

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

Приложение
к рабочей программе дисциплины

(Номер регистрации РПД)

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМСК

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование)

Фонд оценочных средств разработан:

(подпись) Шматов Е.Н., к.и.н., доцент
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендован к утверждению на заседании кафедры

Теология

(название кафедры)

Зав.кафедрой _____ Агапов О.А., профессор

(подпись) (Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Самара 2019

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
 - Оценочные средства для текущего контроля
 - Оценочные средства для промежуточной аттестации
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
5. Приложения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Основными этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы является их формирование в процессе освоения дисциплин, практик, подготовки ВКР и т.д.

Этапность формирования компетенций прямо связана с местом дисциплины в образовательной программе (раздел 2 РПД)

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Б1.Б.02 История

(код и наименование дисциплины)

код компетенции	определение компетенции	этапы формирования		
		кол-во	№	промежуточный/завершающий
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3	2	промежуточный

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Основными этапами формирования компетенций обучающихся при освоении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации позволяют определить уровень освоения компетенций обучающимися.

Планируемые результаты обучения приведены в разделе 1 рабочей программы дисциплины.

Матрица оценки результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели оценивания компетенций)	Оценочные средства/формы контроля			
		Тестовые задания	Деловая игра	Дискуссия	Зачет
ОК-2 ОК-6 ОК-7	Знать Уметь Владеть	+	+	+	+

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения на каждом этапе контроля:

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой (ролевой) игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и

фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения

полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает

теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки. Критерии формирования оценок по результатам дискуссии

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций приведены в таблице.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
------------------	------------------------------	---------------------

отлично	высокий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенция не сформирована	обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень оценочных средств по дисциплине, их краткая характеристика и представление оценочного средства в фонде приведены в таблице.

Каждое оценочное средство представлено в фонде в виде единого документа или в виде комплекта документов.

Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий по разделам и темам. Инструкция по выполнению. Критерии оценки
Зачет	Форма промежуточной аттестации по дисциплине,	Теоретические

	позволяющая оценить результаты обучения и уровень сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины.	вопросы и практические задания для подготовки. Банк тестов. Критерии оценки.
Деловая (ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценки
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии. Критерии оценки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой, приведенной в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Деловая (ролевая) игра». Деловая (ролевая) игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках лабораторного занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Дискуссия». Дискуссия может быть организована в ходе проведения лекционного занятия. Для эффективного хода дискуссии обучающиеся могут быть поделены на группы, отстаивающие разные позиции по одному вопросу. Преподаватель контролирует течение дискуссии, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника дискуссии в соответствии с критериями, описанными в пункте 2.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы билета. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Кафедра Теологии

Вопросы к зачету

по дисциплине История

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.
34. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
35. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
36. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
38. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
39. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
40. Краткая характеристика внутренней и внешней политики нашей страны современного периода.

Критерии формирования оценок по зачету

К зачету допускаются студенты, выполнившие более 60% заданий по самостоятельной работе в 1 семестре.

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Незачтено» - выставляется в том случае, когда студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

Составитель _____ Шматов Е.Н.

" ____ " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Кафедра Геологии

Банк вопросов к тестированию

по дисциплине История

Тест № 1

1. Вторая мировая война унесла жизни ... млн. граждан СССР

Выберите один ответ:

a. 25

b. 22

c. 20

d. 27

2. Берингов пролив в 1648 г. был открыт

Выберите один ответ:

a. Ермаком

b. Крузенштерном И.

c. Дежневым С.

d. Берингом В.

3. Во главе КГБ СССР в 70-нач. 80 –х гг. в. стоял

Выберите один ответ:

a. Громыко А.А.

b. Горбачев М.С.

c. Андропов Ю.В.

d. Суслов М.А. Во главе КГБ СССР в 70-нач. 80 –х гг. в. стоял

4. Стрелецкое войско было создано

Выберите один ответ:

a. Дмитрием Донским

b. Александром Невским

c. Иваном Грозным

d. Петром Великим

5. Высшим органом государственной власти в годы Великой Отечественной войны был..

