

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Экономическая теория

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

заочное

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа, предусмотренные учебным планом, 1 курс.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

код компетенции	определение компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне в различных сферах деятельности	Задания (№ 1-10) Вопросы (№ 1-32)
	Обучающийся умеет: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро и макроуровне в различных сферах деятельности; выявлять проблемы экономического характера, рассматривать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и экономических последствий	Задания (№ 11-14)
	Обучающийся владеет: современными методами анализа экономических данных в различных сферах деятельности; приемами использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в различных сферах деятельности.	Задания (15 – 19)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

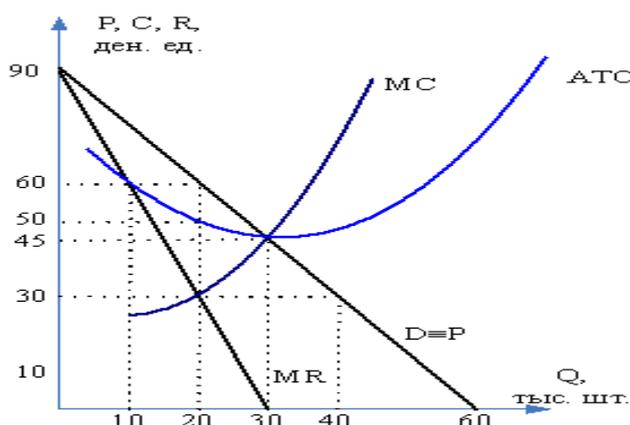
2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: основы экономических знаний; специфику и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; основы анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне в различных сферах деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

Задание 1. На рисунке представлена графическая модель доходов и издержек фирмы-монополиста:



Определить монопольную цену

Определить монопольную прибыль при оптимальном объеме производства

Задание 2 Рассчитать альтернативные издержки производства одного автомобиля если кривая производственных возможностей предприятия имеет характеристики, указанные в таблице и экономическая ситуация меняется путем перехода из «Г» в «Д»

Благо	А	Б	В	Г	Д	Е
Автомобили	0	70	130	180	220	250
Велосипеды	1550	1350	1100	750	400	0

1. 0,11
2. 8,75
3. 1,55
4. 2.5

Задание 3. Определить величину средних постоянных издержек (AFC) при объеме производства равном 30

Зависимость валовых издержек (TC) от объема производства (Q) отражена в следующей таблице:

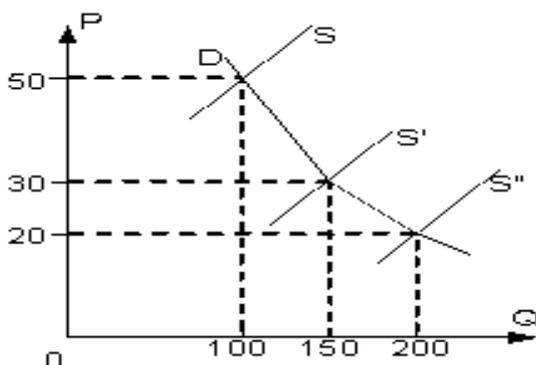
Q	0	10	15	25	30	40	50
TC	120	150	160	175	180	210	275

Задание 4. Определить с какой величины объема производства дальнейшее его увеличение становится невыгодным?

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб. FC	Сумма переменных издержек, руб. VC	Сумма общих издержек, руб. TC	Средние постоянные издержки, руб. AFC	Средние переменные издержки, руб. AVC	Средние общие издержки, руб. ATC	Предельные издержки, руб. MC
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

Задание 5. Рассчитать коэффициент эластичности предложения

в условиях его увеличения вызванного сезонным снижением цен, при переходе от равновесного состояния S/ к S''



Задание 6. По данным таблицы рассчитайте расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода,

если еженедельные расходы на потребление равны 100 долл. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю ($C = 100 \text{ долл.} + 1/2 DI$).

Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)	Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)
0			300		
100			400		
200			500		

Задание 7. Построить график по исходным данным и ответить на вопросы

Построить график взаимодействия спроса и предложения, указать равновесную цену и равновесный объем рынка на основании данных таблицы. Укажите величину дефицита и избытка на рынке, если цена окажется выше или ниже равновесной на 15%

P	5	15	25	35	45	55	65
QD	24	20	16	12	8	4	0
QS	4	7	10	12	16	19	22

Задание 8. Рассчитайте чему равна величина импорта если:

ВВП страны равен 4 000 у.е.,

потребление – 2 500 у.е.,

инвестиции – 400 у.е.,

государственные расходы – 1 200 у.е.,

экспорт – 200 у.е.

