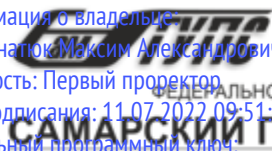


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнаток Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Микроэкономика (продвинутый уровень)**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
**38.04.01 «Экономика»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль)

**«Учет, анализ и аудит»**  
(наименование)

**Заочное обучение**

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе ( раздел 2 РПД)

### Перечень компетенций, формируемых дисциплиной Б1.Б.02 Микроэкономика (продвинутый уровень)

код компетенции	определение компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	способностью принимать организационно-управленческие решения
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине				
Код компетенции	Дескрипторы	Оценочные средства/формы контроля		
		Тестовое задание	Контрольная работа	Экзамен
ОК-3	Знает	+	+	+
	Умеет	+		+
	Владеет	+		+
ОПК-3	Знает	+	+	+
	Умеет	+		+
	Владеет	+		+
ПК -1	Знает	+	+	+
	Умеет	+		+
	Владеет	+	+	+

### **Критерии формирования оценок по выполнению контрольных работ**

«Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов в соответствии с заданием, выданным для выполнения контрольной работы. Обучающийся полностью владеет информацией о нормативных документах, регулирующих хозяйственные процессы в организации; на основании данных о финансовой деятельности может решить все поставленные в задании задачи.

«Не зачтено» - ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил менее 2/3 всей работы, использовал при выполнении работы устаревшую нормативную базу, в качестве исходных данных выступили данные учебника, а не реальной организации.

### **Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции
отлично	высокий
хорошо	продвинутый

удовлетворительно	базовый
неудовлетворительно	компетенция не сформирована

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

#### Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Текущий контроль</b>		
Тестовое задание	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Критерии оценки
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Контрольная работа	Средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определенного типа по определенным темам или разделам	Комплект контрольных заданий по вариантам. Критерии оценки
Экзамен	Форма промежуточной аттестации по дисциплине, позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	Теоретические вопросы и практические задания для подготовки. Комплект билетов, банк тестов. Критерии оценки.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Описание процедуры оценивания «Контрольная работа».** Оценивание проводится преподавателем. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к собеседованию при соблюдении следующих условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устного собеседования. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».** Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

**Описание процедуры оценивания «Экзамен».** Экзамен принимается ведущим преподавателем по данной учебной дисциплине. Экзамен может проводиться как в форме ответа на вопросы билета, так и в иных формах (тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания.

При проведении устного экзамена обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету на устном экзамене не должен превышать 0,35 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Факультет «Экономика, логистика и менеджмент»

Кафедра «Экономика и финансы»

Темы контрольных работ  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Решение задачи максимизации функции полезности при бюджетном ограничении методом Лагранжа. Локальное рыночное равновесие потребителя. Функции спроса по Маршаллу (по Вальрасу), косвенная функция полезности и их свойства
2. Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского поведения на рынке
3. Решение задачи минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности методом Лагранжа. Функции спроса по Хиксу (функции компенсированного спроса), функция расходов и их свойства
4. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда). Значение этих выражений для решения теоретических и прикладных задач потребительского выбора
5. Задача максимизации выпуска фирмы при лимите на используемые ею ресурсы, минимизации издержек фирмы при фиксированном выпуске фирмы в долговременном и краткосрочном промежутках. Предельный условный выпуск по лимиту и предельный условный выпуск по цене ресурса (тождество Роя).
6. Взаимосвязь между решением задач максимизации функции полезности и минимизации расходов. Вывод уравнений Слуцкого. Уравнения Слуцкого в эластичностях
7. Оценка изменения благосостояния потребителя. Эквивалентная и компенсирующая вариации дохода
8. Об использовании результатов социологических обследований для оценки параметров функций полезности социальных групп
9. Понятие отношений предпочтения, безразличия и отношения предпочтения-безразличия
10. Монополистическая ценовая дискриминация первого, второго и третьего рода. Модели сговора в дуополии и олигополии
11. Конкурентное преимущество. Стратегии, используемые фирмами для получения конкурентного преимущества. О становлении и потере конкурентного преимущества.
12. Свойства и предположения отношения предпочтения-безразличия
13. Взаимосвязь между отношением предпочтения-безразличия и функцией полезности

14. Лексикографическое упорядочение как пример отношения предпочтения-безразличия, для которого нельзя построить функцию полезности
15. Предпосылки теории выявленных предпочтений
16. Связь теории выявленных предпочтений с теорией линий (поверхностей) безразличия

#### СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) : учебник / Грязнова А.Г. под ред., Юданов А.Ю. под ред. и др. — Москва : КноРус, 2020. — 681 с. — (бакалавриат и магистратура). — ISBN 978-5-406-07296-7. — URL: <https://book.ru/book/932096> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст : электронный.
2. Скворцова, В.А. Микроэкономика : учебное пособие / Скворцова В.А., Медушевская И.Е., Скворцов А.О. — Москва : КноРус, 2019. — 470 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-04920-4. — URL: <https://book.ru/book/932937> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст : электронный.
3. Грязнова, А.Г. Микроэкономика. Теория и российская практика : учебник / Грязнова А.Г., Юданов А.Ю. — Москва : КноРус, 2019. — 635 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06766-6. — URL: <https://book.ru/book/930443> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст : электронный.
4. Ильяшенко, В.В. Микроэкономика : учебник / Ильяшенко В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-406-07804-4. — URL: <https://book.ru/book/934044> (дата обращения: 21.03.2020). — Текст : электронный.
5. Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105576>

#### **Описание процедуры оценивания «Контрольная работа».**

Оценивание проводится преподавателем. По результатам проверки контрольной работы обучающийся допускается к собеседованию при соблюдении следующих условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты контрольной работы, то в этом случае они рассматриваются во время устного собеседования. Ответ обучающегося оценивается преподавателем в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Факультет «Экономика, логистика и менеджмент»

Кафедра «Экономика и финансы»

**Фонд тестовых заданий  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

**1. Дидактические цели выполнения тестовых заданий:** выявить уровень знаний обучающихся, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

**2. Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий**

*«Отлично» (5 баллов)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Хорошо» (4 балла)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Удовлетворительно» (3 балла)* – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

*«Неудовлетворительно» (0 баллов)* - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

**3. Методические материалы**

**Тест № 1.1**

1. Автором термина "Экономика" является:

- 1) Аристотель
- 2) Ксенофонт
- 3) Сократ
- 4) Еврипид

2. Первой школой политической экономии считается:

- 1) классическая политическая экономия
- 2) школа физиократов
- 3) монетаризм
- 4) меркантилизм

3. Физиократы считали источником общественного богатства:

- 1) все производство
- 2) торговлю
- 3) сельское хозяйство
- 4) физиологию

4. Инициатором отказа от термина "политическая экономия" в пользу более нейтрального "экономикс" был:

- 1) П. Самуэльсон
- 2) К. Маркс
- 3) А. Маршалл
- 4) Дж. Кейнс

5. К числу основных функций экономической теории не относится:

- 1) практическая функция
- 2) идеологическая функция
- 3) методологическая функция
- 4) техническая функция

6. К функциональным экономическим наукам не относится:

- 1) финансы
- 2) бухгалтерский учет
- 3) экономическая география
- 4) статистика

7. Закончите фразу К. Маркса: "При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила [...]"

- 1) воображения
- 2) воли
- 3) духа
- 4) абстракции

8. Суть метода научной абстракции может выражаться формулой:

- 1) "после этого, следовательно, по причине этого"
- 2) "при прочих равных условиях"
- 3) "критерий истины - практика"
- 4) "экономика должна быть экономной"

9. Построение гипотез на основе применения положений теории к фактам – это:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

10. Первоначально под экономикой понимали:

- 1) науку о производственных отношениях и экономических законах
- 2) учение о принципах ведения домашнего хозяйства
- 3) учение о национальном счетоводстве
- 4) раздел теологии

11. Меркантилисты считали, что предметом политической экономии должны быть:

- 1) отношения производства
- 2) отношения обмена
- 3) производительные силы
- 4) меркантильные люди

12. Автором термина "политическая экономия" является:

- 1) К. Маркс

- 2) А. Смит
- 3) М. Ломоносов
- 4) А. Монкретьен

13. Что из перечисленного не входит в предмет экономической теории?

- 1) производственные отношения
- 2) экономические законы
- 3) технология производства
- 4) формы рационального хозяйствования

14. К отраслевым экономическим наукам не относится:

- 1) экономика промышленности
- 2) экономика АПК
- 3) экономика труда
- 4) экономика торговли

15. К стыковым экономическим наукам относится:

- 1) теория денег и кредита
- 2) микроэкономика
- 3) экономическая психология
- 4) макроэкономика

16. Абстракция – это отвлечение от:

- 1) несущественного
- 2) существенного
- 3) устойчивого
- 4) всего

17. Условием успешного применения экономико-математических методов является:

- 1) сочетание количественного и качественного подходов
- 2) сочетание исторического и логического подходов
- 3) сочетание индукции и дедукции
- 4) сочетание экономики и политики

18. Создание в России свободных экономических зон в 90-е гг. осуществлялось в порядке:

- 1) научной абстракции
- 2) системного анализа
- 3) экономического эксперимента
- 4) экономико-математической модели

19. Восхождение от конкретного к абстрактному характеризует процесс:

- 1) анализа
- 2) синтеза
- 3) изучения микроэкономики
- 4) изучения макроэкономики

### Тест № 1.2

1. Выберите наиболее полное современное определение предмета экономической теории: «Экономическая теория изучает»:

- а) процесс производства и обмена товарами;

- б) способы использования обществом ограниченных ресурсов необходимых для удовлетворения потребностей людей;
- в) деньги, банковскую систему, капитал;
- г) национальное богатство страны.
2. Какое из приведенных ниже положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
- а) эффективное использование ресурсов;
- б) удовлетворение потребностей людей;
- в) неограниченность производственных ресурсов;
- г) неограниченность экономических благ.
3. «Что есть или что может быть» - предмет изучения:
- а) нормативной экономики;
- б) позитивной экономики;
- в) микроэкономики;
- г) макроэкономики.
4. Микроэкономика изучает:
- а) численность занятых в народном хозяйстве;
- б) общий уровень цен;
- в) экономический цикл;
- г) факторы, определяющие спрос на рынках отдельных товаров.
5. Основные функции экономической теории:
- а) воспроизводственная и распределительная;
- б) познавательная и практическая;
- в) контрольная и стимулирующая;
- г) методологическая и информационная.
6. К основным целям экономической политики не относится:
- а) достижение полной занятости;
- б) стабильный уровень цен;
- в) обеспечение экономической эффективности;
- г) отсутствие бюджетного дефицита.
7. Очищение исследуемого предмета от частного, случайного, преходящего и выделение сущностного, постоянного, типичного - это:
- а) индукция;
- б) научная абстракция;
- в) анализ;
- г) моделирование.
8. Упрощенное, формализованное описание экономической реальности с помощью математических символов и алгоритмов - это:
- а) функциональный анализ;
- б) экспериментирование;
- в) научная абстракция;
- г) моделирование.
9. Понятие «невидимой руки» ввел:
- а) К. Маркс;
- б) А. Смит;
- в) А. Маршалл;
- г) Дж. Кейнс.
10. основоположником теории государственного регулирования был:
- а) К. Маркс;
- б) А. Маршалл;
- в) А. Смит;
- г) Дж. Кейнс.

11. Термин «политическая экономия» впервые ввел в научный оборот:

- а) Ф. Кенэ;
- б) А. Монкретьен;
- в) А. Смит;
- г) Аристотель.

12. Градуализм – это экономическая концепция:

- а) отводящая государству главную роль в формировании рынка и предполагающая проведение медленных и последовательных реформ;
- б) направленная на возникновение, развитие и укрепление рыночных правил экономического поведения;
- в) направленная на формирование самодостаточной экономической системы;
- г) считающая необходимым уменьшение государственного влияния на экономику для достижения бездефицитного бюджета и либерализации цен.

### Тест № 1.3

1. Блага, которые в связи с их ограниченностью необходимо производить и распределять, – это:

- 1) общественные блага
- 2) товары
- 3) блага производственного назначения
- 4) экономические блага

2. Блага, предоставление которых отдельному лицу невозможно без предоставления их другим лицам, – это:

- 1) общественные блага
- 2) частные блага
- 3) неэкономические блага
- 4) экономические блага

3. Блага, предназначенные для продажи, – это:

- 1) продажные блага
- 2) блага производственного назначения
- 3) товары
- 4) экономические блага

4. К основным теориям стоимости не относится:

- 1) трудовая теория стоимости
- 2) номиналистическая теория
- 3) теория факторов производства
- 4) теория предельной полезности

5. Согласно теории факторов производства, доходом собственника капитала является:

- 1) процент
- 2) рента
- 3) заработная плата
- 4) прибыль

6. Собственность выражает отношения по поводу:

- 1) потребления благ
- 2) рационального использования благ
- 3) присвоения благ

4) владения благами

7. Тремя основными вещными правами, из которых складывается право собственности, являются:

- 1) владение, присвоение, распоряжение
- 2) присвоение, пользование, распоряжение
- 3) распоряжение, пользование, владение
- 4) владение, пользование, обладание

8. Определение юридической судьбы объекта собственности – это:

- 1) владение
- 2) пользование
- 3) распоряжение
- 4) присвоение

9. При передаче собственником прав владения и пользования другому лицу возникает:

- 1) собственность
- 2) вторичное владение
- 3) аренда
- 4) полное хозяйственное ведение

10. К государственной собственности относится:

- 1) кооперативная собственность
- 2) муниципальная собственность
- 3) собственность общественных организаций
- 4) коллективная собственность

11. Блага, предоставление которых отдельному лицу возможно без предоставления их другим лицам, – это:

- 1) общественные блага
- 2) частные блага
- 3) неэкономические блага
- 4) экономические блага

12. Блага, доступные в неограниченном количестве, в связи с чем нет необходимости их производства и распределения, – это:

- 1) общественные блага
- 2) экономические блага
- 3) нераспределяемые блага
- 4) неэкономические блага

13. Полезная деятельность предприятий и отдельных лиц по удовлетворению потребностей членов общества, в которой совмещаются процессы производства и потребления, – это:

- 1) материальные блага
- 2) нематериальные блага
- 3) услуги
- 4) полезность

14. Способность товара удовлетворять потребности людей – это:

- 1) стоимость
- 2) ценность
- 3) потребительная стоимость
- 4) меновая стоимость

15. Согласно теории факторов производства, стоимость – это:

- 1) совокупность факторов производства
- 2) сумма затрат на производство
- 3) сумма доходов владельцев экономических ресурсов
- 4) ценность товара

16. Что из перечисленного характеризует отношения собственности?

- 1) присвоение человеком предметов природы
- 2) отношение человека к вещи, существующее независимо от отношений с другими людьми
- 3) отношения между людьми по поводу присвоения материальных и духовных благ
- 4) отношения между людьми по поводу производства и распределения материальных и духовных благ

17. Отношение к какой-либо вещи как к своей – это:

- 1) собственность
- 2) вещизм
- 3) присвоение
- 4) владение

18. Фактическое обладание благом – это:

- 1) владение
- 2) собственность
- 3) распоряжение
- 4) присвоение

19. Аренда означает передачу собственником прав:

- 1) владения, пользования и распоряжения
- 2) владения и пользования
- 3) владения и распоряжения
- 4) только пользования

20. Из перечисленного формой частной собственности не является:

- 1) акционерная собственность
- 2) собственность хозяйственного общества (товарищества)
- 3) индивидуальная собственность
- 4) собственность благотворительного фонда

#### **Тест № 1.4**

1. Понятие «потребности» является:

- а) объективным;
- б) субъективным;
- в) объективно-субъективным;
- г) все ответы верны.

2. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с фактом ограниченности ресурсов:

- а) бывает так, что некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам;

б) с ограниченностью сталкиваются бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему;

в) производственные ресурсы никогда не бывают достаточными, чтобы удовлетворить все человеческие потребности;

г) в любой экономике бывают периоды спада, когда существует ограниченность ресурсов.

3. К экономике какого типа относится следующее высказывание: «В связи с высокими темпами инфляции было повышено пособие по безработице»?

а) традиционной;

б) рыночной;

в) командной;

г) смешанной;

д) к любой.

4. Каждому из определений найдите соответствующее понятие:

а) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

б) метод исследований объекта, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей.

5. Укажите, как ранжируются потребности согласно пирамиде потребностей А. Маслоу:

а) потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в саморазвитии; потребности в безопасности; физиологические потребности;

б) физиологические потребности; потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности;

в) потребности в саморазвитии; потребности в уважении; потребности в социальных контактах; потребности в безопасности; физиологические потребности;

г) физиологические потребности; потребности в безопасности; потребности в социальных контактах; потребности в уважении; потребности в саморазвитии.

6. Экономические блага:

а) ограничены;

б) создаются в процессе производства;

в) требуют затрат ресурсов;

г) все ответы верны.

7. К основным факторам производства относятся:

а) труд и капитал;

б) собственность;

в) деньги и предпринимательская деятельность;

г) труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

8. Ограниченность ресурсов означает:

а) недостаток денежных средств;

б) невозможность удовлетворить все потребности людей;

в) проблему, возникающую только в слаборазвитых странах;

г) дефицит на рынках факторов производства (ресурсов).

9. Проблемы, связанные с вопросами «Что? Как? Для кого?», возникают:

а) только у отдельного производителя;

б) только в условиях рыночной экономики;

в) в любой экономической системе;

г) в экономически отсталых странах.

10. Эффективность функционирования экономической системы на графике производственных возможностей отражается:

а) точкой, лежащей вне кривой;

б) любой точкой, лежащей на кривой;

в) точкой, лежащей внутри кривой.



11. Смещение кривой производственных возможностей вправо:
- а) означает расширение производственных возможностей;
  - б) свидетельствует о повышении эффективности использования имеющихся ресурсов;
  - в) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
  - г) невозможно при имеющейся технологии и данном объеме ресурсов.
12. Альтернативные издержки производства — это:
- а) издержки производства продуктов-заменителей;
  - б) издержки производства одного товара на разных предприятиях;
  - в) количество товаров, которыми надо пожертвовать для производства данного товара;
  - г) затраты на взаимозаменяемые ресурсы.
13. Если предприятие при полном использовании имеющихся у него производственных мощностей может производить либо 100 ед. продукта А, либо 20 ед. продукта В, то альтернативные издержки увеличения производства продукта В на единицу равны:
- а) 20 ед. продукта А;
  - б) 5 ед. продукта А;
  - в) 25 ед. продукта А.
14. Кривая производственных возможностей показывает все альтернативные комбинации двух благ, которые:
- а) нужны людям;
  - б) не могут быть произведены;
  - в) могут быть произведены, если использовать все доступные ресурсы эффективным способом;
  - г) могут быть произведены из располагаемых ресурсов при любом способе использования.
15. Понятие ограниченности ресурсов относится:
- а) только к природным ресурсам;
  - б) только к тем благам, которые созданы в процессе производства;
  - в) к способности человека воспринимать информацию;
  - г) к любому экономическому благу;
  - д) к количеству денег у потребителя.
16. Какие из ниже перечисленных благ являются экономическими, а какие неэкономическими:
- а) воздух, которым Вы дышите;
  - б) снег зимой;
  - в) лед, используемый в ресторанах, барах и т. д.;
  - г) лед на улицах в зимнее время года;
  - д) вода из родника недалеко от Вашего дома;
  - е) глина, используемая для производства фарфоровой посуды.

### **Тест № 1.5**

1. Установите, что входит в понятие «факторы производства»:
- а) издержки производства и рентабельность продукции;
  - б) основные и оборотные фонды;
  - в) труд, земля, капитал;
  - г) недвижимость, денежные активы;
  - д) акции, облигации.
2. Эффективность общественного производства - это:
- а) рыночная стоимость произведенной в народном хозяйстве продукции;
  - б) прирост объема производства продукции за определенный период;
  - в) затраты на создание новых основных производственных фондов;

г) экономия от снижения себестоимости выпускаемой продукции;  
д) экономическая категория, характеризующая результативность производства в сопоставлении с затратами производственных ресурсов или общественными потребностями.

3. Альтернативные издержки - это:

- а) трудоемкость изготовления единицы продукции;
- б) общая сумма затрат на изготовление единицы продукции;
- в) количество другого продукта, которым необходимо пожертвовать, чтобы увеличить объем производства данного продукта на единицу;
- г) издержки на изготовление единицы продукта при использовании альтернативного технологического процесса;
- д) экономическая категория, характеристика которой отсутствует среди приведенных выше ответов.

4. Среди перечисленных ниже утверждений определите правильное (корректное):

- а) вопросы «что, как и для кого производить» должны решаться только в условиях рыночной экономики;
- б) если экономика эффективна, то в ней не действует закон убывающей производительности факторов производства;
- в) дефицитность (редкость) ресурсов обуславливается безграничностью материальных потребностей населения;
- г) при увеличении объемов выпуска какой-либо продукции альтернативные издержки ее производства снижаются.

5. Определите, в каких случаях может наблюдаться линейный характер линии производственных возможностей:

- а) при неполной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
- б) при ограниченном объеме производственных ресурсов;
- в) при неполном использовании производственных ресурсов;
- г) при полной взаимозаменяемости производственных ресурсов;
- д) описание случая отсутствует среди ответов, приведенных выше.

6. Определите, кривая производственных возможностей является выпуклой от начала координат и нисходящей:

- а) так как, если общество желает произвести еще одну единицу конкретного товара, то оно должно отказаться от производства некоторого количества другого товара;
- б) эффективность дополнительно привлекаемых ресурсов повышается по мере увеличения их притока в данную отрасль промышленности;
- в) ресурсы обладают полной взаимозаменяемостью;
- г) она показывает, что чем больше производится одного товара, тем ниже становится его стоимость, выраженная в других товарах;
- д) она моделирует действие факторов, не нашедших комплексного отражения в вышеприведенных ответах.

7. Кривая производственных возможностей не иллюстрирует:

- а) ограниченность ресурсов, подразумевающую, что все комбинации выпуска продукции, расположенные с внешней стороны кривой, неосуществимы при имеющихся объемах ресурсов и неизменном уровне технологии;
- б) обязательность выбора, находящую выражение в необходимости проводить отбор из разных достижимых комбинаций продуктов;
- в) понятие об альтернативных затратах;
- г) увеличение альтернативных издержек;
- д) все перечисленные выше ответы характеризуют кривую производственных возможностей.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ  
СООБЩЕНИЯ  
(СамГУПС)

Факультет «Экономика, логистика и менеджмент»

Кафедра «Экономика и финансы»

Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

**Вопросы к экзамену**

1. Роль потребителя в системе рыночных отношений и проблема рационального поведения.
2. Благо как экономическая категория. Разновидности благ.
3. Предпочтения потребителя. Аксиомы потребительских предпочтений.
4. Функции полезности как способ представления предпочтений, их вариации.
5. Разновидности функций полезности. Оптимум при различных предпочтениях.
6. Влияние изменения цены и дохода на выбор потребителя.
7. Выбор потребителя в условиях начального запаса благ.
8. Особенности оптимального выбора в условиях неопределенности и риска.
9. Эффект замещения и эффект дохода: два подхода к определению.
10. Нормальные, малоценные блага и товары «Гиффена».
11. Маршаллианский и компенсированный спрос.
12. Перекрестные эффекты замещения и дохода.
13. Индивидуальный и рыночный спрос: проблема агрегирования.
14. Выгода потребителя.
15. Применение индексов цен и дохода для оценки изменения благосостояния потребителя.
16. Экономическая роль домохозяйств в условиях рыночной экономики. Функции домохозяйств.
17. Теоретические концепции поведения домохозяйств.
18. Особенности формирования доходов домохозяйств. Показатели дифференциации доходов.
19. Расходы и потребительское поведение домохозяйств. Модели потребления.
20. Фирма как производственная единица. Разновидности производственных функций.
21. Производственная функция и технический прогресс.
22. Принцип минимизации издержек и выгода потребителя.
23. Фирма как институциональная единица. Проблемы управления транзакционными издержками.
24. Фирма как субъект инноваций в рыночной экономике.
25. Роль информации в деятельности экономических агентов.
26. Многопродуктовая фирма: проблема качества и ассортимента продукции в экономической теории.
27. Индексы монопольной власти: проблемы измерения.
28. Ценообразование при различных целях монополии. Виды ценовой дискриминации.
29. Регулирование деятельности естественных монополий.
30. Особенности ценообразования в условиях олигополии предложения.
31. Теоретико-игровые модели олигополии: цена и выпуск как стратегические переменные.
32. Применение теории игр в анализе стратегического поведения фирмы.
33. Модель двусторонней монополии.
34. Понятие общего равновесия.
35. Модель общего экономического равновесия.
36. Функция общественного благосостояния. Соотношение эффективности и справедливости.
37. Западные теории благосостояния и их эволюция.
38. Факторы и критерии общественного благосостояния. Парето-эффективность.
39. Единственность и стабильность отраслевого равновесия.

40. Равновесие в условиях внешних эффектов
41. Общественные блага и проблема их эффективного распределения.
42. Поведение рыночных субъектов в условиях асимметрии информации. Рыночные сигналы.
43. Теоретические аспекты «новой» экономики. Индустриальное и
44. Постиндустриальное общества

### **Критерии формирования оценок по экзамену**

«Отлично» (5 баллов) – содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляются конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.