Выберите один ответ:

a. Ставка Верховного главнокомандования

b. Государственный Комитет Оборона

c. Президиум Верховного Совета СССР

d. Совет Народных Комиссаров

6. Восстания 1921 года проходили под лозунгами:

Выберите один ответ:

- а. ликвидации Советской власти
- б. «власть Советам, а не партиям», «свобода торговли»
- в. за возврат к монархии
- г. за созыв Учредительного собрания

7. Первым подверглось нападению монголо-татар

Выберите один ответ:

- а. Галицко-Волынское княжество
- б. Рязанское княжество
- в. Переяславское княжество
- г. Владимиро-Суздальское княжество

8. Во время Отечественной войны 1812 г. прославился герой-партизан ...

Выберите один ответ:

- а. Багратион П.И.
- б. Давыдов Д.В.
- в. Барклай-де-Толли М.Б.
- г. Кутузов М.И.

9. В эпоху женщин-императриц законным путём получила власть

Выберите один ответ:

- а. Елизавета Петровна
- б. Екатерина I
- в. Екатерина II
- г. Анна Иоанновна

10. Военные поселения в России были созданы с целью ...

Выберите один ответ:

- а. организации массовой подготовки резервистов
- б. подготовки к завоеванию Кавказа
- в. снижения государственных расходов на армию
- г. подавления крестьянских выступлений

11. Выражение «держать камень за пазухой» появилось при строительстве

Выберите один ответ:

- а. Одессы
- б. Москвы
- в. Петербурга
- г. Самары

12. В число достижений научно-технического развития СССР в конце 50-х-начале 60-х гг. не входит:

Выберите один ответ:

- а. освоение информационных технологий;
- б. химизация всего хозяйства
- в. освоение космического пространства
- г. развитие атомной энергетики

13. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси были установлены

Выберите один ответ:

- а. Князем Олегом
- б. Князем Владимиром
- в. Князем Игорем
- г. Княгиней Ольгой

14. Кто был идеологом русского анархизма?

Выберите один ответ:

- а. Бакунин М.А.
- б. Хомяков А.С.
- в. Ткачев П.Н.
- г. Лавров П.Л.

15. Выходцы из семей мещан, купцов, мелких чиновников, священников во второй половине XIX в.

Выберите один ответ:

- а. инородцы
- б. разночинцы
- в. дворяне
- г. интеллектуалы

16. В числе сложных задач, вставших перед СССР по окончании Великой Отечественной войны, не стоял (-о),...

Выберите один или несколько ответов:

- а. восстановление в кратчайшие сроки разрушенного войной хозяйства
- б. возрождение экономики оккупированных в годы войны территорий
- в. перевод экономики на мирные рельсы
- г. осуществление форсированной индустриализации на территориях, присоединенных в предвоенный период

17. Выделите последствия экономической политики большевиков в годы Гражданской войны:

Выберите один ответ:

- a. политический кризис Советской власти
- b. потеря части территории России
- c. тяжёлый экономический и социальный кризис
- d. обострение борьбы между пролетариатом и крестьянством

18. Во главе организации "Союз борьбы за освобождение рабочего класса" находился:

Выберите один ответ:

- a. Герцен А.И.
- b. Чернов В.М.
- c. Спиридонова М.А.
- d. Ленин В.И.

19. Первым звание народного артиста получил

Выберите один ответ:

- a. Утесов Л.А.
- b. Шаляпин Ф.М.
- c. Эзенштейн С.Я.
- d. Станиславский К.С.

20. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?

Выберите один ответ:

- a. Министерство юстиции
- b. министерство внутренних дел
- c. Юстиц-коллегия
- d. Сенат

21. Первая конституция СССР была принята

Выберите один ответ:

- a. 1936
- b. 1922
- c. 1918
- d. 1924

22. Министром иностранных дел в 60-80-е гг. XX в. был

Выберите один ответ:

- a. Чичерин Б.А.
- b. Вышинский А.А.
- c. Громыко А.А.
- d. Молотов В.М.

23. Князь Святослав в X в. завоевал

Выберите один ответ:

- a. Бодричей
- b. Печенегов
- c. Половцев
- d. Вятичей

24. Председателем Учредительного собрания 1918 г. Был

Выберите один ответ:

- a. Чернов В.М.
- b. Ленин В.И.
- c. Бухарин Н.М.
- d. Троцкий Л.Д.

25. В числе ограничений военного времени, снятых по окончании Великой Отечественной войны, не было (-а)...