Задание 9. Рассчитайте величину инвестиций в экономику если:

известны следующие макроэкономические показатели условной экономической системы:

объем ВВП – 11 000 д.е.;

потребительские расходы – 6 000 д.е.;

государственные расходы – 1 000 д.е.;

объем экспорта – 2 000 д.е.;

объем импорта – 1 000 д.е.

Задание 10. Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.):

импорт – 1 200;

амортизация – 300;

экспорт – 1 400;

заработная плата – 8 100;

процент – 200;

рента – 500;

инвестиции – 200;

косвенные налоги – 700;

прибыль – 1 800.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

ВОПРОС N 1. Выберите наиболее полное определение предмета экономической науки:

1. экономика - наука о мотивации поведения человека
2. экономика - наука о производстве и критериях распределения производственных благ
3. экономика изучает деньги, богатство, банковскую систему
4. экономика - это наука о наиболее общих законах развития общества в условиях ограниченности экономических ресурсов

ВОПРОС N 2. Когда экономические проблемы решаются на основе привычек, обычаев, повторяемости хозяйственных процессов то это экономическая модель:

1. командная
2. смешанная
3. традиционная
4. рыночная

ВОПРОС N 3. Какое определение понятия "ресурсы" является наиболее полным:

1. факторы производства, которые можно использовать при создании благ
2. земля, труд и капитал
3. объем финансовых средств на счетах в банках
4. запасы природных богатств

ВОПРОС N 4. Метод синтеза заключается в:

1. построении модели поведения
2. движении мышления от конкретного к абстрактному
3. движение мышления от абстрактного к конкретному
4. соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое

ВОПРОС N 5. Из перечисленного ниже, к экономическим потребностям можно отнести все, за исключением потребности в:

1. образовании
2. сне
3. одежде
4. деньгах

ВОПРОС N 6. Средние постоянные издержки при увеличении объёма производства:

1. не изменяются
2. возрастают
3. убывают
4. сначала возрастают, а потом убывают

ВОПРОС N 7. Предельные издержки - это

1. расходы, которые остаются неизменными, каково бы ни было количество производимой продукции
2. дополнительные расходы на производство каждой дополнительной единицы продукции по сравнению с данным объемом выпуска
3. расходы, которые зависят от количества производимой продукции
4. расходы на производство единицы продукции

ВОПРОС N 8. К постоянным издержкам относятся:

1. затраты на ресурсы по ценам, действующим в момент их приобретения
2. минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства
3. издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится
4. неявные издержки

ВОПРОС N 9. Экономические издержки включают в себя

1. явные и неявные издержки
2. только явные издержки
3. только неявные издержки
4. превышение явных и неявных издержек на величину прибыли

ВОПРОС N 10. Альтернативные издержки предприятия при расширении производства - это

1. оплата дополнительного персонала
2. цена строительства предприятия в будущем году
3. изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов
4. цена других товаров, от производства которых пришлось отказаться ради расширения

ВОПРОС N 11. Перекрестная эластичность спроса отражает реакцию:

1. цены одного товара на изменение цены другого товара
2. объёма спроса на один товар на изменение цены другого товара
3. цены одного товара на изменение предложения другого товара
4. объёма спроса на один товар на изменение спроса на другой товар

ВОПРОС N 12. К неценовым факторам (детерминантам) спроса относятся

1. доходы покупателей, технология производства продукта, цены ресурсов
2. налоги и субсидии, цена самого товара
3. доходы покупателей, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров, ожидаемые изменения цены самого товара
4. технология производства продукта, налоги и субсидии, ставка заработной платы

ВОПРОС N 13. Рынок находится в равновесии, если:

1. объем спроса равен объему предложения
2. цена равна издержкам плюс прибыль
3. уровень технологии меняются постепенно
4. расходы потребителей равны их доходам

ВОПРОС N 14. Линия предложения сдвинулась вправо. По каким причинам это могло произойти?

1. выросли цены на ресурсы
2. внедрение новых технологий, повышающих производительность труда
3. снизились цены на ресурсы
4. инфляционные ожидания

ВОПРОС N 15. Реальный ВВП определяется как:

1. частное от деления номинального ВВП на уровень цен
2. произведение номинального ВВП и уровня цен
3. сумма темпов роста ВВП и индекса цен
4. произведение номинального ВВП и индекса цен

ВОПРОС N 16. Личный доход определяется как:

1. суммированием национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды и нераспределенной прибыли корпораций)
2. разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
3. сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал
4. чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

ВОПРОС N 17. Национальный доход не включает:

1. амортизацию
2. прибыль корпораций
3. рентные платежи
4. зарплату и жалование
5. проценты на капитал

