**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ЭК.01.2**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**по специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………… 4

2. Общая характеристика элективного курса 6

3. Место учебной дисциплины в учебном плане………… 6

4. Результаты освоения элективного курса …………… 6

5. Структура и содержание элективного курса ………. 8

6. Тематический план элективного курса Введение в специальность 9

7. Содержание элективного курса Введение в специальность 10

8. Тематика самостоятельной работы…………………… 14

9. Условия реализации программы элективного курса

Введение в специальность ………………… 14

10. Контроль и оценка результатов освоения

элективного курса 17

1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной элективного курса Введение в специальность предназначена для изучения элективного курса Введение в специальность в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения элективного курса Введение в специальность в соответствии с:

- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы элективного курса Введение в специальность направлено на достижение следующих **целей**:

-Развитие и закрепление интереса к выбранной специальности;

-Развитие познавательной деятельности студентов.

Изучение элективного курса Введение в специальность завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета в I семестре.*

**2.Общая характеристика элективного курса** **Введение в специальность**

Курс Введение в специальность относится к элективному курсу по выбору профессионального цикла. Для освоения курса необходимо предшествующее освоение таких дисциплин, как «Право», «Социология», «Обществознание», «Экономика».

Задачи курса: изучение экономических знаний, истории развития специальности бухгалтерского учета, а так же современных принципов бухгалтерского учета и нормативных основ.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования (ППССЗ).

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, изучение элективного курса Введение в специальность завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**3.Место элективного курса в учебном плане.**

Элективный курс Введение в специальность изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования.

**4.Результаты освоения элективного курса**

Освоение содержания курса «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* **личностных (Л):**

**Л1**готовность к равноправному сотрудничеству;

**Л2**потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании*;*

**Л3** умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

**Л4**сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л5** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

**Л6**креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

* **метапредметных (М):**

**М1**умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

**М2**умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности;

**М3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М4**осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**М5** умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы;

* **предметных (П):**

**П1**понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

**П2**знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

**П3**умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

**П4** владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

**П5** владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

**личностных, осваиваемых в рамках программы воспитания (ЛР):**

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 19 | Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. |
| ЛР 21 | Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. |
| ЛР 22 | Приобретение навыков общения и самоуправления. |
| ЛР 25 | Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций. |
| ЛР 26 | Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании). |
| ЛР 27 | Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний. |
| ЛР 28 | Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения |
| ЛР 29 | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 30 | Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. |
| ЛР 31 | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

**5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Объем элективного курса и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Объем образовательной программы элективного курса | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| Промежуточная аттестация I семестр | Дифференцированный зачет |

**6. Тематический план** **элективный курс Введение в специальность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Макси-мальное  кол-во часов | Кол-во аудиторных  часов | | Самостоятельная работа студентов |
| всего | В том числе  практические  занятия |  |
| **Раздел 1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора** | **10** | **10** |  |  |
| Тема 1.1 Введение. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 1.2. Микроэкономика. Макроэкономика. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 1.3 Рыночная экономика. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 1.4 Экономические блага. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 1.5 Проблема ограниченности выбора. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 2 Возникновение бухгалтерского учета** | **10** | **10** |  |  |
| Тема 2.1 Этапы развития бухгалтерского учета. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 2.2 Лука Пачоли. Герб бухгалтеров. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 2.3 Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии | 2 | 2 |  |  |
| Тема 2.4 Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме | 2 | 2 |  |  |
| Тема 2.5 Возникновение учета в эпохе Возрождения. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 3 Ведение учета в России** | **6** | **6** |  |  |
| Тема 3.1 Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 3.2 Организация бухгалтерского учета. | 2 | 2 |  |  |
| Тема 3.3 ФЗ «О бухгалтерском учете». | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 4 Профессия- бухгалтер** | **10** | **10** |  |  |
| Тема 4.1 Квалификация бухгалтера | 2 | 2 |  |  |
| Тема 4.2 Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ | 2 | 2 |  |  |
| Тема 4.3 Права, обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера | 2 | 2 |  |  |
| Тема 6.4 Инфляции и ее социальные последствия | 2 | 2 |  |  |
| Тема 4.4 Профессиональная этика бухгалтера | 2 | 2 |  |  |
| Тема 4.5 Автоматизация бухгалтерского учета | 2 | 2 |  |  |
| **Всего** | **36** | **36** |  |  |

