

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнаток Максим Александрович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21  
Уникальный программный ключ:  
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

---

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.03.02 Менеджмент**

---

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Логистика**

---

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

## 1. Пояснительная записка

### 2.

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: **зачет (1 курс), экзамен (2 курс)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<b>ОК-3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр _)
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся знает: принципы и законы функционирования экономики с точки зрения институциональной теории	Вопросы (№ 1- №20) Задания (№1- №6)
	Обучающийся умеет: использовать теоретические модели институционализма для анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро- уровнях	Задания (№1 - №3)
	Обучающийся владеет: навыками прогнозирования последствий экономических решений, реализуемых стратегий во взаимосвязи с институциональной средой	Задания (№1 - №2)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы	Обучающийся знает: принципы и законы функционирования экономики с точки зрения институциональной теории

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

**Примеры вопросов**

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неoinституционализма:

- а) теория прав собственности относятся
- б) теория трансакционных издержек относятся
- в) **теория саморегулирования рынка**
- г) теория экономических организаций относятся
- д) теория экономики нрава относятся

2. Отметьте черты с точки зрения неoinституционализма свойственные поведению экономических агентов:

- а) абсолютная рациональность
- б) **ограниченная рациональность и оппортунизм**
- в) стремление к полной эффективности
- г) принцип максимизации полезности
- д) принцип минимизации затрат

3. Что определяет границы обмена в концепции неoinституционалистов:

- а) эффективность
- б) рациональность
- в) **контракт**
- г) полезность
- д) затраты труда

4. Отметьте критерий эффективности институтов:

- а) размер полученной прибыли
- б) **размер достигнутой минимизации издержек**
- в) размер достигнутой полезности
- г) размер экономии масштаба производства
- д) размер национального дохода

5. Отметьте объект анализа теории общественного выбора:

- а) неформальные правила
- б) оптимальный размер фирмы
- в) **политические рынки**
- г) права собственности
- д) формальные правила

6. Чем является акт экономического обмена согласно неoinституциональному подходу?

- а) обменом редких благ
- б) **обменом пучками прав собственности**
- в) обменом полезностями
- г) обменом продуктами труда
- д) сделкой купли-продажи

7. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

- а) классические «homo economicus»
- б) **рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и вне рыночных решений**
- в) оппортунисты
- г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и вне рыночных решений
- д) экономические эгоисты

8. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?

- а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
- б) переменные, средние, предельные
- в) постоянные, переменные, средние

г) прямые, косвенные, неявные

д) **трансформационные, организационные, трансакционные**

9. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?

а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения

в) **затраты на поиск информации**

г) затраты на проведение переговоров

д) затраты на составление проекта контракта

10. Какой вид издержек не относится к трансакционным издержкам ex post?

а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам

б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств

в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов

г) **затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения**

д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях

11. Самой радикальной формой защиты от вымогательства является:

а) **превращение интерспецифических ресурсов в имущество на основании совместного владения**

б) превращение интерспецифических ресурсов в специфические

в) превращение общих ресурсов в интерспецифические

г) превращение специфических ресурсов в интерспецифические

д) уничтожение интерспецифических ресурсов

12. Отметьте две основные формы оппортунистического поведения, которые различают:

а) искажение информации и запугивание

б) лоббирование и саботаж

в) **моральный риск и вымогательство**

г) мошенничество и обман

д) убеждение и настойчивость

13. Наиболее распространенной классификацией трансакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:

а) ведения переговоров

б) **вменённые**

в) измерения

г) оппортунистического поведения

д) поиска информации

14. Отметьте самую распространённую форму морального риска:

а) воровство

б) вымогательство

в) запугивание

г) лоббирование

д) **отлынивание**

15. Отметьте то, что представляет собой резервная цена:

а) излишек покупателя

б) излишек продавца

в) **предельную цену, на которую может согласиться партнер – покупатель или продавец**

г) рыночную равновесную цену

д) среднюю цену по определённой товарной группе

16. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:

а) ответственности субъекта прав

- б) права собственности на интерспецифические ресурсы
- в) только неформальных социальных норм
- г) только формальных правил
- д) **формальных правил и неформальных социальных норм**

17. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?

- а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
- б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)
- в) оппортунизмом
- г) **спецификацией прав собственности**
- д) экстерналиями

18. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:

- а) возникновению асимметрии информации
- б) появлению оппортунистического поведения
- в) росту трансакционных издержек
- г) **созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий**
- д) формированию неполных контрактов

19. Размывание прав собственности трактуется:

- а) абсолютная спецификация
- б) дифференциация прав собственности
- в) **неполная спецификация**
- г) расщепление прав собственности
- д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений

20. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:

- а) безубыточности
- б) полезности
- в) рациональности
- г) спецификации
- д) **эффективности**

### **Примеры заданий**

#### **Задание 1.**

Объясните, почему государство является эффективным институтом при организации производства общественных благ.

**Задание 2.** "Мы не можем ожидать от государства столь же рационального выбора, как и от отдельных экономических агентов". Поясните смысл этой фразы. На каких теоретических доводах она основывается?

**Задание 3.** Почему федерализм можно рассматривать как одно из средств оптимизации работы политиков и чиновников?

**Задание 4.** Какие черты института государства способствуют проявлению: а) бюрократии; б) "рационального неведения" избирателя; в) сходности (однотипности) программ политических партий.

#### **Задание 5.**

"Медианный избиратель - это избиратель, занимающий промежуточную позицию по какой-либо проблеме". Оцените правильность данного определения.

#### **Задание 6.**

Объясните, что такое процесс смены ролей принципала и агента при функционировании института государства?

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

### Проверяемый образовательный результат

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся умеет: использовать теоретические модели институционализма для анализа экономических ситуаций на микро, мезо и макро- уровнях
<p><b>Примеры заданий</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Инспекционный контроль (микроуровень). Рассмотрите взаимоотношения между оператором сотовой связи и его дилером. Согласно специфике деятельности, в подобной ситуации у службы безопасности компании- оператора появляется дополнительная обязанность – отслеживать деятельность дилера. С дилером заключается контракт на выполнение им определенных обязательств за фиксированный бонус <math>b</math>. Дилеру доступны две стратегии: Выполнять, то есть выполнять оговоренные контрактом обязательства; выбор этой стратегии влечет дополнительные издержки <math>w</math>, связанные с выполнением; Нарушать, то есть нарушать контракт.</p> <p>Оператору также доступны две стратегии: Проводить мониторинг деятельности дилера (отслеживать). Выбор этой стратегии обуславливает наличие издержек на дополнительные ресурсы для службы безопасности <math>g</math>. Не отслеживать деятельность дилера и надеяться на честность наемного менеджера. Бонус выплачивается в любом случае при отсутствии мониторинга, выполняемого службой безопасности компании-оператора, и в случае мониторинга, если дилер выполнял все условия контракта. Издержки на осуществление мониторинга не зависят от его результатов. В случае добросовестной работы дилера оператор сотовой связи получает выручку в размере <math>V</math>. Вопросы: 1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие. 2. При каком соотношении параметров установится равновесие, в котором оператор сотовой связи не будет следить за выполнением условий контракта дилером? 3. При каком соотношении параметров установится единственное равновесие по Нэшу в смешанных стратегиях? Покажите, как взаимосвязаны вероятность выбора дилером стратегии поведения с размерами выручки и трансакционных издержек контроля. 4. Покажите, что в данной модели невозможно установление равновесия в чистых стратегиях «Выполнять, Не отслеживать» и «Нарушать, Отслеживать» при условии, что все параметры строго положительны</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Неблагоприятный отбор (мезоуровень). В городе <math>N</math> живет один миллионер – любитель доисторических ископаемых, который нанимает археологов для поиска скелетов динозавров. Он предлагает работникам контракт вида <math>(T; w)</math>, где <math>T</math> – денежная оценка объема работы и <math>w</math> – оплата за этот объем работы. Наниматель нейтрален к риску, он максимизирует свою прибыль. Археологи делятся на два типа: на профессиональных работников (<math>10 \theta_1 =</math>), и на тех, кто просто любит копать землю, сидеть перед костром и петь песни (<math>6 \theta_2 =</math>). Функция полезности потенциальных работников имеет вид: <math>U_i = \theta_i w_i - T_i</math>, где <math>\theta_i</math> – параметр, характеризующий тип работника. Типы археологов распределены равномерно. Резервная полезность археологов составляет 2. Вопросы: 1. Какую интерпретацию можно предложить параметру <math>\theta_i</math> в рассматриваемой ситуации? Дайте развернутый ответ. 2. Предположим, что информация симметрична, т.е. миллионер может легко определить, к какому типу принадлежит археолог. Какие контракты предложит монополист каждому типу археологов? Какова будет его прибыль в данном случае? 3. Предположим, что информация асимметрична:</p> <p>А) Будет ли тогда набор контрактов (из п. 2) оптимален для нанимателя? Б) Археологи, каких типов предпочтут «чужой» контракт? В) Посчитайте информационную ренту для работников каждого типа. Г) Посчитайте прибыль миллионера в этой ситуации. 4. Предположим, что в условиях асимметрии информации миллионер решил применить механизм фильтрации: А) Выпишите задачу максимизации прибыли миллионера. Б) Какие условия участия и условия совместимости по стимулам будут выполняться как равенства? Ответ пояснить. В) Найдите контракты, которые миллионер предложит археологам каждого типа. Посчитайте их полезность. Г) Проиллюстрируйте графически механизм фильтрации (на примере полученных контрактов). Д) Как изменилась информационная рента археологов каждого типа по сравнению с п. 3? Как изменилась прибыль миллионера по сравнению с п. 3? 5. Сравните результаты (контракты, полезность, прибыль) п. 2, 3, 4.</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Стратегия развития (макроуровень). Россия с 1992 года идет по пути реформирования экономики, направленному на создание в стране рыночных отношений. Проанализируйте возможные плюсы и минусы подобной реформы. Оцените эффективность выбранного Россией курса в краткосрочной и</p>	

долгосрочной перспективе.		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся владеет: навыками прогнозирования последствий экономических решений, реализуемых стратегий во взаимосвязи с институциональной средой
<p><b>Примеры заданий</b></p> <p><b>Задание 1.</b></p> <p>Проблема перераспределения. Рассмотрите взаимодействие двух железнодорожных компаний в соседних небольших странах, решающих вопрос о повышении грузооборота. Перед подписанием соглашения компании столкнулись со следующей проблемой: их железные дороги имеют различную ширину колеи, поэтому каждый раз при прохождении состава через границу нужно менять колеса. Чтобы повысить интенсивность железнодорожных перевозок, одна из стран должна модернизировать колею и изменить ее ширину. В большем выигрыше останется та компания, которая сохранит существующий размер колеи. Вопросы: 1. Составьте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие (обозначьте игроков, их стратегии, а также выигрыши сторон). 2. Найдите и охарактеризуйте множество возможных равновесных ситуаций. 3. От каких факторов будет зависеть итоговое распределение?</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Проблема координации. Студенты Аня и Петя решили пойти в кино и встретиться перед этим в метро на станции «Арбатская». К сожалению, они забыли то, что в Московском метро две станции с таким названием, более того, они находятся на данных линиях (на Арбатско-Покровской и Филевской). Если студенты встретятся на одной и той же станции метро (неважно на какой линии), то поход в кино состоится. Если студенты будут ждать друг друга на разных станциях, то они опоздают на сеанс и столкнутся с нулевым выигрышем. Вопросы: 1. Составьте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие (обозначьте игроков, их стратегии, а также выигрыши сторон). 2. Найдите и охарактеризуйте множество возможных равновесных ситуаций. 3. От каких факторов будет зависеть итоговое распределение?</p>		

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### 2.3.1. Вопросы к зачету

1. Предмет и причины возникновения институциональной экономики
2. Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами
3. «Старый» и новый институционализм
4. Теория индустриального общества в институционализме
5. Теория неоиндустриального общества в институционализме
6. Теория постиндустриального общества в институционализме
7. Теория супериндустриального общества в институционализме
8. Основные течения современного неоинституционализма
9. Теория прав собственности в неоинституционализме
10. Теория трансакционных издержек в неоинституционализме
11. Теория экономических организаций в неоинституционализме
12. Теория общественного выбора в неоинституционализме
13. Теория новой экономической истории в неоинституционализме
14. Теория эволюционного неоинституционализма
15. Теория экономики соглашений в неоинституционализме
16. Понятие института в «старом» и новом институционализме
17. Роль институтов в функционировании экономики
18. Ситуации, в которых возникают институты
19. Модели поведения человека в институциональной экономике
20. Основные формы рациональности в моделях поведения человека в институционализме
21. Оппортунизм в институционализме и его поведенческие формы
22. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения, значение в экономических отношениях
23. Трансакционные и трансформационные издержки: сравнительный анализ



24. Проблема типологии трансакционных издержек: издержки поиска информации; ведения переговоров; измерения; спецификации и защиты прав собственности; оппортунистического поведения
25. Проблема типологии трансакционных издержек: по видам трансакций (Дж. Коммонс); классификация К. Менара; классификация Т. Эггертсона
26. Проблема измерения трансакционных издержек: индивидуальный подход
27. Проблема измерения трансакционных издержек: макроэкономический подход
28. Трансакционные отрасли в экономике
29. Континентальная и англосаксонская системы прав собственности; их место в теории прав собственности
30. Структуризация правомочий: 12 правомочий Д. Кутера; виды правомочий по С.Пейович; правомочия А.Оноре
31. Фундаментальные положения теории прав собственности: спецификация прав собственности
32. Фундаментальные положения теории прав собственности: расщепление прав собственности
33. Фундаментальные положения теории прав собственности: размывание прав собственности
34. Внешние эффекты в теории прав собственности
35. Экономическое содержание прав собственности и теорема Коуза-Стиглера
36. Альтернативные режимы прав собственности: частная собственность
37. Альтернативные режимы прав собственности: коммунальная собственность
38. Альтернативные режимы прав собственности: государственная и общая собственность
39. Теории возникновения прав собственности: «наивная» теория и проблема безбилетника
40. Теории возникновения прав собственности: теория групп давления
41. Теории возникновения прав собственности: теория рентоориентированного поведения
42. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт»
43. Виды контрактов в экономическом анализе контрактов: признаки классификации
44. Виды контрактов в экономическом анализе контрактов: классический, неоклассический, отношенческий контракт; факторы различия контрактов
45. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение
46. Моральный риск: ситуации, проблема «принципал-агент», способы снижения морального риска

### *2.3.2. Экзаменационные вопросы*

1. Ограниченная рациональность как причина возникновения институтов
2. Оппортунистическое поведение и институты
3. Институт: функции, виды; институциональная среда; иерархия правил
4. Право и права собственности
5. Издержки функционирования хозяйственных систем; трансакции и их виды; механизм управления трансакциями
6. Внешние эффекты; теорема Коуза; альтернативные режимы собственности
7. Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений
8. Гибридное институциональное соглашение; классический и неоклассический контракт
9. Рынок и фирма как институциональное соглашение; взаимодействие институциональных соглашений
10. Государство в институциональной экономике; экономический анализ функционирования государства
11. Общественные и коллективные блага, проблема «безбилетника»
12. «Бандит-гастролиер» и «оседлый бандит»
13. Институциональная коррупция
14. Общая характеристика и механизм институциональных изменений
15. Причина институциональных изменений по Х.Демсетцу и Д. Норту
16. Рынок институтов и конкуренция институтов
17. Деньги и трансакционные издержки
18. Экономический анализ общего и уголовного права
19. Идеи российских экономистов в институциональной экономике; институциональный рынок как механизм институциональных изменений по В. Тамбовцеву
20. Административные барьеры в экономике: институциональный анализ
21. Основные идеи новой институциональной экономической теории А. Шаститко
22. Теорема Коуза и теорема Познера
23. Основные идеи Р. Коуза: фирма, рынок, право.
24. Фирма в неоклассической экономической теории: достоинства и недостатки неоклассического подхода

25. Базовые положения контрактной теории фирмы: транзакционные издержки и издержки контроля в контрактной теории фирмы; М-форма и U-форма в описании организационного устройства фирмы
26. Теория фирмы в модели «принципал – агент»
27. Теория фирмы как отношений найма
28. Фирма как способ организации сделки
29. Теория фирмы с позиций прав собственности
30. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций: частнопредпринимательская фирма
31. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций: товарищество
32. Сравнительный анализ альтернативных форм экономических организаций: акционерное общество и отделение собственности от контроля
33. Оппортунизм управляющих: механизмы внешнего контроля
34. Оппортунизм управляющих: увязка вознаграждения управляющих с уровнем остаточного дохода
35. Регулируемые фирмы
35. Государственные предприятия
36. Некоммерческие организации
37. Фирма с рабочим самоуправлением
38. Взаимодействие институциональных соглашений: вертикальная и горизонтальная интеграция
39. Взаимодействие институциональных соглашений: гибридные формы институциональных соглашений
40. Теоретические подходы к определению природы государства: теория общественного договора и теория эксплуатации
41. Типология государств в рамках контрактной теории и теории эксплуатации
42. Модель государства Дугласа Норта
43. «Модель стационарного бандита» Макгира-Олсона в теории государства
44. Фундаментальные положения теории институциональных изменений
45. Основные источники институциональных изменений
46. Простейшая модель институциональных изменений

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

Процедура и условия проведения тестирования при оценивании тестовых заданий, должны обеспечить стандартизацию процесса тестирования, что обеспечит бесконфликтный способ обработки и интерпретации результатов и позволит создать равные условия для обучающихся и минимизировать случайные ошибки и погрешности на всех этапах оценки тестирования.

В педагогической практике предпочтение отдается стандартизированным тестам разного уровня сложности. Нестандартизированные тесты используются крайне редко в силу узкой специализированной направленности.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Процедура оценивания тестирования преподавателем предусматривает использование следующих критериев оценки.

**«Отлично»** (5 баллов) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Хорошо»** (4 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 70% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 – 60% от общего объема заданных тестовых вопросов.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

## Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

Целью оценивания является улучшения качества обучения. Процедура оценивания представляет собой непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой преподаватель получает информацию о том, чему обучающиеся обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. Оценивание на занятиях это процесс и результат.

Процедура оценивания начинается одновременно с выдачей практических задач обучающимся. В процессе решения практических задач обучающиеся могут задавать уточняющие вопросы, просить разъяснений по способам решения задач и оказания помощи, что необходимо учитывать при оценивании знаний. При оценивании решенных задач необходимо также учитывать время, потраченное обучающимся на их решение.

Процедура оценивания решенных задач преподавателем предусматривает использование следующих критерий оценки.

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает экономический замысел задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Владеет методикой решения. Численный результат решения правильный и обоснован, но могут быть незначительные ошибки в расчетах.

**«Удовлетворительно»** - (3 балла) обучающийся демонстрирует не достаточное понимание цели решаемой задачи, понимает общее значение экономического замысла задачи. Слабо владеет методикой решения. Численный результат решения может быть с незначительными ошибками в расчетах.

**«Неудовлетворительно»** (2 балла и менее) – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

## Критерии формирования оценок по зачету

Зачет может проводиться в форме устного ответа на вопросы билета, так и в иных формах тестирование, коллоквиум, диспут, кейс, эссе, деловая или ролевая игра, презентация проекта или портфолио). Форма определяется преподавателем. При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с описанными критериями.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

**«Зачтено»** - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста) и правильно решить задачу или ответить на вопросы кейса или выполнить задание.

**«Не зачтено»** - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки,

допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

При обучении с применением дистанционных технологий студент в итоговом тесте набрал менее 60 процентов правильных ответов на вопросы теста и неправильно решил задачу или ответил на вопросы кейса или выполнил задание.

### **Критерии формирования оценок за экзамен**

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета. Форма определяется преподавателем. Исходя из выбранной формы, описывается методика процедуры оценивания. При проведении экзамена в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 30 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными в пункте 4.2.

При проведении экзамена в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) студенту необходимо пройти итоговое тестирование, включающее не менее 20 вопросов с контролем времени (не более 40 минут) и решить задачу с контролем времени (не более 40 минут) с размещением в ЭИОС для оценивания преподавателем.

Во время проведения экзамена обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой, калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с универсальной шкалой.

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

**При обучении с применением дистанционных технологий студент должен успешно пройти итоговый тест (набрать 60 и более процентов правильных ответов на вопросы теста), правильно ответить на экзаменационные вопросы, решить задачу или деловую игру. Сдача экзамена происходит в режиме online с использованием видеоконференции в Teams.**

Экспертный лист  
оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине «Институциональная экономика»

по направлению подготовки/специальности

38.03.02 Менеджмент

Логистика  
профиль / специализация

квалификация выпускника

1. Формальное оценивание			
Показатели	Присутствуют		Отсутствуют
Наличие обязательных структурных элементов:			
– титульный лист			
– пояснительная записка			
– типовые оценочные материалы			
– методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания			
Содержательное оценивание			
Показатели	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы			
Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы			
Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС)			
Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций			

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП