

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД. 02 Иностраный (немецкий) язык
для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)
Год начала подготовки 2018**

Самара 2020

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем специальностям I курса СПО программы учебной дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
- 3.1. Формы и методы оценивания
- 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

- **Паспорт фонда оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям I курса СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и иноязычные коммуникативные компетенции:

УМЕНИЯ:

АУДИРОВАНИЕ

У 1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи

У2. воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности

У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У4. оценивать важность/новизну информации, определять отношение к ней

ГОВОРЕНИЕ

У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речи

У6. правильно употреблять разговорные формулы

У7. устно задавать вопросы

У8. кратко и полно отвечать на вопросы

У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темы

У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)

У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текст

У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

ЧТЕНИЕ

У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У14. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)

ПИСЬМО

У15. описывать явления, события

У16. излагать факты в письме личного и делового характера

У17. заполнять различных видов анкет

У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка

ЗНАНИЯ:

З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З 4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ИНОЯЗЫЧНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ИК1 *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

ИК 2 *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

ИК 3 социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

ИК 4 компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

ИК 5 учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный экзамен

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и иноязычных коммуникативных компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания, общие и иноязычные коммуникативные компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи ИК1. совершенствовать навыки аудирования	Выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи.	Устный и письменный опрос
У2. воспринимать на слух	Воспринимает на слух	Устный и

материалы по тематике специальности средней трудности ОК9. использовать информационно-коммуникативные технологии	материалы по тематике специальности средней трудности.	письменный опрос
У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения ИК2. Использовать лексические единицы в большем объеме	Понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Устный опрос (монологическое высказывание)
У4. оценивать важность и новизну информации ИК1. планировать свое речевое и неречевое поведение	Оценивает важность и новизну информации.	Устный опрос
У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речи ИК3. строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике стран изучаемого языка	Использует правильную интонацию, ритм и темп речи.	Устный опрос (монологическая и диалогическая речь)
У6. правильно употреблять разговорные формулы ИК2. Использовать языковые средства в соответствии с отобранными темами и сферами общения	Правильно употребляет разговорные формулы.	Устный опрос (диалог)
У7. устно задавать вопросы ИК4. объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации	Устно задает вопросы.	Устный опрос (диалог)
У8. кратко и полно отвечать на вопросы ИК4. объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации	Кратко и полно отвечает на вопросы.	Устный опрос (диалог)

<p>У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темы ОК2. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения учебных задач</p>	<p>Составляет связный текст на бытовые и профессиональные темы.</p>	<p>Устный опрос (монологическое высказывание)</p>
<p>У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p>	<p>Устно делает сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)</p>	<p>Устный опрос (монологическое высказывание)</p>
<p>У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текст ИК5. совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p>	<p>Кратко пересказывает прослушанный или прочитанный текст.</p>	<p>Устный опрос (монологическое высказывание)</p>
<p>У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств ИК5. совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком</p>	<p>Ведет диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств.</p>	<p>Устный опрос (диалог)</p>
<p>У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Использует основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Устный опрос (работа с текстом)</p>

ОК4. эффективно работать в коллективе и команде		
У14. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) ОК4. брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	Читает аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические).	Устный опрос (работа с текстом)
У15. описывать явления, события ИК3. выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка	Описывает явления, события.	Устный опрос (монологическое высказывание)
У16. излагать факты в письме личного и делового характера ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Излагает факты в письме личного и делового характер.	Письменный опрос (составление письма)
У17. заполнять различных видов анкет ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Заполняет анкеты.	Письменный опрос (составление и заполнение анкет)
У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Сообщает сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Устный и письменный опрос
Знать:		
З1. значения новых лексических единиц	Знает значения новых лексических единиц.	Устный и письменный опрос

		(лексический диктант)
32. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета	Знает языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета.	Самостоятельная работа
33. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	тестирование
34. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию	Знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.	тестирование
35. Содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения	Знает содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Устный и письменный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и коммуникативных компетенций.

(технология оценки З и У по дисциплине прописывается в соответствии со спецификой дисциплины.)

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ИК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ИК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ИК, У, З
Раздел 1 Основной модуль			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК3, ОК2</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК3, ОК2</i>
Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У8, У10, У13, У18, З1, З5, ОК2, ИК1</i>				
Тема 1.2 Артикль	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У7, У18, З3, ОК4, ИК5</i>				
Тема 1.3 Межличностные отношения	<i>Устный опрос Практическая работа №3</i>	<i>У2, У6, У14, У16, З2, ОК3, ИК2</i>				
Тема 1.4 Имя существительное	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У5, У7, З4, ОК6, ИК5</i>				
Тема 1.5 Человек, здоровье, спорт	<i>Устный опрос Практическая работа №5</i>	<i>У3, У10, У15 З5, ОК2, ИК4</i>				
Тема 1.6 Предложения	<i>Устный опрос Практическая работа №6 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У6, У13, З3, ОК2, ИК5</i>				

