

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 10:53:51  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

## История религиозной культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства  
Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Квалификация **инженер**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	10	10	10	10
Конт. ч. на аттест.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,25	28,25	28,25	28,25
Сам. работа	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*доктор богословия, профессор кафедры, Агапов О.А.*

Рабочая программа дисциплины

**История религиозной культуры**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (приказ Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1022)

составлена на основании учебного плана: 23.05.01-23-4-НТТСП.рл.рлх

Специальность 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства Направленность (профиль) специализация N 2 "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование":

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Теология**

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
1.2	Сформировать способность к пониманию
1.3	основных этапов и особенностей исторического развития древних религий, культур, оценке влияния религий на историю и культуру народов.
1.4	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД.В.02

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Знать:	
	основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур
Уметь:	
	увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию
Владеть:	
	способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, способность вырабатывать на основе полученных знаний личную гражданскую позицию

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, способность вырабатывать на основе полученных знаний личную гражданскую позицию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиоведение как наука. Религиозные представления доисторической эпохи			

1.1	<p>Основные подходы к вопросу о происхождении и сущности религии: натуралистический и/или социальный редукционизм, агностицизм, психологизм и конфессионально-теологический подход; всеобщность религии. Иррациональное в религии. Религиозный опыт и знание о религии. Современная классификация религий, их анализ. Религия и культура. Религия и философия.</p> <p>4.Религия и искусство.</p> <p>Понятие религиозной культуры, ее основные компоненты.</p> <p>Особенности изучения религии доисторической эпохи. Различия и противоречия в дисциплинарных подходах палеоантропологии, археологии и генетики к проблеме происхождения человека. Религиозные представления и культы палеолита. Вопрос об архаическом характере племенных культов.</p> <p>Обзор религиозности бесписьменных народов: понятие магизма; редукция культа Небесного бога (Deusotiosus) и Земли-богини, спиритизм (анимизм), колдовство, фетишизм, тотемизм, космогония и космография.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	
1.2	<p>Проблемы религиозного развития человечества 1.</p> <p>Анимизм, тотемизм, фетишизм как формы мифосознания.</p> <p>2. Проблема происхождения религий в современном религиоведении.</p> <p>3. Религия и философия.</p> <p>4. Религия и культура.</p> <p>/Пр/</p>	2	1	
	<b>Раздел 2. Религиозная культура Древних цивилизаций: Месопотамия, Египет.</b>			
2.1	<p>Периодизация истории Древней Месопотамии. Шумеро-Аккадский пантеон. Космогония. Вавилон и Ассирия: преемственность религии. «Энумаэлиш». Мардук, Ашшур, Иштар. Храмы, жрецы, культ, магия. Представления о жизни после смерти. Эпос о Гильгамеше и др. литература о поисках бессмертия.</p> <p>Периодизация истории Древнего Египта. Древнеегипетский пантеон и элементы монотеизма (представления об Амон-Ра). Теогонии и космогонии Гелиополя, Гермополя и Мемфиса. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия. Храмы и культ. Представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия. Реформа Эхнатона.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	
2.2	<p>Религиозная культура Древнего Египта 1. Проблема источников по Древнему Египту. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.</p> <p>2. Теогонии и космогонии Мемфиса, Гелиополя и Гермополя. Пантеон богов. Миф об Осирисе и Исиде и сакральная теократия.</p> <p>3. Религиозное миропонимание египтян, храмы и культ, представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия.</p> <p>4. Реформа Эхнатона революция в религиозном сознании древних египтян</p> <p>/Пр/</p>	2	1	
	<b>Раздел 3. Религиозная культура Древней Греции и Древнего Рима</b>			



5.1	<p>Общая характеристика и периодизация истории индийских религий. Религия протоиндийской цивилизации. Краткий обзор религиозных представлений индоевропейцев эпохи расселения, их соотношение и взаимоотношения с культурами плодородия земледельческих цивилизаций.</p> <p>Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании. Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах. Трансформация брахманизма в индуизм. «Рамаана» и «Махабхарата». «Бхагаватгита». Социально-религиозные предпосылки для возникновения джайнизма. Жизнеописание Джинны Махавиры. Распространение джайнизма. Разделение джайнизма на северное и южное направления. Учение и практика джайнизма. Джайнизм в современной Индии. Исторический контекст возникновения сикхизма. Жизнеописание и учение гуру Нанака. История развития сикхизма при девяти гуру. Сикхизм после реформ гуру Говинда Сингха. Сикхи в России. Символы и праздники сикхизма.</p> <p>Социально-религиозный контекст возникновения буддизма. Жизнеописание Будды Шакьямуни. Основные положения буддийского учения (четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь). Буддийская психология: анатмавада, абхидхарма. Буддийская космология. История распространения буддизма в государстве Маурьев и за пределами Индии. Общебуддийские соборы. Разделение буддизма на махаяну и тхераваду. Палийский канон. Литература сутр махаяны, путь бодхисаттвы, пантеон.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	
5.2	<p>Культура Древней Индии, ее особенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.</li> <li>2. Брахманизм: «космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.</li> <li>3. Отделение от брахманизма неортодоксальных движений (джайнизма, буддизма и др.). Кризис брахманизма. Теистическая тенденция в поздних упанишадах.</li> <li>4. Трансформация брахманизма в индуизм.</li> <li>5. Индуизм. Теология. Учение о Тримурти: Космогония: учение о возникновении мира и цикличности.</li> </ol> <p>Буддизм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение буддизма, основные черты.</li> <li>2. Будда Гаутама – основоположник буддизма: его жизнь,</li> <li>3. Вероучение буддизма. Учение о трех драгоценностях;</li> <li>4. Учение о четырех благородных истинах. Колесо Сансары;</li> <li>5. Учение о «восьмеричном пути» спасения. Этика буддизма. Пять моральных принципов.</li> <li>6. Основные направления буддизма.</li> </ol> <p>/Пр/</p>	2	1	
	<b>Раздел 6. Религиозная культура евреев. Иудаизм.</b>			
6.1	<p>Обзор истории формирования раввинистического иудаизма, его отличия от ветхозаветного иудаизма. История развития раввинистического иудаизма после разрушения Второго Храма: Сангедрин в Ямне, восстание Бар-Кохбы, танныи, амораи, центр в Месопотамии, центр в Кордовском халифате, евреи в исламских и христианских странах в Средние века, центр в Галилее, центр в Польше и Западной России, центр в США; гаскала и реформированный иудаизм; консервативный иудаизм. Сионизм, создание государства Израиль. Караимы. Талмуд, «ШулханАрух» и другая раввинистическая литература. Обряды жизненного цикла и праздники в современном иудаизме. Практика и течения современного иудаизма.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	

	<b>Раздел 7. Арабо-исламская культура</b>			
7.1	Доисламские верования арабов. Мухаммад. Коран. Сунна. Исламское богословие. Политическая история ислама: «праведные халифы», дамаский халифат, багдадский халифат, делийский султанат, империя моголов, турецкая империя, ваххабизм, образование исламских государств в XX в., исламский фундаментализм (халифатизм). Шииты и суниты. Суфизм. Исмаилиты (западные и восточные). /Лек/	2	2	
7.2	Ислам 1. Истоки и история формирования. 2. Роль пророка Мухаммада в формировании исламского вероучения. 3. Священные тексты: Коран, Сунна. 4. Направления в исламе: шиизм, суннизм. 5. Мистическое течение ислама - суфизм. 6. Российский ислам, его особенности и значение в религиозной жизни России.	2	2	
	<b>Раздел 8. Христианская культура</b>			
8.1	Особенности христианства первых веков. Апологеты. Эпоха Вселенских соборов, ее значение для формирования православной догматики и канонического права. Отцы Церкви. История раскола церкви 1054 г. Основные черты римо-католической догматики. Причины и предпосылки Великой схизмы 1054 г. Монашеские ордена XI—XIII вв. Томизм. Реформация и религиозные войны XVII-XVIII вв. Контрреформация и ее результаты. Первый Ватиканский собор. Старокатолики. Второй Ватиканский собор. Униатская политика Византии. Османское пленение. Современное положение древних Восточных Церквей. /Лек/	2	2	
8.2	1. Иисус Христос – Сын Божий и сын человеческий. 2. Христианское вероучение. 3. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения. 4. Отличие христианского вероучения от доктрины иудаизма. Идея Нового Завета. 5. Распространение христианства. Создание церковной организации. 6. История догматов. Вселенские соборы. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры. Иконоборчество. 7. Расколы в христианстве и формирование трех основных ветвей. 8. Православие, основная характеристика. Отличия от католицизма. 9. Организация православных церквей. 10. Православие на Руси. Крещение Руси князем Владимиром.	2	2	
	<b>Раздел 9. Православие в России</b>			
9.1	Распространение христианства среди славян. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Этапы русской церковной истории. Крещение Руси князем Владимиром. Распространение православия в Киевской Руси. Русская Православная Церковь в монголо-татарский период. Утверждение автокефалии. Принятие патриаршества. Синодальный период. Русская Православная Церковь в советский период. Эпоха религиозного возрождения. Современный этап в истории русского православия. /Лек/	2	2	
	<b>Раздел 10. Самостоятельная работа</b>			
10.1	Подготовка к зачёту /Ср/	2	7,75	
	<b>Раздел 11. контактные часы на аттестацию</b>			
11.1	контактные часы на аттестацию /КА/	2	0,25	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания,

распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Толстикова И.И.	Мировая культура и искусство.	Москва: КноРус, 2019	<a href="http://www.book.ru/book/931">http://www.book.ru/book/931</a>
Л1.2	Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю.	История религий: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/45029">https://urait.ru/bcode/45029</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Паниотова Т.С., под ред., Драч Г.В., под ред. и др.	История искусств.: нелитературный текст	Москва: КноРус, 2019	<a href="http://www.book.ru/book/931">http://www.book.ru/book/931</a>
Л2.2	Горохов С.А., Христов Н.А.	Религии народов мира.: нелитературный текст	Москва: КноРус, 2018	<a href="http://www.book.ru/book/929">http://www.book.ru/book/929</a>
Л2.3	Полегаева Т. А.	Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: Учебник Для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/44903">https://urait.ru/bcode/44903</a>

## 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения



6.2.1.1	Microsoft Office
<b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: <a href="https://bogoslov.ru">https://bogoslov.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования