

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭК.02.1 «Человек и общество»
для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном
транспорте)
Год начала подготовки 2020**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов стр. 4 – 7
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке стр. 8
3. Оценка освоения учебной дисциплины стр. 9 – 10
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины стр. 12 – 14
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины стр. 15 – 33
6. Вопросы к экзамену стр. 34

Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины человек и общество является формирование знаний, умений, навыков и общих компетенций.

Формой итоговой аттестации по дисциплине человек и общество дифференцированный зачёт.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный.
Критерии для оценивания устного ответа на уроках обществознания

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Система оценок при аттестации: пятибалльная.

Шкала оценок при тестовой форме контроля: (текущий контроль)

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

90-100% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично-5»

89-80% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо-4»

79-70% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3» ;

69% и менее правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «неудовлетворительно-2».

1.2. Требования к уровню подготовки по дисциплине, перечень контролируемых компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих проблемах общества,

У2 познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

У4. Представлять результаты обучения в форме конспекта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные категории и понятия обществознания;

32 роль обществознания в жизни человека и общества;

33 основы культурной и духовной жизни человека;

34 сущность экономических и правовых механизмов современного общества;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины у обучающихся по общеобразовательной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Грамотно определять сильные и слабые стороны команды. Умело использовать качества каждого члена команды для достижения максимального результата.	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Уметь применять на практике знания связанные с традициями общества. Гордиться своей страной и уважительно относиться к ее истории и культуре. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение грамотно действовать и сохранять хладнокровие в условиях чс. Применять на практике знания оказания первой помощи. Бережно относиться к окружающей среде.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Поддержание здорового образа жизни. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность анализировать профессиональную документацию для решения поставленных задач. Проявлять знания и умения в работе с документацией на иностранном языке.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использовать полученную базу знаний при написании бизнес-плана и создании предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Человек и общество*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках основы философии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<i>Введение</i>						
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2</i>	Развитие личности ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения; Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности.		<i>У1, З1, З2</i>
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	<i>Тестирование Письменный опрос</i>	Развитие личности ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения; Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности.				<i>У1, У2, ОК 3, ОК 7 У 4</i>
Тема 1.2 Общество как сложная система						<i>У1, У2, ОК 2, ОК 3 У 4</i>

Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			Контрольная работа №3	Развитие личности ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения; Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности.		<i>У 1, У 2</i>
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<i>Письменный опрос Тестирование Устный опрос</i>	Развитие личности ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения; Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения; Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности.				<i>У1, У2, ОК 2, ОК 3, У4 У 1, У 2</i>
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире						<i>У1, У2, У3</i>
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры						<i>У1, У2, У3</i>
Раздел III. Экономика			Контрольная работа № 4	овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	<i>Устный опрос Тестирование</i>	овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.				<i>У1, У2, У3 ОК 2 ОК 3, У4 З1, З4, З5</i>
Тема 3.2 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция						<i>У1, У2, У3 ОК 2, ОК 3 З1, З5 У1, У2, У3 ОК 2, ОК 3, У4</i>
Тема 3.4 . Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		<i>Письменный опрос</i>				
Раздел 4. Социальные отношения			<i>контрольная работа № 5 контрольная работа № 6</i>	формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности и т.д.; Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		<i>У1, У3, У4</i>
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация		формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения				<i>У1, У2, У3</i>

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	<i>Устный опрос Тестирование</i>	задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности и т.д.;				<i>У1, У3, У4 З1, З5</i>
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы		Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				<i>У1, У2 ОК1, ОК2, У4 З1, З4, З5</i>
					Диф.зачет	

2. ПАКЕТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2.1. Теоретические задания

Теоретическое задание (ТЗ) № 1

Вариант 1

1. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его

- а) биологические особенности;
- б) тип нервной системы;
- в) жизненный опыт;
- г) состояние здоровья

2. Человек как существо биологическое характеризуется

- а) сознанием;
- б) членораздельной речью;
- в) потребностью в пище;
- г) потребностью в общении

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

Теоретическое задание (ТЗ) № 2

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

2. Признак, характеризующий общество как систему

- а) обособление от природы;
- б) часть материального мира;
- в) способы взаимодействия людей;
- г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

- а) экономическая;
- б) социальная
- в) политическая;
- г) духовная

4. Социальным институтом общества является

- а) природа;
- б) ноосфера;
- в) человек;
- г) государство

5. Наука, изучающая общество и человека

- а) математика;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) социология

6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого

Теоретическое задание (ТЗ) № 5

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) этап человеческой истории;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2. Общество в процессе развития

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
- б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- в) осталось частью природы;
- г) перестало оказывать влияние на природу.

3. Социальным институтом общества является

- а) армия;
- б) промышленное производство;
- в) человек;
- г) цензура

4. Одна из наук, изучающих общество

- а) астрология;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) философия

5. Выбрать в предложенном списке подсистемы общества: *политическая, идеологическая, социальная, духовная, правовая*

Теоретическое задание (ТЗ) № 6

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Признак, который может относиться только к правовой норме

- а) ее нарушение осуждается обществом;
- б) она обязательна для исполнения;
- в) регулирует общественные отношения;
- г) является социальной нормой

2. Социальные нормы...

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения в обществе;
- г) устанавливают нормативы в спорте.

3. Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) происхождении;
- в) их нормативности;
- г) способе охраны от нарушений

4. Источником права является

- а) юридическая литература;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов
- г) нормативный акт

5. Отклоняющееся поведение – это...

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

Теоретическое задание (ТЗ) № 7

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) часть преобразованной человеком среды обитания;
- б) способ и форму существования человечества;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2. Общество как динамичную систему характеризует

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) связь социальной системы с природой;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) возникновение новых элементов взамен исчезнувших

4. Социальным институтом общества является

- а) национальный парк;
- б) правовой обычай;
- в) семья;
- г) человек

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем

- а) астрология;
- б) биология;
- в) политология;
- г) нумизматика

5. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как систему: отношения, социальные институты, подсистемы, развитие, сферы общественной жизни

2.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1 (вариант 1)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

- а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения

А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;

Б) предписание, определяющее рамки поведения;

В) перемещение из одной социальной группы в другую;

понятия

1) социальная мобильность

2) социальная норма

3) социальная роль

4) социальная стратификация

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2 (вариант 2)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом.

Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами.

- а) Верно только А; б) верно только Б;
- в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие

Между социальными группами и критериями

Социальные группы

1. Женщины
2. Племена
3. Нации
4. Школьники

Критерии:

- А) демографический
- Б) этнический

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3 (вариант 3)

1. Верны ли суждения? Средства массовой информации...

А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах..

Б. В демократическом обществе свободны от цензуры

- а) верно только А в) верно и А, и Б
б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между понятиями и определениями

- | понятия | определения |
|------------------------|---|
| 1) политическая власть | А. Совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть. |
| 2) легитимность власти | Б. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение других людей с помощью различных средств |
| 3) ресурсы власти | В. Способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и нормах |
| | Г. Признание законности власти обществом |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4 (вариант 1)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Ученые одного из университетов США отобрали 25 человек, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8- часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался уровень веществ связанных с заболеваниями сердечно –сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5 (вариант 2)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.

Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6 (вариант 3)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и

правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». **Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».**

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7 (вариант 4)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот, который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел».

Выделите в прочитанном тексте факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8 (вариант 4)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

*(1) Преуменьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно
(2) По официальным данным на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.
(3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.
(4) Считаю, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.*

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений .

Записать под номером букву, обозначающую его характер.

2. Распределить, перечисленные ниже, следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) мужчины | 4) народности |
| 2) нации | 5) женщины |
| 3) племена | 6) молодежь |

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9 (вариант 1)

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций (не менее 3-х)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10 (вариант 2)

Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести не менее 3-х примеров неформальных санкций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11 (вариант 3)

Привлекая знания обществоведческого курса, составить предложение, содержащее информацию о социальных группах в обществе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12 (вариант 4)

Назвать проявления национальной политики государства в демократическом обществе (не менее 3-х позиций)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13 (вариант 1)

1. Великий философ Н. Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

2. Назвать три фактора, оказывающих влияние на выбор избирателя во время голосования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14 (вариант 2)

1. Назвать признак, по которому образуются такие социальные группы, как католики, православные, протестанты

2. Светлана в поисках престижной работы уехала из одного города в другой. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15 (вариант 3)

1. Указать признак, который лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане.

2. Доктор назначил больному дополнительные исследования для уточнения диагноза. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 16 (вариант 4)

1. Дать название общности, для которой характерны следующие признаки: особенности языка, культуры, единая историческая память.

2. Назвать две причины возрастания роли СМИ в политической жизни демократического общества

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Теоретическое задание № 1 (вариант 1)

Выбрать правильный вариант ответа.

1. Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его

- а) биологические особенности; в) жизненный опыт;
- б) тип нервной системы; г) состояние здоровья

2. Человек как существо биологическое характеризуется

- а) сознанием; в) потребностью в пище;
- б) членораздельной речью; г) потребностью в общении

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) постановка осознанных целей;
- б) приспособление к внешней среде;
- в) использование природных веществ;
- г) взаимодействие с себе подобными

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А; в) верно А и Б;
- б) верно только Б; г) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А; в) верно А и Б;
- б) верно только Б; г) оба суждения неверны

Оценивание производится по результатам выполнения всего теста

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится, если выполнено 100% тестовых заданий;

оценка «4» ставится, если выполнено 80% тестовых заданий;

оценка «3» ставится, если выполнено 60 -79% тестовых заданий;
оценка «2» ставится, если выполнено менее 60% тестовых заданий

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)		Отметка о выполнении																		
знание: -биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	Даны правильные ответы на предложенные вопросы <table border="1" data-bbox="640 496 1384 722"> <thead> <tr> <th></th> <th>ответы</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>В</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>В</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>А</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Б</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Б</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			ответы	баллы	1	В	1	2	В	1	3	А	1	4	Б	1	5	Б	1	
	ответы	баллы																			
1	В	1																			
2	В	1																			
3	А	1																			
4	Б	1																			
5	Б	1																			

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Теоретическое задание (ТЗ) № 2 (Вариант 1)

Выбрать правильный вариант ответа

1.Общество в широком смысле означает

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

2.Признак, характеризующий общество как систему

- а)обособление от природы;
- б) часть материального мира;
- в) способы взаимодействия людей;
- г) сохранение связи с природой

3.Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

- а) экономическая;
- б) политическая;
- в) социальная
- г) духовная

4. Социальным институтом общества является

- а) природа;
- б) ноосфера;
- в) человек;
- г) государство

5.Наука, изучающая общество и человека

а) математика; в) физика;
 в) идеология; г) социология
6. Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении																					
знание: тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Выбраны правильные варианты ответов <table border="1" data-bbox="593 542 1332 845"> <thead> <tr> <th></th> <th>ответы</th> <th>баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Б</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>В</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Б</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Г</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Г</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Изменения, развитие, отмирание старого</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		ответы	баллы	1	Б	1	2	В	1	3	Б	1	4	Г	1	5	Г	1	6	Изменения, развитие, отмирание старого	2	
	ответы	баллы																					
1	Б	1																					
2	В	1																					
3	Б	1																					
4	Г	1																					
5	Г	1																					
6	Изменения, развитие, отмирание старого	2																					

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1 (вариант 1)

1. Верны ли следующие суждения?

А. Социальные отношения включают отношения между обществом и природой.

Б. Отношения межличностные, межгрупповые, межнациональные - все это социальные отношения.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верно и А и Б; г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствия между понятиями и определениями

Определения

А) поведение человека, соответствующее его социальному положению;

Б) предписание, определяющее рамки поведения;

В) перемещение из одной социальной группы в другую;

понятия

1) социальная мобильность

2) социальная норма

3) социальная роль

4) социальная стратификация

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Оценивание: за каждое правильно выполненное</p>	<p>информация полностью проанализирована, выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, (в 1- задании верно второе положение), правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями: 1-В, 2-Б, 3-А</p>	

задание – 1 балл												
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА												
<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2 (вариант 2)</p> <p>1. Верны ли следующие суждения? А. Социальная группа — это любая совокупность людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом. Б. Социальная группа — это группа, положение которой обязательно регламентируется нормативными документами. а) Верно только А; в) верно и А, и Б; б) верно только Б; г) оба суждения неверны</p> <p>2. Установить соответствие Между социальными группами и критериями</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Социальные группы</td> <td style="width: 50%;">Критерии:</td> </tr> <tr> <td>1. Женщины</td> <td>А) демографический</td> </tr> <tr> <td>2. Племена</td> <td>Б) этнический</td> </tr> <tr> <td>3. Нации</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Школьники</td> <td></td> </tr> </table>			Социальные группы	Критерии:	1. Женщины	А) демографический	2. Племена	Б) этнический	3. Нации		4. Школьники	
Социальные группы	Критерии:											
1. Женщины	А) демографический											
2. Племена	Б) этнический											
3. Нации												
4. Школьники												
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении										

<p>умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл</p>	<p>информация полностью проанализирована, выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, (в 1- задании оба положения неверны), правильно установлены соответствия между изученными социальными группами и критериями: АББА</p>	
--	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3 (вариант 3)

1. Верны ли суждения? Средства массовой информации...

- А. Оказывают значительное воздействие на позиции избирателей на выборах..
 Б. В демократическом обществе свободны от цензуры
 а) верно только А в) верно и А, и Б
 б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между понятиями и определениями

понятия

определения

- | | |
|------------------------|---|
| 1) политическая власть | А. Совокупность методов, средств, духовных и материальных благ, использование которых обеспечивает, реализует власть. |
| 2) легитимность власти | Б. Способность и возможность оказывать воздействие на деятельность и поведение других людей с помощью различных средств |
| 3) ресурсы власти | В. Способность осуществлять свою волю, выраженную в политических решениях и нормах |
| | Г. Признание законности власти обществом |

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл</p>	<p>информация полностью проанализирована, выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, (в 1- задании оба положения верны), правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями: 1-В,2-Г, 3-А</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4 (вариант 4)

1. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...

А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А в) верно и А, и Б

б) верно только Б г) оба суждения неверны

2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы

Элементы политической системы:

подсистемы

1) государство;

А) организационная;

2) общественная организация;

Б) коммуникативная

3) политическая партия;

4) связь между гос. органами и

общественными организациями

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в	Отметка о выполнении
----------------	-------------------------------	----------------------

	соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»	
умения: анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 1 балл	информация полностью проанализирована, выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, (в 1-задании оба положения верны) , правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями: АААБ	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13 (вариант 1)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Сегодня идея уважения прав человека по мнению многих специалистов прочно вошла в сознание людей, (2) Это можно рассматривать как утверждение демократических ценностей, (3) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека, (4) Этот документ был принят 10 декабря 1948 года,

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений .

Записать под номером букву , обозначающую его характер.

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку: католики, буддисты , мусульмане, либералы, протестанты

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 2 балла</p>	<p>социальная информация проанализирована, проведено сравнение, выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов и оценочных суждений: А- 3,4; Б -1,2. Термин, относящийся к другому ряду понятий-либералы</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 3)

1. Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной кампании в стране появилась новая партия. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, амнистии капиталов. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в стране. (4) В то же время заметны негативные моменты роста числа партий т.к. это может усложнить выбор избирателя.

Определить, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений .

Записать под номером букву, обозначающую его характер

2. Найти и указать термин, относящийся к другому ряду понятий.

Приведён перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по этническому признаку: русские, казахи, парижане, украинцы, англичане, немцы

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 2 балла</p>	<p>социальная информация проанализирована, проведено сравнение, выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов и оценочных суждений (мнений): А- 1,2; Б – 3,4; Термин, относящийся к другому ряду понятий-парижане</p>	
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 4)		
<p>1.Прочитать приведенный текст, каждое положение которого пронумеровано. <i>(1)Преумьшение опасности новой мировой войны в современных условиях неоправданно (2) По официальным данным на Земле насчитывается около 70 тысяч единиц ядерного оружия.(3) Проведенные расчеты показывают, что этот арсенал способен полностью уничтожить жизнь на планете.(4)Считаем, что обращение к мировому сообществу с призывом к разоружению крайне необходимо.</i></p> <p>Определить, какие положения текста носят А) фактический характер Б) характер оценочных суждений . Записать под номером букву, обозначающую его характер.</p> <p>2.Распределить, перечисленное ниже, следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.</p> <p>1) мужчины 4) народности 2) нации 5) женщины 3) племена 6) молодежь</p>		

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; Оценивание: за каждое правильно выполненное задание – 2 балла</p>	<p>социальная информация проанализирована, проведено сравнение, выделено главное положение в каждой части предложенной информации, -сделан правильный выбор фактов и оценочных суждений (мнений): А- 1,2; Б – 3,4; Термин, относящийся к другому ряду понятий-католики</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 1)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Ученые одного из университетов США отобрали 25 человек, которые согласились провести в лаборатории изучения сна 12 дней. Одним давали спать по 6 часов, а другим по 8- часов в сутки. Было установлено, что у тех, кто спал по 6 часов, повышался уровень веществ связанных с заболеваниями сердечно –сосудистой системы.

Какой из методов научного познания использован в данном исследовании? Какой уровень научного знания представлен в нем? Аргументируйте свой ответ.

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении

<p>умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p> <p>Оценивание: 3 балла – выделены 3 положения и более; 2 – выделены 2 положения, 1 – выделено 1 положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>подобрана соответствующая информация, проанализирован отрывок научно-популярного текста, сформулированы правильные и полные выводы. Могут быть сделаны следующие выводы: в данном исследовании использованы методы: научный эксперимент, наблюдение; представлен эмпирический уровень научного познания. Итогом исследования является научный факт, установленный в результате эксперимента.</p>	
---	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 2)		
<p>Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.</p>		
<p>Ситуация.</p>		
<p>Как – то А. Эйнштейн с женой посетили крупную обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого заинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор объяснил, что данный прибор нужен, чтобы изучить строение Вселенной. «А мой муж обычно делает это на обороте старого конверта» - сказала супруга ученого.</p>		
<p>Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах</p>	<p>подобрана соответствующая информация, проанализирован отрывок научно-популярного текста, сформулированы</p>	

<p>(текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p> <p>Оценивание: 3балла – выделены 3положения и более; 2 – выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>правильные и полные выводы. Могут быть названы методы: наблюдение, измерение и мысленное(теоретическое) моделирование.</p> <p>1) наблюдение, измерение: ученый фиксирует изменение реального состояния объекта на протяжении длительного времени, систематизирует эти эмпирические данные; 2) мысленное моделирование: ученый абстрагируется от ненужных в его исследовании свойств и мысленно представляет себе структуру, функции, связи познаваемого объекта в идеальных условиях</p>	
--	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 3)		
Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.		
Ситуация.		
<p>Современный правовед Б. Лукашова пишет: «В цивилизованном обществе суду принадлежит центральное место во всей правовой системе. Именно суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость. Чем выше роль, авторитет суда и правосудия в целом, чем большей самостоятельностью и независимостью обладает суд во взаимоотношениях с представительными органами и органами управления, тем выше в стране уровень законности и демократии, тем надежнее защищены от возможных посягательств права и свободы граждан. <...> В государстве, стремящемся стать правовым, суд обязан быть именно Судом - авторитетным, властным, самостоятельным, подлинно независимым. Люди хотят видеть в нем не бюрократическое учреждение, долгое на разбирательство и скорое на расправу, а реального гаранта их прав, надежного защитника их интересов». Сформулируйте основную идею прочитанного текста. Раскройте смысл следующего высказывания: «В цивилизованном обществе суд олицетворяет подлинное право, истинную справедливость».</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении

<p>умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p> <p>Оценивание: 3 балла – выделены 3 и более положения; 2 – выделены 2 положения, 1 – выделено 1 положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>подобрана соответствующая информация, проанализирован отрывок научно-популярного текста, сформулированы правильные и полные выводы. Могут быть сделаны следующие выводы: основной идеей данного высказывания является то, что стабильное, успешно развивающееся демократическое государство не может существовать без независимой эффективной судебной системы, которая призвана, прежде всего, защищать права человека. Ответственность судей особенно велика, когда рассматриваются уголовные преступления и решение суда может лишить человека свободы, а по законодательству отдельных государств и даже жизни. Именно суд олицетворяет собой справедливость, которая лежит в основе права. И если суд выносит решения своевременно, объективно учитывая все обстоятельства дела, независим от каких бы то ни было влияний, его авторитет непоколебим. В таком случае он является стабилизирующей силой для других государственных органов и в целом для всего общества. Основным содержанием деятельности судебной власти является защита прав и свобод человека и гражданина, и это один из главных элементов, характеризующих судебную власть как власть арбитра, противовеса законодательной и исполнительной власти</p>	
---	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 4)

Проанализировать ситуацию, ответить на поставленные вопросы.

Ситуация.

Отечественный писатель и педагог А.С. Макаренко в своих воспоминаниях о работе с беспризорниками написал: «Мы натирали полы каждый день. Натерли пол, зал блестит, и кто-то прошел в грязных ботинках по полу. Пустяковый случай. Уверю вас, никакое воровство, никакое хулиганство не доводило меня так до белого каления, как эти грязные следы. Почему нагрязнил? Потому что никто не видел. Ведь это, может быть, тот, который от других требует правильного поведения, идет впереди. И когда он остался один, наедине, когда его никто не видел, — он плюнул на работу своих товарищей, на свой собственный уют, на свою этику и красоту, потому что никто не видел».

Выделите в прочитанном тексте факты и личное авторское мнение. Что, на ваш взгляд, возмутило А.С. Макаренко в описанной ситуации? Какие черты личности воспитанников и автора отражаются в тексте?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>умения: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам</p> <p>Оценивание: 3 балла – выделены 3 и более положения; 2 – выделены 2 положения, 1 – выделено 1 положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>подобрана соответствующая информация, проанализирован отрывок научно-популярного текста, сформулированы правильные и полные выводы. В описанной ситуации изложены два факта: 1) коллективный, обязательный труд по уборке помещения — натирка полов; 2) испорченный труд — испачканный пол.</p> <p>А.С. Макаренко резко отрицательно высказывается против двух вещей. И не только против того, что испорчен труд многих людей. Его возмущает, прежде всего, что сделано это лицемерно, тайно, человеком, который, возможно, у всех на виду ведет себя совсем по-другому, а вредит тайно.</p> <p>Из этого отрывка видно, что одной из самых сильных сторон автора является его нетерпимость к лицемерию, неуважению к труду своих коллег</p>	

	(друзей). Что же касается воспитанников, то из отрывка видно, каким сильным было чувство коллективизма , воспитанное у ребят.	
--	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 1)		
Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести примеры формальных санкций(не менее 3-х)		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении

<p>умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Оценивание: 3балла – выделены 3положения; 2 –выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>Приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют указанные положения, выбор точен и аргументирован. Могут быть названы следующие положения: награждение орденом, почетной грамотой, присвоение звания .(Возможны другие варианты, не искажающие смысла)</p>	
--	---	--

<p align="center">ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</p>		
<p align="center">ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 2)</p>		
<p>Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. Привести не менее 3-х примеров неформальных санкций.</p>		
<p align="center">Объекты оценки</p>	<p align="center">Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)</p>	<p align="center">Отметка о выполнении</p>
<p>умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Оценивание: 3балла – выделены 3положения; 2 –выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>Приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют указанные положения, выбор точен и аргументирован. Могут быть названы следующие положения: благодарность, улыбка, похвала. (Возможны другие варианты, не искажающие смысла)</p>	

--	--	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 3)		
Привлекая знания обществоведческого курса, составить предложение, содержащее информацию о социальных группах в обществе		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении
умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют указанные положения, выбор точен и аргументирован. Может быть сформулировано следующее предложение: «Соц. группа – совокупность людей, имеющая какой –либо значимый социальный признак» (Возможны другие варианты, не искажающие смысла)	
ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 20 (вариант 4)		
Назвать проявления национальной политики государства в демократическом обществе (не менее 3-х позиций)		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)»	Отметка о выполнении

<p>умение: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Оценивание: 3балла – выделены 3положения; 2 –выделены 2 положения, 1 – выделено 1положение; 0 – не выделены положения или названы не верно</p>	<p>Приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют указанные положения, выбор точен и аргументирован. Могут быть названы следующие положения: равноправие всех субъектов, гарантия прав малочисленных народов, равенство прав и свобод независимо от национальности. (Возможны другие варианты, не искажающие смысла)</p>	
--	---	--

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 1)		
<p>1.Великий философ Н.Кузанский родился в рыбацкой семье, но принял монашество, получил образование и приобрел престижный социальный статус. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт? 2.Назвать три фактора, оказывающих влияние на выбор избирателя во время голосования.</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; Оценивание- правильный ответ оценивается в 2 балла</p>	<p>полное понимание предложенного материала, установлена и сформулирована собственная позиция. В первом случае приведенный факт иллюстрирует социальную мобильность. Во втором вопросе могут быть приведены следующие аргументы: уровень дохода и образование, позиция СМИ, влияние социальной среды и окружения. (Возможны другие варианты, не искажающие смысла)</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) (вариант 2)

1. Назвать признак, по которому образуются такие социальные группы, как католики, православные, протестанты
 2. Светлана в поисках престижной работы уехала из одного города в другой. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; Оценивание- правильный ответ оценивается в 2 балла</p>	<p>полное понимание предложенного материала, установлена и сформулирована собственная позиция В первом случае признак, объединяющий социальные группы – конфессиональный Во втором случае приведенный факт иллюстрирует социальную мобильность.</p>	

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 23 (вариант 3) .

1. Указать признак, который лежит в основе объединения людей в такую социальную общность, как парижане.
 2. Доктор назначил больному дополнительные исследования для уточнения диагноза. Какое социальное явление иллюстрирует этот факт?

Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p>умение: -формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	<p>полное понимание предложенного материала, установлена и сформулирована собственная позиция В первом случае признак, характеризующий социальную группу – территориальный Во втором случае приведенный факт иллюстрирует социальную мобильность.</p>	

4.Критерии оценок по дисциплине

Система оценок при аттестации: пятибалльная.

Шкала оценок при тестовой форме контроля: (текущий контроль)

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

100% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично-5»

80% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо-4»

69-70% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3» ;

60% и менее правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «неудовлетворительно-2».

