

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Гаранин Максим Александрович **ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Должность: Ректор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 06.09.2023 09:03:48

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Развитие семейного сознания личности рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Логистика, управление цепями поставок

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,25	8,25	8,25	8,25
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент кафедры, Е.А. Морозова

Рабочая программа дисциплины

Развитие семейного сознания личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 952)

составлена на основании учебного плана: 38.04.02-23-2-МЛм.plz.plx

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент Направленность (профиль) Логистика, управление цепями поставок

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теология

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент О.А. Агапов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции, указанной в РП_3. Формирование у студентов целостных представлений о семье и браке на основе междисциплинарных источников для усвоения ценностного отношения к семейному образу жизни, а также приобретения способности к осознанному способу построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе сформированного семейного сознания личности.
1.2	Задачами дисциплины являются: развитие семейного сознания личности обучающихся посредством знакомства с основными феноменами и структурными составляющими брачно-семейных отношений, а также усвоения ценностей прочной семьи и ответственного родительства для формирования представлений о способах укрепления института семьи и семейного образа жизни в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В.03
-------------------	----------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Осуществляет профессиональное взаимодействие с учетом разнообразия культур, принятых норм, правил, стандартов, личностных и профессиональных ценностей и убеждений

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	терминологию модуля; основные закономерности, нормы, правила, ценности, присущие семье и браку; специфику современной семьи и причины возникновения деструктивных проявлений во внутрисемейных отношениях; принципы и условия построения прочного брака и семьи; особенности супружеских и родительско-детских отношений, семьи как единой ценностно-смысловой общности; базовые принципы укрепления внутрисемейных отношений с позиции общепринятых правил, норм и стандартов
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать и сопоставлять междисциплинарные и межкультурные воззрения на семью и брак; понимать специфику и закономерности духовных, душевных и телесных составляющих внутрисемейных отношений; определять основные причины семейного неблагополучия, особенности родительско-детских проблем; обосновывать базовые принципы в укреплении современной семьи; разрабатывать систему профилактических мероприятий, направленных на предупреждение неблагополучия в семейной сфере
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью к аргументации позиции по вопросам ценностного отношения к современной семье на основе межкультурного диалога; трансляции идеалов прочной семьи и семейного образа жизни; ориентироваться в методических разработках и основной научной литературе по модулю; применять полученные знания в повседневной жизни для построения гармоничных добрых и брачно-семейных отношений на основе разнообразия культур, а также общепринятых норм, правил, ценностей и убеждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Брак и семья в пространстве времени и культуры			
1.1	Тенденции развития современной семьи. Анализ причин семейного кризиса и путей его преодоления. Трансформация моделей брачно-семейного взаимодействия в различные исторические эпохи /Лек/	1	1	
1.2	Особенности развития брачно-семейных отношений на Руси – в России в культурно-историческом контексте. Влияние христианства на становление нормативной модели брачно-семейных отношений. Понятия «семья» и «брак» с позиции междисциплинарных взаимосвязей. /Пр/	1	1	
	Раздел 2. Антропологические основы брачно-семейных отношений			
2.1	Индивид, индивидуальность, личность. Потребности личности, основные потребности в браке. Уровни брачно-семейных отношений: телесный, душевный, духовный и соответствующие им цели. Иерархическая доминанта. Воплощение иерархичности личности в брачно-семейных отношениях. Полюса личности («я-реальное», «я-духовное», «ветхий» и «новый» человек). Эгоизм и его проявления в брачно-семейных отношениях. /Лек/	1	1	

2.2	Понятия «пол», «гендер». Телесные, душевные и духовные отличия между полами. Истинная мужественность и женственность – образцы и проявления. Искаженная мужественность и женственность. Проблема женской эмансипации в современном обществе /Пр/ /Пр/	1	1	
Раздел 3. Предбрачный период				
3.1	Характеристика и функции предбрачного периода. Теории выбора спутника жизни. Что важно знать до брака. Мотивы вступления в брак. Благоприятные и неблагоприятные факторы при создании семьи. /Ср/	1	2	
3.2	Основное содержание понятий: «любовь», «влюбленность», «влечение» и их различия. Особенности первой любви. «Пробный», «гражданский» брак и их последствия. /Ср/	1	4	
Раздел 4. Создание брачного союза				
4.1	Родительское благословение, помолвка. Брак гражданский и церковный. Таинство венчания, его духовный смысл. Основные нормы и предназначение брака. Условия существования брака: «оставление» родителей, построение семейной иерархии, становление «одной плотью». /Ср/	1	6	
4.2	Традиции бракосочетания в различных культурно-религиозных системах (христианство, ислам, иудаизм, буддизм). Идеалы семейной жизни. Святые – покровители семейной жизни. Благочестивые семьи в прошлом и настоящем. /Ср/	1	6	
Раздел 5. Развитие брачно-семейных отношений				
5.1	Стадии развития супружеских отношений. Жизненный цикл семьи. Нормативные и ненормативные стрессоры. Семейные кризисы и стратегии их преодоления. Распад семьи и его последствия /Ср/ Особенности первого года семейной жизни. Основные задачи периода: переход от «я» к «мы», распределение ролей, адаптация к личностям друг друга. Типичные семейные проблемы и способы их преодоления. /Ср/ /Ср/	1	4	
5.2	Особенности первого года семейной жизни. Основные задачи периода: переход от «я» к «мы», распределение ролей, адаптация к личностям друг друга. Типичные семейные проблемы и способы их преодоления. /Ср/	1	6	
Раздел 6. Специфика брачно-семейных отношений				
6.1	Семейные функции и роли. Особенности общения в семье. Барьеры общения. Семейные конфликты: типология, причины, стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях. Семья и эмоции /Лек/	1	1	
6.2	Способы построения эффективного диалога между супругами. Возможности предупреждения и преодоления семейных конфликтов. Особенности выражения эмоций в семье. /Ср/	1	8	
Раздел 7. Продолжение рода				
7.1	Зачатие и рождение ребенка. Стадии развития ребенка во внутриутробный период. Проблема контрацепции и абортов. Последствия прерывания беременности для женщины. /Ср/	1	4	
7.2	Родительство: мотивация родительства, установки и представления о роли родителя. Материнство и отцовство. Родительские первообразы. Образ ребенка глазами родителя. /Пр/	1	1	
Раздел 8. Воспитание детей				
8.1	Факторы и механизмы семейного воспитания. Эмоциональные отношения родителей и детей. Стили семейного воспитания и их последствия для личности ребенка. Родительские директивы. /Ср/	1	8	

8.2	Семейная педагогика: методы и средства воспитания детей в семье. Наказания и поощрения ребенка. Особенности воспитания мальчика и девочки в разные возрастные периоды. Традиции семейного воспитания. /Пр/	1	1	
Раздел 9. Семья и общество				
9.1	Семья как основа общества. Образ жизни семьянина. Понятие «традиция». Традиционный уклад жизни. Традиционные семейные ценности как основа целостности семьи. Семейные мемораты, реликвии, святыни. /Лек/	1	1	
9.2	Семья и демография. Угрозы и вызовы институту современной семьи. Семьесберегающая государственная политика. Религиозные институты и их роль в сохранении традиционного семейного образа жизни. /Ср/	1	6	
Раздел 10. Самостоятельная работа				
10.1	Подготовка к лекциям. /Ср/	1	2	
10.2	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	1	4	
Раздел 11. Контактные часы на аттестацию				
11.1	Зачёт /КЭ/	1	0,25	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Малкина-Пых И. Г.	Психология семьи: учебник	Москва: КноРус, 2021	https://book.ru/book/940

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Юров И. А.	Психология брака и семьи: монография	Москва: Русайн, 2020	https://book.ru/book/939

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: https://bogoslov.ru
6.2.2.2	Азбука веры: азбука супружества - URL: https://azbyka.ru/
6.2.2.3	Семейные ценности: http://www.semcestnosti.info
6.2.2.4	Информационно-справочная система Гарант Эксперт (Клиент) (Договор на сопровождение и обновление)
6.2.2.5	Справочно-правовая система Консультант Плюс
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования