

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гарфинд В.А.  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 15.10.2022 09:22:25  
Уникальный программный ключ:  
09f9c0855a13fb1cc9fc841ffccb251a28eca6f4

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

(СамГУПС)

**Методология и технология профессионального образования**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Философия и история науки**

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Квалификация

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 45

Виды контроля в семестрах:

экзамен 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	4			
Неделя	4			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактные часы на аттестацию	2,35	2,35	2,35	2,35
Итого ауд.	36	36	36	24
Контактная работа	37	37	37	37
Сам. работа	45	45	45	45
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Л.П.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методология и технология профессионального образования**

разработана в соответствии с ФГТ:

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся»

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой доктор философских наук, профессор Соловьева С.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями и технологиями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности., подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена.
-----	--

#### В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; методы и методики проведения педагогического исследования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Проводить исследование, проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методология профессионального образования.</b>					
1.1	Педагогическая методология: особенности становления и развития, структура и функции /Лек./	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования /ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов. Определение компетентности. Основные положения компетентностного подхода. /ПР /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Андрагогические аспекты профессионального образования/Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2. Технологии обучения</b>					
2.1	Педагогические технологии: понятие, классификация, история развития./Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Технология личносно -ориентированного обучения и возможности их применения в высшей школе./ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Технологии проблемного, развивающего и эвристического обучения/ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2,Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

2.4	Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологии/пр/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании/ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Внутрикорпоративное обучение /пр /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.7.	Преподаватель как субъект научно-педагогической детальности. Профессиональная компетентность Преподавателя /Ср/	3	4	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 3. Технология проведения учебных занятий.</b>					
3.1	Методы и формы обучения в высшей школе/пр /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Технология проведения лекции. Виды традиционной и современной лекции /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Технология проведения семинара. Виды традиционного и современного семинара/ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.4	Технология проведения лабораторного занятия в техническом вузе /ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.5	Технология игрового обучения в высшей школе /Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.6	Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования./пр /	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.7	Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов./ПР/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.8	Контроль и оценивание учебной деятельности обучающихся/Лек/	3	2	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
3.9						
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>					
4.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	6	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	24	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовка к зачету /Ср/	3	8,75	Л1.1 Л.1.2Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 5. Контактные часы на аттестацию</b>					
5.1	Экзамен/К/	3	2,35	Л1.1 Л.1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Структура и содержание ФОС

Структура и содержание ФОС приведены в Приложении к РПД.

## 5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Критерии формирования оценок по результатам ответов на билет:

Оценка «Отлично» (5 баллов), – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.  
оценка «Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности-.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

Оценка «Отлично» (5 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Оценка Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

## 5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.
3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.
4. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
5. Гуманизация профессионального образования.
6. Соотношение понятий "методика" и "технология" обучения. Классификация дидактических технологий
7. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.
8. Инклюзивные аспекты профессионального образования.
9. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.
10. Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов).
11. Технология эвристического обучения (Г.С.Альтшуллер).
12. Информационные технологии обучения.
13. Вузовская лекция, ее виды и технология проведения
14. Классификация технологий обучения.
15. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.
16. Классификация методов обучения.
17. Характеристика активных и интерактивных методов обучения.
18. Формы организации обучения: традиционные и инновационные. Дистанционное обучение.
19. Технология проведения практических и лабораторных занятий, их разновидности.
20. Технология личностно-ориентированного обучения (В.В.Сериков, И.С.Якиманская)
21. Сущность, движущие силы, закономерности и противоречия процесса воспитания.
22. Теории воспитания биогенной направленности.
23. Прагматическая педагогика Дж.Дьюи
24. Коллективная теория воспитания.
25. Принципы и психолого-педагогические условия воспитания.
26. Методы, формы, средства воспитания.
27. Активные и интерактивные методы обучения.
28. Традиционные и инновационные формы проведения семинарских занятий.
29. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.
30. Организация научно-исследовательской работы студентов.

## 5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) деятельности

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов ЭИОС (образовательный контент). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

Описание процедуры оценивания «Экзамен». Экзамен может проводиться как в форме устного или письменного ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование,). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении Экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе ЭИОС (образовательный контент) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 5.2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шарипов Ф. В	Педагогика и психология. высшей школы учебное пособие	Москва : Логос, 2019— 448 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/126139">https://e.lanbook.com/book/126139</a>
Л1.2	Лысаков, Н. Д.: учебное пособие.	Психология и педагогика высшей школы	Москва : МАИ, 2022. — 83 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/256319">https://e.lanbook.com/book/256319</a>
Л1.3	В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.	Методика профессионального обучения : учебное пособие.	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с	<a href="https://urait.ru/bcode/492665">https://urait.ru/bcode/492665</a>
Л1.4	В. И. Блинов [и др.] /; под общей редакцией В. И. Блинова.	Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 и2 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/491597">https://urait.ru/bcode/491597</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коржув, А. В	Научное исследование по педагогике методология, практика теория,: учебное пособие	Москва : Академический Проект, 2020. — 287 с	<a href="https://e.lanbook.com/book/132378">https://e.lanbook.com/book/132378</a>
Л2.2	Абакумова, И.В и др	Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе : монография	Москва : Русайнс, 2019. — 286 с.	<a href="https://www.book.ru/book/933850">https://www.book.ru/book/933850</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во	Эл. адрес
Л3.1	Красинская Л. Ф.	Педагогика:методические рекомендации к изучению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки	Самара: СамГУПС, 2018	1 Электронное издание	<a href="https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex">https://library.samgups.ru/cgi-bin/irbis/cgiirbis_64_ft.ex</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	ЭБС «Лань» ( <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> )
Э2	ЭБС BOOK.RU ( <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> )
Э3	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
Э4	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Федеральный портал «Российское образование»
Э5	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> Портал «Гуманитарное образование»
<b>6.3 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Microsoft Office
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронная библиотечная система «www.book.ru»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Лекционная аудитория 5301 на 128 посадочных мест и аудитория для проведения практических занятий 5408 на 24 посадочных места оборудованные учебной мебелью; неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (через ресурсы библиотеки СамГУПС), к электронной информационно-образовательной среде moodle и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в рамках самостоятельной работы обучающегося.
7.2	Для проведения деловых игр, ролевых игр и психодиагностики необходимо: учебная аудитория (25 и более посадочных мест) раздаточный материал, компьютер, экран, проектор.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Для освоения дисциплины обучающемуся необходимо: систематически посещать лекционные занятия; активно участвовать в обсуждении предложенных вопросов и выполнять практические задания; успешно пройти все формы текущего контроля; успешно пройти промежуточную аттестацию. Для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо использовать: материалы лекций, рекомендуемую основную и дополнительную литературу; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методические материалы; информационно-образовательную среду университета. Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться как индивидуально, так и под руководством обучающего. Данная работа предполагает дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы повысить уровень освоения компетенций, а также привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию</p>	