ВОПРОС N 18. Для расчета располагаемого дохода необходимо:

1. из ВВП вычесть амортизацию и косвенные налоги на бизнес
2. из ЧНП вычесть косвенные налоги на бизнес
3. из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
4. из личного дохода вычесть индивидуальные налоги

ВОПРОС N 19. Чистый валовый продукт равен:

1. ВВП плюс амортизация
2. личный доход плюс косвенные налоги
3. ВВП минус амортизация
4. инвестиции минус амортизация
5. экспорт минус импорт

ВОПРОС N 20. Валовый внутренний продукт, рассчитываемый по сумме расходов, не включает:

Вариантов ответов- 2

1. заработную плату и жалование
2. прибыль корпораций
3. чистый экспорт
4. государственные закупки товаров и услуг
5. валовые инвестиции

ВОПРОС N 21. Личный доход - это:

1. стоимость произведенных за год товаров и услуг
2. доход, полученный домохозяйствами в течении года
3. весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов
4. сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране

ВОПРОС N 22. Макроэкономика изучает все из перечисленных явлений, за исключением:

Вариантов ответов-2

1. роста мировых цен на кофе
2. влияния инфляции на экономический рост страны
3. экономических циклов в России
4. валютных систем

ВОПРОС N 23. Реальный ВВП определяется как:

1. частное от деления номинального ВВП на уровень цен
2. произведение номинального ВВП и уровня цен
3. сумма темпов роста ВВП и индекса цен
4. произведение номинального ВВП и индекса цен

ВОПРОС N 24. Личный доход определяется как:

1. суммированием национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды и нераспределенной прибыли корпораций)
2. разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
3. сумма, включающая зарплату, жалование, ренту и доход в форме процента на капитал
4. чистый национальный продукт минус индивидуальные налоги

ВОПРОС N 25. Национальный доход включает:

Вариантов ответов:4

1. амортизацию
2. прибыль корпораций
3. рентные платежи
4. зарплату и жалование
5. проценты на капитал
6. пенсии

ВОПРОС N 26. Для кейнсианского (горизонтального) отрезка кривой совокупного предложения характерно:

1. изменение объема ВНП в условиях спада экономики при изменении уровня цен
2. изменение объема ВНП в условиях спада экономики при неизменности уровня цен
3. изменение уровня цен при неизменности объема ВНП
4. снижение уровня цен и рост реального объема ВНП

ВОПРОС N 27. Интенсивный тип экономического роста обусловлен:

1. использованием более совершенной техники и технологии
2. строительством новых предприятий на уже существующей технологической основе
3. освоением новых земель
4. использованием большего числа работников

ВОПРОС N 28. Какое понятие не относится к фазам экономического цикла:

1. подъём
2. депрессия
3. спад
4. инфляция

ВОПРОС N 29. Форма кривой совокупного спроса определяется эффектами:

1. реальной денежной массы
2. импортных закупок
3. арендной платы
4. трансфертных закупок

ВОПРОС N 30. К основным факторам, влияющим на инфляцию, не относится:

1. объем товарной массы в стране
2. количество денег в экономике
3. процентная ставка
4. скорость обращения денег

ВОПРОС N 31. Экономический цикл характеризуется:

1. периодичностью повторения неравномерного экономического развития
2. неизменностью экономических показателей
3. неустойчивостью экономических процессов
4. изменением характеристик экономического роста

ВОПРОС N 32. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

1. фрикционной формой безработицы
2. циклической формой безработицы
3. структурной формой безработицы
4. скрытой безработицей

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся умеет: : анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы на микро и макроуровне в различных сферах деятельности; выявлять проблемы экономического характера, рассматривать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и экономических последствий

Примеры заданий

Задание 11. Рассчитайте альтернативную стоимость обучения студента в институте, если после окончания школы он имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 10 000 руб. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 12 000 руб. в месяц, но предпочел продолжить образование в институте с оплатой за обучение 5 000 руб. в месяц и одновременно с подработкой с зарплатой 7000 руб. в месяц.

1. 18000 руб.
2. 28000 руб.
3. 15000 руб.
4. 10000 руб.

Задание 12. На рынке олигополии фирмы, объединившиеся в картель, приняли решение о повышении цены товара на 20%. Проанализируйте как эта мера отразится на общей выручке фирм, входящих в картель?

1. выручка повысится, если спрос неэластичен по цене и понизится, если спрос эластичен по цене
2. выручка повысится, если спрос эластичен по цене и понизится, если спрос неэластичен по цене
3. выручка повысится независимо от эластичности спроса
4. выручка понизится независимо от эластичности спроса

Задание 13. Сделайте расчет амортизации за год если фирма затратила на постройку здания 2 млн. руб., на покупку оборудования – 1млн.руб. Нормативный срок службы здания 20 лет, оборудования - 5 лет.

1. 500 тыс. руб.
2. 120 тыс. руб.
3. 150 тыс. руб.
4. 300 тыс. руб.
5. 100 тыс. руб.

Задание 13. Сделайте расчет уровня безработицы в стране, если численность занятых составляет 90 млн. человек, а число безработных равно 10 млн. человек.

1. 11,1%
2. 10%
3. 15,3%
4. 8,1%

<p>ОК-3 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компании с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>	<p>Обучающийся владеет: современными методами анализа экономических данных в различных сферах деятельности; приемами использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в различных сферах деятельности.</p>
--	--

Примеры заданий

Задание 15. Определите, что произошло с номинальной заработной платой, если в стране за текущий год реальная заработная плата увеличилась на 12 % при уровне инфляции 4 %?

1. повысилась на 16 %;
2. снизилась на 4 %;
3. повысилась на 4 %;
4. повысилась на 6 %.

Задание 16. Рассчитайте через сколько лет завод сможет заменить поточную линию, используя накопленные в амортизационном фонде средства, если стоимость поточной линии по производству продукции составляет 2,4 млн. руб., а норма амортизации 12,5 %.

1. через 6
2. через 8
3. через 12
4. через 9

Задание 17. Сделайте анализ состояния производства, если сумма коэффициентов эластичности труда и капитала в функции Кобба - Дугласа равна 1. Это свидетельствует о:

1. положительном эффекте масштаба;
2. отрицательном эффекте масштаба;
3. нейтральном эффекте масштаба;
4. нет правильного ответа.

Задание 18. По данным таблицы рассчитайте расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода. Еженедельные расходы на потребление равны 100 долл.+1/2 объема располагаемого дохода за неделю ($C = 100 \text{ долл.} + 1/2 DI$).

Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)	Располагаемый доход (DI)	Потребление (C)	Сбережение (S)
0			300		
100			400		
200			500		

Задание 19. Проанализируйте как изменится величина реального ВВП при условии, что номинальный ВВП возрос с 400 д.е. до 500 д.е., а дефлятор ВВП – со 120 до 150%.

1. не изменится;
2. увеличится на ____ ;
3. уменьшится на ____ ;
4. не может быть рассчитан

Деловая игра

Тема (проблема): Инфляция, её сущность и формы проявления

1. **Дидактические цели** деловой (ролевой) игры: Познакомиться со свойством денежной системы и инфляции. Определить понятие “Инфляция”. Рассмотреть виды инфляции. Закрепить и углубить знания о том, как происходит процесс инфляции и её последствия

2. Структура занятия:

1. Организационный момент
2. Целеполагание
3. Проверка знаний по изученному материалу
4. Изучение нового материала.
5. Игра “Инфляция”
6. Итог занятия

3. Ход занятия:

1. Организационный момент

Организация группы. Создание у обучающихся рабочей настроенности

2. Целеполагание

Познакомить со свойством денежной системы и инфляции. Определить понятие “Инфляция”. Закрепить и углубить знания об инфляции, уяснить как происходит инфляции.

3. Проверка знаний по пройденному материалу
4. Изучение нового материала

1. Свойство денежной системы.

Помимо обозначенных свойств у денег, а точнее у денежной системы есть еще одно важное свойство – инфляция.

По мнению экономистов, в последние 40 лет цивилизованные страны вступили в “Век инфляции”

2. Определение понятия “Инфляция”. История.

Инфляция (лат. “вздутие”) – это чрезмерное увеличение находящихся в обращении массы бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров, что приводит к падению покупательной способности денег и росту цен на товары и услуги.

Инфляция – обесценивание денег, повышение цен, связанное с превышением количества денег над количеством производимых благ.

Инфляция - банкротство с карманом денег.

Деньги и в монетах, и в купюрах, и в безналичном виде – символы реальных благ. Поэтому их количество не должно превышать количество производимых товаров.

Однако в условиях блиц - кризиса даже соблюдение этого соотношения не гарантирует защиту от инфляции, т.к. при резком сокращении производства трудно быстро изъять из обращения, хранения денежных знаков. Поэтому страны стараются иметь резервный золото - валютный запас (ЗВЗ). В условиях кризиса и снижения цены и количества производимых благ правительство тратит резервы

на покрытие товарного дефицита.

Феномен инфляции имеет богатую историю.

- В 1662 году бел Медный бунт – первая крупная инфляция.. Пытаясь профинсировать русско-польскую войну, двор Алексея Михайловича стал выпускать дополнительные монеты с понижением содержания серебра. Результатом стало повышение цен, падение уровня жизни и бунт в Москве.
 - во времена Екатерины Великой более активно прошел процесс инфляции, которая инициировала выпуск бумажных денег в России.
 - В XIX веке Россия дважды принимала кардинальные меры к сокращению инфляции: в 1839 году в результате которой был выпущен “серебряный рубль”;
- в 1897 году, давшая государству “золотой червонец”.

- В XX веке дважды, в начале 20-х годов и в начале 90-х, Россия достигла гиперинфляции. С обесцениванием денег боролись и введением твердого курса (1925 год отмечен введением “советского червонца”), и денежными реформами (1947, 1961), и конфискационными мерами (обмен 50- и 100- рублевых купюр в 1991), и деноминацией (1998 год).

3. Виды инфляции.

Главным показателем инфляции является темп инфляции, т.е. процент обесценивания денег за год.

Существует четыре вида инфляции.

- Нулевая инфляция $ТИ = 0\%$. Несмотря на столь благополучный показатель такая инфляция вредит экономике, ибо не стимулирует граждан вкладывать сбережения в инвестиции. При 0%, надежнее деньги хранить в “чулке”;
- Здоровая инфляция (умеренная) $ТИ = 0\% - 3\%$. При развивающемся производстве такая инфляция позволяет компенсировать повышение цен повышением зарплаты и стимулирует вклады населения для сохранения своих сбережений;
- Галопирующая инфляция $ТИ =$ от 20 до 200% в год, от 4% в месяц. Подобные темпы инфляции не разрушают экономику, но ведет к долговременному существованию населения в условиях снижения уровня жизни;
- Гиперинфляция (гипер-сверх) означает астрономические темпы роста инфляции, превышающие 500-1000% в год. $ТИ = 20\%$ в месяц. Такие темпы ведут к полному подрыву доверия к денежным символам и разрушению денежной системы. Участники рынка в условиях гиперинфляции быстро переориентируются на доверие формы обмена, например бартер.

- Самым ярким примером историческим примером гиперинфляции была инфляция в Германии после Первой мировой войны. Темп инфляции шел не на годы и месяцы, а на дни и часы. Ценники менялись трижды в день.

- Боливия в 1985г. инфляция равнялась 3400%. Это означало, что цены росли не только каждый месяц, но и каждый час. В частности, цены в ресторанах увеличивались в двое, пока официант принимал заказ и возвращался с подносом к посетителю.

4. Причины инфляции.

1. Чрезмерный выпуск бумажных денег государством с целью покрытия дефицита своего бюджета.
2. Сокращение объемов производства.
3. Превышение спроса над предложением при избытке денежных средств.
4. Рост издержек производства, т.е. расходов на сырье, материалы, заработную плату и выплату налогов.

5. Игра “Инфляция”.

1 этап

- Объявляется игра на продажу благ (шоколад, лимонад, и пр.)
- Раздать студентам символические денежные знаки в количестве X;
- Разрешить объединение капиталов в микрогруппах;
- Провести первый тур игры и зафиксировать цену продажи;(примерно P)

2 этап

- Увеличивается количество денег до 3X;
- Выставить на продажу точно такой же товар (меньше количества товара, выше цена);
- Зафиксировать цену продаж (примерно 3X)

3 этап

- Увеличить количество денег до 10X;
- Выставить на продажу точно такой же товар и с теми же условиями;
- Зафиксировать цену продаж (примерно 10X)
- Подвести итоги, обнаружить связь между количеством денег (M) и ценой (P).

6. Итог занятия.

4. **Ожидаемый(е) результат (ы):** усвоение полученных навыков, налаживание доверительных отношений при работе в команде, уверенность, что по завершению деловой игры коллектив останется более сплоченным и организованным.

5. **Методические материалы** (программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению).

Проверяемый образовательный результат:

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод экономической теории. Использование экономических знаний в различных сферах деятельности человека.
2. Проблема выбора в условиях ограниченных ресурсов. Кривая производственных возможностей.
3. Потребности и их виды, классификация благ.
4. Законы возрастания дополнительных затрат и убывающей доходности. Альтернативная стоимость.
5. Типы экономических систем. Спонтанный порядок и иерархия.
6. Общая характеристика рыночной системы хозяйствования.
7. Спрос как исходный пункт экономического анализа. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
8. Закон предложения. График предложения.
9. Рыночное равновесие. Равновесный объем, равновесная цена. Изменение равновесия.
10. Эластичность спроса, виды эластичность
11. Эластичность спроса по цене. Методы определения типа эластичности. Факторы эластичности и практическое значение.
12. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.
13. Эластичность предложения
14. Кривые безразличия, бюджетная линия, эффект дохода и эффект замещения.
15. Издержки производства, равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
16. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
17. Основные типы рыночных структур. Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания структур рынков и конкурентной среды отрасли.
18. Равновесие монополии в краткосрочном периоде.
19. Ценовая дискриминация. Потери от несовершенной конкуренции.
20. Естественная монополия.
21. Олигополия.
22. Монополистическая конкуренция
23. Последствия монополии. Антимонопольное законодательство.
24. Рынок труда и заработная плата.
25. Рынок капитала и процент.
26. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.
27. Организационные формы предпринимательской деятельности.

- 28.Макроэкономика и ее цели. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
- 29.Система национальных счетов и ее значение. Показатели системы национальных счетов. ВВП: сущность, особенности.
- 30.Методы расчета ВВП.
- 31.ВВП и цены. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и общественное благосостояние.
- 32.Роль государства в рыночной экономике. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
- 33.Совокупный спрос: понятие, особенности графика, изменение.
- 34.Совокупное предложение. График. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение.
- 35.Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS.
- 36.Потребление и сбережение в масштабах национальной экономики.
- 37.Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Модель JS.
- 38.Циклические колебания в экономике, их причины. Фазы цикла. Большие, малые и средние волны.
- 39.Безработица. Ее изменение и типы. Определение полной занятости. Естественный уровень безработицы.
- 40.Понятие и типы денежных систем. Денежная масса.
- 41.Структура современной кредитной системы. Сущность и формы кредита.
- 42.Банки, их виды и функции. Мультипликационное расширение банковских депозитов.
- 43.Спрос на деньги и их предложение. Равновесие на денежном рынке.
- 44.Финансы, принципы построения финансовой системы. Государственный бюджет.
- 45.Сущность и принципы налогообложения. Основные виды налогов в РФ.
- 46.Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
- 47.Инфляция и антиинфляционная политика.
- 48.Социальная политика государства.
- 49.Факторы и типы экономического роста
- 50.Мировая экономика и международная торговля

Типы практических заданий к экзамену

1. Если величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 50 000 руб., годовая ставка банковского процента 8%, то минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласится продать его, составит _____ тыс. руб.

- 1) 625
- 2) 62,5
- 3) 54
- 4) 400

Решение: Минимальная цена (P), за которую владелец ресурса, приносящего рентный доход (R), готов отказаться от него, определяется по формуле $P = \frac{R}{r}$, где r – ставка банковского процента. Следовательно, руб., или 625 тыс. руб.

2. Себестоимость 1 тонны картофеля, выращиваемого на первом участке, составляет 6 000 руб., на втором участке – 7 500 руб., на третьем участке – 10 000 руб. Оптовая цена 1 тонны картофеля – 12 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на первом участке, при урожае 100 тонн равна _____ тыс. руб.

- 1) 600
- 2) 200
- 3) 150
- 4) 1 200

Решение:

Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию складывается по условиям производства на худших землях. Дополнительная сверхприбыль, получаемая хозяйственниками на более плодородных участках, достается собственнику в виде дифференциальной ренты. Размер дифференциальной ренты на первом участке равен или 600 тыс. руб.

3. Себестоимость 1 тонны свеклы, выращиваемой на первом участке, составляет 12 000 руб., на втором участке – 14 000 руб., на третьем участке – 15 000 руб. Оптовая цена 1 тонны свеклы – 15 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на третьем участке, при урожае 30 тонн равна _____ тыс. руб.

- 1) 0
- 2) 30
- 3) 90
- 4) 60

Решение: Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию складывается по условиям производства на худших землях. Дополнительная сверхприбыль, получаемая хозяйственниками на более плодородных участках, достается собственнику в виде дифференциальной ренты. Размер дифференциальной ренты на третьем участке равен или 0 тыс. руб.

4. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 50 000 руб. Годовая ставка банковского процента 2,5%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет _____ тыс. руб.

- 1) 2 000
- 2) 200
- 3) 50
- 4) 2 050

Решение:

Минимальная цена (P), за которую владелец ресурса, приносящего рентный доход (R), готов отказаться от него, определяется по формуле где r – ставка банковского процента. Из этого или 2 000 тыс. руб.

5. Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 40 000 руб. Годовая ставка банковского процента 8%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет _____ тыс. руб.

- 1) 500
- 2) 5 000
- 3) 40
- 4) 43,2

Решение:

Минимальная цена (P), за которую владелец ресурса, приносящего рентный доход (R), готов отказаться от него, определяется по формуле где r – ставка банковского процента. Из этого или 500 тыс. руб.

6 Величина ежегодного дохода, приносимого участком, составляет 72 000 руб. Годовая ставка банковского процента 10%. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка соглашается продать его, составляет _____ тыс. руб.

- 1) 720
- 2) 7 200
- 3) 72
- 4) 79,2

Решение:

Минимальная цена (P), за которую владелец ресурса, приносящего рентный доход (R), готов отказаться от него, определяется по формуле где r – ставка банковского процента. Из этого 720 тыс. руб.

7. Минимальная цена, за которую владелец земельного участка согласился продать его, составила 900 тыс. руб. При ежегодном рентном доходе 45 тыс. руб. годовая ставка банковского процента равна ...

- 1) 5%
- 2) 0,05%
- 3) 20%
- 4) 0,5%

Решение:

Минимальная цена (P), за которую владелец ресурса, приносящего рентный доход (R), готов отказаться от него, определяется по формуле где r – ставка банковского процента. Из этого

8. Себестоимость 1 тонны капусты, выращиваемой на первом участке, составляет 15 000 руб., на втором участке – 18 000 руб., на третьем участке – 13 800 руб. Оптовая цена 1 тонны капусты – 22 000 руб. Дифференциальная рента, получаемая на втором участке, при урожае 80 тонн равна _____ тыс. руб.

- 1) 320
- 2) 336
- 3) 192
- 4) 560

Решение:

Рыночная цена на сельскохозяйственную продукцию складывается по условиям производства на худших землях. Дополнительная сверхприбыль, получаемая хозяйственниками на более плодородных участках, достается собственнику в виде дифференциальной ренты. Размер дифференциальной ренты на первом участке равен руб., или 320 тыс. руб.

9. Уровень оплаты труда за год вырос на 45 ден. ед. при первоначальном значении, равном 400 ден. ед. Индекс цен за тот же период составил 1,15. Снижение реального уровня заработной платы составило ____ %.

- 1) 3,25
- 2) 13,03
- 3) 1,25
- 4) 3,87

Решение:

Реальная заработная плата рассчитывается по формуле , где W – номинальная заработная плата, P – индекс цен. Следовательно, реальная заработная плата на конец периода составит: ден. ед.

10. Строительство нового животноводческого комплекса _____ в регионе

- 1) вызовет рост спроса на труд
- 2) приведет к сокращению спроса на труд
- 3) не изменит положения на рынке труда
- 4) приведет к сокращению предложения труда

11. Установление государством минимального размера оплаты труда (МРОТ), превышающего равновесное значение оплаты труда, приведет к ...

- 1) росту предложения труда и снижению спроса на труд
- 2) росту спроса на труд и снижению предложения труда
- 3) увеличению как спроса, так и предложения труда
- 4) пропорциональному сокращению спроса и предложения труда.

Решение:

Увеличение МРОТ приведет к тому, что желающих предложить свои услуги труда по более высокой цене на рынке увеличится, а желающих приобрести их (фирм) станет меньше (обратная зависимость спроса от цены). Итак, повышение МРОТ приведет к росту предложения и сокращению спроса на труд.

12. Дневная заработная плата работника равна 580 руб. Продолжительность его рабочего дня – 8 ч. Если рабочий день увеличится до 12 ч., а повременная заработная плата – до 1140 руб. в день, то цена одного часа труда работника ___ руб.

- 1) повысится на 22,5
- 2) понизится на 22,5
- 3) повысится на 560
- 4) понизится на 560

13. Продолжительность рабочего дня равна 8 ч. при повременной заработной плате, равной 850 руб. Норма выработки составляет 25 изделий. Расценка за одно изделие при переводе работника с повременной на сдельную оплату труда составит _____ руб.

- 1) 34
- 2) 850
- 3) 4,25
- 4) 272

14. Кризис привел к сокращению объемов производства на многих предприятиях региона. Это приведет к ...

- 1) снижению спроса на труд и снижению заработной платы
- 2) снижению спроса на труд и росту заработной платы
- 3) росту предложения труда и росту заработной платы
- 4) росту спроса и предложения труда

15. При прочих равных условиях рост спроса на услуги всемирно известного дирижера приведет к:

- 1) росту его заработной платы
- 2) увеличению предложения услуг его труда
- 3) сокращению его заработной платы
- 4) сокращению предложения труда

Решение:

Способности такого дирижера уникальны, время его ограничено. При сохранении предложения труда, рост спроса на его услуги труда вызовет рост цены на его услуги, то есть его заработной платы.

Перечень тем курсовых работ

1. Функционирование современной экономики на микро и макроуровне в различных сферах деятельности;
2. Старая и новая институциональные школы: сравнительный анализ.
3. Проблема экономической рациональности в неоинституциональной и неоклассической теориях.
4. Основные направления развития русской экономической мысли.
5. Развитие идей либерализма и государственного вмешательства в истории экономической мысли и хозяйственной практике.
6. Рыночная идеология: теория и практика.
7. Национальные модели рыночной экономики (на примере различных стран).
8. «Новая экономика»: ее суть и факторы развития.
9. Сравнительный анализ развития «новой экономики» в различных странах.
10. Новые формы конкуренции в современной экономике.
11. Постиндустриальная экономика: ее особенности и перспективы развития.
12. Инновационная экономика: содержание и основные формы развития.
13. Информационное общество: современный этап развития рыночной экономики.
14. Новые технологии и их роль в современной экономике.
15. Значение информационных технологий в современной экономике.
16. Тенденции формирования и развития «экономики знаний»: зарубежный опыт и российская практика.
17. Современные функции денег и особенности их проявления в экономике России (на примере отдельных функций).
18. Деньги: сущность и значение их в хозяйственной жизни общества.
19. Концепция альтернативных издержек производства: теоретический и практический подходы.
20. Электронные деньги как новая форма современного рыночного хозяйства.
21. Эволюция денежного обращения в условиях формирования «новой экономики».
22. Теория прав собственности и рынок земли в России.
23. Теория прав собственности и организационно-правовые формы бизнеса.
24. Эластичность спроса и предложения и её значение для предпринимательской практики.
25. Дифференциация продукта как фактор неценовой конкуренции.
26. Слияния и поглощения: теоретические и практические аспекты.
27. Общеэкономическое значение рекламы и ее особенности в России.
28. Государственное вмешательство в ценообразование: цели и последствия.
29. Институциональный анализ деятельности фирмы в условиях монополистической конкуренции.
30. Модели олигополии и их проявление в современной экономике России.
31. Картели и их роль в современной экономике.
32. Место и роль государственных монополий в российской экономике.
33. X-неэффективность: теоретическое обоснование и проявление на практике.
34. Естественные монополии и их роль в экономике России.

35. Проблема монополизации рынка и антимонопольная политика в России.
36. Теория и практика антимонопольного регулирования.
37. Роль финансово-промышленных групп в экономике России.
38. Приватизация в России: итоги, особенности и проблемы.
39. Процесс слияний и поглощений в современной экономике.
40. Особенности формирования и функционирования рынка труда в России.
41. Факторы формирования спроса и предложения на труд с учетом особенностей российской экономики.
42. Современные системы оплаты труда и проблема справедливой оплаты труда в России.
43. Концепция человеческого капитала и ее практические аспекты.
44. Механизм функционирования современных рынков финансового капитала.
45. Интеллектуальный капитал, его формы и развитие.
46. Интеллектуальная собственность: ее сущность и роль в современном экономическом развитии.
47. Основной капитал и проблемы его обновления в России.
48. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике.
49. Использование экономических знаний в различных сферах деятельности человека
50. Поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
51. Анализ рыночных и специфических рисков на предприятии

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по результатам решения практических заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

«Удовлетворительно» - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

«Неудовлетворительно» (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по деловой игре

Процедура оценивания деловой игры представляет собой последовательность анализа и оценки решений на каждом ее этапе при моделировании принятия решений обучающимися в различных типичных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. В ходе игры обучающиеся овладевают реальным опытом, который в дальнейшем могут применить в жизни, учатся решать трудные проблемы на основе поиска оптимальных решений, используя теоретические знания и собственный практический опыт. В деловой игре оценивается степень участия, активность обучающегося, результативность и оригинальность мышления, умение применять знания в смоделированной ситуации. Деловая игра может служить как формой обучения, поскольку современные деловые игры дают обучающий эффект благодаря присутствию почти во всех играх момента дискуссии, обсуждения и анализа участниками своих действий между собой и с координатором игры, так и формой оценивания умений и навыков (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения).

Процедура оценивания деловой игры преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных экономических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

В педагогической практике предпочтение отдается стандартизированным тестам разного уровня сложности. Нестандартизированные тесты используются крайне редко в силу узкой специализированной направленности.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по написанию и защите курсовой работы

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции.

Критерии формирования оценок по экзамену

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 4.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста), правильно ответить на экзаменационные вопросы, решить задачу или деловую игру. Сдача экзамена происходит в режиме online с использованием видеоконференции в Teams.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП