

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Функционально-стоимостной анализ деятельности
предприятий железнодорожного транспорта

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет, 6 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр)
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся знает: необходимые условия проведения функционально-стоимостного анализа на предприятиях железнодорожного транспорта, основные методы инвестиционных расчетов, финансового планирования и прогнозирования	Вопросы (1- 12)
	Обучающийся умеет: выполнять основные этапы функционально-стоимостного анализа с целью принятия решений в области оценки инвестиционных проектов и финансового планирования и прогнозирования на предприятиях железнодорожного транспорта	Задания (1-3)
	Обучающийся владеет: способностью оценивать, планировать и прогнозировать результаты внедрения рекомендаций, разработанных в ходе проведения функционально-стоимостного анализа предприятий железнодорожного транспорта с учетом роли финансовых рынков и институтов	Задания (4-6)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся знает: необходимые условия проведения функционально-стоимостного анализа на предприятиях железнодорожного транспорта, основные методы инвестиционных расчетов, финансового планирования и прогнозирования

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Примеры вопросов

1. Анонимный опрос специально подобранной группы экспертов по заранее подготовленным анкетам с последующей статической обработкой материала – это метод:

- а) типа «Дельфи»
- б) «мозговой атаки»
- в) программно – целевой
- г) синектический
- д) «мозгового штурма»
- е) морфологический

2. Генерирование идей членами экспертной группы в творческом споре при личном контакте специалистов – это метод:

- а) экспертных оценок
- б) морфологический
- в) «мозговой атаки»
- г) «мозгового штурма»
- д) синектический

3. Одна группа экспертов выдвигает идеи, а другая их анализирует – это метод:

- а) морологический
- б) экспертных оценок
- в) синектический
- г) «мозгового штурма»
- д) «мозговой атаки»

4. Выберите методы финансового планирования и прогнозирования, которые используются при проведении функционально-стоимостного анализа предприятий железнодорожного транспорта:

- а) индексный (метод коэффициентов)
- б) экспертных оценок (сценариев, Дельфи)
- в) балансовый
- г) нормативный
- д) технико-экономический

5. Эффективность инвестиционных проектов, реализуемых на предприятиях железнодорожного транспорта не может быть:

- а) коммерческой;
- в) социальной;
- б) бюджетной
- г) организационной.

6. Из двух инвестиционных проектов уровень доходности выше у того, у которого:

- а) чистая дисконтированная стоимость больше;
- б) чистая дисконтированная стоимость меньше;
- в) выше объем выручки;
- г) меньше срок окупаемости.

7. Дисконтирование - э то:

- а) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени;
- б) учет инфляции при оценке инвестиционного проекта;
- в) расчет ставки дисконтирования;
- г) определение бюджета проекта.

8. При оценке эффективности инвестиционного проекта следует учитывать временную стоимость денег:

- а) из-за рискованного характера проектов;
- б) поскольку вложенные в проект денежные средства могли быть вложены на более выгодных условиях в альтернативные инвестиции;
- в) поскольку стоимость денег со временем меняется из-за инфляции и их способности приносить самостоятельных доход;
- г) поскольку чем позже инвестор вносит деньги в проект, тем большую выгоду он извлекает из инвестиций.

9. Внутренняя норма доходности показывает:

- а) при какой сумме инвестиционных вложений проект будет выгоден;
- б) при каких объемах производства инвестиции в проект окажутся эффективными;
- в) при каком уровне требований инвестора по доходности проект состоятелен;
- г) при каком уровне доходности проектные расходы начинают покрываться доходами.

10. Статические методы оценки эффективности инвестиционных проектов предполагают расчет следующих показателей:

- а) срок окупаемости, простая норма прибыли, внутренняя норма доходности;
- б) срок окупаемости, простая норма прибыли;
- в) чистая приведенная стоимость проекта, срок окупаемости, индекс доходности, внутренняя норма доходности;
- г) простая норма прибыли, индекс доходности, срок окупаемости.

11. Динамические методы оценки эффективности инвестиционных проектов предполагают расчет следующих показателей:

- а) срок окупаемости, простая норма прибыли, внутренняя норма доходности;
- б) срок окупаемости, простая норма прибыли;
- в) чистая приведенная стоимость проекта, срок окупаемости, индекс доходности, внутренняя норма доходности;
- г) простая норма прибыли, индекс доходности, срок окупаемости.

12. На объективность расчета чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта оказывает влияние:

- а) срок проекта;
- б) число периодов, входящих в жизненный цикл проекта;
- в) ставка дисконтирования;
- г) сумма инвестиционных затрат.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат																		
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся умеет: выполнять основные этапы функционально-стоимостного анализа с целью принятия решений в области оценки инвестиционных проектов и финансового планирования и прогнозирования на предприятиях железнодорожного транспорта																		
Примеры заданий																			
<p>1. Разработайте основные этапы функционально-стоимостного анализа для следующих предприятий железнодорожного транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вагонреммаш; – Первая грузовая компания; - РЖД-строй; - Новосибирский стрелочный завод; - ТрансКонтейнер. <p>2. Рассмотрите следующие два проекта, реализуемые на предприятиях железнодорожного транспорта:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>год</th> <th>проект А</th> <th>проект В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>-260 000</td> <td>-40 000</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>5000</td> <td>45 000</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>15 000</td> <td>5000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>15 000</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>425 000</td> <td>500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Желаемая норма доходности инвестора — 15%. Какой инвестиционный проект следует выбрать, если руководствоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дисконтированным периодом окупаемости; б) критерием чистой текущей стоимости; в) критерием внутренней нормы доходности. <p>Какой из проектов следует выбрать компании ОАО РЖД при принятии окончательного решения?</p> <p>3. Предприятие Вагонреммаш планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования пять лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через пять лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли предприятию браться за реализацию данного инвестиционного проекта?</p>		год	проект А	проект В	0	-260 000	-40 000	1	5000	45 000	2	15 000	5000	3	15 000	500	4	425 000	500
год	проект А	проект В																	
0	-260 000	-40 000																	
1	5000	45 000																	
2	15 000	5000																	
3	15 000	500																	
4	425 000	500																	
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Обучающийся владеет: способностью оценивать, планировать и прогнозировать результаты внедрения рекомендаций, разработанных в ходе проведения функционально-стоимостного анализа на предприятии железнодорожного транспорта с учетом роли финансовых рынков и институтов																		

Примеры заданий

1. Проанализируйте показатели, у которых обнаружены неудовлетворительные значения и ухудшение динамики и дайте рекомендации о необходимости проведения стоимостного анализа предприятия железнодорожного транспорта (продукции или объектов имущества):
 - а) Рентабельность продукции, Рентабельность продаж, Коэффициент оборачиваемости готовой продукции, Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности.
 - б) Доля активной части основных средств, Фондоотдача, Коэффициент износа основных средств, Рентабельность основных средств.
 - в) Фондоотдача, Коэффициент общей оборачиваемости капитала, Рентабельность активов в целом, Рентабельность продукции.
2. Деятельность предприятия железнодорожного транспорта характеризуется показателями, приведенными в таблице. Необходимо рассчитать показатели рентабельности продаж и фондоотдачи и индексы их изменения. Сделайте вывод какой в первую очередь целесообразно провести стоимостный анализ (продукции или объектов имущества).

Показатели деятельности предприятия

Показатель	Год		Индекс изменения
	предшествующий	отчетный	
Исходные показатели:	2310	2518	
Прибыль балансовая, тыс. руб.	20500	27060	
Выручка от реализации, тыс. руб.	17300	24220	
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	11,27	9,31	
Рентабельность продаж, %			
Фондоотдача, %			

3. В результате проведенного функционально-стоимостного анализа предприятие ТрансКонтейнер рассматривает решение о замене части оборудования для транспортировки контейнеров на более современное. Объем инвестиционного капитала по инвестиционному проекту составляет 700 млн.руб., при этом за последующие пять лет ожидаются следующие чистые денежные потоки от реализации проекта: в первый год — 200 млн руб., во второй — 300 млн руб., в третий — 300 млн руб., в четвертый — 200 млн руб., в пятый — 100 млн руб. Требуется найти чистую дисконтированную стоимость инвестиционного проекта при условии, что норма дисконтирования составляет 14%.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи ФСА. Особенности функционально-стоимостного анализа на предприятиях железнодорожного транспорта.
2. Классификация видов экономического анализа и место функционально-стоимостного анализа в данной классификации.
3. Основные методы оценки инвестиционных проектов.
4. Классификация затрат предприятий железнодорожного транспорта.
5. Стоимостной анализ и управленческий учет затрат на предприятиях железнодорожного транспорта.
6. Роль и место ФСА в повышении эффективности производства.
7. Сущность, принципы и области применения ФСА.
8. Содержание этапов проведения ФСА.
9. Требования к подготовке информации для проведения ФСА.
10. Модели, используемые в ФСА, их содержание и назначение.
11. Методы финансового планирования и прогнозирования, используемые при проведении функционально-стоимостного анализа.
12. Виды управленческих решений и подходы к их оценке.
13. Функциональный (полезностный) потенциал и степень его использования.
14. Классификация функций объектов стоимостного анализа.
15. Связь между стоимостью объекта и стоимостью его функций.
16. Методы анализа затрат по функциональным частям объекта.

17. Особенности технико-экономической оценки вариантов технических и управленческих решений при стоимостном анализе продукции.
18. Методы расчета производственных подетальных затрат по сравниваемым вариантам: удельных затрат, элемент-коэффициентов, размерных коэффициентов, корреляционных моделей, сокращенного калькулирования, экспертных оценок.
19. Задачи стоимостного анализа элементов основных фондов.
20. Особенности анализа парка оборудования.
21. Виды управленческих решений и подходы к их оценке.
22. Содержание мини-проектов, разрабатываемых по результатам стоимостного анализа.
23. Этапы проведения функционально-стоимостного анализа.
24. Методы активизации поиска новых решений.
25. Экономическая оценка реализации функций.
26. Функционально-стоимостной анализ и система управления затратами.
27. Организация проведения стоимостного анализа.
28. Построение структурно-стоимостной, функционально-структурной и функционально-стоимостной моделей и их использование.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды университета. Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Описание процедуры оценивания по выполнению заданий

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, вопросы по способам решения задач, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.
- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.
- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости и других видов работ, предусмотренных программой дисциплины и (или) путем организации специального опроса, проводимого в устной форме и (или) в форме тестирования.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает

теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Экспертный лист
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по
дисциплине « _____ »
по направлению подготовки/специальности

шифр и наименование направления подготовки/специальности

профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют	Отсутствуют	
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание _____ / Ф.И.О.

(подпись)

МП