

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УД.01 Индивидуальный проект

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Самара 2020

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины «Индивидуальный проект» является формирование результатов освоения учебной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Освоение дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений. ;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- Образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование лично значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- **Л1** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- **Л2** сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- **Л3** способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметных :

- **У1** освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- **У2** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- **У3** способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- **З1** сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- **З2** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- **З3** сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- **З4** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам (темам).

Элемент учебной дисциплины		Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)	
		Наименование оценочного средства	Результаты освоения
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1.	Основные представления о проектной и исследовательской деятельности	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1.	Теоретические основы научно-исследовательской деятельности	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 2.2.	Методология научного исследования	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 2.3.	Методы научно-исследовательской деятельности	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 2.4.	Источники информации и работа с ними	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 2.5.	Реферат как научная работа	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 2.6.	Публичное выступление и его основные правила	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Раздел 3. Основы проектной деятельности			
Тема 3.1.	Современный взгляд на проектирование	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 3.2	Проект и метод проектов	НС, ПЗ	

Тема 3.3.	Методы сбора данных	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 3.4.	Информационные технологии в проектной деятельности	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Тема 3.5.	Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	НС, ПЗ	Л1,Л2,Л3 У1,У2,У3 З1,З2,З3,З4
Промежуточная аттестация по дисциплине			ДЗ

Принятые сокращения, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, НС – накопительная система оценивания, Э – экзамен, ПЗ – итоги выполнения и защита практических работ, ПР – проверочная работа, ВСР – выполнение внеаудиторно самостоятельной работы (домашние работы и другие виды работ или заданий, ЗАЧ – устный или письменный зачет. Для результатов освоения указывают только коды знаний, умений и компетен

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценивания практического задания

«отлично» - задание выполнено в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно.

«хорошо» - практическое задание выполнено студентом в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов задания.

«удовлетворительно»- практическое задание выполнено и оформлено студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу студентов. На выполнение задания затрачено много времени.

«неудовлетворительно»- выставляется в том случае, когда студент оказался неподготовленным к выполнению задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки студента.

3.2. Индивидуальный проект

Критерии оценивания

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
Структура презентации	
Правильное оформление титульного листа	10
Наличие понятной навигации	10
Отмечены информационные ресурсы	10
Логическая последовательность информации на слайдах	10
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	10
Использование на слайдах разного рода объектов	10
Текст легко читается, фон сочетается текстом и графическими файлами	5
Использование анимационных объектов	5
Правильность изложения текста	10
Использование объектов, сделанных в других программах	10
Содержание презентации	
Сформулированы цель, гипотезы	10
Понятны задачи и ход исследования	10
Методы исследования ясны	10

Эксперимент проведен, достоверность полученных результатов обоснована	10
Сделаны выводы	10
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	10
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	10
Сумма баллов	160

3.3. Промежуточная аттестация

Критерии оценивания дифференцированного зачета

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

4. Контрольно-оценочные материалы

4.1. Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация по учебной дисциплине «Индивидуальный проект» проводится в форме контрольных мероприятий (*устный опрос, защита практических работ и пр.*), оценивание фактических результатов обучения студентов осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом практических работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой учебной дисциплины.

Задания для текущей аттестации

Обучающиеся отвечают на контрольные вопросы для закрепления практического материала по каждой теме.

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Устные вопросы для самоконтроля

1. Дать характеристику проектной и исследовательской деятельности.
2. Описать основные этапы проведения проектных работ и исследований.
3. Что такое исследование?
4. Что такое проект?
5. Какие источники официально регламентируют дисциплину «Индивидуальный проект»?

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности

Устные вопросы для самоконтроля

1. Где и когда возникла наука?
2. Кто и когда впервые ввёл термин «наука»?
3. Что такое наука?
4. Что такое классификация наук?
5. Какие группы наук можно выделить?
6. Назовите отличительные черты философских и математических наук.
7. В каких науках преобладают субъект - объектные отношения?
8. В каких науках присутствует временной ряд «было - есть - будет»?
9. Какие науки ориентированы на практику?
10. Назовите четыре компонента, которые включает в себя каждая наука.
11. Назовите главные функции науки в жизни общества.
12. Назовите цель деятельности науки.
13. Назовите деятельность в сфере науки.
14. Что такое научное исследование?
15. Назовите отличительные признаки научного исследования.
16. Назовите задачу научного исследования.
17. В чём будет представлен результат научного исследования?
18. Какие могут быть научные исследования в зависимости от сферы использования результатов?
19. Какие могут быть научные исследования в зависимости от методов исследования?

Тема 2.2. Методология научного исследования

Устные вопросы для самоконтроля

1. Как называется познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, либо ступеней развития одного и того же объекта
2. Как называется познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта, с помощью специальных систем обозначения?
3. Перечислите основные общелогические методы и приёмы исследования.
4. Как называется мысленное отвлечение от некоторых свойств изучаемого предмета?
5. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему?
6. Как называется процесс логического вывода на основе перехода от общего положения к частному?
7. Какой из общелогических методов исследования опирается на законы теории вероятностей?
8. Перечислите опросные методы исследования.
9. Назовите опросный метод исследования, где происходит диалог исследователя с испытуемым по заранее разработанной программе.
10. Какой опросный метод представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования?

Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности

Устные вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные методы эмпирического исследования.
2. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
3. Перечислите основные методы теоретического исследования.
4. Какой метод теоретического исследования более эффективен для естественных и технических наук, а, к примеру, философия или культурология ему не поддаётся?
5. Назовите способ теоретического исследования, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез?

Тема 2.4. Источники информации и работа с ними

Устные вопросы для самоконтроля

1. Что такое библиотечный каталог?
2. Перечислите основные виды библиотечных каталогов.
3. Что такое релевантность и пертинентность информации?
4. Перечислите виды научных изданий.
5. Перечислите виды учебных изданий.
6. Перечислите справочно-информационные издания.
7. Перечислите периодические издания.
8. Перечислите основные виды чтения книг
9. Как называется вид чтения, при котором прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом и жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы
10. Что такое план-конспект?

11. Назовите способы получения и переработки информации.

12. Перечислите виды источников информации

Тема 2.5. Реферат как научная работа

Устные вопросы для самоконтроля

1. Какова структура реферата?

2. Какой должен быть примерный минимальный объем каждой отдельной части подпункта главы реферата?

3. Каким шрифтом выделяются все заголовки разделов, глав и подпунктов в реферате?

4. Нужно ли включать приложение в список литературы реферата?

5. Где размещаются номера страниц в реферате?

6. Какие заголовки в реферате помечаются стилем «Заголовок 1»?

7. Нужны ли ссылки в реферате и как должны они выглядеть в работе?

Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила

Устные вопросы для самоконтроля

1. Сколько времени отводится на публичное выступление?

2. Какова структура слайдов презентации?

3. Назовите оптимальное число слов на одном слайде для лучшего восприятия информации аудиторией.

4. Назовите примерное количество слайдов для оптимальной презентации.

5. В какой части презентации содержится суть выступления и реализуется поставленная цель?

Раздел 3. Основы проектной деятельности

Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование

Устные вопросы для самоконтроля

1. Что такое проектирование?

2. Виды подходов к проектированию?

3. Назовите методы проектирования?

4. Перечислите принципы проектирования?

5. Перечислите этапы проектирования?

6. Как проходит процесс проектирования?

7. Что является результатом проектирования?

8. В каких условиях начинается процесс проектирования?

Тема 3.2 Проект и метод проектов

Устные вопросы для самоконтроля

1. Какова структура научно-исследовательской работы студента?

2. Какой должен быть примерный минимальный объем каждой отдельной части подпункта главы?

3. Каким шрифтом выделяются все заголовки разделов, глав и подпунктов?

4. Можно ли включить в приложение список литературы?

5. Где размещаются номера страниц в научно-исследовательской работе?

6. Какие заголовки в исследовательской работе помечаются стилем

«Заголовок 1»?

7. Как должны выглядеть ссылки в исследовательской работе на список литературы?

Тема 3.3. Методы сбора данных

Устные вопросы для самоконтроля

1. Какие бывают методы сбора данных?
2. Назовите виды опроса.
3. Что такое анкетный опрос?
4. Что такое интервьюирование?
5. Что такое тестирование?
6. Беседа как метод сбора данных
7. Составьте анкету для опроса с целью получения нужной информации
8. Как Вы будете проводить опрос, в какой форме?
9. Как происходит анализ полученной информации?

Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности

Устные вопросы для самоконтроля

1. Какие информационные технологии и Интернет-ресурсы используются в проектной деятельности?
2. Что такое презентация?
3. Назовите цели презентации?
4. Перечислите виды, формы, типы презентации?
5. По каким критериям оценивается презентация?

Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов

Устные вопросы для самоконтроля

1. Индивидуальный проект и его особенности.
2. Структура и этапы выполнения индивидуального проекта.
3. Определение темы, анализ проблемы индивидуального проекта.
4. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов индивидуального проекта.
5. Групповой проект и его особенности.
6. Структура и этапы выполнения группового проекта.
7. Определение темы, анализ проблемы группового проекта.
8. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов группового проекта.

5. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои способности в проектной и исследовательской деятельности, самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний. Выбранная обучающимся тема индивидуального проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

Виды индивидуальных проектов: исследовательский, информационный, прикладной, творческий, игровой.

Индивидуальный проект должен ясно демонстрировать следующие признаки:

- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач, обсуждение методов исследования или выполнения изделия, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы;
- целостность (содержательная, тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая и языковая);
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение);
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

Метод проектов предусматривает обязательно наличие значимой в исследовательском (творческом, практическом плане) проблемы, требующей решения.

Распределение и закрепление тем по индивидуальному проекту производит преподаватель. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема - один обучающийся. Вы имеете право выбора по выполнению проекта по той или иной теме из предложенного списка, а также можете предложить тему сами. Ваша фамилия вносится в утвержденный перечень тем проектных работ, который хранится у преподавателя. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

Каждый индивидуальный проект имеет свою структуру и этапы работы над проектом.

Структура индивидуального проекта.

Индивидуальный проект, независимо от направленности, должен содержать описательную часть, включающую ряд структурных элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- план работы над проектом;
- введение (содержит обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и задач);
- обзор литературы;
- материалы и методы;
- результаты;
- анализ полученных результатов;
- выводы;
- список литературы.

Помимо структуры к индивидуальному проекту применяются общепринятые стандарты оформления проектных работ.

Например:

Объем исследовательской или проектной работы, выполненной в рамках индивидуального проекта, должен не превышать 20 печатных страниц (14

кегель, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, поля: верхнее - 2см., нижнее - 1,5 см., левое - 3 см., правое - 2 см, титульный лист считается первым, но не нумеруется, каждая новая глава начинается с новой страницы). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 печатных страниц. Абзацы - отступ от левой границы основного текста на 1.5 см. Выравнивание текста по ширине. На странице не меньше 40% заполнения. Каждый раздел начинается с новой страницы (но не подраздел). В заголовках, названиях раздела точка не ставится.

Этапы работы над индивидуальным проектом.

1. Подготовительный этап включает в себя:

- выбор темы индивидуального проекта;
- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение сроков выполнения проекта;

2. Этап планирования. Он включает в себя:

- планирование структуры проектной работы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта;
- формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление программы выполнения проекта.

3. Этап работы над проектом. Включает в себя:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение задач проекта;
- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов;
- формулирование выводов;
- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой).

4. Этап подготовки проекта к итоговой публичной защите. Данный этап включает в себя:

- самоанализ выполнения проекта и достигнутых результатов;
- подготовка доклада;
- подготовка мультимедийной презентации.

5. Этап публичной защиты индивидуального проекта.

6. Возможное участие проекта во внешних конференциях и конкурсах различных уровней.

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с преподавателем- руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его

подписывает и составляет отзыв. В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление (доклад), наглядную информацию (презентация, схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты. Процедура защиты индивидуальных проектов определяется методическим объединением или научно-методическим советом образовательной организации. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок. «Отлично» выставляется если:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется если:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется если:

- работа носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Практические задания для студентов в рамках индивидуального проекта

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Тема 1.1. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности

Подготовить материал по теме «История возникновения и развития науки» в форме доклада.

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности

Тема 2.1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности

Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.

Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.

Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории»

Тема 2.2. Методология научного исследования

Выбор темы проекта. Работа над темой

Тема 2.3. Методы научно-исследовательской деятельности

Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.

Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.

Тема 2.4. Источники информации и работа с ними

Работа с научной литературой. Переработка информации для индивидуального проекта (по выбору студента)

Тема 2.5. Реферат как научная работа

Составление и оформление реферата (доклада) на заданную тему.

Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила

Подготовка к контрольной работе.

Раздел 3. Основы проектной деятельности

Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование

Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта (основная часть)

Тема 3.2 Проект и метод проектов

Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме

Тема 3.3. Методы сбора данных

Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме (в рамках исследования)

Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности

Подготовка презентации по теме индивидуального проекта

Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов

Защита проектов.

6. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов в форме контрольного опроса, который проводится в виде контрольной работы и дифференцированного зачета.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа

Вариант 1

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод - это.....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект - это....	2. целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
в) Проблема - это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения
г) Проблемная ситуация - это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
д) Деятельность - это...	5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
е) Метод проектов - это...	б. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 1а. Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 6 определений. Меньше 3 - неудовлетворительно. 3 - удовлетворительно. 4-5 - хорошо, 6 - отлично.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект. Обратите внимание на ключевые слова, выделенные курсивом.

- *Метод проектов* возник в начале нынешнего столетия в США.
- Его называли также *методом проблем*.
- Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В. Х. Кил патрик.
- Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* ученика, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании
- Чрезвычайно важно показать обучающимся *их личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема, взятая из реальной жизни*.
- Преподаватель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль обучающихся в нужном направлении для *самостоятельного поиска*
- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века
- Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.
- Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в педагогической практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов».

Задание 2а. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин). Рекомендуемые критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов. 15-18 слов - отлично, 10-14-хорошо, 5-9 - удовлетворительно, меньше 5 - неудовлетворительно.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад - это	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
----------------------	---

б) Проект - это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) Реферат - это...	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
г) Исследовательская работа - это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание За. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).
Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений. Всего 4 определения. 1-неудовлетворительно. 2 - удовлетворительно. 3 - хорошо. 4 - отлично.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

а) Метод - это	5. Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания
б) Проект - это....	1. способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
в) Проблема - это...	4. задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений
г) Проблемная ситуация - это...	3. обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения

д) Деятельность - это...	2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
е)Метод проектов - это...	6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Ответ к Заданию 2.

Ответом являются выделенные курсивом слова.

Ответ к Заданию 3.

а)Доклад - это	3.устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
б)Проект - это...	4.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
в)Реферат - это...	1 .сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
г)Исследовательская работа - это...	2.работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом

Контрольная работа
Вариант 2

Задание 1. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация,	
Планирование,	
Рефлексия,	
Проблематизация,	
Целеполагание,	
Реализация плана	

Задание 1а. Самопроверка (2 минуты). Оцените свою работу. (1 мин).
 Рекомендуемые критерии: количество совпадений последовательности. Всего 6 определений. Меньше 3 - неудовлетворительно. 3 - удовлетворительно. 4-5 - хорошо. 6 - отлично. Рекомендация: проведите работу над ошибками.

Задание 2. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели - задачи укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления, анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 3. Подбери правильный ответ к поставленным вопросам из предложенных вариантов

Вопрос	Ответ
Почему выбрана эта тема проекта	Развернутый план работы
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Индивидуальный график проектной работы
Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Перечисление основных этапов работы
Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
Все ли у тебя есть, чтобы проделать	Соответствие проблеме проекта

Задание 4. Рассортируйте номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный 6. Комплексный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

Ответ к Заданию 1.

Презентация,	5
Планирование,	3
Рефлексия,	6
Проблематизация,	1
Целеполагание,	2
Реализация плана	4

Ответ к Заданию 2

Этап	Деятельность
1 Реализация имеющегося плана	2 Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
2 Целеполагание	4 определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели - задачи укрепить личный мотив к деятельности
3 Рефлексия	5 сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления, анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.

4 Планирование	1 ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
5 Презентация результатов работы	6 Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта
6 Проблематизация	3оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности

Ответ к заданию 3.

Вопрос	Ответ
1 Почему выбрана эта тема проекта	Соответствие проблеме проекта
2 Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Достичь цель проекта
3Что ты создашь, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
4Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема	Существует необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом
5 Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы
6 Все ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты уже умеешь делать и чему придется научиться)	Развернутый план работы

<p>7Когда ты будешь осуществлять все необходимое</p>	<p>Индивидуальный график проектной работы</p>
--	--

Ответ к Заданию 4.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17,19	1. Долгосрочный 2. Районный 3. Исследовательский 4. Массовый 5. Среднесрочный
ПРЕДМЕТНО СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	6. Комплексный 7. Монопроект 8. Информационный 9. Межпредметный 10. Творческий 11. Международный 12. Групповой
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	13. Практико-ориентированный 14. Индивидуальный 15. Коллективный 16. Региональный 17. Игровой
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	18. Внутренний 19. Материальный 20. Краткосрочный
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Индивидуальный проект»

- 1.Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику.
- 2.Зачем студенту обучаться основам исследовательской деятельности?
- 3.Какие существуют методы исследований, дайте им краткую характеристику.
- 4.Назовите виды учебно-исследовательской деятельности студентов, дайте характеристику любому из видов.
- 5.Дайте основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования
- 6.Что такое аннотация, назовите их виды. Как правильно составить аннотацию?
- 7.Что такое план текста? Какие требования предъявляются к составлению плана текста?

8. Что такое тезис? Какие требования предъявляются к составлению тезисов
9. Что такое конспект? Назовите основные правила конспектирования.
10. Что такое реферат? Какие требования предъявляются к составлению рефератов?
11. Что такое рецензия? Как правильно составить рецензию?
12. Что такое цитирование, каковы основные правила применения цитат?
13. Опишите структуру индивидуального проекта.
14. Какие требования предъявляются к оформлению индивидуального проекта?
15. Опишите структуру дипломной работы
16. Какие требования предъявляются к оформлению дипломной работы.

Темы для защиты проектов.

1. Актуальные проблемы защиты прав потребителей.
2. Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
3. Актуальные проблемы экономической безопасности РФ.
4. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.
5. Правовые перспективы развития общественного транспорта нашего города.
6. Правовое обеспечение благотворительной деятельности в РФ.
7. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.
8. Проблемы и перспективы развития сетевой экономики.
9. Проблемы ипотечного рынка в Нижегородской области.
10. Проблемы кредитных и депозитных операций коммерческих банков в Нижегородской области.
11. Правовые проблемы международной финансовой системы.
12. Правовые проблемы платежного баланса РФ
13. Проблемы фондового рынка в условиях мирового финансового кризиса
14. Правовые проблемы формирования банковской системы в России.
15. Проблемы, перспективы развития и конкурентоспособности какой-либо отрасли хозяйства России.
16. Программа антикризисного управления на примере предприятия.