

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение  
к ППССЗ по специальности 38.02.01  
Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ОУД.03 Иностранный язык**

для специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

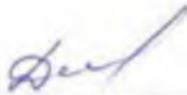
Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Год начала подготовки 2020**

**Самара 2020**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по УР  Н.А. Дюпина

Заместитель директора по УПР  И.Н. Ермолина

Председатель цикловой комиссии  
специальности 38.02.01  Т.Ю. Вязова

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

*Содержание программы «Иностранный язык» (английский язык) направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умения ясно. Логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Компетенции:**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**Лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**Социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**Дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**Социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой

страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

**Социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**Стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**Предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык, для решения различных проблем.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем максимальной нагрузки - 144 часа, из них обязательная нагрузка в количестве 117 часов, промежуточная аттестация- 27 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (английский язык)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, семинары	117
Промежуточная аттестация	27
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса (1 семестр), в форме экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>			
<b>Тема 1.1</b> Английский язык – язык международного общения	<b>Практическое занятие №1</b> Роль английского языка в сфере международного и делового общения в современных условиях, значение знания английского языка в организации практической деятельности специалиста	6	2
<b>Тема 1.2</b> Фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка	<b>Практическое занятие № 2.</b> Вводно-коррективный курс, который разрабатывается по результатам входного контроля и способствует выравниванию уровня знаний и умений в группе, ведется одновременно по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо – и реализуется в трех направлениях: социально-бытовое общение, учебно-трудовое общение и социально-культурное. При отборе ситуаций, текстов, видео- и аудиоматериалов целесообразно отдавать предпочтение аутентичным, приближенным к избранной профессии. В результате обучения студенты должны овладеть конкретными умениями в каждом виде деятельности.	14	2
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера общения</b>			
<b>Тема 2.1</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, ж.д. профессии)	<b>Практическое занятие № 3</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	4	2
<b>Тема 2.2</b> Человек, здоровье, спорт.	<b>Практическое занятие №4</b> Человек, здоровье, спорт	5	2
<b>Тема 2.3</b> Новости. Средства массовой информации.	<b>Практическое занятие №5</b> Новости, средства массовой информации Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	6	2
<b>Тема 2.4.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<b>Практическое занятие №6</b> Канада. Географическое положение и население. Канада. Политическая система США. Географическое. положение и население. США. Политическая система. Австралия. Географическое положение и население. Австралия. Политическая система. Новая Зеландия.	13	2

<b>Тема 2.5.</b> Национальные традиции стран изучаемого языка.	<b>Практическое занятие №7</b> Национальные традиции стран Англии, Канады, Австралии, Новой Зеландии	9	2
<b>Тема 2.6</b> Окружающая среда и проблемы экологии.	<b>Практическое занятие №8</b> Природа и человек (климат, погода, экология) Научно-технический прогресс	6	2
<b>Раздел 3 Профессионально направленный модуль</b>			
<b>Тема 3.1</b> Цифры, числа, математические действия.	<b>Практическое занятие №9</b> Чтение чисел, чтение дат, месяцев, выполнение арифметических действий	4	2
<b>Тема 3.2.</b> Транспорт.	<b>Практическое занятие №10</b> Ж.д. транспорт Канады	3	3
<b>Тема 3.3</b> Промышленность стран изучаемого языка.	<b>Практическое занятие №11</b> Транспорт и промышленность США, Австралии, Новой Зеландии	14	2
<b>Тема 3.4</b> Города страны изучаемого языка.	<b>Практическое занятие №12</b> Англия, Лондон, Канада, Австралия, Новая Зеландия	18	
<b>Тема 3.5</b> Ж.д. транспорт стран изучаемого языка.	<b>Практическое занятие №13</b> Ж.Д. транспорт и транспортная система Канады, Англии, США	15	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		27	
<b>Итого</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации- Кабинет «Иностранного языка».

Оборудование: столы ученические – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Кукушкин Н.В.	Английский язык для колледжей, (СПО) учебное пособие	М.: Русайнс, 2018. - 296 с.- режим доступа <a href="https://www.book.ru/book/931743">https://www.book.ru/book/931743</a>	Электронный ресурс
2.	Барановская Т. А.	Английский язык для экономистов : учебник и практикум для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2018. - 504 с. - режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/bcode/423442">https://bibli-online.ru/bcode/423442</a>	Электронный ресурс
3.	Моисеева Т. В.	Английский язык для экономистов : учебное пособие для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 157 с. - режим доступа: <a href="http://bibli-online.ru/bcode/455277">http://bibli-online.ru/bcode/455277</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>				
2.	Даниленко Л. П.	Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 130 с. - режим доступа <a href="https://bibli-online.ru/bcode/436526">https://bibli-online.ru/bcode/436526</a>	Электронный ресурс
3.	Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей (СПО) Учебник	М.; КноРус, 2018.-280 с. режим доступа <a href="https://www.book.ru/book/929941">https://www.book.ru/book/929941</a>	Электронный ресурс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Л1 сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- Л2 сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- Л3 развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- Л4 осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- Л5 готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практического занятия;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У1 умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- У2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- У3 умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- У4 умения ясно. Логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практического занятия;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> </ul>
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- З1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка практического занятия;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> </ul>

временном поликультурном мире;

- **32** владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **33** достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- **34** сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (немецкий язык)**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий язык) относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

*Содержание программы «Иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:*

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других

культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран говорящих на немецком языке;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из разных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Компетенции:**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**Лингвистической** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**Социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, (аудировании, говорении, чтении, письме), а так же в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**Дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**Социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

**Социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**Стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**Предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (немецкий) язык, для решения различных проблем.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

объем максимальной нагрузки - 144 часа, из них обязательная нагрузка в количестве 117 часов, промежуточная аттестация- 18 часов, промежуточная аттестация- 27 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык» (немецкий язык)**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия, семинары	117
Промежуточная аттестация	27
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса (1 семестр), в форме экзамена (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.</b>	Немецкий язык в Европе, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями к изучению языка <b>Практическое занятие № 1</b> <b>Описание людей (внешность, характер, личные качества)</b> Грамматика: артикли, глаголы haben, sein, werden, спряжение глаголов в Präsens <b>Описание людей (образование, должность, место работы)</b> Грамматика: глаголы haben, sein, werden, спряжение глаголов в Präsens	11	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Семья и семейные отношения</b>	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Моя семья, отношения в семье</b> Грамматика: склонение существительных Грамматика: степени сравнения прилагательных Грамматика: местоимения	11	2 3
<b>Тема 1.3.</b> <b>Город, деревня.</b>	<b>Практическое занятие № 3.</b> Лексический материал по теме «Город». Грамматика: порядок слов в повествовательных предложениях, предлоги Грамматика: предлоги	11	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Распорядок дня студента СПО</b>	<b>Практическое занятие № 4</b> Распорядок дня студента Грамматика: словообразование	11	2 3

<b>Тема 1.5</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Путешествия, виды транспорта Экскурсия по городу, достопримечательности Туризм, экскурсии по России и Германии Грамматика: времена глаголов, основные формы глаголов	11	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Практическое занятие №6</b> Природа и человек Климат, погода Экологические проблемы в России и Германии Грамматика: страдательный залог Грамматика: страдательный залог Imperfekt, образование, употребление в речи	11	2 3
<b>Тема 1.7.</b> <b>Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие № 7</b> Свободное время, досуг и хобби Грамматика: сложные существительные	11	2 3
<b>Тема 1.8.</b> <b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>	<b>Практическое занятие № 8</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, и праздники Лексический материал по теме «Традиции». Грамматика: вопросительные слова, числительные, наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	11	2 3
<b>Тема 1.9</b> <b>Профессии, карьера</b>	<b>Практическое занятие № 9</b> Профессии, карьера Лексический материал по теме «Профессии, карьера». Грамматика: модальные глаголы, числительные, прилагательные цвета	11	2
<b>Раздел 2 Профессионально направленный модуль</b>			

<b>Тема 2.1 Машины, механизмы. Промышленное оборудование Железнодорожный транспорт в России и Германии</b>	<b>Практическое занятие №10</b> Машины и механизмы на железной дороге Грамматика: страдательный залог Perfekt, образование, употребление в речи Грамматика: сложносочиненное предложение, союзы, порядок слов Грамматика: инфинитивные группы и обороты	18	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>27</b>	
<b>Всего</b>		<b>144</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации- Кабинет «Иностранного языка №1» (№2308).

Оборудование: столы ученические – 12 шт., стулья ученические – 24 шт., доска – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Зими́на Л. И.	Немецкий язык (A1–A2) : учебное пособие для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 139 с. . - режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/457204">https://urait.ru/bcode/457204</a>	[Электронный ресурс]
2.	Работникова Н. А.	Немецкий язык для экономистов (A2-C1) : учебное пособие для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2020. -158 с. - режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/455280">https://urait.ru/bcode/455280</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Миляева Н. Н.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для СПО.	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 352 с. - режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/451268">https://urait.ru/bcode/451268</a>	[Электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Л1</b> сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- <b>Л2</b> сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- <b>Л3</b> развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- <b>Л4</b> осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- <b>Л5</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка</li> </ul>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>У1</b> умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- <b>У2</b> владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- <b>У3</b> умение организовать коммуникативную деятельность,</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>-подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>-тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p>

<p>продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- <b>У4</b> умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- накопительная оценка</p>
<p><b>предметные:</b></p> <p>- <b>31</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>- <b>32</b> владение знаниями о социокультурной специфике стран, говорящих на немецком языке и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, говорящих на немецком языке;</p> <p>- <b>33</b> достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран. использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- <b>34</b> сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из разных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <p>- домашние задания проблемного характера;</p> <p>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</p> <p>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</p> <p>- тестовые задания по соответствующим темам.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>- накопительная оценка</p>