

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

### **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

**Год начала подготовки 2020**

**Самара 2020**

## **1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов**

Результатом освоения дисциплины «Основы философии» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачёт

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий: устный опрос и оценка творческих работ в виде докладов, рефератов и презентаций на семинарских занятиях, устные зачёты, дискуссии и пр.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

**У1** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**У2** применять профессиональные документы на русском и иностранном языке.

#### **знать:**

**З 1** основные категории и понятия философии;

**З 2** роль философии в жизни человека и общества;

**З 3** основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

**З 4** основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общекультурные и профессиональные **компетенции:**

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

**ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. Модели контролируемых компетенций

Таблица 1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
<p><b>ОК 1.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З1</b> способы решения задач в философии;  <b>З2</b> роль философии в жизни человека и общества;</p>
	<p><b>Уметь:</b>  <b>У1</b> ориентироваться в способах решения задач по философии;  <b>У2</b> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p>
<p><b>ОК 2.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З1</b> способы поиска, анализа и интерпретации информации по основам философии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
	<p><b>Уметь:</b>  <b>У1</b> осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации по основам философии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 3.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Знать:</b>  <b>З1</b> способы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;  <b>З2</b> методы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;</p>
	<p><b>Уметь:</b>  <b>У1</b> планировать и реализовывать свое собственное профессиональное и личностное развитие;  <b>У2</b> определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  <b>У3</b> сформулировать представление об истине и</p>

	смысле жизни.
<b>ОК 4.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>Знать:</b> <b>З1</b> основы работы в команде, <b>З2</b> способы эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями
	<b>Уметь:</b> <b>У1</b> работать в команде; <b>У2</b> владеть способами эффективного общения с коллегами, руководством, клиентами \ потребителями;
<b>ОК 5.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знать:</b> <b>З1</b> языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; <b>З2</b> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
	<b>Уметь:</b> <b>У1</b> Использовать языковые, коммуникативные, этические нормы современного русского языка и культуры речи в профессиональном общении; знать основы теории устной и письменной коммуникации в различных сферах общения; <b>У2</b> излагать информацию в электронном виде, в частности в виде презентации
<b>ОК 6.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знать:</b> <b>З1</b> нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе. <b>З2</b> знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
	<b>Уметь:</b> <b>У1</b> Иметь представление об общечеловеческих ценностях. <b>У2</b> уметь ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
<b>ОК 9.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> <b>З1</b> основные понятия автоматизированной обработки информации

	<p><b>32</b> общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p><b>33</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p><b>У2</b> автоматизировать математические расчеты;</p> <p><b>У3</b> использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p>
<p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>31</b> иностранный язык делового общения;</p> <p><b>32</b> правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У1</b> уметь читать оригинальную литературу по избранной специальности;</p> <p><b>У2</b> принимать участие в научных конференциях и семинарах, дискуссиях и обсуждениях вопросов, связанных с профессиональной деятельностью;</p>

## 2.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам)

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения (знания, умения, компетенции)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и её история</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Основные понятия и предмет философии	НС, ПЗ	У1; 32; 33; ОК2; ОК4
<b>Тема 1.2</b>	Философия Древнего мира и средних веков	НС; ПЗ; ТР	У1; 33; 36; ОК2; ОК8; ОК9
<b>Тема 1.3</b>	Философия Возрождения и Нового времени	НС; ПЗ; ТР	У1; 33; 36; ОК2; ОК8; ОК9
<b>Тема 1.4</b>	Современная философия	НС; ПЗ; ТР	У1, 33, 36 ОК2, ОК8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>		
<b>Тема 2.1</b>	Методы философии и её структура	НС, ПЗ	У1; 31; 32; 33; ОК1; ОК2; ОК3; ОК4
<b>Тема 2.2</b>	Учение о бытии и теории познания	НС; ПР;	У2; У1; 33; 34; 32; ОК 1; ОК 3; ОК 4 ОК 5
<b>Тема 2.3</b>	Этика и социальная философия	НС; ПР;	У1; 31; 32; 33; ОК6; ОК7; ОК; ОК9
<b>Тема 2.4</b>	Место философии в духовной культуре и ее значение	НС; ПР;	У1; 31; 33; 34; 32; ОК1; ОК4; ОК5; ОК6; ОК 10
<b>Промежуточная аттестация по учебной дисциплине</b>		<b>ДЗ</b>	

*Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, РЗ – решение задач, ТР – написание и защита творческих работ (устно или с применением информационных технологий) ЛЗ – итоги выполнения и защита лабораторных работ, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСП – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий), РЗ – решение задач, ЗАЧ – устные или письменный зачет, КТР – выполнение и защита курсового проекта. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетенций*

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Текущая аттестация студентов.

##### Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена

#### 3.2. Дополнительные задания для текущей аттестации

##### Критерии оценки

«отлично» - задание выполнено в полном объеме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо» - задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы, затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено в полном объеме.

#### 3.3. Практические работы

##### Критерии оценки

«Зачет» ставится в случае, если все теоретические вопросы и практические задания раскрыты и решены полностью. При выполнении практического задания студент обобщил ранее усвоенные знания и сделал свои выводы. К задачам приведены пояснения, построены графики (где это требует условие)

«Незачет» ставится в том случае, если теоретические вопросы не раскрыты. Задачи решены на 50%.

### **3.4. Промежуточная аттестация студентов.**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы философии» проводится в форме дифференцированного зачета.

К промежуточной аттестации по учебной дисциплине допускаются все студенты.

При явке на промежуточную аттестацию студентам необходимо иметь зачетную книжку.

По результатам всех видов оценочной деятельности студенту выставляется итоговая отметка по учебной дисциплине. Шкала оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию в установленное время по уважительной причине, подтвержденной документально соответствующим документом, сдают её индивидуально, в установленные сроки.

Задания для промежуточной аттестации включают 2 уровня: «знать» и «уметь»

#### **Критерии оценки**

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно» - при отсутствии ответа на вопросы.

### **4. Задания для текущей аттестации.**

#### **Раздел 1. Предмет философии и её история**

##### **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии**

##### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Какое из трех предложений является философским?

Энергия не исчезает, а сохраняется.

Попав в сложную ситуацию, глубоко осмысливай ее.

Делай по утрам зарядку.

2. В чем состоят преимущества и недостатки коротких определений?

3. Какие главные ценности присущи науке, искусству, практике, философии?

4. В чем состоит назначение философии?

5. Что такое философия?

6. Назовите известных Вам философов. Произведения каких философов вы читали?

##### **Тема 1.2 Философия Древнего мира и средних веков**

##### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Что общего в учениях философов досократиков?

2. «Я знаю только то, что ничего не знаю, а иные не знают и этого». Что хотел сказать этим суждением Сократ?

3. Что можно и что нельзя объяснить числами? Рассмотрите соответствующие примеры.

4. «Каждый гражданин должен соблюдать законы своего государства». Какому философу принадлежит данное утверждение? Как вы относитесь к данному высказыванию?



5. Как Аристотель относился к разным формам государства?
6. Как представлял себе идеальное государство Платон? Дайте оценку его проекту идеального государства.
7. Как смотрели на теорию познания Платон и его ученик Аристотель, в чём состояли их разногласия?

### **Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Почему только в эпоху Возрождения гуманизм стал широким общественным движением?
2. Почему в эпоху Возрождения господствует эстетическое отношение к действительности?
3. Сравните философию эпохи Возрождения со средневековой философией.
4. Какими были основные направления философии эпохи Возрождения?
5. Сторонником какой теории был Джордано Бруно?
6. Почему церковь настаивала на сожжении Джордано Бруно?
7. Почитайте афоризмы Ницше и выберите понравившиеся вам.

### **Тема 1.4 Современная философия**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Что такое ценность?
2. В чем состоит главное отличие понимания от объяснения в науке?
3. Что есть, согласно герменевтике, истина?
4. Какова структура сознания по Фрейдю?
5. Какую информацию содержит «бессознательное» и как эта часть сознания влияет на человека?
6. Объясните понятия: вытеснение, сублимация, рационализация. Приведите примеры
7. Согласны ли вы с тем, что речь есть действие?
8. Философия какого российского автора вам нравится больше всего? Почему?

## **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

### **Тема 2.1 Методы философии и её структура**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Что такое метод?
2. Перечислите методы изучения философии.
3. Какова структура философии?
4. Назначение философии

### **Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Какова проблемы бытия?
2. Дайте определение бытия.
3. Какова структура бытия?
4. Проблема небытия в философии.
5. Взаимосвязь бытия и небытия
6. Что такое сознание?

7. Дайте определение сенсуализма, рационализма и эмпиризма.

### **Тема 2.3 Этика и социальная философия**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Что такое социальная философия?
2. Предмет социальной философии
3. Становление социальной философии
4. Социальная философия: способ существования общества

### **Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение**

#### **Вопросы для устных (письменных) опросов:**

1. Является ли философия наукой? Аргументируйте свой ответ?
2. Каковы особенности и специфика философии?
3. Какие задачи выполняет философия?

## **5. Дополнительные задания для текущей аттестации**

### **Раздел 1. Предмет философии и её история**

#### **Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени**

##### **Темы докладов или презентаций:**

Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем

Творческое задание «Николай Кузанский и его время»

### **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

#### **Тема 2.3. Этика и социальная философия**

##### **Темы докладов или презентаций:**

Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»

Подготовка доклада на иностранном языке на тему «Роль философии в современном мире».

#### **Тема 2.4.**

#### **Место философии в духовной культуре и ее значение**

##### **Темы докладов или презентаций:**

Составление эссе на иностранном языке о будущем философии в современном мире.

## **6. Задания на практические занятия**

### **Раздел 1. Предмет философии и её история**

#### **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии**

#### **Практическая работа №1 Исторические формы мировоззрения и функции философии**

**Цель работы:** Провести сравнительный анализ различных мировоззрений

**Задание 1:** Сравнить мифологическое мировоззрение, религиозное и философское

Параметры сравнения	Мифология	Религия	Философия
Время возникновения			

Определение			
На чём основано мировоззрение			
Функции			

Сделайте вывод: что общего и различного в этих формах мировоззрения?

**Задание 2:** Обсудите следующие вопросы

1. В какой последовательности появились эти формы мировоззрения?
2. Чем философия отличается от религии и мифологии?
3. Каковы функции философии?
4. С какой целью изучается философия?

**Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков**

**Практическое занятие №2** Философские учения Китая.

**Название работы:** Китайская философия.

**Цель работы:** Провести сравнительный анализ различных философских учений.

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

Параметры сравнения	Даосизм	Конфуцианство
Основатель		
Время возникновения		
Как устроен мир		
Учение о человеке		
Учение о познании		
Учение о государстве		

**Задание №2:** Сравнить философские учения ЛаоЦзы и Конфуция.

Ответить на вопросы. (Списать вопрос, затем дать ответ. Последовательность вопросов не менять.)

1. Чем отличается учение о человеке ЛаоЦзы и Конфуция?
2. Что общего в понятиях «Дао» и «Гянь» ?
3. Объясните следующие понятия:

Дао

Инь ян

У син

Увэй

Цин

4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

5. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное

начало:

6. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

7. Какое понятие китайской философии имеет

смысл: мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее.

8. Какие литературные источники лежат в основе Китайской философии?

9. Сделайте вывод: Что общего в учениях ЛаоЦзы и Конфуция?

**Не забудьте сделать вывод по цели работы.**

**Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков**

**Практическая работа № 3**

**Название работы:** Философские школы Древней Греции и средних веков

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

Параметры сравнения	Платон	Аристотель
Время возникновения		
Учение о человеке		
Учение о познании		
Учение о государстве		

**Задание №2:** Сравнить философские учения Платона и Аристотеля

Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля.

Оцените их:

- реальны они либо утопичны?

- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещания будущего?

- гуманны они либо антигуманны?

- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

**Задание №3. Философия средних веков**

Время возникновения	
Философы и их труды	
Основные проблемы	
Онтология	
Гносеология	
Учение об истории	
Учение о природе	

**Задание №4:**

Объясните следующие термины:

1. Тео

2. Теоцентризм

3. Провиденциализм

**Не забудьте сделать вывод по цели работы.**

### Тема 1.3.Философия Возрождения и Нового времени

**Практическая работа № 4** Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

**Цель работы:** Провести анализ различных философских учений эпохи Возрождения и Нового времени.

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

	Возрождение	Новое время
Время возникновения		
Философы и их труды		
Основные проблемы		
Онтология		
Гносеология		
О человеке		
Об истории		
О государстве		

**Задание №2:**

Объясните следующие термины:

- 1.Гео
- 2.Гелио
3. Антропос
- 4.Геоцентризм
- 5.Гелиоцентризм
- 6.Антропоцентризм
- 7.Рационализм, сенсуализм, эмпиризм.
- 8.Дедуктивный и индуктивный методы исследования.

**Не забудьте сделать вывод по цели работы.**

**Практическая работа № 5** Философские системы от средних веков до Нового времени

**Цель работы:** Провести анализ различных философских учений от средних веков до Нового времени

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

	Средние века	Возрождение	Новое время
Время возникновения			
Философы и их труды			
Основные проблемы			
Онтология			
Гносеология			
О человеке			
Об истории			
О государстве			

## Тема 1.4. Современная философия

### Практическая работа № 6 Основные идеи и этапы развития русской философии

**Цель работы:** Сравнить основные направления русской философии

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

Основные направления	Представители направления	Философские идеи
Славянофилы		
Западники		
Народники		
Революционеры - демократы		
Русский космизм		

**Задание №2.** Ответьте на вопросы

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?

2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?

3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?

4. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?

## Раздел 2. Структура и основные направления философии

### Тема 2.1. Методы философии и её структура

#### Практическое занятие №7 Разделы философии

**Цель работы:** выяснить предмет изучения каждого раздела философии

**Задание №1:** Начертите и заполните следующую таблицу.

Раздел философии	Что изучает
Онтология	
Гносеология	
Философия истории	
Социальная философия	
Философская антропология	
Философия техники	
Философия науки	
Аксиология	

## 7. Промежуточная аттестация

### Вопросы для дифференцированного зачета

#### Вопросы для проверки уровня обучения «ЗНАТЬ»

1. Мироззрение, его общественно исторический характер.
2. Исторические формы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское.
3. Когда и почему возникла философия. Специфика философского знания.

4. Функции философии.
5. Основной вопрос философии. Онтологическая сторона основного вопроса.
6. Основной вопрос философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
7. Человек и религия. Функции религии в обществе.
8. Влияние религии на менталитет человека.
9. Философские взгляды Платона. Учение об «Эйдосах»
10. Философские взгляды Аристотеля.
11. Философские взгляды Сократа.
12. Первые философские (досократические) школы Древней Греции.
13. Восточная философия. Буддизм и его основные идеи.
14. Русская философия. Характерные черты.
15. Русская философия. Основные направления.
16. Зигмунд Фрейд. Психоанализ, структура сознания.
17. Сублимация, рационализация, реакция вытеснения.
18. Онтология. Проблемы бытия. Содержание категорий «бытие», «небытие». Формы бытия.
19. Содержание категории «небытие». Взаимосвязь категорий «бытие» и «небытие».
20. Философское понятие материи. Свойства материи.
21. Структурные уровни материи.
22. Расположенность материи во времени и пространстве. Понятие времени и пространства.
23. Философский анализ природы. Взаимоотношения человека и природы в разные исторические времена.
24. Искусственная и естественная природа. Соотношение и взаимодействие биомассы и техномассы.
25. Сущность процесса познания. Чувственное и логическое познание.
26. Формы и методы научного познания.
27. Особенности философии эпохи Возрождения.
28. Философия Нового времени.
29. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный.
30. Строение философии и ее основные направления.
31. Социальная структура общества. Типы общества
32. Формы развития общества: направленная динамика, циклическое развитие, эволюция.
33. Философское осмысление глобальных проблем.
34. Философия о смысле жизни, смерти и бессмертии.
35. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

### **Вопросы для проверки уровня обучения «УМЕТЬ».**

1. Уметь сравнивать мифологическое мировоззрение и религиозное.

2. Уметь сравнивать религиозное мировоззрение и философское
3. Уметь сравнивать и анализировать философские учения Милетской школы
4. Владеть навыками обобщения при анализе проблем бытия
5. Уметь анализировать философские школы Платона и Аристотеля
6. Уметь использовать методы философии