Приложение 9.3.19

ОПОП-ППССЗ по специальности 08.02.10

Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплинЫ
4. Контроль и оценка результатов освоения

УЧЕБНОЙ Дисциплины

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Иностранный язык» (немецкий)

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к циклу.

«Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл».

.**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы

У2. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

- общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.

ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.

ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.

ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часов, в том числе;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **184** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **168** |
| в том числе: | |  |
| лабораторные работы | | Не предусмотрено |
| практические занятия | | **168** |
| контрольные работы | | Не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | **16** |
| в том числе: | |  |
| -самостоятельная работа над курсовой работой (проектом); | | Не предусмотрено |
| -выполнение грамматических упражнений; | | **4** |
| -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | | **2** |
| -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | | **2** |
| -работа со словарями и справочниками; | | **2** |
| -составление монологических высказываний на заданные темы; | | **2** |
| -чтение и перевод текста; | | **2** |
| -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) | | **2** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре | |

*Заочная форма обучения*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***184*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | *Не предусмотрено* |
| практические занятия | *32* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***152*** |
| в том числе: |  |
| -самостоятельная работа над курсовой работой (проектом); | *Не предусмотрено* |
| -выполнение грамматических упражнений; | ***32*** |
| -анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ); | ***20*** |
| -извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи (монолог, дискуссия, диалог); | ***20*** |
| -работа со словарями и справочниками; | ***20*** |
| -составление монологических высказываний на заданные темы; | ***20*** |
| -чтение и перевод текста; | ***20*** |
| -извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) | *20* |
| Итоговая аттестация на заочном отделении в форме зачета на I и II курсах, дифференцированного зачёта на III курсе |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  | **2 курс** | ***88*** |  |
| **Тема 1.1. Германия: даты и факты** | Содержание учебного материала. | 4 | 2 |
| « Германия: даты и факты » Грамматический материал: порядок слов в сложноподчинённом немецком предложении.  « История Германии». Словообразование. Управление глаголов. Разговор о погоде и климате в Германии и России |
| **Тема 1.2.** **Австрия** | Содержание учебного материала | 4  2 | 1 |
| « Австрия ». Грамматический материал. Придаточные предложения времени. Прилагательные с суффиксом.  «Немцы в отпуске». Грамматический материал. Управление глаголов. Словообразование.  **Самостоятельная работа:** чтение и перевод текста |
| **Тема 1.3.** **Города** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Работа над текстом « Германия: города и земли ». Анализ текста. Составление диалога  «Москва: история и современность:». Грамматический материал. Местоименные наречия. Словообразование.  «Берлин: история и современность». Составление диалога. Грамматический материал. Основные формы глаголов. |
| **Тема 1.4.** **Город, свободное время** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| «Города». Придаточное предложение. Поздравления и пожелания.  Распространенное определение. Словообразование.  **Самостоятельная работа:** составление монологических высказываний на заданные темы |
| **Тема 1.5.** **Образование в Германии** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Причастия I и II. Словосочетания с причастием.  «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу.  «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 1.6.** **Образование в Австрии** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| « Образование в Австрии». Грамматический материал. Глаголы с отделяемыми приставками. Словообразование. «Иоганн Генрих Песталоцци»  **Самостоятельная работа:** выполнение грамматических упражнений; |
| **Тема 1.7. Генрих Шлимман** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| «Генрих Шлимман». Грамматический материал. Возвратные глаголы. Предлоги с Аккузатив. |
| **Тема 1.8.** **Моя учеба** | «Моя учеба». Придаточные предложения причины. Презенс и имперфект пассив.  «Техникум». Инфинитивные обороты. Парные союзы.. Словообразование. Работа с текстом. Поздравления.  **Самостоятельная работа:** работа со словарями и справочниками; | 2  2 | 1 |
| **Тема 1.9 Михаил Васильевич Ломоносов** | Содержание учебного материала  Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Придаточные предложения причины.  «Михаил Васильевич Ломоносов». Грамматический материал: Склонение указательных местоимений. Предлоги. Склонение прилагательных после определенного артикля.  «Вильгельм Конрад Рентген» | 4 | 2 |
| **Тема 2.1.** **История изобретений** | Содержание учебного материала | 6  2 | 2 |
| «История изобретений». Грамматический материал: Дополнения.  Спряжение глаголов в простом прошедшем времени  «Несостоявшиеся изобретения». Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов в претерите.  **Самостоятельная работа:** выполнение грамматических упражнений; |
| **Тема 2.2. Изобретения для каждого дня** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Словообразование. Работа с текстом.  Изобретения для каждого дня. Спряжение глаголов в перфект, плюсквамперфект. Контроль домашнего чтения. Составление диалога, анализ текста. |
| **Тема 2.3.** **Изобретатели** | Содержание учебного материала | 6  2 | 1 |
| Предлоги, управляющие винительным падежом.  «Изобретатели». Грамматический материал. Дробные числительные Словообразование.  «Дома». Написание писем. Грамматический материал. Распространенное определение.  **Самостоятельная работа:** извлечение информации из аудио- и видеоматериалов (профессиональной направленности) |
| **Тема 2.4.** **Альфред Нобель** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| Словообразование. Анализ текста.  « Альфред Нобель». Грамматический материал.  Грамматический материал: Спряжение глаголов в пассив..  « Нобелевская премия».  Презенс и имперфект пассив. «Мари и Пьер Кюри» |
| **Тема 2.5.** **Транспорт** | Содержание учебного материала | 4  2 | 2 |
| «Автомобиль»  Склонение прилагательных. Субстантивированное прилагательное.  «Из истории железной дороги». Грамматический материал: Склонение прилагательных после определенного артикля.  **Самостоятельная работа:** анализ текста |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Словообразование. Работа с текстом.  «Техника». Инфинитив Инфинитивные обороты. Парные союзы.  «Где появились первые газеты». Словообразование. Работа с текстом.  Грамматический материал. Местоименные наречия.  «Иоганн Гутенберг». Инфинитивные обороты. Парные союзы.  «Неизвестный брат Гутенберга». Словообразование. Работа с текстом. |
| **Тема 2.7 Компьютер** | «Компьютер». Грамматический материал.  «Роботы». Спряжение модальных глаголов в претерите  «Интернет». Управление глаголов в немецком языке  «Наука и техника». Грамматический материал. Словообразование  **Самостоятельная работа:** извлечение требуемого содержания фактической информации из устной речи | 4  2 |  |
| **Тема 2.8 Моя будущая профессия** | Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Моя будущая профессия». | 4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 курс** | ***58*** |  |
| **Тема 1.1. Общие сведения о транспортном деле** | Содержание учебного материала. | 6 | 2 |
| «Общие сведения о транспортном деле» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.  Работа над текстом «Задачи транспортного дела». Словообразование. |
| **Тема 1.2.** **Австрия** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| «Технический прогресс на железнодорожном транспорте». Временные формы имперфекта актива. |
| **Тема 1.3.** **Железнодорожный транспорт** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| «История развития железной дороги». Составление диалогов.  «Железная дорога – вид транспорта №1 в России». Временные формы футурума актива. Словообразование.  «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование |
| **Тема 1.4.** **Путь и его элементы** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Грамматический материал. Способы выражения модальности.  Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста.  «Рельсовый путь на мостах». Реферирование. Составление диалогов. «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов. |
| **Тема 1.5.** **Образование в Германии** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Причастия I и II. Словосочетания с причастием.  «Школа вчера и сегодня». Грамматический материал. Беседа о городах. Спросить и узнать дорогу.  «Три товарища». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 1.6.** **Локомотивы** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Виды локомотивов». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. «Сверхскоростной электропоезд». Грамматический материал. Придаточные условные предложения. |
| **Тема 1.7.** **Сигнализация на железной дороге** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных.  Тема «Световые сигналы. Разновидности сигнальной системы». Грамматический материал. Словообразование. |
| **Тема 2.1.** **Новые вычислительные средства на транспорт** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Новые вычислительные средства на транспорт» Грамматический материал: Сложные существительные.  Работа над текстом « Новые вычислительные средства на транспорт ». Словообразование. |
| **Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| «Автоматизация в транспортном деле». Временные формы имперфекта актива.  «Автомат по продаже железнодорожных билетов». Составление диалогов. |
| **Тема 2.3.** **Железные дороги в Сибири** | Содержание учебного материала | **4** | 1 |
| «Железные дороги в Сибири». Временные формы футурум актива. Словообразование.  «Байкало-Амурская Магистраль». Грамматический материал. Придаточные причины. Словообразование  «Рекорды, рекорды…». Грамматический материал. Способы выражения модальности. |
| **Тема 2.4.** **История строительства** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Работа над текстом «Путь и его элементы». Составление диалога, анализ текста.  «История строительства тоннелей». Реферирование. Составление диалогов.  «Туннель». Временные формы перфекта пассива. Словообразование существительных при помощи префиксов.  Тема «Виды путевых устройств». Предложения с инфинитивными оборотами. Анализ текста. |
| **Тема 2.5.** **Железнодорожная станция** | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| «Железнодорожная станция». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных.  «Сеть железных дорог России». Грамматический материал. Придаточные условные предложения. |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. |
|  | **4 курс** | ***38*** |  |
| **Тема 1.1. О тепловозах** | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| «О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные. |
| **Тема 1.2.** **Локомотивы** | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| «Атомный локомотив». Временные формы имперфекта актива.  Работа над текстом «Газотурбинные электровозы». Словообразование. |
| **Тема 1.3.** **Железнодорожный транспорт** | Содержание учебного материала. | 4 | 1 |
| «От паровозов до турбинных электровозов». Временные формы футурума актива. Словообразование.  «Железнодорожная сеть в России». Составление диалогов. |
| **Тема 1.4.** **Электрификация железных дорог** | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| «О тепловозах» Грамматический материал: Модальные глаголы. Сложные существительные.  «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. |
| **Тема 1.5.** **Электрическая тяга** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| «Электрическая тяга». Грамматический материал. Способы выражения модальности.  Работа над текстом «Машинист и автоматика». Составление диалога, анализ текста. Склонение существительных. Модальные глаголы. |
| **Тема 2.1.** **Новые вычислительные средства на транспорте** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные. |
| **Тема 2.2. Автоматизация в транспортном деле** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива.  Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование. |
| **Тема 2.3.** **Железные дороги** | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| Тема «Строительство Московского метро». Временные формы футурума актива. Словообразование.  Тема «В железнодорожном транспорте применяют полупроводники». Составление диалогов. |
| **Тема 2.4.** **Как работает локомотив** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Тема «Как работает локомотив» Грамматический материал: Сложные существительные.  Тема «Электрификация железных дорог». Грамматический материал. Парные союзы. Словообразование отглагольных существительных. |
| **Тема 2.5.** **Электронный машинист** | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Работа над текстом «Электрическая тяга». Словообразование Тема «Электронный машинист». Временные формы имперфекта актива. |
| **Тема 2.6.** **Техника** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Тема «Сигнализация на железной дороге». Грамматический материал. Словообразование. Суффиксы существительных. |
| **Итого** | | **184** |  |

**3. условия реализации ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык реализуется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с ис-пользованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

**3.2.1 Основные источники**

1. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г — Москва: КноРус, 2018. — 346 с. — ISBN 978-5-406-06481-8. — URL: https://book.ru/book/930069. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930069 по паролю.

2. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2018. — 93 с. — ISBN 978-5-406-05650-9. — URL: https://book.ru/book/924135. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/924135 по паролю.

3. Бурдаева, Т.В. Немецкий язык для железнодорожных специальностей. Учебник + еПриложение: Аудио и видео [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Бурдаева, Е.В. Александрова, М.М. Халиков. — Москва: КноРус, 2019. — 235 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406-06935-6. — URL: https://book.ru/book/931811. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931811 по паролю.

4. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: https://book.ru/book/936638. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/936638 по паролю.

5. Коноплева, Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: https://book.ru/book/935746. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/935746 по паролю.

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Голубев. — Москва: КноРус, 2018. — 305 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06451-1. — URL: https://book.ru/book/929580. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/929580 по паролю.

2. Эйбер, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 c. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html по паролю.

3. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2020. — 305 с. — ISBN 978-5-406-07417-6. — URL: https://book.ru/book/932591. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932591 по паролю.

4. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов: Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91899.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 114 c. — ISBN 978-5-4488-0686-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91900.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Смирнова, И.Б., Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / И.Б. Смирнова, Д.А. Беляков, А.П. Голубев. — Москва: КноРус, 2021. — 305 с. — ISBN 978-5-406-08715-2. — URL:https://book.ru/book/940501. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/940501 по паролю.

**3.2.3 Периодические издания**

1. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 1200 экз.

2. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.

3. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 240 экз.

4. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2020, 2021, 2022, 2023 гг.) – 60 экз.

**3.2.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – http://www. ru wikipedia. Org.

2. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык. – [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).learn-german-onlain.net.

3. Онлайн-словари «Мультиплекс». – [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/).window.katolog.

4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.onlain/multiplex.ru>.

5. Портал «Германия» - Das Deutschland Portal. – [http://www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и тестирования, выполнения индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь и знать: | **Уметь:**  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.  -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  **Знать:**  -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тестов профессиональной направленности. | Фронтальный устный опрос, работа с тестом, ведение диалога-расспроса, диалога- обмена мнениями; монологическое высказывание; выполнение упражнение по грамматике.  Письменный опрос, тестирование, работа с учебником;  Ведение диалога - расспроса, диалога-обмена мнениями, монологические высказывания по заданной теме; |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 4. Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.  ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | ОК 1. – ориентируется в маршруте студента по специальности.  - овладевает первичными профессиональными навыками и умениями;  - выполняет профессиональные задачи;  ОК 2. – выбирает наиболее эффективный метод решения задач.  - определяет цель и эффективно решает задачи по ее достижению  - разбирает поставленную цель на задачи и решает их наиболее эффективными способами.  ОК 3. – знает методики действий в нестандартных ситуациях.  - имеет первоначальные знания и навыки для организации повседневной деятельности.  - анализирует нестандартные ситуации и принимает решения ее эффективности.  ОК 4.- указывает на недостаток информации, необходимой для решения задачи.  - характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности.  - предлагает простую структуру для систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска.  ОК 5.- ориентируется в информационно- коммуникационных технологиях, применяемые в профессиональной деятельности.  - применяет ИКТ при выполнении творческих заданий.  - применяет ИКТ при выполнении профессиональных задач.  ОК 6. – умеет работать в команде, распределяет обязанности в коллективе для решения общих задач.  ОК 7. – анализирует работу членов группы.  - принимает участие в выполнении задания.  - отвечает на результат выполнения задач.  ОК 8. – указывает <<точки успеха>> и <<точки роста>>.  - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений о последующем повышении уровня квалификации.  ОК 9. – сравнивает технологии, применяемые в профессиональной деятельности. | Организация управляемой беседы, проведения ролевой дискуссии.  Подготовка коммуникативной ситуации на основе лексического материала по теме; перевод текста профессиональной направленности, работа со словарем;  Выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка коммуникативной ситуации, перевод текста, поиск заданной информации в тексте, аннотация текста |
| ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок.  ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений.  ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.  ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути. | - выбирает технологии, применяемые в профессиональной деятельности.  - применяет современные технологии в профессиональной деятельности.  -выбирает эффективный метод решения задач в профессиональной деятельности.  **-** определяет цель в профессиональной деятельности и эффективно решает задачи по ее достижению. |  |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*