У 12,**З 4,**ОК 4,**ИК 1* |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем, прошедшемвремени | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 2, У 10,**З 3,**ОК 8,**ИК 2* |  |  |  |  |
| **Модуль 3.****Повседневная****жизнь, условия****жизни, учебный день,****выходной день** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 3.1Повседневная жизнь и условия жизни. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4, У 6,**З 1,**ОК 5,**ИК 4* |  |  |  |  |
| Тема 3.2Учебныйи выходной день. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4, У 12, У 14**З 1, З 4,**ОК 5,**ИК 3* |  |  |  |  |
| Тема 3.3Имя существительное и его функции; множественное число существительных. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 2, У 5, У 9,**З 2,**ОК 7,**ИК 1* |  |  |  |  |
| Тема 3.4 Виды артикля и случаи его употребления. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У4,У8,У12У14**З 1, З 5,**ОК 5,**ИК 3* |  |  |  |  |
| **Модуль 4.****Город, деревня,****инфраструктура** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 4.1Город, деревня. Инфраструктура в городе и деревне. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 2, У 6, У 15,**З 3,* *ОК 9,**ИК 4* |  |  |  |  |
| Тема 4.2 Использование глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 2, 10**З 3**ОК 8**ИК 2* |  |  |  |  |
| **Модуль 5.****Новости,****средства массовой****информации** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1Газеты и радио. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 8, 12, 18**З 5**ОК 4, 8**ИК 1,4* |  |  |  |  |
| Тема 5.2Телевидение и Интернет. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У2, У8, У18,**З 2,* *ОК 4,**ИК 2* |  |  |  |  |
| Тема 5.3Настоящее совершенное время(Present Perfect). | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 12, У 14,**З 5,**ОК 6, ОК 5,**ИК 4, ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 5.4 Виды местоимений и их употребление. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У1, У2,* *З 1, З2, З3,* *ОК 4, ОК 7**ИК 2* |  |  |  |  |
| **Модуль 6.****Здоровье,****спорт, правила****здорового****образа жизни.** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 6.1Спорт. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У3, У11, У15**З 3,**ОК 9,**ИК 4* |  |  |  |  |
| Тема 6.2Правила здорового образа жизни. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4, У10, У13**З 5,**ОК 6,**ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 6.3 Числительные  | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4, У 13,* *З 3,**ОК 5,**ИК 1* |  |  |  |  |
| Тема 6.4 Сложноподчиненные предложения с союзами; понятие согласования времен и косвенная речь. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 5, У 15,**З 2,**ОК 6,**ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 6.5 Степени сравнения наречий и прилагательных. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 4,6,17**З 2**ОК 6**ИК 1* |  |  |  |  |
| **Модуль 7.****Природа и человек****(климат, погода, экология)** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 7.1Погода и климат. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 8, У12, У18,**З 5,* *ОК 4, ОК 8,**ИК 1, ИК 4* |  |  |  |  |
| Тема 7.2Экология. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У8, У10,У13, У18,**З 1, З 5,* *ОК 5,* *ИК 1* |  |  |  |  |
| Тема 7.3Неопределенные местоимения. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 7, У 18,* *З 3,* *ОК 4,* *ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 7.4 Система модальности. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 2, У 6, У 14, У 16,**З 2,**ОК 6,* *ИК 2* |  |  |  |  |
| **Модуль 8**.**Культурные и национальные****традиции, краеведение, обычаи и праздники** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 8.1Краеведение; обычаи и праздники. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 5, У 7,**З 4,**ОК 6,**ИК 5* |  |  |  |  |
| Тема 8.2Культурные и национальные традиции страны изучаемогоязыка. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | *У 3, У 10, У 15**З 5,**ОК 7,**ИК 4* |  |  |  |  |
| Тема 8.3Культурные и национальные традиции России. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 6, У 13,З 3, ОК 8,ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 8.4Предложения со сложным дополнением. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 11, У 15З 1,ОК 9,ИК 2 |  |  |  |  |
| Тема 8.5Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени; инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений народном языке. | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У3, У 8,З 2, ОК 4,ИК 4 |  |  |  |  |
| **Модуль 9.****Отдых, каникулы, досуг, отпуск.****Туризм, развлечения** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 9.1 Отдых | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 4, У 12,З 4,ОК5,ИК 1 |  |  |  |  |
| Тема 9.2 Отпуск и каникулы | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 2, У 10,З 3,ОК 8,ИК 2 |  |  |  |  |
| Тема 9.3 Туризм | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 4, У 6,З 1,ОК 5,ИК 4 |  |  |  |  |
