

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Современные ИТК в оценке качества образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	4			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Конт. ч. на аттест.	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25
Сам. работа	59,75	59,75	59,75	59,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Лулева Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Современные ИТК в оценке качества образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902)

составлена на основании учебного плана: УП_44.06.01_ОПН_ТМОВ_ОФО.plx

Направление подготовки Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Халиков М.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
1.1	Цель дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.			
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.ДВ.02.02		
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя				
Знать:				
Систему средств и способов оценивания, принятые нормы оценивания предметных и метапредметных результатов				
Уметь:				
Использовать средства ИТ для эффективного контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.				
Владеть:				
Навыками подбора контрольно-измерительных материалов адекватных задачам контроля.				
ПК-1: готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса				
Знать:				
Формы и виды современных технологий диагностики и оценки качества образовательного процесса.				
Уметь:				
Организовывать диагностику и оценивание качества образовательного процесса с использованием современными систем				
Владеть:				
Приемами и методами использования современных технологий для диагностики и оценивания качества образовательного				
ПК-2: способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов				
Знать:				
Виды и формы ИТК, аспекты их применения в образовательном процессе. Приемы и методы использования средств ИТК в				
Уметь:				
Использовать средства ИТ в своей профессиональной деятельности. Интерпретировать и соотносить психолого-				
Владеть:				
Владеть методикой использования ИТ в предметной области: планировать образовательный процесс по предмету с				
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен				
3.1	Знать:			
3.1.1	современные информационные технологии, используемые в образовании; приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной			
3.1.2	деятельности			
3.2	Уметь:			
3.2.1	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач			
3.3	Владеть:			
3.3.1	методикой использования ИТ в предметной области; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения			
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Квнс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Построение открытой системы образования с помощью информационно-коммуникационных технологий			
1.1	Информатизация общества и образования /Лек/	4	2	
1.2	Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации /Пр/	4	2	
1.3	Электронная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (ЭИОС ОУ) /Лек/	4	2	
1.4	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. /Пр/	4	2	

1.5	Информатизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением в условиях ЭИОС /Лек/	4	2	
1.6	Построение электронного учебного курса в ЭИОС СамГУПС. Рассмотрение основных элементов курса: банка тестов, разделов, заданий. /Пр/	4	4	
1.7	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения /Лек/	4	2	
1.8	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно – справочного и энциклопедического значения. /Пр/	4	2	
1.9	Цифровые образовательные ресурсы /Лек/	4	2	
1.10	Образовательные Интернет – ресурсы. Учебная презентация. /Пр/	4	2	
1.11	Оценка качества цифровых образовательных ресурсов /Лек/	4	2	
	Раздел 2. Использование современных информационно-коммуникационных систем в диагностике и оценке качества образования			
2.1	Возможности и перспективы использования ИКТ в техническом образовании /Лек/	4	2	
2.2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся /Пр/	4	2	
2.3	Возможности ИКТ для развития познавательного интереса, критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся по программам высшего образования /Лек/	4	2	
2.4	Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИТ в обучении. /Пр/	4	2	
2.5	Интеграция ИКТ в процессе преподавания дисциплин технической направленности /Лек/	4	2	
2.6	Разбор принципов сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению /Пр/	4	2	
2.7	Использование мультимедиа технологий для оценки качества образования /Лек/	4	2	
2.8	Изучение возможностей электронных учебников, автоматизированных обучающих систем (АОС), электронных учебно-методических комплексов (УМК) /Пр/	4	2	
2.9	Профессиональные базы данных, электронно-библиотечные системы и информационные системы в образовании /Лек/	4	2	
2.10	Освоение методики использования электронных образовательных ресурсов в ходе урока /Пр/	4	2	
2.11	Правовые и моральные аспекты использования информационно-коммуникационных технологий /Лек/	4	2	
2.12	Электронные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения /Пр/	4	2	
	Раздел 3. Самостоятельная работа			
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	4	12	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	24	
3.3	Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства). /Ср/	4	6	

3.4	Понятие мультимедиа. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность». /Ср/	4	6	
3.5	Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web1.0 и Web2.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании. /Ср/	4	6	
3.6	Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразовательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании учебного заведения. /Ср/	4	5,75	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию				
4.1	Зачет /КА/	4	0,25	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
5.1. Структура и содержание ФОС				
ФОС включает оценочные средства по следующим формам контроля: Тестовое задание Зачет				
5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций				
Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий - оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 70% от общего объёма заданных вопросов; - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 69–40 % от общего объёма заданных вопросов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 40% от общего объёма заданных вопросов.				
Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий «Зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. «Не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Виды ошибок: - грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания. - негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения. - недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.				
Критерии формирования оценок по зачету «Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических «Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.				
5.3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности				

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки.
21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
22. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
23. Принципы формирования школьной медиатеки.
24. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
25. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
26. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
27. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
28. ИКТ в учебных проектах.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
33. Требования к оценке электронных дидактических средств.
34. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
36. Типология педагогических программных средств.
37. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
38. Дистанционные технологии в образовании.
39. Социальные сервисы в образовательном процессе.
40. Современные технические средства обучения.
41. Интерактивная доска как современное средство обучения.
42. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
43. Понятие базы данных.
44. Базы данных, используемые в учебном процессе.
45. Нормативно-правовая база информатизации образования.
46. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
47. Способы защиты авторской информации в Интернете.
48. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
49. Компоненты ИОС.
50. Информационная образовательная среда Российского образования.
51. Педагогические цели формирования ИОС.
52. Основные возможности современной информационной образовательной среды.

5.4. Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет проводится в форме устного или письменного ответа на вопросы к зачету. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы к зачету обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 5.2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/452091
6.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Филимонова Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Москва: КноРус, 2019	http://www.book.ru/book/929468
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	Microsoft Office			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Информационно – поисковая система «ТЕХЭКСПЕРТ»			
6.2.2.2	База данных АСПИЖТ			
6.2.2.3	Нормативно-техническая документация ОАО «РЖД» (http://doc.rzd.ru/)			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное). Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.			