Тема 1.7 Город, деревня, инфраструктура	<i>Устный опрос Практическа я работа №7</i>	<i>У 1, У 11, У 15 З 1, ОК 9, ИК 2</i>				
Тема 1.8 Местоимения	<i>Устный опрос Практическа я работа №8 Тестирование Самостоятел ьная работа</i>	<i>У3, У 8, З 2, ОК 4, ИК 4</i>				
Тема 1.9 Природа и человек (климат, погода, экология)	<i>Устный опрос Практическа я работа №9</i>	<i>У 4, У 12, З 4, ОК 3, ИК 1</i>				
Тема 1.10 Степени сравнения имен прилагательных и наречий	<i>Устный опрос Практическа я работа №10 Тестирование Самостоятел ьная работа</i>	<i>У 2, У 10, З 3, ОК 1, ИК 2</i>				
Тема 1.11 Научно- технический прогресс	<i>Устный опрос Практическа я работа №11</i>	<i>У 4, У 6, З 1, ОК 2, ИК 4</i>				
Тема 1.12 Глагол.Глагол- связка	<i>Устный опрос Практическа я работа №12 Тестирование Самостоятел ьная работа</i>	<i>У 7, У 8, З 5, ОК 3, ИК 5</i>				
Тема 1.13 Повседневная жизнь, условия жизни	<i>Устный опрос Практическа я работа №13</i>	<i>У 4, У 12, У 14 З 1, З 4, ОК 4, ИК 3</i>				
Тема 1.14 отделяемые и неотделяемые приставки.	<i>Устный опрос Практическа я работа №14 Тестирование Самостоятел ьная работа</i>	<i>У 6, У 15, З 3, ОК 2, ИК 4</i>				
Тема 1.15 Досуг	<i>Устный опрос Практическа я работа №15</i>	<i>У 2, У 5, У 9, З 2, ОК 3, ИК 1</i>				
Тема 1.16 Новости, средства массовой информации	<i>Устный опрос Практическа я работа №16</i>	<i>У4,У8,У12У1 4 З 1, З 5, ОК 1, ИК 3</i>				
Тема 1.17	<i>Устный</i>	<i>У 2, У 6, У</i>				

Основные формы глагола	<i>опрос Практическая работа №17 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>15, 33, ОК 9, ИК 4</i>				
Тема 1.18 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	<i>Устный опрос Практическая работа №18</i>	<i>У 11, У 17, 35, ОК 9, ИК 5</i>				
Тема 1.19 Образование и употребление глаголов в действительной форме. Настоящее время	<i>Устный опрос Практическая работа №19 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 5, У 16 33, ОК 2, ИК 1</i>				
Тема 1.20 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	<i>Устный опрос Практическая работа №20</i>	<i>У10, У11, У13, У15, 34, ОК 4, ИК 3</i>				
Тема 1.21 Прошедшее простое время	<i>Устный опрос Практическая работа №21 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У8, У18, 32, ОК 3, ИК 2</i>				
Тема 1.22 Государственное устройство, правовые институты	<i>Устный опрос Практическая работа №22</i>	<i>У 12, У 14, 35, ОК 6, ОК 3, ИК 4, ИК 5</i>				
Тема 1.23 Прошедшее сложное время	<i>Устный опрос Практическая работа №23 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 3, У 9, 31, ОК 4, ИК 1</i>				
Раздел 2 Профессионально направленный модуль			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, 31, 32, 33, ОК 3, ОК 2</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, 33, 34, 35 ОК 3, ОК 2</i>
Тема 2.1 Цифры, числа, математическ	<i>Устный опрос Практическая работа №1</i>	<i>У1, У2, 31, 32, 33, ОК 3, ОК 2 ИК 2</i>				

ие действия						
Тема 2.2 Предпрошедшее время	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У3, У11, У15 З3, ОК 9, ИК 4</i>				
Тема 2.3 Будущее время	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 4, У10, У13 З 5, ОК 2, ИК 5</i>				
Тема 2.4 Причастия	<i>Устный опрос Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У6, У8,У11, З 2, ОК 3, ИК 2</i>				
Тема 2.5 Система модальности	<i>Устный опрос Практическая работа №5 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 4, У 13, З 3, ОК 9, ИК 1</i>				
Тема 2.6 Физические явления	<i>Устный опрос Практическая работа №6</i>	<i>У 5, У 15, З 2, ОК 3, ИК 5</i>				
Тема 2.7 Глаголы с возвратным местоимением sich	<i>Устный опрос Практическая работа №7 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 4, У 17, З 1, З 3, ОК 2, ОК 3, ИК 1, ИК 2</i>				
Тема 2.8 Сложносочинённые предложения	<i>Устный опрос Практическая работа №8 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 8, У12, У18, З 5, ОК 4, ОК 9, ИК 1, ИК 4</i>				
Тема 2.9 Предлоги	<i>Устный опрос Практическая работа №9 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 6, У 13, З 1, З 2, ОК 5, ИК 1</i>				
Тема 2.10 Промышленность,	<i>Устный опрос Практическая</i>	<i>У 2, У 11, У14, З 4,</i>				

транспорт	<i>я работа №10</i>	<i>ОК 4, ОК9, ИК 4, ИК 5</i>				
Тема 2.11 Грамматический тест	<i>Устный опрос Практическая я работа №11 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 3, У 5, 3 1, ОК 2, ИК 3</i>				
Тема 2.12 Мой рабочий день	<i>Устный опрос Практическая я работа №12</i>	<i>У 9, У 10, У14, 3 4, 3 5, ОК 6, ОК 2 ИК 2, ИК 3</i>				
Тема 2.13 Моя будущая профессия	<i>Устный опрос Практическая я работа №13 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 4, У 6, У 17, 3 2, ОК 2, ИК 1</i>				
Тема 2.14 Грамматические упражнения	<i>Устный опрос Практическая я работа №14</i>	<i>У 7, У11, У 14, 3 5, ОК4, ОК3, ОК 9 ИК 4, ИК 5</i>				
Тема 2.15 Словообразование	<i>Устный опрос Практическая я работа №15 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У 1, У 6, У 15, 3 2, ОК 3, ИК 1</i>				

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1 Основной модуль

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Текст «Человек. Тело человека»

Дотекстовые упражнения:

1. Прочитайте правильно слова, обратите внимание на перевод

Der Körper-тело

Der Rumpf-туловище

Das Glied-**конечность**

Bedecken-**покрывать**

Die Farbe-**цвет**

Kein-**отрицание «нет»**

Kahl-**лысый, голый**

Das Gesicht-**лицо**

Riechen-**нюхать**

Beissen-**кусать**

Die Zunge-**язык**

Kunstliche-**искусственный**

Die Hand-**рука**

Die Zehe-**палец ноги**

Der Nagel-**ноготь**

Die Spitze-**кончик пальца, носок(обуви)**

Das Insekt-**насекомое**

Kriechen-**ползать**

2.Прочитайте текст:

Der Körper der Menschen

1.Der Mensch hat einen Körper.Die drei Teile des Körpers heißen:der Kopf,der Rumpf und die Glieder. Der Kopf ist mit Haaren bedeckt. Die Farbe der Haare ist blond,braun,rot oder schwarz. Alte Menschen haben graue oder weisse Haare,oder sie haben keine Haare, sie sind kahl,oder:sie haben einen kahlen Kopf.

2.Das Gesicht ist rund oder langlich.Wir sehen mit den Augen und hören mit den Ohren;wir riechen mit der Nase,schmecken mit der Zunge und

fühlen mit der Haut. Die Menschen essen mit dem Mund und beißen mit den Zähnen. Sie sprechen auch mit dem Mund und mit der Zunge. Viele Menschen haben künstliche Zähne.

3. Der Mensch hat zwei Arme und zwei Beine. An den Armen sind die Hände; an den Beinen sind die Füße. Die Hand hat fünf Finger und der Fuß hat fünf Zehen. Der Finger hat einen Nagel. Das ist der Nagel des Fingers oder der Fingernagel. Womit schreiben wir? Wir schreiben mit der Hand. Das ist die Spitze des Fingers oder die Fingerspitze. Und die Fußspitze?

4. Die Tiere haben keine Arme und Hände. Nur der Affe hat Hände. Die anderen Tiere haben vier Beine, die Vögel haben zwei und die Insekten sechs Beine. Die Vögel und die Insekten haben noch zwei oder vier Flügel. Die Menschen gehen, die Tiere laufen, die Vögel fliegen. Die Insekten fliegen auch, oder sie kriechen.

4. Прочитайте текст ещё раз. Переведите с помощью словаря.

5. Ответьте на следующие вопросы к тексту «Тело человека»:

1. Wieviel Teile hat der Körper? 2. Wie heißen die Teile? 3. Wie sind die Haare? 4. Wer hat graue oder weiße Haare? 5. Wie ist das Gesicht? 6. Womit sehen wir? 7. Womit hören die Menschen? 8. Womit essen und sprechen wir? 9. Wer hat Hände? 10. Wieviel Finger hat die Hand? 11. Wer hat Flügel? 12. Wie heißt der Nagel des Fingers? 13. Womit gehen wir? 14. Womit schreiben wir? 15. Haben die Tiere Arme und Hände? 16. Wer hat Hände? 17. Was haben die Tiere? 18. Wieviel Beine haben die Tiere, die Vögel, die Insekten? 19. Was haben die Vögel und die Insekten noch?

6. Дополните предложения.

1. Der Mensch hat (тело). 2. Die drei Teile des Körpers heißen: (голова, туловище, конечности). 3. Der Kopf ist mit Haaren (покрыт). 4. Alte Menschen haben graue oder weiße (волосы). 5. Das Gesicht ist (круглое

или овальное).6.Wir sehen (глазами).7.Wir horen (ушами). 8.Wir riechen(носом).9.Wir schmecken (языком).10.Wir fühlen (кожей).11.Die Menschen essen(ртом) und beißen (зубами).12.Wir sprechen (ртом и языком).13.Viele Menschen haben kunstliche(зубы).14.Der Mensch hat zwei(руки) und zwei(ноги).15.An den Armen sind(кисти),an den Beinen sind(ступни). 16.Die Hand hat Funf(пальцев) und der Fuss hat funf(пальцев).17.Wir gehen (ступнями).18.Wir schreiben (кистями).19Die Tiere haben keine(руки и кисти).20.Nur die Affe hat(кисти).21.Die anderen Tiere haben(4 ноги),die Vogel haben(2) und die Insekten(6 ног).22.Die Vogel und die Insekten haben noch(2 или 4 крыла).23.Die Menschen(ходят),die Tiere (бегают), die Vogel(летают).24.Die Insekten (летают), oder sie(ползают).

7.Перескажите текст.

Тема 1.2 Артикль

Устный опрос

- 1.Что такое артикль?
- 2.С какими частями речи употребляется?
- 3.На какие группы подразделяется?
- 4.Переводится ли артикль?
- 5.Как склоняется артикль?

Antworten Sie auf folgende Fragen.Gebrauchen Sie die in klammern stehenden Substantive in richtiger Form.

- 1.Was liest er?(das Buch)2.Was finden die Kinder auf der Wiese?(der Ball)3.Was legt die Mutter auf den Tisch?(die Tischdecke)4.Wen bringt der Junge ins Haus?(der Hund)5.Was hängt der Vater an die Wand?(das Regal)6.Was erzählt das Kind?(die Geschichte)7.Was übersetzt der Schuler?(der Text)8.Was schreiben sie heute?(das Diktat)9.Was bringt der Brieftrager?(der Brief)10.Wen malt der Junge?(die Kuh)11.Was

liegt auf dem Schreibtisch?(das Heft,der Bleistift,das Lineal)12.Was schenkt ihm die Mutter?(der Pullover)

Тема 1.3 Межличностные отношения

Работа с текстом. Лексико-грамматический анализ.

Дотекстовые упражнения:

1.Прочитайте следующие слова, обратите внимание на перевод:

zu etwas fähig sein-быть способным к чему-либо

hohe Anforderungen an jemanden stellen-предъявлять к кому-либо высокие требования

Im Bilde sein-быть в курсе

Auf etwas eingehen-учитывать что-либо

Die Schwachen verzeihen- прощать слабости

Die Meinung akzeptieren-учитывать мнение

Von etwas abhängig sein-быть зависимым от чего-либо

Auf etwas beruhen-основываться на чем-либо

Gleichberechtigt-равноправный**Das Verhältnis,-se**-отношение

Das Bedürfnis,-se-потребность

Attraktiv-привлекательный

Uppig-пышный

Strebsam-целеустремлённый

Zuverlässig-надёжный

Rücksichtsvoll-внимательный по отношению к другим

Sich gegenseitig vertrauen-доверять друг другу

Neidisch-завистливый

Launisch-капризный

Sich langweilen-скучать

Nachgeben-уступать

Unterstützen-поддерживать

Mit Rat und Tat-словом и делом

Auf etwas verzichten-отказываться от чего-либо

Das Beste tun-делать всё возможное

Der Mangel-достаток

Überwinden-преодолевать

2.Прочитайте текст без словаря, обращая внимание на данные слова, и постарайтесь понять общее содержание текста.

Freundschaft

Es gibt viele Diskussionen, ob es eine echte Freundschaft gibt oder nicht. Manche

Leute behaupten, dass sie überhaupt keine Freunde brauchen. Ich bin der Meinung, dass die Freundschaft in unserem Leben eine wichtige Rolle spielt. Die Freundschaft beruht auf gleichen Interessen, auf gegenseitiger Sympathie und auf gegenseitigem Vertrauen. Die Freunde unterstützen einander, lassen einander nicht im Stich, helfen aus der Not. Die richtigen Freunde teilen Freude und Sorgen. Sie sind aufmerksam und rücksichtsvoll zu einander.

Nicht jeder Mensch ist zur richtigen Freundschaft fähig. Manche stellen sehr hohe Anforderungen an seine Freunde und keine an sich selbst. Ein

echter Freund ist im Bilde deiner Probleme, hilft dir mit Rat und Tat, akzeptiert deine Meinung und wird dich nie verraten.

Ich habe so einen Freund. Er heisst Dima. Wir lernen zusammen seit der 5. Klasse. Dima ist sehr attraktiv, mittelgross, sportlich, hat angenehme Gesichtszüge und einen guten Charakter. Es ist zuverlässig und treu, offen und ehrlich. Wir haben keine Geheimnisse vor einander. Ich kann ihm alles anvertrauen. Er kann sein Wort halten, lässt mich nie im Stich. Wir verbringen unsere Freizeit oft zusammen und langweilen uns nie. Ich bin stolz, einen richtigen Freund zu haben.

3. Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы по тексту:

- a) Wie heisst der Text?
- b) Ist diese Erzählung interessant?
- c) Welche Diskussionen gibt es?
- d) Brauchen die Menschen Freunde?
- e) Welche Rolle spielt die Freundschaft?
- f) Worauf beruht die Freundschaft?
- g) Wie sind die richtige Freunde?
- h) Jeder Mensch ist zur richtigen Freundschaft fähig?
- i) Was für ein Freund hat der Autor des Textes?
- j) Wie heisst er?

4. Выберите правильный заголовок к каждой части текста.

- a) Die richtige Freundschaft
- b) Die Eigenschaften der Freundschaft

Текст « Mein Freund »

Чтение текста с полным пониманием

Дотекстовые упражнения

1. Прочитайте следующие слова. Обратите внимание на перевод.

Beste(gut)-лучший

Studieren an...-учиться

Gefällt(gefallen)-нравиться

Der Arzt(die Ärztin, die Ärzte)-врач

Die Geschwister-брат и сестра
Sorgen für-заботиться о ком-либо
Rechnen-решать
Hilfsbereit-готовый помочь
Bitten-просить
Hübsch-красивый, милый
Schlank-стройный
Gerade-прямой
Ähnlich sein-быть похожим на кого-либо
Schwimmen-плавать
Der Dichter-поэт
Das Gedicht-стих
Vortragen-декламировать
Gutmütig-добродушный
Frohlich-весёлый, радостный

2.Прочитайте следующие сложные слова

Schulfreunde, Brieffreunde, Briefwechsel, Kindertagesstätte,
Medizinstudentin, Kinderärztin, Hochschule, Hochschulstudium,
Geschwister, hilfsbereit.

3.Переведите следующие словосочетания.

Ein freundliches Gesicht, ein hübsches Mädchen, die schlanke Figur,
graue Augen, braunes Haar, immer hilfsbereit, auswendig vortragen, eine
gute Sportlerin.

Послетекстовые упражнения.

Контроль понимания.

1.Ответьте на следующие вопросы к тексту.

1.Was ist Anja? 2.Was will sie werden? 3.Wo studiert Anja? 4.Gefällt
ihr das Studium? 5.Was sind Anjas Eltern? 6.Hat Anja Geschwister?
7.Gehen Anjas Geschwister in die Schule? 8.Warum kann man Anja zu

jeder Zeit um Hilfe bitten? 9. Hat Anja Sport gern? 10. Wofür interessiert sich Anja?

2. Ответьте на вопросы, употребляя выражение *ahnlich sein*.

- Sind Sie Ihrer Mutter *ahnlich*? 2. Wem ist Ihr Freund *ahnlich*? 3. Ist er seinem Vater *ahnlich*? 4. Wem sind Sie *ahnlich*? 5. Wem ist dein Freund *ahnlich*?

3. Переведите.

1. У меня много друзей. 2. У него много друзей в техникуме. 3. У Светы есть друг. 4. Моего лучшего друга зовут Саша. 5. Я его знаю уже много лет. 6. Он студент. 7. Он учится в университете. 8. Он хочет быть инженером. 9. Мой друг-хороший спортсмен. 10. Он хорошо играет в футбол и хоккей.

4. Ответьте на следующие вопросы, рассказывая о своём друге:

1. Hast du viele Freunde? 2. Wie heisst dein bester Freund (deine beste Freundin)? 3. Wie alt ist dein Freund (deine Freundin)? 4. Ist er Schuler oder Student (sie Schulerin oder Studentin)? 5. Wie gross ist seine (ihre) Familie? 6. Ist dein Freund (deine Freundin) immer hilfsbereit? 7. Wem ist dein Freund (deine Freundin) *ahnlich*? 8. Welche Augen hat er (sie)? 9. Ist er (sie) schlank? 10. Treibt dein Freund (deine Freundin) gern Sport? 11. Was liest dein Freund (deine Freundin) besonders gern? 12. Wofür interessiert er (sie) sich besonders?

Wollen wir uns bekannt machen!

der Name, -ns, -n der Vorname, -ns, -n begrüßen -te, t vorstellen (Akk.) (Dat.) -te, t vorstellen (Akk.) sich vorstellen bekannt machen (Akk.) mit (Dat.) -te, t sich bekannt machen	Ich möchte Ihnen meinen Freund vorstellen Darf ich kurz meinen Plan vorstellen? 1) Ich möchte mich kurz vorstellen. 2) Stell dir das vor!
---	--

а) Как знакомятся взрослые?

Ответные реплики

Ich möchte mich kurz vorstellen. Darf ich vorstellen (bekannt machen)? Mein Name ist... Das sind ...	– Schön, Sie kennen zu lernen. – Sehr angenehm. - Freut mich. - Wir kennen uns schon. - Gerne!
---	--

b) Как можно поздороваться?

Guten Morgen! Guten Tag! Gute Nacht!	Guten Morgen allerseits! Tag! Hallo! Grüß dich! Grüßt euch! ... läßt Sie grüßen. – Вам привет от ...
--	---

c) Как начать?

1. Darf ich fragen? Darf ich eine Frage stellen? ... wenn ich fragen darf. Wissen Sie, Frau... Sehen Sie, Frau... Verstehen Sie; Frau...	2. Hör, mal, Reter.. Paß; mal, Irma... Sag; mal,... Guck, mal... Ich sage euch gleich
---	---

3. Ich glaube, meine, finde, hoffe, bin sicher, bin überzeugt, bin der Meinung,	3.Meiner Meinung nach ...
--	---------------------------

Тема 1.4 Имя существительное

Устный опрос

- 1.Что такое имя существительное?
- 2.На какие вопросы отвечает?
- 3.Какая особенность в написании характеризует имя существительное?
- 4.Как склоняется данная часть речи?
- 5.Сколько типов склоонения существует?

6.Какие есть способы образования множественного числа?

Antworten Sie auf folgende Fragen.Gebrauchen Sie die in klammern stehenden Substantive in richtiger Form.

1.Was liest er?(das Buch)2.Was finden die Kinder auf der Wiese?(der Ball)3.Was legt die Mutter auf den Tisch?(die Tischdecke)4.Wen bringt der Junge ins Haus?(der Hund)5.Was hängt der Vater an die Wand?(das Regal)6.Was erzählt das Kind?(die Geschichte)7.Was übersetzt der Schuler?(der Text)8.Was schreiben sie heute?(das Diktat)9.Was bringt der Brieftrager?(der Brief)10.Wen malt der Junge?(die Kuh)11.Was liegt auf dem Schreibtisch?(das Heft,der Bleistift,das Lineal)12.Was schenkt ihm die Mutter?(der Pullover)

Тема1.5 Человек,здоровье,спорт

Текст "Спорт"

1. Обратите внимание на следующие слова.

Worter:

Geschickt - ловкий

Den Korper stahlen - закалять организм

Der Mut - мужество, смелость

Die Entschlossenheit - решительность

Der Wille zum Sieg - воля к победе

Macht den Menschen Widerstandsfahig gegen Krankheiten

повышает сопротивляемость человека болезням

Das macht fit - это делает бодрым

Das Tauchen - подводный спорт

Das gute Skigelande - хорошая лыжная трасса

Das Gewichtheben - поднимание тяжестей, тяжёлая атлетика

Das Ringen - борьба

Beiwohnen - присутствовать

2.Прочитайте текст без словаря.

Der Sport

Gesundes Blut macht guten Mund

Der Sport macht den Menschen gesund, kraftig und geschickt. Er stählt den Körper und das Nervensystem. Der Sport entwickelt den Mut, den Willen zum Sieg und andere wichtige Eigenschaften. Der Sport macht den Menschen widerstandsfähig gegen Krankheiten. Der Sport ist auch einer der besten Mittel der Erholung.

In unserem Land wird der Sport geliebt. Sport Nummer eins ist die Leichtathletik. Sie wird von Millionen Menschen in ihrer Freizeit getrieben. Eine der beliebtesten Sportarten ist auch Fußball. Viele spielen auch Volleyball, Basketball und Tennis. Das sind Sommersportarten.

Und wie steht es mit dem Sport im Winter? Sehr beliebt sind Eishockey und Eiskunstlauf. Schifahren ist auch ein Massensport.

Ich treibe Sport auch gern. Regelmässig mache ich Morgengymnastik. Das macht fit. Und meine Lieblingssportart ist Schwimmen. Das ist ein Sport für jede Jahreszeit, im Winter in der Halle, im Sommer draussen. Schon seit 2 Jahren gehe ich zweimal pro Woche Training. Mir macht auch das Tauchen Spass. Dieser Sport macht freilich teuer. Aber es ist so schön unter Wasser. Jeden Sommer übe ich mich im Schwimmen und Tauchen am Schwarzen Meer. Wir erholen uns dort mit meinen Eltern.

Frühling, Sommer, Herbst und Winter-
Sport ist gut für alle Kinder.

Sport macht stark und bringt uns Freude,
Denn beginnen wir noch heute.

3. Прочитайте текст ещё раз. Переведите с помощью словаря.

4. Озаглавьте каждую часть текста.

5. Найдите эквиваленты следующих предложений:

- Спорт делает человека здоровым, сильным, ловким.
- Спорт повышает сопротивляемость человека болезням.
- В нашей стране спорт очень популярен.

- Футбол - один из любимейших видов спорта.
- Я охотно занимаюсь спортом.
- Это делает бодрым.
- Я с удовольствием занимаюсь подводным плаванием.
- Но как красиво под водой.
- Мы отдыхаем там с родителями.

6. Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы.

Fragen:

1. Macht der Sport die Menschen kraftig und gesund?
2. Treibt man in unserem Land viel Sport?
3. Welche Sportart ist in unserem Land besonders beliebt?
4. Welche Sportarten treibt man im Winter und welche im Sommer?
5. Treibst du selbst Sport?
6. Welche Sportart hast du am liebsten?
7. Seit wann treibst du Sport?
8. Wie viel treibst du Sport?
9. Wo treibst du Sport?
10. Interessierst du dich für Wintersport?
11. Hast du die Eishockey gern?
12. Gibt es in eurer Gegend ein gutes Skigebiet?
13. Macht ihr oft Skiausflüge?
14. Besuchst du oft das Stadion?
15. Gefallen dir Boxkämpfe?
16. Interessierst du dich für das Gewichtheben und das Ringen?
17. Hast du schon vielen Fußballspielen beigewohnt?
18. Was weißt du aus der Geschichte der Olympischen Spiele?
19. In welchen Ländern fanden die Olympischen Wettspiele statt?

7. Перескажите текст.

Тема 1.6 Предложения

Der einfache Satz

1. Teilen sie folgende Sätze in eingliedrige und zweigliedrige ein.

1.Rauchen verboten!2.In der Klasse fehlt ein Schuler.3.Es werden Fragen gestellt.4.Spater Abend.5.Zwei Brotchen,bitte!6.Die Strassen sind leer.7.Privatgrundstuck!8.Wir wollen nach Hamburg.9.Viele kleine Tiere werden von Autos uberfahren.10.In der Disko wird getanzt.11.Nicht zu spat kommen!12.Das Madchen putzt sich die Zahne.13.Teller und Tassen gehoren in den Schrank.14.Kein Kinderspielplatz.15.Guten Tag!16.Kommst du heute auf den Sportplatz?-Sicher.-Sehr gut!17.Der Junge befiehlt seinen Hund: «Bei Fuss!Sitz!»18.Es ist dunkel.19.Vielen Dank!

2.Teilen Sie folgende Satze in unerweiterte und erweiterte ein.

1.Wir sind 30 Kinder in der Klasse.Franz ist der Starkste.2.Sie schlaft.3.Die Frau offnet den Schrank.4.Herr Krause sitzt in einer Bierstube.5.Paul ist fleissig.6.Wir fahren mit dem Bus zum Bahnhof.7.Die Familie hat eine Wohnung.8.Das ist falsch.9.Der Junge geht mit dem Badezug ins Schwimmbad.10.Alle reisen gern.11.Die Lehrerin steht an der Tafel und schreibt.12.Das ist ein guter Gedanke.13.Der Weg ist zu schlecht fur unser Auto.14.Die Kinder sitzen im Zug am Fenster.15.Am nachsten Tag gehen sie wieder ins Geschäft.16.Nicht atmen!17.Ich habe Angst.18.Die Katze hat eine Maus gefangen.

Порядок слов в простом распространённом предложении

Die Wortfolge im einfachen erweiterten Satz

1.Teilen sie folgende Satze in die Satze mit gerader und invertierten Wortfolge ein.

1.Gegen Abend kamen die Wanderer in einen Wald.2.Die Katze klettert auf einen Baum.3.Plotzlich sahen die Touristen durch die Baume Licht.4.Seit diesem Tag leben sie glucklich.5.ich gehe mit der Freundin nach Hause.6.Einige Tage spater bekamen wir einen Brief von ihm.7.In den Ferien wohnte ich bei der Grosseltern.8.Hans macht eine Reise nach Frankreich.9.An der Wand neben den Tur steht ein Schrank.10.Wir nahmen eines Tages unsere Schie und fuhren in die Berge.11.Wir gehen morgen mit unseren Eltern in ein Museum.12Herr Braun hat den Schlüssel gefunden.13.Die Frau hat sich geargert.14.Es gefällt ihm bei uns.15.Niemand ist bei dem Autounfall verletzt.16.Der Autofahrer

schaute in alle Richtungen.17.Das Wetter ist in der letzten Zeit sehr schlecht.18.Er kann das allein nicht machen.

Тема 1.7 Город,деревня,инфраструктура

Прочитайте текст

Eine Rundfahrt durch Samara

Liebe Freunde!

Ich begreue Sie herzlich in unserer Stadt und wunsche,dass sie bei uns in Samara recht angenehme Tage verbringen.

Wir beginnen in wenigen Minuten unsere Rundfahrt durch die Stadt.Vorher mochte ich Ihnen allgemeine Angaben uber die Stadt machen.

Samara ist schon uber 400 Jahre alt.Die Stadt hat eine reiche Geschichte.Noch vor der Revolution wurde Samara zu einem der grossten Handelszentren

Russlands.Der Grund dafur war die gunstige Lage der Stadt an der Kreuzung vieler Handelswege aus dem Westen nach dem Osten.Spater wurde uber Samara auch die erste Eisenbahnlinie gelegt,die den europaischen Teil des Landes mit Sibirien und dem Fernen Osten verband.

Seit Mitte des 19.Jahrhunderts begann in Samara die Entwicklung der Industrie.Schon Anfang des 20.Jahrhunderts war Samara die drittgrosste Stadt in Russland.Jetzt zahlt unsere Stadt fast anderthalb Millionen Einwohner.Viele Erzeugnisse der Industriebetriebe der Stadt sind in der ganzen Welt bekannt.Ich nenne Ihnen nur einige: Flugzeuge,Uhren,Kugellager usw.

Unsere Fahrt fangt an.Wir befinden uns jetzt im alten Teil der Stadt.Hier an der Mundung der Samara in die Wolga endstand vor 400 Jahren die Festung zum Schutz vor den Feinden.Leider sind die Reste dieser holzernen Festung nicht erhalten.

Die Wodnikow-Strasse,die Sie rechts sehen,war Einst die Hauptstrasse der Stadt.

Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы

- 1.Wie alt ist Samara?
- 2.Was war Samara vor der Revolution?
- 3.War in Samara eine Eisenbahnlinie?
- 4.Vozu braucht man sie?
- 5.Wann beginnt in unserer Stadt die Entwicklung der Indus

Тема 1.8 Местоимения

Личные местоимения

Die Personalpronomen

1. Antworten Sie auf folgende Fragen. Gebrauchen Sie passende Personalpronomen.

1. Wie ist das Haus? (neu) 2. Wie ist der Sportplatz? (nicht gross) 3. Wie ist das Schwimmbad? (modern) 4. Wie ist das Zimmer? (gemutlich) 5. Wie sind die Apfel? (reif) 6. Wie ist der Mantel? (warm) 7. Wie ist das Kostüm? (schick) 8. Wie ist die Bluse? (hell) 9. Wie sind die Sessel? (nicht bequem) 10. Wie ist der Schuler? (faul) 11. Wie ist das Auto? (schnell) 12. Wie ist der Brief? (lang) 13. Wie sind die Lieder? (traurig)

2. Setzen Sie passende Personalpronomen ein.

a) 1. Das ist mein Freund. ... heisst Thomas. 2. Das ist meine Freundin. ... spricht gut Deutsch. 3. Ist das dein Onkel? Wie heisst ...? 4. Im Zimmer sind viele Kinder. ... spielen. 5. Ich und mein Sohn sind heute zu Hause. ... hören Musik. 6. Stefan und Martin, wohin geht ...? 7. Das Mädchen weint. ... ist krank. 8. Herr Braun, was lesen ...?

b) 1. Wo ist der Telefon? - ... steht auf dem Tisch. 2. Warum trinkst du den Tisch nicht? - ... ist kalt. 3. Gefällt Ihnen unser Garten? - Ja, ... ist sehr schön. 4. Wo liegt mein Taschentuch? - ... liegt im Schrank. 5. Hast du eine Schwester? - Ja, ... geht noch in der Schule. 6. Liest er dieses Buch? - Nein, ... ist nicht interessant. 7. Wo ist dein Zimmer? - ... ist rechts. 8. Ist ihr Kind schon gross? - Nein, ... ist erst 3 Jahre alt.