| Тема 9.4 Дифференциальные признаки глаголов в прошедшем времени | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 7, У 8,З 5,ОК 7,ИК 5 |  |  |  |  |
| **Модуль 10.****Достижения и инновации в****области науки и техники****разных эпох в России и странах изучаемого языка** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 10.1 Наука и техника в странах изучаемого языка | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У1, У2, З 1, З2, З3, ОК 3, ОК 7ИК 2 ПК1.2 |  |  |  |  |
| Тема 10.2 Наука и техника в России | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У3, У11, У15З 3,ОК 9,ИК 4 |  |  |  |  |
| Тема 10.3 Специальные вопросы; вопросительные предложения | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 4, У10, У13З 5,ОК 2,ИК 5 |  |  |  |  |
| **Модуль 11.****Компьютерные технологии в****современном мире** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 11.1 История компьютерной техники | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У6, У8,У11,З 2,ОК 8,ИК 2 |  |  |  |  |
| Тема 11.2 Современные компьютерные технологии; компьютерные технологии в современном производстве | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 4, У 13, З 3,ОК 5,ИК 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 12****Образование в России и за****рубежом, среднее профессиональное образование** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 12.1 Образование в России и зарубежом | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 5, У 15,З 2,ОК 6,ИК 5 ПК2.3 |  |  |  |  |
| Тема 12.2 Иностранный язык в современном мире | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 4, У 17,З 1, З 3,ОК 2, ОК 3,ИК 1, ИК 2 |  |  |  |  |
| Тема 12. 3 Среднеепрофессиональное образование | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 8, У12, У18,З 5, ОК 4, ОК 8,ИК 1, ИК 4 |  |  |  |  |
| Тема 12.4 Страдательный залог | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 6, У 13,З 1, З 2,ОК 5,ИК 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 13****Профессии и карьера** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 13.1 Профессии и карьеры | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 2, У 11, У14,З 4, ПК3.1ОК 4,ОК 9,ИК 4, ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 13.2 Коммуникативные и структурные типы предложений | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 3, У 5,З 1,ОК 2,ИК 3 |  |  |  |  |
| **Модуль 14****Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия, физические явления.****Основы технического****перевода** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 14.1 Математические действия и физические явления | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 9, У 10, У14,З 4, З 5,ПК2.3ОК 6, ОК 7ИК 2, ИК 3 |  |  |  |  |
| Тема 14.2 Числительные | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 4, У 6, У 17,З 2,ОК 2,ПК2.3ИК 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 15.****Документы (письма, контракты, транспортные документы)** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 15.1 Деловое письмо | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 7, У11, У 14,З 5,ОК4,ОК8,ОК9, ИК 4, ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 15.2 Контракт | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 6, У 15,З 2,ОК 3, ИК 1ПК2.3,ПК3.1 |  |  |  |  |
| Тема 15.3 Инструкции и транспортные документы | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 6, У 15,З 2,ОК 3, ИК 1 |  |  |  |  |
| **Модуль 16.****Транспорт** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 16.1 Транспорт  | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У7, У10,У13, У4 У18,З 1, З 5, ОК 2, ИК 1 ПК1.2 |  |  |  |  |
| Тема 16.2 История железнодорожного транспорта | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 8, У 18, З 3, ОК 4, ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 16.3 Интернационализмы, атрибутные группы, железнодорожные термины | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 2, У 6, У 14, У 16,З 2, ПК3.1ОК 3, ПК1.2ИК 2ПК 2.1 |  |  |  |  |
| **Модуль 17.****Детали, машины,****оборудование** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 17.1 Дизельная и электрическая тяга | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 5, У 7,З 4,ОК 6,ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 17.2 Устройство пути | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 11, У 15З 1,ОК 9,ПК2.1ИК 2 |  |  |  |  |
| Тема 17.3 Строительные и путевые машины  | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У7, У10,У13, У4 У18,З 1, З 5, ОК 2, ИК 1 ПК1.2 |  |  |  |  |
| Тема 17.4 Строительство железных дорог | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 8, У 18, З 3, ОК 4, ИК 5 |  |  |  |  |
| **Модуль 18.****Планирование рабочего****времени** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 18.1 Планирование времени | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 5, У 7,З 4,ОК 6,ИК 5 |  |  |  |  |
| Тема 18.2 Рабочий день | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 1, У 6, У 15,З 2,ОК 3, ИК 1ПК2.3,ПК3.1 |  |  |  |  |
| Тема 18.3 Временные отрезки | *Устный опрос**Тестирование**Самостоятельная**работа* | У 9, У 10, У14,З 4, З 5,ПК2.3ОК 6, ОК 7ИК 2, ИК 3 |  |  |  |  |

**3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

**Вопросы для контроля по грамматической теме**

«Past Continuous Tense»:

1. Как переводится на русский язык Past Continuous Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования Past Continuous Tense.
4. В каком времени употребляется вспомогательный глагол **to be**?
5. Назовите форму глагола to be для единственного числа.
6. Назовите форму глагола to be для множественного числа.
7. Переводится ли вспомогательный глагол to be на русский язык?
8. Дайте формулу образования Participle I.
9. Как образуется вопросительная форма Past Continuous Tense?
10. При помощи какого слова образуется отрицательная форма?
11. В каком времени переводится глагол в Past Continuous Tense на русский язык?
12. Как определить это время в тексте?
13. Как найти инфинитив глагола, стоящего в Past Continuous Tense?

**Тесты по теме «Времена группы Continuous».**

1. **Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Past Continuous Tense.**
2. I am sitting at the table.
3. Are you going to the cinema?
4. He was at home in the evening.
5. My brother was working at the factory at 4 o’clock yesterday.
6. Were they present at the lesson?
7. They were not writing their control work from 3 to 4.
8. When he was going to the cinema he saw his friend.
9. They will be doing his homework at 7 o’clock in the evening.

1. **Укажите номера предложений, глаголы-сказуемые которых стоят в Future Continuous Tense.**
2. I shall go to the cinema tomorrow.
3. We shall be going to cinema at 5 o’clock tomorrow.
4. Are you going to the cinema?
5. He was not going to the cinema.
6. Will you be translating your lesson from 5 to 6?
7. Will you be present at the lesson tomorrow?
8. They will not be writing.
9. I shall be reading when you come.
10. **Укажите номера глаголов, стоящих в Past Continuous Tense.**
11. was reading, 2. is reading, 3. shall be reading, 4. am reading, 5. were reading,

 6. are reading, 7. will be reading.

 **IV. Выпишите предложения в** **Past Continuous Tense.**

1. He was at home in the morning.
2. He was reading from 2 to 3.
3. Shall we be going to the cinema at 6 o’clock?
4. I am not standing.
5. Were you in Moscow last year?
6. I was watching TV.
7. We are not playing volley-ball.
8. Will you be playing volley-ball?

**V .Выпишите предложения в Future Continuous Tense.**

1. They were playing volley-ball at 6 o’clock yesterday.
2. They will be reading.
3. Shall we be going to the cinema at 6 o’clock?
4. I am not standing.
5. I shall be at home.
6. Were you in Moscow last year?
7. He will not be watching TV.
8. They were at the technical school.

**Самостоятельная работа**

по теме «Past Continuous».

1. **Напишите отрицательные и вопросительные предложения:**

1) Anna was drawing pictures.

2) Paula and Jim were looking out of the window.

3) Tim was reading a book.

4) Kate and Bill were writing on the board.

5) Sam was playing football.

6) Ed and Liz were listening to music.

