

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 10:12:49  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

# Наука и религия

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,65	8,65	8,65	8,65
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент кафедры, Кулев В.М.*

Рабочая программа дисциплины

**Наука и религия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1461)

составлена на основании учебного плана: 38.03.03-23-4-УПб.plz.plx

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом Направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, указанных в п. РП-3.
1.2	Сформировать способность к пониманию:
1.3	мифа о конфликте науки и религии и обоснованию объективной необходимости и возможности их сотрудничества в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры, христианской религии как лона возникновения новоевропейской науки, ошибочности общепринятых представлений об абсолютном разделении науки и христианства, их противостоянии в эпоху научной революции и в век «Просвещения»; обосновать необходимость и возможность объединения научного и религиозного путей познания действительности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.03
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать:	
основные принципы междисциплинарного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе, факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии рубеже XX-XXI веков, многообразии отношений научного и религиозного знания в истории, библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира, основные принципы социального межкультурного и межрелигиозного взаимодействия	
Уметь:	
понимать многообразие культур и цивилизаций в их многообразии, выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России, обосновать актуальность рассматриваемых проблем, опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном и общекультурном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии	
Владеть:	
навыками объединения научного и религиозного познания действительности, методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии, достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира	
ПК-32: владением навыками диагностики организационной культуры и умением применять их на практике, умением обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в организации	
Знать:	
основные нравственно-этические нормы межличностных взаимоотношений	
Уметь:	
ориентироваться в основных этических принципах общения в контексте формирования организационной культуры	
Владеть:	
готовностью обеспечивать соблюдение нравственно-этических норм взаимоотношений в организации	
<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен</b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные принципы междисциплинарного взаимодействия на основе сопряжения светского и духовного в современном обществе, факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии рубеже XX-XXI веков, многообразие отношений научного и религиозного знания в истории, библейскую картину мира и ее сопоставление с научной трактовкой возникновения мира, основные принципы социального межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, основные нравственно-этические нормы межличностных взаимоотношений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	понимать многообразие культур и цивилизаций в их многообразии, выделить идеологические аспекты обострения взаимоотношений науки и религии в современной России, обосновать актуальность рассматриваемых проблем, опираться на базовые ценности науки и религии в своем личностном и общекультурном развитии, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, ориентироваться в основных этических принципах общения в контексте формирования организационной культуры
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками объединения научного и религиозного познания действительности, методами определения факторов формирования мифов о непримиримости науки и религии, достижениями современной науки, подтверждающих прямое участие Бога в творении мира, готовностью обеспечивать соблюдение нравственно-этических норм взаимоотношений в организации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>			
1.1	«Наука-религия» и вызовы современности /Лек/	1	1	
1.2	Факторы повышенного интереса к проблемам взаимоотношений науки и религии на рубеже XX-XXI вв. Обострение спектра взаимоотношений науки и религии в современной России. Роль греческого полиса в становлении западной цивилизации. Система ценностей техногенной цивилизации /Ср/	1	10	
	<b>Раздел 2. Эволюция взаимоотношений науки и религии в процессе познания</b>			
2.1	Генезис европейской науки нового времени /Ср/	1	8	
2.2	Западная цивилизация как синтез достижений античной и христианской культуры. Христианское лоно новоевропейской науки Поздняя богословская схоластика как предтеча европейской науки. /Пр/	1	2	
	<b>Раздел 3. Наука и религия в различные социокультурные эпохи</b>			
3.1	История взаимоотношений науки и христианства Значительное влияние естественного богословия на развитие научной мысли нового времени. Присутствие Бога в мире было фактом как богословия, так и науки Эволюционная гипотеза Ч. Дарвина – вызов популярному христианству /Лек/ /Лек/	1	1	
3.2	Отношения науки и западного христианства в XVII-XIX веках Расхожесть мифа об отделении науки и религии в эпоху научной революции и «Просвещения». Политические и социальные факторы широкой популярности гипотезы Ч. Дарвина /Пр/ /Ср/	1	8	
	<b>Раздел 4. Взгляд религии на происхождения мира и проблемы объяснения возникновения Вселенной естествознанием</b>			
4.1	Библейская и научная картина мира /Лек/ /Лек/	1	2	
4.2	Проблемы объяснения возникновения Вселенной современным естествознанием. Теория структурной самоорганизации Вселенной Расширение Вселенной. Гипотеза "Большого Взрыва" и ее недостатки. Естественное богословие акцентирует внимание на тех аспектах понимания мироздания, которые зачастую ускользают из поля зрения естественных наук. Познание естественного мира рассматривалось святыми отцами не как самоцель, но исключительно в контексте основной цели человеческого существования — познания Бога. Научные факты, подтверждающие роль Творца и Вседержителя мира. Библия о сотворении мира. Научные подтверждения Всемирного Потопа. Антропный принцип как подтверждение Божественного замысла. Уникальность условий на Земле для поддержания жизни. Религиозные взгляды и научные достижения Коперника и Галилея. Блез Паскаль - великий ученый и христианин Воззрения Исаака Ньютона на природу и ее Творца. Создание Ньютоном классической механики и математического анализа Ломоносов о природе и Библии как двух книгах Создателя Верующие русские ученые (Павлов, Войно-Ясенецкий, Королев) /Пр/ /Ср/	1	11	
	<b>Раздел 5. Пути плодотворного диалога разума и веры в преодолении системного кризиса современной цивилизации и культуры</b>			
5.1	Пути установления равновесия разума и веры, науки и религии /Ср/	1	8	
5.2	Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Кризис идеи научности и поиски новых мировоззренческих ориентиров цивилизационного развития. Пути плодотворного диалога и взаимодействия научных и религиозных форм мышления. Мера ответственности науки за кризис современной цивилизации и культуры. Необходимость диалога научных и религиозных форм мышления в создании целостной картины мира. Стержневые темы русской религиозной философии и их возможная роль в поиске новых мировоззренческих ориентиров /Пр/	1	2	
	<b>Раздел 6. самостоятельная работа</b>			
6.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	2	
6.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	
6.3	Подготовка к зачёту /Ср/	1	8,6	

<b>Раздел 7. контактные часы на аттестацию</b>					
7.1	защита контрольной работы /КА/			1	0,4
7.2	зачёт /КЭ/			1	0,25
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>					
<p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.</p>					
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>					
<b>6.1.1. Основная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л1.1	Чичерин Б.Н.	Наука и религия	, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/8">s://e.lanbook.com/book/8</a>	
Л1.2	Кулёв В. М.	Наука и христианство: конфликт или продуктивный диалог: курс лекций	Самара: СамГУП С, 2013	<a href="https://e.lanbook.com/book/13">t//e.lanbook.com/book/13</a>	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>					
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес	
Л2.1	Пивоваров Д. В.	Наука и религия: гносеологические очерки: Монография	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/45479">tps://urait.ru/bcode/45479</a>	
<b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>					
<b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>					
6.2.1.1	Microsoft Office				
<b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>					
6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: <a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>				
6.2.2.2	Портал «Религии мира»: - URL: <a href="http://relig.info">http://relig.info</a>				
6.2.2.3	Информационно-справочная система Гарант Эксперт (Клиент) (Договор на сопровождение и обновление)				
6.2.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс				
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>					
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).				

7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования