

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарант Максим Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.11.2023 15:33:32  
Уникальный программный ключ:  
7708e7a47e66a8ee02711b298d7e78bd1e40bf88

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **ПТЭ и инструкции по безопасности движения**

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование**

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Форма промежуточной аттестации: зачет, (по очной форме - 9 семестр; по заочной форме – 5 курс)

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ПК-2: Способен осуществлять контроль работы железнодорожно-строительной машины (комплекса) при выполнении работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути	ПК-2.5 Использует в своей профессиональной деятельности порядок обеспечения безопасности движения поездов при выполнении путевых работ

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 9)
ПК-2.5 Использует в своей профессиональной деятельности порядок обеспечения безопасности движения поездов при выполнении путевых работ	Обучающийся знает: Требования и нормы по обеспечению безопасности движения при эксплуатационной и производственной работе	Вопросы (1 – 10)
	Обучающийся умеет: Разрабатывать и применять мероприятия направленные на обеспечение движения поездов в соответствии с требованиями ПТЭ и инструкций по безопасности движения	Задания (1-3)
	Обучающийся владеет: навыками решения вопросов безопасной организации движения поездов	Задания (4-6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-2.5 Использует в своей профессиональной деятельности порядок обеспечения безопасности движения поездов при выполнении путевых работ	Обучающийся знает: Требования и нормы по обеспечению безопасности движения при эксплуатационной и производственной работе
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i></p> <p>1. Где устанавливаются сигнальные и путевые знаки ?</p> <p>а) С правой стороны по счету километров на расстоянии 3100 мм от оси крайнего пути</p> <p>б) С правой стороны по счету километров на расстоянии 5700 мм от оси крайнего пути</p> <p>в) Сигнальные знаки - с правой стороны по направлению движения, а путевые - с правой стороны по счету километров на расстоянии 5700 мм от оси крайнего пути</p> <p><b>г) Сигнальные знаки - с правой стороны по направлению движения, а путевые - с правой стороны по счету километров на расстоянии 3100 мм от оси крайнего пути</b></p> <p>2. На каком расстоянии от внезапно возникшего препятствия устанавливаются сигналы уменьшения скорости (желтые щиты) ?</p> <p>а) 500 - 1500 м.</p> <p>б) 200 м.</p> <p><b>в) Расстояние "Б" (зависит от руководящего спуска и скорости движения поездов).</b></p> <p>г) 50 м.</p> <p>3. На каком расстоянии от пути должны находиться грузы, выгружаемые для путевых работ (кроме балласта) при высоте до 1200 мм?</p> <p>а) На расстоянии не ближе 2,5 м от наружной грани крайнего рельса</p> <p><b>б) На расстоянии не ближе 2,0 м от наружной грани крайнего рельса</b></p> <p>в) На расстоянии не ближе 2,5 м от оси пути</p> <p>г) На расстоянии не ближе 2,0 м от оси пути</p> <p>4. Расстояние, на какое должен отойти работник на обочину земляного полотна, при скорости движения поезда до 120 км/час</p>	

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- а) 4 метра
- б) 2 метра
- в) 2,5 метра**

5. На каком расстоянии от сигнальных знаков "Начало опасного места" устанавливаются сигналы уменьшения скорости (желтые щиты)?

- а) На расстоянии "А" в зависимости от руководящего спуска и скорости движения поездов**
- б) 500 - 1500 м
- в) 200 м
- г) 50 м

6. На трехпутных и четырех путных линиях расстояние между осями второго и третьего путей на прямых участках должно быть?

- а) Не менее 4100 мм
- б) Не менее 3600 мм
- в) Не более 5500 мм
- г) Не менее 5000 мм**

7. Как должно ограждаться на пути место, требующее остановки?

- а) Со стороны наибольшего уклона
- б) С обеих сторон**
- в) На четном пути - с четной стороны, на нечетном пути - с нечетной
- г) Со стороны ожидаемого поезда

8. В каких случаях запрещается приступать к производству ремонтных работ?

- а) До ограждения сигналами места производства работ;**
- б) Если руководитель работ, непосредственно, не находится на месте выполнения работ.
- в) Если работы производятся во время дождя;
- г) После ограждения сигналами места производства работ.

9. От чего зависят расстояния, на которых устанавливаются желтые щиты от знаков начала опасного места?

- а) От расстояний между светофорами
- б) От радиусов кривых
- в) От установленных скоростей движения поездов и руководящих спусков**
- г) От типа локомотива

10. Ширина колеи более и менее которой закрывается железнодорожный путь для движения поездов

- а) 1548 мм и 1512 мм
- б) Менее 1548 мм более 1512 мм
- в) Более 1548 мм менее 1512 мм**
- г) Более 1546 мм менее 1512 мм

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

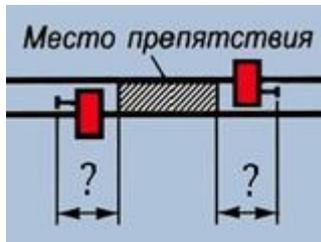
Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-2.5 Использует в своей профессиональной деятельности порядок обеспечения безопасности движения поездов при выполнении путевых работ	Обучающийся умеет: Разрабатывать и применять мероприятия направленные на обеспечение движения поездов в соответствии с требованиями ПТЭ и инструкций по безопасности движения

### Примеры заданий

#### Задание 1.

На каком расстоянии от границы ограждаемого препятствия устанавливаются переносные красные сигналы (рис)?

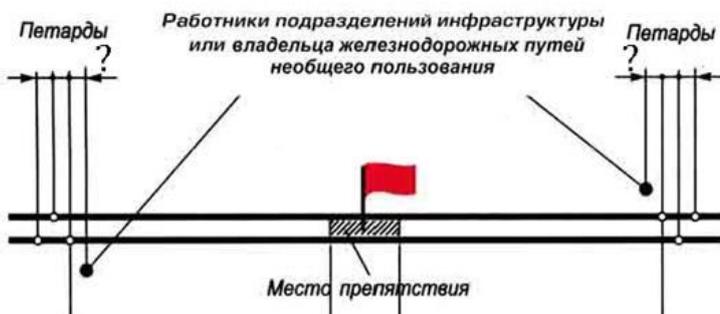


#### Задание 2.

Ревизор по безопасности движения после осмотра стрелочного поста, выявил ряд нарушений по содержанию помещения и наличия инвентаря. Кто и за что будет привлечен к ответственности, и какой?

#### Задание 3.

На каком расстоянии от первой петарды в сторону места работ должны располагаться сигналисты с ручными красными сигналами (рис)?



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-2.5 Использует в своей профессиональной деятельности порядок обеспечения безопасности движения поездов при выполнении путевых работ	Обучающийся владеет: навыками решения вопросов безопасной организации движения поездов

**Задание 4.**

Произошёл сход подвижного состава при его движении по стрелочному переводу. Комиссией было установлено, что нарушение безопасности перевозок произошло из-за неисправности на стрелочном переводе. Перечислить, при каких неисправностях на стрелочном переводе опасно движение в «пошерстном» и «противошерстном» направлениях.

**Задание 5.**

Во время обхода станционных путей, работник визуально обнаружил неисправность в крестовине стрелочного перевода. Что это за неисправность и каковы его дальнейшие действия