Выберите один ответ:

- a. отмена чрезвычайного военного положения
- b. введение трудовых книжек
- c. восстановление ежегодных отпусков
- d. восстановление 8 часового рабочего дня

Тест № 2

1. В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

Выберите один ответ:

- a. немецкими рыцарями
- b. шведскими воинами
- c. монголами
- d. половцы

2. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление ...

Выберите один ответ:

- a. Александра II
- b. Александра III
- c. Николая I
- d. Александра I

3. Выделите итоги правления Екатерины II во внешней политике:

Выберите один ответ:

- a. завоевание Крыма

- b. присоединение Украины
- c. присоединение Прибалтики
- d. раздел Польши

4. В конце 1950-х – начале 1960-х гг. жилищная проблема в СССР решалась путем ...

Выберите один ответ:

- a. расселения семей в коммунальные квартиры и общежития
- b. привлечения иностранных инвестиций для строительства
- c. строительства индивидуальных коттеджей
- d. строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

5. Выделите основные причины образования Древнерусского государства:

Выберите один ответ:

- a. совместные военные походы восточнославянских сил
- b. поступательное развитие производительных сил
- c. возникновение дружины
- d. переход к родовой общине

6. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

Выберите один ответ:

- a. Троцкий
- b. Сталин
- c. Тухачевский
- d. Свердлов

7. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

Выберите один ответ:

- a. антинормандская
- b. официальной народности
- c. нормандская
- d. русского социализма

8. Выделите имя князя, который был убит во время восстания древлян в 945 году:

Выберите один ответ:

- a. Святослав
- b. Олег
- c. Игорь
- d. Владимир

9. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.

Выберите один ответ:

- а. Белорусской
- б. Латвийской
- в. Азербайджанской
- г. Киргизской

10. В.И. Ленин на II Всероссийском съезде Советов был избран:

Выберите один ответ:

- а. Премьер-министром
- б. Председателем Совета Народных Комиссаров
- в. Первым секретарем РСДРП(б)
- г. Президентом

11. Выделите значение революции 1905 – 1907 гг.:

Выберите один ответ:

- а. ликвидировано помещичье землевладение
- б. произошла полная демократизация страны
- в. монархия ограничена Конституцией
- г. сделаны первые шаги по ограничению самодержавия, создание Думы

12. Выделите причины Смуты:

Выберите один ответ:

- а. династический кризис
- б. тяжёлый экономический кризис
- в. центробежные стремления боярства
- г. стремление Речи Посполитой захватить русские земли

13. В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

Выберите один ответ:

- а. прибалтийским губерниям
- б. западнорусским губерниям
- в. Царству Польскому
- г. Княжеству финляндскому

14. В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

Выберите один ответ:

- а. Разрушение крестьянской общины
- б. Освобождения крестьян

- c. Закрепощения крестьян
- d. Расширение избирательных прав крестьян

15. Выделите, кто входил в состав «Избранной Рады»:

Выберите один ответ:

- a. Курбский А.
- b. Годунов Б.
- c. Висковатый И.
- d. Шуйский А.

16. В период правления Ивана III имело место...

Выберите один ответ:

- a. провозглашение России империей
- b. принятие первого общерусского судебника
- c. принятие Соборного уложения
- d. создание русской регулярной армии

17. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

Выберите один ответ:

- a. Петрограда
- b. Москвы
- c. Киева
- d. Казани

18. Выделите значение реформ 1860-х – 1870-х годов:

Выберите один ответ:

- a. фактически они были Конституцией
- b. уничтожили самодержавие
- c. расчистили дорогу капитализму в России
- d. превратили Россию в конституционную монархию

19. В 1994-1996 год Российская Федерация проводила операцию по «наведению конституционного порядка»:

Выберите один ответ:

- a. В Ираке
- b. В Афганистане
- c. В Чечне
- d. В странах бывшего советского блока

20. Верования восточных славян связаны с обществом

Выберите один ответ:

- a. Традиционным
- b. Аграрным
- c. Постиндустриальным
- d. Индустриальным

21.Верхняя Палата Российского Парламента это

Выберите один ответ:

- a. Государственная Дума
- b. Совет Федерации
- c. Правительство Российской Федерации
- d. Государственный Совет

22.В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

Выберите один ответ:

- a. Германией
- b. Англией
- c. Турцией
- d. Австро-Венгрией

23.В конце 1940-х гг. в СССР была развернута кампания по борьбе с ...

Выберите один ответ:

- a. октябристами
- b. космополитами
- c. патриотами
- d. диссидентами

24.В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.

Выберите один ответ:

- a. 1949
- b. 1953
- c. 1947
- d. 1945

25.Выделите причины возвышения Москвы:

Выберите один ответ:

- a. выгодное географическое положение
- b. рост феодального землевладения
- c. поддержка церкви
- d. открытое вооруженное сопротивление татарам

Критерии формирования оценок по выполнению тестовых заданий

«Отлично» (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Хорошо» (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Удовлетворительно» (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 40% от общего объёма заданных тестовых вопросов.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 39% и менее от общего объёма заданных тестовых вопросов.

Составитель _____ Шматов Е.Н.

" ____ " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет Эксплуатация железных дорог и логистика
Кафедра Геологии

Деловые (ролевые) игры

по дисциплине История

(наименование дисциплины)

1. Дидактические цели деловых (ролевых) игр – приобретение навыков познавательной деятельности; применение знаний, умений, навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков,.

1. Тема (проблема) деловой игры: Специфика формирования абсолютизма в России. «Модернизация» Петра Великого и «просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.

2. Дидактическая цель деловой(ролевой) игры: анализировать и оценивать исторические процессы и события 18 в.

2. Концепция игры: деловая (ролевая) игра выполняется при изучении альтернативных точек зрения на переломные моменты отечественной истории.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая находит аргументы и факты в пользу «ускоренного» или «постепенного» развития России.

3. Роли: представители различных реформаторских группировок, политические деятели.

4.Ожидаемый результат: выполнение деловой (ролевой) игры обеспечивает частичное формирование компетенций ОК-4.

5. Критерии оценки:

«**Отлично**» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«**Хорошо**» (4 балла) –обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«**Удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

6. Методические материалы (программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению).

Учебники:

А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. История России: учеб. пособие для вузов.

М.: КноРус, 2016;

М.Н. Зуев, Чернобаев А.А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014;

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., Проспект; 2016

Семина В.П. История России(для бакалавров). Учебник. М., КноРус; 2016.

Перечень литературы и ресурсов сети Интернет:

- <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование» (раздел: история).
- <http://www.auditorium.ru> — Электронная библиотека (раздел: история, журналы).
- <http://www.aboutstudy.ru/> — Электронная библиотека для студентов.

Составитель _____ Шматов Е.Н.

" ____ " _____ 20 г.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Факультет Эксплуатация железных дорог и логистика
Кафедра Философия и история науки

Перечень дискуссионных тем

по дисциплине История

Дидактические цели: активизация процесса обучения; побуждение к достижению истины; формирование умения использовать корректные приемы убеждения, оппонировав мнению, аргументировать свою позицию.

1. Перечень тем: 1) XVIII век в мировой и российской истории: реформы и модернизация, просвещение и деспотизм, революционные, либеральные и консервативные идеи; 2) Становление новой российской государственности (дискуссии на лекционном 1 ч. и практическом 1 ч. занятиях: ГКЧП и распад СССР, конституционный кризис 1993 г., основы «новой конституции», государственная идеология, программа реформ.

3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его детали, допускает отдельные неточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации
или
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует при обсуждении темы соответствие достигнутому уровню овладения компетенциями ОК-4 и активное участие в дискуссии;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает несоответствие уровню компетенции ОК-4 и характеризуется низкой активностью в дискуссии.

4. Методические материалы (программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению).

Учебники:

А. П. Дервянко, Н. А. Шабельникова. История России: учеб. пособие для вузов.

М.: КноРус, 2016;

М.Н. Зуев, Чернобаев А.А. История России для технических вузов: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014;

Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. М., Проспект; 2016

Семин В.П. История России(для бакалавров). Учебник. М., КноРус; 2016.

Перечень литературы и ресурсов сети Интернет:

- <http://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование» (раздел: история).
- <http://www.auditorium.ru> — Электронная библиотека (раздел: история, журналы).
- <http://www.aboutstudy.ru/> — Электронная библиотека для студентов.

Составитель _____ Шматов Е.Н.

" ____ " _____ 20 ____ г.