1. **Поставьте глаголы в скобках в Past Simple или Past Continuous:**

1. Chris \_\_\_ spaghetti every day last week (eat).

2. When I \_\_\_ into the room, two boys \_\_\_\_ football (come) / (play).

3. Peter \_\_\_ the TV, but nothing \_\_\_ (turn on) / (happen).

4. While we \_\_\_ in the park, Mary \_\_\_ (run) / (fall over).

5. While I \_\_\_ to music, I \_\_\_ the doorbell (listen) / (hear).

6. I \_\_\_ my pen while I \_\_\_ my homework (break) / (do).

1. ***Поставьте глаголы в скобках в Past Simple или Past Continuous:***

Dear Peter,

I’m writing to tell you about what happened to me last week while I 1) \_\_\_ my aunt who lives by sea (visit). One afternoon I 2) \_\_\_ her dog for a walk by the cliffs when I 3) \_\_\_ a girl who 4) \_\_\_ a tree by the edge of the cliff (take) / (notice) / (climb). As she 5) \_\_\_ there, the branch suddenly 6) \_\_\_ and the girl 7) \_\_\_ over the edge (hang) / (break) / (fall). I 8) \_\_\_ to the edge, but although the girl 9) \_\_\_ for help, I 10) \_\_\_ see her (run) / (shout) / (not / be able to). I 11) \_\_\_ about what to do when a man 12) \_\_\_ the cliff path (think) / (come along). I 13) \_\_\_ what had happened and while he 14) \_\_\_ for help I 15) \_\_\_ to the girl (explain) / (go) / (talk) . Well, everything 16) \_\_\_ happily (end). The girl was rescued and her parents17) \_\_\_ me by giving me a large bunch of flowers (thank). The story 18) \_\_\_ in the newspaper too (be)! That’s all my news – write and tell me yours soon.

With love, Lucy.

1. **Поставьте глаголы в скобках в Past Simple или Past Continuous:**

Last night I 1) \_\_\_ alone at home (be). I 2) \_\_\_ on my bed and I 3) \_\_\_ TV when I 4) \_\_\_ a strange noise (lie) / (watch) / (hear). The noise 5) \_\_\_ from the kitchen (come). I 6) \_\_\_ downstairs, 7) \_\_\_ a heavy vase from the table and 8) \_\_\_ for the kitchen (go) / (pick up) / (head). I 9) \_\_\_ the door very slowly (open). Then I 10) \_\_\_ someone (see). He 11) \_\_\_ in the fridge (search). I 12) \_\_\_ so frightened that I 13) \_\_\_ the vase I 14) \_\_\_ and it 15) \_\_\_ onto the floor (be) / (drop) / (carry) / (crash). The man 18) \_\_\_ towards the door and I 17) \_\_\_ his face (turn) / (see). It was my husband!

**Самостоятельная работа**

по теме «Времена группы Continuous».

**Grammar:**  *Participle I, Present, Past, Future* *Continuous Tenses*

**Exercise I. Переведите предложения и определите функцию причастия:**

1. The student translating this text is my friend.

2. The student is translating a new text now.

3. The translating student is standing at the blackboard.

4. Translating the text the student made many mistakes.

5. The playing boy is ay brother.

6. Walking in the street I met mу friends.

7. The man walking in the street is my father.

8. They are playing chess now.

9. Working at this problem, he read mаnу journals.

**Exercise II. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени. Переведите**

**предложения.**

1. Our scientists (to work) on this problem during the past two years.

2. He (to speak) English now.

3. He (to test) a new machine when they entered the laboratory.

4. We (to wait) for you at the Academy at 2 tomorrow.

5. As it (to rain) in the morning yesterday we did not go to the country.

6. Tomorrow they (to discuss) the results of the experiment.

7. They (to go) to the library now.

8. The students (to write) the exercises when I entered the room.

**Exercise III. Заполните пропуски определением, выраженным**

**причастным оборотом с Причастием I. Пользуйтесь словами, данными в**

**скобках:**

Students ... work at the laboratory» (they study physics)

Students studing physics work at the laboratory

1. People ... speak English (they live in great Britain).

2. The instrument … is called a clock (it shows the time).

3. Boys and girls … are called schoolchildren. (they learn at school).

4. Students ... will become the economists. (they study at the Economic department).

5. Boys … are my friends. (they play football).

**Вопросы для контроля по грамматической теме**

«Степени сравнения прилагательных и наречий»,

«Сравнительные конструкции»:

1. На сколько групп делятся прилагательные по способу образования степеней сравнения?
2. Какие прилагательные относятся к 1-ой группе?
3. Какие прилагательные относятся ко 2-ой группе?
4. Дайте формулу образования сравнительной и превосходной степеней односложных прилагательных.
5. Дайте формулу образования сравнительной и превосходной степеней многосложных прилагательных.
6. Какие слова употребляются при сравнении двух одинаковых предметов?
7. Какие слова употребляются при сравнении двух неодинаковых предметов?
8. Как перевести **чем**?