**Задание 6.**

Во время контрольной проверки, оказалось, что расстояние между рабочим кантом сердечника крестовины и рабочей боковой поверхностью головки контррельса составляет 1470 мм. Что может произойти при прохождении подвижного состава по этому стрелочному переводу? Каким должен быть этот размер и как это связано с колёсными парами подвижного состава?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Дайте основные понятия и определения в теории и практике обеспечения безопасности движения поездов.
2. Назовите показатели безопасности движения в поездной и маневровой работе.
3. Приведите статистические данные о количестве НБД за отдельные периоды работы. Каковы тенденция, прогноз основных показателей?
4. Каково назначение и содержание Правил технической эксплуатации (ПТЭ)?
5. Укажите порядок изучения ПТЭ и других нормативных документов по ОБД работниками железных дорог, объём знаний требований таких документов.
6. Укажите порядок проверки знаний нормативных документов по ОБД и оформления результатов испытаний.
7. Укажите виды ответственности за нарушения безопасности движения. В чем заключается взаимосвязь в действиях и ответственности исполнителей и руководителей?
8. Назовите показатели безопасности движения в поездной и маневровой работе.
9. Организация работы железнодорожного транспорта в особых обстоятельствах
10. В чем заключается взаимосвязь между надёжностью и безопасностью железнодорожной транспортной системы?
11. Дисциплина на железнодорожном транспорте
12. Назовите основные направления мер по предупреждению аварийности на сети железных дорог.
13. Какие требования предъявляются к системе УБД.
14. Приведите этапы реализации мероприятий по созданию системы УБД.

15. Назовите принципы создания комплексной системы повышения БД в вагонном хозяйстве, локомотивном комплексе, путевого хозяйства, АТС и хозяйстве перевозок.

16. Назовите основные показатели обеспечения безопасности в поездной и маневровой работе.

17. По каким критериям классифицируется НБД. Какие НБД относятся к крушениям поездов?

18. Какие НБД относятся к авариям?

19. Перечислите и охарактеризуйте транспортные происшествия.

20. Перечислите и охарактеризуйте события.

21. Укажите порядок служебного расследования НБД. Общие положения.

22. Укажите порядок служебного расследования крушений и аварии. Состав группы расследования.

23. Как оформляются документы расследования и разбора крушений и аварий.

24. Укажите прохождение информации органов управления аппарата ОАО «РЖД» о НБД в поездной и маневровой работе.

25. Изложите порядок служебного расследования в ОАО «РЖД» крушений и аварий, оформления и разбора результатов расследования.

26. Изложите порядок служебного расследования в ОАО «РЖД» случаев схода подвижного состава.

27. Укажите цели и задачи анализа безопасности движения.

28. Перечислите основные направления профилактической работы по повышению уровня ОБД.

29. Изложите порядок учёта и отчетности по случаям НБД.

30. Сигналы: назначение и отдельные сигналов по восприятию, их показания и назначение, их расстановка на станциях и перегонах.

31. Светофоры: назначение и показания.

32. Порядок расстановки светофоров на перегонах и станциях.

33. Путевая автоматическая и полуавтоматическая блокировка. Диспетчерская централизация.

34. Неисправности автоблокировки, при которых действие ее прекращается

35. Что должны обеспечивать устройства электрической централизации

36. Что не должны допускать устройства электрической централизации

37. Что должны обеспечивать устройства диспетчерской централизации

38. Какой документ служит правом на занятие поездом перегона при телефонных средствах связи?

39. Раздельные пункты (Классификация и назначение).

40. Организация технической работы станции.

41. Формирование поездов.

42. Производство маневров, скорости при маневрах.

43. Снаряжение и обслуживание поездов. Постановка локомотивов в поезда.

44. Движение поездов. Общие требования.

45. Прием поездов.

46. Отправление поездов.

47. Порядок движения поездов.

48. Назовите основные направления мер по предупреждению аварийности на сети железных дорог.

49. Какие требования предъявляются к системе УБД.

50. Приведите этапы реализации мероприятий по созданию системы УБД.

51. Приведите структуру АСУ БД.
52. Назовите принципы создания комплексной системы повышения БД в хозяйстве перевозок (КС БД ЦД).
53. Приведите структуру и задачи подразделений, обеспечивающих контроль и управление БД.
54. Назовите основные разделы Положения об общественном контроле за ОБД на железнодорожном транспорте РФ и раскройте их содержание.
55. Назовите виды технических средств для восстановительных работ, укажите их назначение.
56. Укажите порядок передачи информации о сходе с рельсов подвижного состава и вызова восстановительного поезда.
57. Укажите порядок и сроки подготовки восстановительного поезда к отправлению.
58. Укажите порядок продвижения ВП к месту происшествия.
59. Как организуется работа по ликвидации последствий происшествия

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60 % от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по зачету**

**«Отлично/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо/зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.