

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 Основы философии
для специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)
Год начала подготовки 2018**

Самара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных материалов
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
4. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины
5. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Паспорт фонда оценочных материалов

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины основы философии является формирование знаний, умений, навыков и общих компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине основы философии является дифференцированный зачёт.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках дисциплины «Основы философии»

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Система оценок при аттестации: пятибалльная.

Шкала оценок при тестовой форме контроля: (текущий контроль)

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

90-100% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично-5»

89-80% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо-4»

79-70% правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3» ;

69% и менее правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «неудовлетворительно-2».

1.2. Требования к уровню подготовки по дисциплине, перечень контролируемых компетенций

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

У2 познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

У4. Представлять результаты обучения в форме конспекта

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 основные категории и понятия философии;

32 роль философии в жизни человека и общества;

33 основы философского учения о бытии;

34 сущность процесса познания;

35 основы научной, философской и религиозной картин мира; 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины у обучающихся по общеобразовательной подготовке формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в

	<p>возникновения нестандартных ситуаций.</p> <p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>процессе освоения учебной дисциплины</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.</p>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Грамотно определять сильные и слабые стороны команды. Умело использовать качества каждого члена команды для достижения максимального результата.</p>	<p>Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Уметь применять на практике знания связанные с традициями общества.</p> <p>Гордиться своей страной и уважительно относиться к ее истории и культуре.</p> <p>Формирование понимания членами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и</p>

	<p>команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связь членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умение грамотно действовать и сохранять хладнокровие в условиях чс. Применять на практике знания оказания первой помощи. Бережно относиться к окружающей среде.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Поддержание здорового образа жизни.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Способность анализировать профессиональную документацию</p>	<p>Интерпретация результатов</p>

документацией на государственном и иностранном языках.	для решения поставленных задач. Проявлять знания и умения в работе с документацией на иностранном языке.	наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Использовать полученную базу знаний при написании бизнес-плана и создании предпринимательской деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Основы философии*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках основы философии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Тема 1 Роль философии в жизни человека и общества. Формирование философской картины мира.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>У1, З1, З2</i>	<i>Контрольная работа</i> Доклад	<i>У1, У2,</i> <i>ОК 2, ОК 3</i> <i>У 4, З1, З2</i>		
Тема 2 Философское осмысление природы и человека. Сознание и познание.	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>У1, У2,</i> <i>ОК 2, ОК 3</i> <i>У 4</i>	Доклад			
Тема 3 Основные ценности человеческого бытия	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>У 1, У2</i>	Доклад			
Тема 4 Философия и культура. Духовна	<i>Устный опрос</i> <i>Практические работы</i>	<i>У1, У2,</i> <i>ОК 2, ОК 3, У4</i> <i>У 1, У 2</i>	Доклад			

и социальная жизнь						
Итоговое обобщение	<i>Устный опрос</i>	<i>У 1, У 3 3 4, 3 5</i>				

Практическое занятие №1 (2 час)

Тема. Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии

1. Понятие «философия», её разделы и особенности.
2. Функции философии и её назначение.
3. До философские формы сознания.
4. Периодизация философии.
5. Основной вопрос философии.

Практическое занятие №2 (2 час)

Тема. Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии.

Изучение основных идей философских школ Древней Греции

1. Каковы этапы античной философии?
2. С какими первоэлементами отождествляют космос и природу различные до сократические мыслители (Фалес, Гераклит, Пифагор, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит)?
3. Каковы основные понятия этики Сократа?
4. Что представляет собой философия Сократа и его «майевтика»?
5. Какова структура идей Платона?
6. В чём различие философских взглядов Платона и Аристотеля?
7. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)

Практическое занятие №3 (2 час)

Тема. Описание особенностей философии эпохи Возрождения.

Выявление основных особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии

1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
2. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.
3. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма

Практическое занятие №4 (2 час)

Тема. Обобщение характерных черт философии XX века. Определение сущности философии экзистенциализма и психоанализа

1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.
2. Философия бессознательного.
3. Особенности русской философии.
4. Русская идея.

Практическое занятие №5 (2 час)

Тема. Этапы развития философии.

1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.
2. Стрoение философии и ее основные направления.

Практическое занятие №6 (2 час)

Тема. Сравнения философской, научной и религиозной истин

1. Онтология – учение о бытии.
 2. Происхождение и устройство мира.
 3. Современные онтологические представления.
 4. Материя, пространство, время, движение.
 5. Гносеология – учение о познании.
 6. Соотношение абсолютной и относительной истины.
 7. Соотношение философской религиозной и научной истин.
- Методология научного познания

Практическое занятие № 7 (2час)

Тема. Обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии

1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель.
2. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.
3. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.
4. Социальная структура общества. Типы общества.
5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.

6. Философия и глобальные проблемы современности.

Практическое занятие № 8(2 час)

**Тема. Сравнение философии с другими отраслями культуры.
Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).**

1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии
2. Структура философского творчества. Типы философствования.
3. Философия и мировоззрение.
4. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности.
5. Роль философии в современном мире. Будущее философии

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1 Наука о бытии- это...

А) онтология Б) гносеология В) антропология

2 Идея первична , материя вторична, это точка зрения:

А) материалиста Б) идеалиста В) рационалиста

3 Диоген принадлежит к философской школе:

А) киники Б) натурфилософы В) стоики

4 Демокрит считал,что весь мир состоит из неделимых частиц. Они называются:

А) монада Б) апейрон В) атом Г) эйдос

5 Первоосновой всего существующего является воздух. Так считал:

А) Платон Б) Анаксимен В) Демокрит

6 Люди не должны нарушать закон....., потому они должны стремиться не к действию,а к спокойствию. Говорил философ А) Конфуций Б) Лао-Цзы В) Сократ

7 Теорию о мире идей создал:

А) Фалес Б) Аристотель В) Платон

8 «Познай самого себя»-говорил А) Сократ Б) Аристотель В) Конфуций

9 Что такое философия?

А) это наука Б) религия В) идеология

10 На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были: А) религия Б) Философия В) мифология

Вопрос для размышления. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Согласны ли вы в этом с Сократом,считаете ли вы, что можно стать нравственным человеком,выучив все правила поведения и хорошо зная о том,что хорошо,а что

плохо? Или высказывание Сократа не так однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

Контрольная работа по теме №1-3 «Основы философии»

Вариант №2

1 Наука о познании - это ...

А) онтология Б) гносеология В) антропология.

2 Материя первична, идея вторична, это точка зрения:

А) материалиста Б) идеалиста В) рационалиста.

3 Зенон принадлежит к философской школе:

А) киники Б) натурфилософы В) стоики.

4 Анаксимандр считал первоосновой мира :

А) атом Б) апейрон В) эйдос.

5 Первоосновой всего существующего является огонь. Так считал:

А) Платон Б) Гераклит В) Фалес

6 Закон, который определяет социальные и этические взаимоотношения людей называется..... Говорил философ А) Лао-Цзы Б) Конфуций В) Сократ.

7 Первоначалом бытия являются идеальные сущности-числа. Так считал:

А) Пифагор Б) Анаксимен В) Платон.

8 Мир несовершенен и несправедлив, поэтому надо углубиться в себя, так считал:

А) Конфуций Б) Лао-Цзы В) Будда.

9 Какое из определений философии первоначально?

А) учение о мудрости Б) любовь к мудрости В) идея совершенной мудрости.

10 Кто из философов является автором атомистической теории?

А) Аристотель Б) Анаксимандр В) Демокрит.

**Раздел 2. Тестовые задания.
Вариант 1.**

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<p align="center"><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center">1</td> <td align="center">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	<p>Соотнесите уровни научного познания с их методами:</p> <table border="0"> <tr> <td>Методы</td> <td>Уровень познания</td> </tr> <tr> <td>1. Наблюдение, описание, эксперимент;</td> <td>А. Теоретическое познание;</td> </tr> <tr> <td>2. Анализ, обобщение, абстрагирование.</td> <td>Б. Эмпирическое познание;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Рациональное.</td> </tr> </table>	Методы	Уровень познания	1. Наблюдение, описание, эксперимент;	А. Теоретическое познание;	2. Анализ, обобщение, абстрагирование.	Б. Эмпирическое познание;		В. Рациональное.	1-Б 2-А	4		
Методы	Уровень познания												
1. Наблюдение, описание, эксперимент;	А. Теоретическое познание;												
2. Анализ, обобщение, абстрагирование.	Б. Эмпирическое познание;												
	В. Рациональное.												
2.	<p>Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:</p> <table border="0"> <tr> <td>Особенности</td> <td>Название эпохи</td> </tr> <tr> <td>1. Бог превыше всего;</td> <td>А. Современная;</td> </tr> <tr> <td>2. Критическое отношение к классической философии;</td> <td>Б. Новое время;</td> </tr> <tr> <td>3. Теория познания.</td> <td>В. Средние века;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Античная.</td> </tr> </table>	Особенности	Название эпохи	1. Бог превыше всего;	А. Современная;	2. Критическое отношение к классической философии;	Б. Новое время;	3. Теория познания.	В. Средние века;		Г. Античная.	1-В 2-А 3-Б	6
Особенности	Название эпохи												
1. Бог превыше всего;	А. Современная;												
2. Критическое отношение к классической философии;	Б. Новое время;												
3. Теория познания.	В. Средние века;												
	Г. Античная.												
3.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Философы</td> <td>Основные направления философии</td> </tr> <tr> <td>1. Л. Фейербах;</td> <td>А. Субъективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td>2. И. Фихте;</td> <td>Б. Объективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Материализм.</td> </tr> </table>	Философы	Основные направления философии	1. Л. Фейербах;	А. Субъективный идеализм;	2. И. Фихте;	Б. Объективный идеализм;		В. Материализм.	1-В 2-А	4		
Философы	Основные направления философии												
1. Л. Фейербах;	А. Субъективный идеализм;												
2. И. Фихте;	Б. Объективный идеализм;												
	В. Материализм.												
4.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Философы</td> <td>Основные направления современной философии</td> </tr> <tr> <td>1. Э. Гуссель;</td> <td>А. Постмодернизм;</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Гадамер, П. Риккер;</td> <td>Б. Феноменология;</td> </tr> <tr> <td>3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар.</td> <td>В. Герменевтика;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Аналитическая философия.</td> </tr> </table>	Философы	Основные направления современной философии	1. Э. Гуссель;	А. Постмодернизм;	2. Г. Гадамер, П. Риккер;	Б. Феноменология;	3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар.	В. Герменевтика;		Г. Аналитическая философия.	1-Б 2-В 3-А	6
Философы	Основные направления современной философии												
1. Э. Гуссель;	А. Постмодернизм;												
2. Г. Гадамер, П. Риккер;	Б. Феноменология;												
3. Ж. Делез, Ж-Ф Лиотар.	В. Герменевтика;												
	Г. Аналитическая философия.												
5.	<p>Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов:</p> <table border="0"> <tr> <td>Философы</td> <td>Название философских трудов</td> </tr> <tr> <td>1. И. Кант;</td> <td>А. «Метафизические размышления»;</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт.</td> <td>Б. «Критика чистого разума»;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. «Сущность христианства».</td> </tr> </table>	Философы	Название философских трудов	1. И. Кант;	А. «Метафизические размышления»;	2. Р. Декарт.	Б. «Критика чистого разума»;		В. «Сущность христианства».	1-Б 2-В	4		
Философы	Название философских трудов												
1. И. Кант;	А. «Метафизические размышления»;												
2. Р. Декарт.	Б. «Критика чистого разума»;												
	В. «Сущность христианства».												

6.	<p>Соотнесите философские категории с их характерными признаками:</p> <p>Категория</p> <p>1. Бытие; 2. Сущее.</p>	<p>Признаки</p> <p>А. Означает телесную основу всех вещей; Б. Совокупность многообразия проявления бытия; В. Обозначает существование материальных предметов.</p>	<p>1-Б 2-А</p>	6
7.	<p>Соотнесите основные части философии с их характеристикой:</p> <p>Основные части</p> <p>1. Гносеология; 2. Логика;</p>	<p>Характеристика</p> <p>А. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей; Б. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания; В. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.</p>	<p>1-В 2-Б</p>	4
8.	<p>Соотнесите основные части философии с их характеристикой:</p> <p>Основные части</p> <p>1. Гносеология; 2. Логика;</p>	<p>Характеристика</p> <p>А. Рассматривает философские вопросы с позиции моральных ценностей; Б. Теория познания, изучающая его проблемы и возможности, а также условия достоверности знания; В. Наука о формах, в которых протекают человеческое мышление, и о законах, которыми оно подчиняется.</p>	<p>1-Б 2-В</p>	6
<p>Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p>				
9.	Какой принцип означает единство людей на основе их любви к Богу и следование строгой нравственности:			

	А. Принцип соборности; Б. Принцип цельности; В. Принцип космизма.	Б	3
10.	Расставьте в хронологическом порядке этапы развития Античной философии: А. Классический; Б. Римский; В. Досократовский; Г. Эллинистический.	А	3
11.	Содержание и Количество категорий... А. Устойчиво и неизменно; Б. Уточняется, но не меняется; В. Изменяется и развивается.	В,А,Г,Б	4
12.	Какая функция не присуще современной философии: А. Методологическая; Б. Механическая; В. Познавательная .	В	3
13.	В чьих трудах была развита концепция, которая во главу угла ставила не отдельного человека, а общество: А. Платона; Б. Канта; В. Маркса.	Б	3
14.	Что означает антропология в переводе с греческого языка: А. Учение об обществе; Б. Учение о человеке; В. Учение о душе.	В	3
15.	К чему ведет если идеал сводит к конкретной цели, которая находится в туманном будущем. А. Утопии; Б. Освобождению духа; В. Поиску справедливости.	Б	3
16.	Что является самым совершенным в цивилизации и триумфом человека? А. Искусство; Б. Культура; В. Красота.	А	3
17.	Какие две силы даны человеку природы согласно этике нового времени: А. Воля, ум; Б. Вера и любовь; В. Разум и чувственность.	Б	3
18.	Где возникает философия как целостный феномен? А. Китай; Б. Греция; В. Германия; Г. Рим.	В	3

19.	Как называется средневековая религиозная философия? А. Натурфилософия; Б. Схаластила; В. Романтизм; Г. Антропоцентризм.	Б	3
20.	Кто является основателем философии нового времени? А. Р. Декарт; Б. Ф. Бэкон; В. И. Кант; Г. Ф. Гегель.	Б	3
21.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3
22.	Как называлась эпоха, где в центре внимания были проблемы наилучшего общественного устройства? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	В	3
23.	Что такое истина? А. Это результат соглашения между учёными; Б. Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека); В. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает; Г. Это – правда.	В	3

Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
24.	«Мыслью – следовательно, ...» (Р. Декарт)	Существую	1
25.	... - система взглядов на объективный мир, места человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и действительности, ценностные ориентации.	Мировоззрение	1
26.	Исторически сложились такие формы мировоззрения: 1. Мифологическое; 2. ...; 3. Обыденное; 4. Философское.	Религиозное	1
27.	Сознание есть ... высокоорганизованной материи.	Продукт	1
28.	Способ существования материи, абсолютно и противоречиво, существует в различных формах, взаимодействующих друг с другом – это ...	Движение	1

29.	... - критерий истины.	Практика	1
30.	«Нет ... , кроме человека».	Бога	1

Вариант 2.

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-8; соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа буквы из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table>				№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	<p>Соотнесите уровни научного познания с их методами:</p> <table border="0"> <tr> <td>Методы</td> <td>Уровень познания</td> </tr> <tr> <td>1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;</td> <td>А. Эмпирическое познание;</td> </tr> <tr> <td>2. Сравнение, изменение, эксперимент.</td> <td>Б. Теоретическое познание;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Рациональное.</td> </tr> </table>	Методы	Уровень познания	1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;	А. Эмпирическое познание;	2. Сравнение, изменение, эксперимент.	Б. Теоретическое познание;		В. Рациональное.	1-Б 2-А	4		
Методы	Уровень познания												
1. Аналогия, моделирование, индукция, дедукция;	А. Эмпирическое познание;												
2. Сравнение, изменение, эксперимент.	Б. Теоретическое познание;												
	В. Рациональное.												
2.	<p>Соотнесите характерные особенности философии каждого периода с названием эпохи:</p> <table border="0"> <tr> <td>Особенности</td> <td>Название эпохи</td> </tr> <tr> <td>1. Космоцентризм;</td> <td>А. Средневековье;</td> </tr> <tr> <td>2. Геоцентризм;</td> <td>Б. Новое время;</td> </tr> <tr> <td>3. Гносеология.</td> <td>В. Античность.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. Новейшее время.</td> </tr> </table>	Особенности	Название эпохи	1. Космоцентризм;	А. Средневековье;	2. Геоцентризм;	Б. Новое время;	3. Гносеология.	В. Античность.		Г. Новейшее время.	1-В 2-А 3-Б	6
Особенности	Название эпохи												
1. Космоцентризм;	А. Средневековье;												
2. Геоцентризм;	Б. Новое время;												
3. Гносеология.	В. Античность.												
	Г. Новейшее время.												
3.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления философии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Философы</td> <td>Основные направления философии</td> </tr> <tr> <td>1. К. Маркс;</td> <td>А. Субъективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td>2. И. Кант;</td> <td>Б. Объективный идеализм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Материализм</td> </tr> </table>	Философы	Основные направления философии	1. К. Маркс;	А. Субъективный идеализм;	2. И. Кант;	Б. Объективный идеализм;		В. Материализм	1-В 2-А 3-Б	6		
Философы	Основные направления философии												
1. К. Маркс;	А. Субъективный идеализм;												
2. И. Кант;	Б. Объективный идеализм;												
	В. Материализм												
4.	<p>Соотнесите фамилии философов и основные направления современной философии:</p> <table border="0"> <tr> <td>Философы</td> <td>Основные направления современной философии</td> </tr> <tr> <td>1. Г. Спенсер, М. Шлик;</td> <td>А. Позитивизм;</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Гегель.</td> <td>Б. Экзистенциализм;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В. Постпозитивизм.</td> </tr> </table>	Философы	Основные направления современной философии	1. Г. Спенсер, М. Шлик;	А. Позитивизм;	2. Г. Гегель.	Б. Экзистенциализм;		В. Постпозитивизм.	1-А 2-Б	6		
Философы	Основные направления современной философии												
1. Г. Спенсер, М. Шлик;	А. Позитивизм;												
2. Г. Гегель.	Б. Экзистенциализм;												
	В. Постпозитивизм.												

5.	Соотнесите фамилии философов и основные направления русской философии: Философы 1. Н.Г. Чернышевский; 2. Н.А. Бердяев;	Направления А. Марксизм; Б. Радикальное; В. Религиозно-идеалистическое.	1-Б 2-В	6
6.	Соотнесите фамилии философов Нового времени с названиями их философских трудов: Философы 1. Гегель; 2. Ф. Бекон.	Название философских трудов А. «Рассуждения о методе»; Б. «Феноменология духа»; В. «Новый органон».	1-Б 2-В	6
7.	Соотнесите философские категории с их характерными признаками: Категория 1. Абсолют; 2. Материал	Признаки А. Выражает длительность бытия и смену состояний материальных систем и процессов; Б. Обозначает способность к абстрактному познанию посредством общих понятий, нуждается в языке и создаёт возможность для него; В. Обозначает духовное первоначало всего сущего.	1-В 2-А	6
8.	Соотнесите основные части философии с их характеристикой: Основные части 1. История философии; 2. Антропология;	Характеристика А. Учение о сущности человека; Б. Наука об изучении философских построений в их исторической последовательности; В. Раздел философии, изучающий основные принципы бытия, наиболее и общие категории сущего.	1-Б 2-А	3
Инструкция по выполнению заданий № 9-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.				
9.	Что означает в переводе греческого термин «Философия»? А. Любовь и мудрость; Б. Любовь и теория; В. Наука и мудрость.		А	3

10.	В чем состоит сущность основного вопроса философии ... А. В отношении общественного к индивидуальному; Б. В отношении мышления к бытию; В. В отношении эволюционного к революционному.	Б	3
11.	Что является опорой в мировоззрении людей: А. Поведение и действие; Б. Знание и ценности; В. Образование и воспитание.	Б	3
12.	Расставьте в хронологическом порядке имена философов античности: А. Аристотель; Б. Платон; В. Сократ; Г. Пифагор.	Г,В,Б,А	4
13.	Когда могут возникнуть понятие и категории ... А. Независимо от времени и эпохи; Б. Когда созданы необходимые теоретические и естественнонаучные предпосылки; В. Когда потребительский уровень мышления достигает культурного.	Б	3
14.	Какой принцип осуществляется когда одно явление порождает неизбежно другое: А. Принцип развития; Б. Принцип причинности; В. Принцип истемности.	Б	3
15.	Как называется всякое основание, наиболее широкая идея, лежащая в основе объяснения бытия и его познания: А. Принцип; Б. Теория; В. Гипотеза.	А	3
16.	В какой период истории философы выделили разум (мышление) как главную черту человека: А. Античный период; Б. Средние века; В. Новое время.	В	3
17.	Великая троица ценностей – это ... А. Вера, надежда и любовь; Б. Радость, восторг и любовь; В. Красота, истина и добро.	В	3
18.	В чём состоит смысл практики и деятельности человека ... А. Целенаправленности; Б. Разумности; В. Идеалотворчестве.	В	3
19.	Кто из философов первым утверждал, что мир состоит из атомов, сталкиваясь они образуют вещь: А. Зенон; Б. Фалес; В. Демогерит; Г. Анамаксиандр.	В	3

20.	Кто не относится к философии нового времени? А. К. Маркс; Б. Ф. Гегель; В. И. Кант; Г. Августин	Г	3
21.	Как называется эпоха, в которой раскрывается идеал творческой фантазии, природа считается эталоном красоты? А. Романтизм; Б. Возрождение; В. Просвещение.	А	3
22.	Кто из философов представил целый комплекс нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе? А. Ф. Гегель; Б. И. Кант; В. Р. Декарт; Г. Ф. Бекон	Б	3
23.	Кто из философов утверждал: «три абсолютные ценности – благо, истина, красота – всегда образуют единство, смысл которого – любовь»? А. В. Соловьёв; Б. Н. Бердяев; В. К. Маркс; Г. А. Лосев.	А	3

Блок Б.

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.			
24.	«Платон мне друг, но ... дороже». (Аристотель)	Истина	1
25.	... - это единство и борьба противоположной.	Противоречия	1
26.	Отражение действительности в процессе восхождения от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – это ...	Познание	1
27.	«Я знаю, что ничего не знаю». (...)	Сократ	1
28.	Атом – понятие древнегреческой философии, введенное ... для обозначения мельчайших, неделимых единиц бытия, из которых состоят все вещи.	Демокрит	1
29.	Метод познания действительных процессов в их развитии, исходя из противоположных составляющих – это ...	Диалектика	1
30.	Время подразделяется на три основных типа: 1) природное; 2) биологическое; 3) ...	Социальное	1

Вопросы к зачёту

1. Что изучает философия? До философские формы сознания. Функции и назначение философии. Основной вопрос философии.
2. Особенности развития философии Запада и Востока на примере двух представителей разных направлений.
3. Индийская философия. Основные идеи.
4. Китайская философия. Основные направления и идеи.
5. Древнегреческая философия до Сократовского периода. Основные черты, представители и их взгляды.
6. Сократ и его философия.
7. Философия эпохи эллинизма. Эпикуреизм, кинизм, стоицизм.
8. Средневековая философия. Основные черты и представители.
9. Философия Возрождения. Основные черты и представители.
10. Философия Нового времени. Основные проблемы. Френсис Бэкон как представитель эмпиризма.
11. Философия Нового времени. Основные проблемы. Рене Декарт – представитель рационализма.
12. Философия Просвещения и Романтизма. Основные идеи.
13. Особенности и основные черты философии России. Первые русские философы 18 века.
14. Немецкая классическая философия И. Кант. Ф. Гегель. Основные идеи.
15. Русская философия XIX века. Основные черты и представители.
16. Современная западная философия. Основные направления и идеи.
17. Русская философия XX века. Основные черты и представители.
18. Человек как главная философская проблема. Отношение к человеку в разные исторические эпохи. Происхождение и становление человека.
19. Иноприродность человека. Человек как личность.
20. Сознание: происхождение и сущность. Сознание и мышление.
21. Сознание и познание. Истина и её критерии.
22. Человек и история.
23. Философия и глобальные проблемы современности.
24. Общество и его философский анализ.
25. Основные виды духовной культуры человека.
26. Основопологающие категории человеческого бытия.
27. Сознание. Мышление. Язык.
28. Диалектика как метод мышления и познаний, осевое звено философии.
29. Понятие бытия. Категория материя. Философские модели мира.
30. Философия о всеобщих свойствах материи. Движение и развитие. Пространство и время.