**7. Содержание элективного курса Введение в специальность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **часов** | **Коды Л, М, П, ЛР результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора** | | **10** | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| **Тема 1.1** Введение. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Обоснование актуальности изучения наук, которые составляют специальность: экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).Формулирование целей и задач элективного курса, раскрытие его связи с другими учебными предметами . |
| **Тема 1.2.** Микроэкономика. Макроэкономика. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Формирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».  Раскрытие понятий экономики, предмет экономической науки. Характеристика  Микроэкономики и макроэкономики |
| **Тема 1.3** Рыночная экономика. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Освещение сущности рыночной экономики. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. |
| **Тема 1.4** Экономические блага. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Раскрытие понятия, классификации экономических благ. Обоснование значений материальных и нематериальных благ. |
| **Тема 1.5** Проблема ограниченности выбора. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Формирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов».  Раскрытие понятий экономики, предмет экономической науки. Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов |
| **Раздел 2 . Возникновение бухгалтерского учета** | | **10** |  |
| **Тема 2.1** Этапы развития бухгалтерского учета. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Исторические этапы развития бухгалтерского учета. |
| **Тема 2.2** Лука Пачоли. Герб бухгалтеров. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Биография Лука Пачоли, его вклад в развитие бухгалтерского учета. Основные составляющие герба бухгалтеров. |
| **Тема 2.3** Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение возникновения учета в Древнем Египте и Вавилонии, их отличительные характеристики |
| **Тема 2.4**  Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме | Изучение возникновения учета в Античной Греции и Античном Риме, их отличительные характеристики | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| **Тема 2.5**  Возникновение учета в эпохе Возрождения. | Изучение возникновения учета в эпохе Возрождения, их отличительные характеристики | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| **Раздел 3 Ведение учета в России** | | **6** |  |
| **Тема 3.1** Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. Международные стандарты финансовой отчетности. |
| **Тема 3.2** Организация бухгалтерского учета. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение организации бухгалтерского учета на предприятии. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета. Упрощенная форма бухгалтерского учета. Автоматизированная форма организации бухгалтерского учета. |
| **Тема 3.3** ФЗ «О бухгалтерском учете». | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение ФЗ «О бухгалтерском учете». Его структура, понятие. Основные положения. |
| **Раздел 4 Профессия- бухгалтер** | | **10** |  |
| **Тема 4.1**  Квалификация бухгалтера. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики |
| **Тема 4.2** Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение уровней подготовки бухгалтеров. Требования к каждому уровню бухгалтерских кадров в РФ. |
| **Тема 4.3** Права, обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Формулировка прав, обязанностейбухгалтера. Ответственность бухгалтера. |
| **Тема 4.4** Профессиональная этика бухгалтера. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| Изучение нравственных основ профессии, профессиональной подготовки и этического воспитания кадров |
| **Тема 4.5** Автоматизация бухгалтерского учета | Изучение автоматизации бухгалтерского учета, характеристика программ. 1С: Бухгалтерия 8.3. | 2 | Л 1-Л6,М 1-М5,П 1-П5,  ЛР 13,ЛР 14, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25- 31ЛР 22, ЛР 25- 31 |
| **Всего:** | | **36** |  |

1. **Тематика самостоятельной работы.**

Учебным планом по элективному курсу Введение в специальность не предусмотрено выполнение самостоятельных работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы |
|  |  |  |

1. **Условия реализации программы** **элективного курса Введение в специальность**

Для реализации программы элективного курса Введение в специальностьпредусмотрена учебная лаборатория № 28 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Учебная бухгалтерия»

Элективный курс реализуется в учебной лаборатории № 28 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Учебная бухгалтерия»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- наглядные пособия (бланки документов, образцы оформления документов, плакаты и т.п.);

- комплект учебно-методической документации.

.Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением: MS Office 2016, СПС Консультант Плюс, ГАРАНТ, «1С» (серия программ «1С:Бухгалтерия»);

- мультимедиа проектор;

- экран.

**Информационное обеспечение реализации программы**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

**Основные печатные издания**

1.Соколинский Вадим Михайлович ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Изд. № 567706. Формат 60х90/16. Гарнитура «МемопС». Усл. печ. л. 17,0. Уч.-изд. л. 12,95.

2.Ильяшенко, В.В. Микроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-406-07804-4. — URL: https://book.ru/book/934044 (дата обращения: 29.01.2020). — Текст : электронный.

3.Ильяшенко, В.В. Макроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01055-6. — URL: https://book.ru/book/934275 (дата обращения: 29.01.2020). — Текст : электронный

4. Стексова, Ю.В. Основы бухгалтерского учета в схемах и таблицах : учебное пособие / Стексова Ю.В. — Москва : КноРус, 2017. — 80 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2029-2. — URL: https://book.ru/book/927757 (дата обращения: 29.01.2020).

5.Осипова, И.В. Теория бухгалтерского учета. Сборник задач : учебное пособие / Осипова И.В. — Москва : КноРус, 2018. — 291 с. — ISBN 978-5-406-06321-7. — URL: https://book.ru/book/927744 (дата обращения: 29.01.2020).

**Основные электронные издания**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>

3. Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

4.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www.vuzlib.net](http://www.vuzlib.net/).

**Дополнительные источники**

1.Ильяшенко, В.В. Микроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-406-07804-4. — URL: https://book.ru/book/934044 (дата обращения: 29.01.2020). — Текст : электронный.

2.Ильяшенко, В.В. Макроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01055-6. — URL: https://book.ru/book/934275 (дата обращения: 29.01.2020). — Текст : электронный.

.

**Интернет-ресурсы**

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

2.Электронно-библиотечная система «Znanium». Режим доступа http://znanium.com

3.Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –http://www.edu-all.ru/

4.Экономико–правовая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.vuzlib.net.

5. ЭБС для учебных заведений ВО и СПО, научных и массовых библиотек — Book.ru © 2010–2020-[http://bukbook.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbukbook.ru%2F&cc_key=)

12. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>

13.Новости Издательства Юрайт<news@urait.

14. Book.ru © 2010–2020- [http://bukbook.ru/](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fbukbook.ru%2F&cc_key=)

**10 . Контроль и оценка результатов освоения элективного курса**

***Контроль******и оценка*** *результатов освоения элективного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции | Показатели оценки результата. | Форма контроля и оценивания. |
| * **личностные (Л):** |  |  |
| Л1 готовность к равноправному сотрудничеству; | − готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л2 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании*;* | -готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в  сфере бухгалтерского учета и экономики | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л3 умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; | − нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л4 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; | -правильно и уместно пользоваться экономическим и бухгалтерскими терминами, применять их при составлении отчета и анализа. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Л6 креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | − воспитание высокого уровня экономической культуры и профессионализма | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| * **метапредметные (М):** |  |  |
| М1 умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность; | − выбор успешных стратегий поведения в различных экономических ситуациях;  − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные конфликты;  − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения с учетом нравственных ценностей; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| М2 умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности; | − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и  проектной деятельности в сфере экономики, способность и готовность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| М3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | − готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности в сфере экономики, включая умение ориентироваться в различных источниках экономической информации; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| М4 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | − владение навыками познавательной рефлексии в сфере экономики как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| М5 умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы; | − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| * **предметные (П):** |  |  |
| П1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; | -сформированность представлений о будущей профессии, | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка деятельности обучающихся при, выполнении домашних работ, опроса. |
| П2 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; | -сформированность представлений о культуре и профессиональной этике экономиста; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка деятельности обучающихся при, выполнении домашних работ, опроса. |
| П3 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; | - сформированность представлений об истории становления и развития профессии экономиста и бухгалтера; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка деятельности обучающихся при, выполнении домашних работ, опроса. |
| П4 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; | - сформированность навыков самостоятельного поиска экономической  информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка деятельности обучающихся при, выполнении домашних работ, опроса. |
| П5 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. | - сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, видах деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка деятельности обучающихся при, выполнении домашних работ, опроса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий. | −грамотное изложение мыслей, ответственное выполнение своих профессиональных обязанностей, умение сотрудничать с коллективом для выполнения поставленных задач и целей. | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение  - Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения  -Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ЛР 14.Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. | −выявление и эффективно поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;  −составление плана действия;  −определение необходимых ресурсов;  −реализация составленного плана;  -оценкаь результата и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). |
| ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда. | - формирование уважение к работе каждого члена коллектива;  - добросовестное отношение к своей и чужой работе |
| ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся. | - формирование ответственности за развитие своего коллектива  - умение распознавать достижения каждого члена команды. |
| ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления. | - доброжелательное и доверительное отношение в коллективе, умение управлять рабочим процессом |
| ЛР 25 Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций. | −выявление достоинств и недостатков идеи;  −презентация идей открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  - выявление и определение конечной цели и эффективности от реализации идей. |
| ЛР 26 Демонстрирующий клиентоориентированный подход в работе с будущими и действующими сотрудниками компании и непосредственными потребителями услуг (клиентами компании). | - выстраивание отношений с контрагентами компании для реализации целей ;  - толерантное отношение с будущими и действующими сотрудниками |
| ЛР 27 Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний. | −определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования. | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии,участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение  - Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения  -Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |
| ЛР 28 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | -Честное выполнение своих обязанностей, соблюдение антикоррупционного законодательства |
| ЛР 29 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. | -Демонстрация умений и знаний профессиональных тем; составление документации, относящейся к процессам профессиональной деятельности, побуждение к обучению и повышению квалификации |
| ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. | −определение задач для поиска информации;  −определение необходимых источников информации;  −планирование процесса поиска; структурирование получаемой информации;  −выделение наиболее значимой в перечне информации;  −оценивание практической значимости результатов поиска;  −оформление результатов поиска |
| ЛР 31 Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. | −организация работы коллектива и команды;  −взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии,участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение  - Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения  -Оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе |

**Лист согласования**

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/