**Вопросы для контроля по грамматической теме**

 **«Present Perfeсt Tense»**

1. Как переводится на русский язык Present Perfect Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования этого времени.
4. В каком времени берется вспомогательный глагол **to have**?
5. Назовите формы глагола **to have** в настоящем времени.
6. Переводится ли вспомогательный глагол **to have** на русский язык?
7. Дайте формулу образования **Participle II** правильных глаголов.
8. Какой формой глагола является **Participle II**?
9. Как образуется вопросительная форма Present Perfect?
10. Где ставится вспомогательный глагол **to have** в вопросительной форме?
11. При помощи какого слова образуется отрицательная форма?
12. На какое место ставится отрицание **not**?
13. Назовите сокращения глагола **to have** с **not.**
14. В каком времени переводится на русский язык сказуемое в Present Perfect Tense?
15. Как узнать в тексте глагол, стоящий в Present Perfect Tense?

**Тесты по теме «Present Perfect Tense»**

1. **Выпишите глаголы в Present Perfect Tense.**
2. speaks 2. are running 3. shall go 4. went 5. have spent 6. has written 7. lived
3. have asked 9. will ask 10. had.
4. **Выпишите предложения в Present Perfect Tense.**
5. I shall take this bag.
6. I have to go to the technical school.
7. They have not seen him.
8. Has she taken this bag?
9. The students have to write English exercises.
10. The student has a letter.
11. The student has written a letter.
12. Have you a book?
13. They had an English lesson yesterday.
14. Have you asked him a question?
15. We shall have these books.
16. We had a dog last year.
17. She has taken the pen.
18. **Укажите номера возможных кратких ответов на вопрос – Have you seen this picture?**
19. Yes, I am. 2. Yes, I do. 3. Yes, I did. 4. Yes, I have. 5. Yes, I shall. 6. No, I haven’t. 7. No, I don’t.
20. **Выпишите предложения в Present Perfect Tense.**
21. My mother is a doctor.
22. This student has many friends.
23. He has come to the technical school.
24. Have you much free time?
25. You have to wash your hands before meals.
26. He has given me a letter.
27. I have not translated the text.
28. We have to go to the library.
29. They have taken the pencils.
30. She has not written a translation.

**Вопросы для контроля по грамматической теме «Past Perfect Tense»:**

1. Как переводится на русский язык Past Perfect Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования Past Perfect Tense.
4. В каком времени берется вспомогательный глагол **to have**?
5. Назови форму глагола **to have** в прошедшем времени.
6. Переводится ли вспомогательный глагол **to have** на русский язык?
7. Дайте формулу образования **Participle II** правильных глаголов.
8. Какой формой глагола является **Participle II**?
9. Как образуется вопросительная форма Past Perfect?
10. Где ставится вспомогательный глагол **to have** в вопросительной форме?
11. При помощи какого слова образуется отрицательная форма?
12. На какое место ставится **not**?
13. Назовите сокращение **had not**.
14. Глаголом в каком времени переводится сказуемое в Past Perfect Tense на русский язык?
15. Как узнать глагол в Past Perfect Tense?
16. Как найти инфинитив глагола, стоящего в Past Perfect Tense?
17. В каком времени в английском предложении стоит глагол, обозначающий более позднее действие по отношению к действию, выраженному Past Perfect?

**ТEСТ**

**Выпишите предложения в Past Perfect Tense.**

1. He had written a letter by 5 o’clock.
2. He had a letter in his hand.
3. He has come.
4. He has a book.
5. He had finished his work before you come.
6. He had to translate the text.
7. They had come when you finished your translation.
8. They have many English books.
9. They had given us their books.

**Самостоятельная работа**

по теме «Погода».

**Письменно перевести диалоги по теме:**

**Dialogues**

1

- Hello, Charles.

- Hello, Dick, lovely day, isn't it?

- Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?

- Yes, it says it will be bright and sunny.

- How nice. Nice weather for outing.

- You are right.

2

- Oh, that's you Tony. What is it like outdoors?

- It seems to be clearing up.

- What do you mean by clearing up?

- A big improvement on what we've been having. Quite different from the forecast.

- They say we are in for snow. It's supposed to cloud over this afternoon.

- Let's hope it keeps fine for the weekend.

3

 - It's a beautiful morning, isn't it?

 - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly. I'm afraid it may be very hot in the afternoon.

 - It's 20° С now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° С in the afternoon.

 - It wouldn't be very nice. I can't stand such heat. I'm simply melting.

 - Well, as for me, I like hot weather better than cold.

 - I can't stand cold weather either.

4

 - Good morning, Mrs Williams. How are you this morning?

 - I'm quite all right, thank you, Mr Jones. And how are you?

 - Fine, too, thank you. Nice day, isn't it?

 - Absolutely lovely. Much warmer than yesterday, I believe, though a bit misty. Have you heard the weather forecast for today by the way?

 - Yes, I have. It says the early morning mist is to clear before noon and the rest of the day will be bright and sunny with the temperature between 15° С and 17° C.

 - Good, what's the outlook for tomorrow?

 - It says there will be little change, so I believe we may have a few fine days after all.

 - Splendid. A fine weekend is just what we all need, don't we?

 - Oh, yes, quite true. Good-bye, Mrs Williams.

 - Good - bye, Mr Jones.

5

- Well, I can't get used to such weather. It can change several times a day. It may be hot in the morning and very cold in the evening.

- Yes, that's just what happened yesterday.

- And weather forecasts aren't very helpful, are they?

- No, not very often. But there's nothing to be done, you'll have to put up with it.

**Контрольная работа по теме «Погода»**

**I. Прочитать и перевести текст (письменно).**

**THE WEATHER**

The four seasons of the year are spring, summer, autumn (or fall) and winter.

Summer is the hotter season in our country and comes during the months of June, July and August. June is the busiest month for students. It is an examination period. In summer they rest and work in students labour teams. Most people have their vacation during the summer months. After summer comes autumn which lasts three months: September, October and November. Some people like autumn better than any other season. The children return to school, the students to technical schools and institutes.

After marvellous weather in the Indian summer days often come nasty days. It rains hard. Students have to work hard and spend most of their time indoors.

December is the first winter month. December, January and February and the winter month cold weather sometimes comes earlier in November or in October. The coldest month is January. In winter the days are shorter and the nights are longer. The air is cold. It snows hard. But if day is sunny and windy it is pleasant to ski and skate. Our youth I fond of sports and spends a lot of time our-of-doors.

Don’t forget that even on cold days must e plenty of fresh air in your flat. Air your room!

**II. Ответить на вопросы по тексту.**

1. How many seasons are there in the year?
2. What are they?
3. What are winter months?
4. What are spring months?
5. What are summer months?
6. What are autumn months?
7. What is your favorite season?

**III. Выписать из текста все прилагательные в степенях сравнения. Указать их.**

**Контрольная работа**

 по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».

*1. Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательных:*

1. \_\_\_ island in the world is Greenland (big).

2. Healthy people are often \_\_\_ than other people who are not fit (happy).

3. It’s \_\_\_ than yesterday, isn’t it (hot)?

4. \_\_\_ animal is the blue whale (heavy).

5. Swimming is \_\_\_ for your health than golf (good).

6. The nightlife in London is \_\_\_ than in Oxford (interesting).

7. The Stade de France was \_\_\_ stadium in the world (expensive).

8. Your spelling is \_\_\_ than mine (bad)!

*2. Употребите сравнительную или превосходную степень прилагательных:*

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was 1) \_\_\_ than one in the photograph in the brochure (small). I think it was 2) \_\_\_ room in the hotel (small). The weather was terrible too. It was 3) \_\_\_ than in England (cold). The beach near the hotel was very dirty – it was 4) \_\_\_ than all the beaches on the island (dirty). The food was 5) \_\_\_ than I expected and I didn’t have enough money (expensive). One day I went shopping in a big department store and I broke a vase. It was 6) \_\_\_ vase in the whole shop (expensive). But 7) \_\_\_ thing of all was that I lost my passport and I couldn’t go back home (bad). It was 8) \_\_\_ holiday in my life(horrible).

*3. Образуйте степени сравнения прилагательных.*

small; young; thin; thick; tall; fine; new; straight; few; easy; busy; dirty.

famous; beautiful; difficult; serious; comfortable; expensive; suitable; charming.

good; much; bad; little; many.

*4. Распределите следующие прилагательные в три колонки:*

1 2 3

nice nicer nicest

modern; reasonable; many; more; dearer; best; most important; good; worse, high; cheapest; light; less; more polite; higher; dear; most modern; bad; cheap; more important; little; better; important; highest; dearest; polite; worst; lighter; most polite; more modern; most reasonable; cheaper; most reasonable; most; least; lightest.

**Самостоятельная работа**

по теме «Раst Perfect».

**1. Переведите предложения. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."**

1. Jack has washed the dog.

2. Father has already cleaned his car.

3. Mr. Snowdon has made a speech at the conference.

4. Granny has bought me some cakes.

5. They have painted their old house.

**2. Переведите предложения. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."**

1. Liz has bought some flowers.

2. My sister has just cooked breakfast for the family.

3. The cat has already eaten fish.

4. Mrs. Gracy have gone to London.

5. I have never been to India.

**3. Переведите предложения. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."**

1. She has just broken a vase.

2. We have cleaned the room.

3. Chris has phoned his friend.

4. The train has just arrived.

5. It has just started to rain.

**1. Переведите предложения. Задайте общий вопрос. Ответьте "Да. Нет."**

1. Kelly has gone to America.

2. We have left our books to school.

3. The street has changed a lot.

4. You have worked here for a long time.

5. Mandy has been to Greece.

**1. Раскройте скобки, переведите. Помните, что в некоторых случаях употребляется Past SIMPLE!**

1. When he (to come) home, his mother already (to cook) dinner.

 2. When we (to come) to my friend’s house, he just (to leave).

 3. When her husband (to enter) her office, she already (to finish) her work for that day.

 4. Jennifer (to send) him an email after he (to call).

 5. Andy (to ask) his friend before he (to propose) him his help.

**2. Раскройте скобки, переведите. Помните, что в некоторых случаях употребляется Past SIMPLE!**

1. We (to eat) a cake which I (to bring) an hour before.

 2. My sister (to take) my dress which I (to buy) in Morocco.

 3. I (to work) on the computer yesterday which I (to buy) a week ago.

 4. I (to know) that my friend (not yet to complete) the test in the university.

 5. Nick and his wife (to come) home from the theatre at five o'clock.

**3. Раскройте скобки, переведите. Помните, что в некоторых случаях употребляется Past SIMPLE!**

1. Nick and his wife (to come) home from the theatre by five o'clock.

2. She (to finish) my homework at seven o'clock.

3. She (to finish) my homework by seven o'clock.

4. They (to sell) their house before they (to buy) the new one.

5. He told me that he (to buy) a new car.

**4. Раскройте скобки, переведите. Помните, что в некоторых случаях употребляется Past SIMPLE!**

 1. Yesterday I (to wake up), (to open) my eyes and (to remember) what I (to do) the day before.

 2. She said that she (to have) a great vacation trip.

 3. You (to complete) the test by Friday?

 4. I (not to have) a lunch by the afternoon, so I was very hungry.

 5. I (to fix) my car before my daughter (to return) back from school.

**Тест по теме: «Степени сравнения прилагательных»**

**Tests**

1. Honesty is … policy.
2. the best
3. better
4. more better
5. … men declare war. But it is the youth that fight and die.
6. Oldest
7. Older
8. Elder
9. Of two evils choose the …
10. lees
11. little
12. least
13. What`s the … news of today?
14. later
15. latest
16. last
17. If you require … information or assistance, ask at your local station.
18. further
19. farther
20. furthest
21. Actions speak … than words.
22. more louder
23. the loudest
24. louder
25. Hotels are becoming … nowadays.
26. more expensive
27. the most expensive
28. expensive
29. The damage to the car could be …, than we expected.
30. bad
31. worse
32. the worst
33. That was … case in his practice.
34. the least difficult
35. the less difficult
36. the lees difficult
37. The sea is … unknown part of our word.
38. the mast large
39. the largest
40. the most largest

**Вопросы для контроля по теме «Participle II»**

1. Как на русский язык переводится **Participle II**?

2. Одинаково ли образуется **Participle II** правильных и неправильных глаголов?

3. Дайте формулу образования **Participle II** правильныхглаголов.

4. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с **Participle II?**

5. Чем в предложении может быть **Participle II**?

6. Как сочетается **Participle II** в функции определения с существительным?

7. Дайте формулу левого определения.

8. Как переводится левое определение?

9. Дайте формулу правого определения.

10. Как переводится правое определение?

11. Как переводится **Participle II** в функцииобстоятельства?

12. Дайте формулу обстоятельства.

13. Какие слова могут стоять перед **Participle II?**

**ТЕСТ**

**I. Назовите Participles II:**

1.reading 2.written 3.asked 4.sitting 5.done 6.taken 7.have 8.worked

**II. Назовите предложения, в которых Participle II является определением.**

1. The test was translated by my friend.

2. The translated text was difficult.

3. The text translated by the students was interesting.

**III. Назовите предложения, в которых Participle II выполняет функцию обстоятельства.**

1. When asked she did not answer.

2. I asked her to read.

**IV. Выпишите предложения, в которых есть Participle II.**

1. I live in Moscow.

2. The teacher asked me at the lesson.

3. The student asked at the lesson is my friend.

4. He is reading.

5. The book written by Tolstoy was very interesting.

6. Nick’s father worked here last year.

7. The translated text was long.

8. When asked she did not answer.

9. The text translated by Ann was interesting.

10. I translated the text.

11. I asked her to read.

12. The pencil taken by the boy was short.

 **Самостоятельная работа**

 **по теме «Participle II».**

**Упражнение 1. Образуйте Participle II от следующих глаголов:**

To play, to speak, to read, to be, to develop, to build, to use.

**Упражнение 2. Определите функцию Participle II и переведите предложения на русский язык:**

1. I live in the house build two years ago.

2. I must do the written translation of this text.

3. I like the girl asked at the English lesson.

4. The translation written by this girl is good.

**Упражнение 3. Выпишите предложения с Participle II:**

1. A reading boy;

2. The speaking person;

3. A sitting child;

4. The working girl;

5. The written exercise;

6. The text translated;

7. The teacher examining the students is here.

8. Among the subjects studied at the Technical School is English.

9. He came into the room laughing.

10. When I came into the room I saw a broken cup.

11. The children playing in the room are my sisters.

12. Where is the letter written by Ann?

13. He sat in the arm-chair listening to the music.

**Упражнение 4. Выпишите номера, под которыми стоят Participle II.**

1. reading. 2. written. 3. asked. 4. sitting. 5. done. 6. taken. 7. hour. 8. worked.

**Упражнение 5. Выпишите предложения, в которых Participle II являются определением.**

1. The text was translated by my friends.

2. The translated text was difficult.

3. The text translated by the student was interesting.

**Упражнение 6. Выпишите предложения, в которых Participle II** **выполняет функцию обстоятельства.**

1. When asked she did not answer.

2. I asked her to read.

**Упражнение 7. Выпишите номер слова, которое следует взять, когда надо найти значение Participle II taken** **в словаре**:

1. taking. 2. taken. 3. takes. 4. shall take. 5. took. 6. to take.

**Упражнение 8. Выпишите предложения, в которых есть Participle II .**

1. I live in Moscow.

2. The teacher asked me at the lesson.

3. The student asked at the lesson is my friend.

4. He is reading.

5. The book written by Tolstoy was very interesting.

6. Vick’s father worked here last year.

7. The translated text was Cong.

8. When asked she did not answer.

9. The text translated by Ann was interesting.

10. I translated the text.

11. I asked her to read.

12. The pencil taken by the boy was short.