3. Ergänzen Sie folgende Sätze. Gebrauchen Sie das Personalpronomen es als Subjekt oder als Objekt.

1. Dieses Mädchen gefällt mir. (sehr sympatisch sein) 2. Sein Zimmer ist sehr sauber. (aufräumen) 3. Meiner Schwester gefällt Deutsch. (2 Jahre lernen) 4. Ich muss das Geschirr spülen. (nicht sauber sein) 5. Man muss dieses Paket abschicken. (zur Post bringen) 6. Wir haben immer frisches Obst. (für die Kinder kaufen) 7. Im Kühlschrank steht Mineralwasser. (trinken) 8. Wir gehen am Sonntag ins Konzert. (um 18 Uhr beginnen) 9. Die Mutter kocht heute Gemüse. (gern essen) 10. Ich brauche das Auto nicht mehr. (in die Garage stellen) 11. Ich sehe das

Kind .(im Garten spielen) 12.Ich gehe zum Frühstück. (um 8 Uhr sein)
13.Dein Kleid liegt auf dem Stuhl.(in den Schrank hängen)

Тема 1.9 Природа и человек(климат,погода,экология)

Lesen und Übersetzen Sie den Text,achten sie dabei auf folgende
Texterläuterungen:

Die Eisheiligen-заморозки в мае
Der Altweibersommer-бабье лето
Das Wetter-погода
Die Witterung-состояние погоды
Hoffen-надеяться
Der Arger-досада
Der Niederschlag,-schlage-осадки
Das Kennzeichen-признак,примета
Nass-feucht-влажный
Der Nebel-туман
Trube-пасмурный
Die Frist-время
Erscheinen(erschien,erschiene)n)-показываться
Verlaufen(verlief,verlaufen)-проходить
Regelmässig-регулярный
Das Gebiet-территория
Der Frost-мороз
Vergleichen(verglich,verglichen)-сравнивать
Bestimmen-определять
Gemässigt-умеренный
Trocken-сухой
Häufig-частый
Rau-суровый

Lesen Sie den Text

Der Text «Wetter-Witterung-Klima»

Wie ist das Klima heute?Wie war den das Wetter?Wie wird morgen das
Wetter? Hoffentlich halt sich das Wetter.Fragen und Wunsche an das

Wetter. Man hört sie fast täglich. Sie machen deutlich: die meisten von uns sind an das Wetter interessiert. Oft freuen wir uns über das Wetter, genauso oft bereitet es uns aber auch Ärger.

Lufttemperatur, Niederschläge und meist auch der Wind sind für uns die deutlichsten Kennzeichen des Wetters. Wir kennen sonniges und warmes Wetter, nasskaltes, sturmiges Wetter, nebliges und trübes Wetter. Das Wetter ist eine kurzfristige und örtliche begrenzte Erscheinung.

Den ähnlichen Verlauf des Wetters an mehreren Tagen hintereinander nennen die Deutschen Witterung. Manche Witterungen kehren fast regelmäßig Jahr für Jahr zur gleichen Zeit wieder; z. B. das «Aprilwetter», die «Eisheiligen» oder der «Altweibersommer».

Bei uns ist der jährliche Wetterablauf durch die vier Jahreszeiten bestimmt. Das sind der Winter, der Frühling (mit dem Frühjahr), der Sommer und der Herbst. Die im Durchschnitt mehrerer Jahre charakteristischen Wetterverhältnisse eines Gebietes bezeichnen wir als Klima.

Das Klima einer Region wird durch die geographische Lage bestimmt. Deutschland liegt in einer Zone feuchtgemäßigten Klimas. In Deutschland ist es durchschnittlich 8,5 Grad warm, die Sonne scheint 1630 Stunden im Jahr und an 90 Tagen herrscht Frost.

Im Gegenteil zu Deutschland hat Russland alle Klimazonen mit Ausnahme der Tropen. Die Durchschnittstemperatur in Russland ist -5,5 C. Es gibt solch ein Begriff wie Rauigkeit des Klimas, d. h. der Unterschied zwischen Nachts- und Tagestemperatur. Hier hat Russland keine Konkurrenz. Das Klima in Russland ist rauer als in anderen Industrieländern der Welt. Aus 200 Ländern der Welt ist das Klima Russlands nur mit dem der Mongolei zu vergleichen.

Das Klima auf der Erde ist paradox. Es wird kälter nicht von Süden nach Norden, sondern von Westen nach Osten. Die Ursache des warmen Klimas in Westeuropa ist der Golfstrom in der Nordatlantik.

Umweltschutzpolitik in Deutschland

Die Atmosphäre besteht aus verschiedenen Luftschichten. In der Luftschicht, die der Erde am nächsten ist (Troposphäre), spielen sich die Prozesse ab, die wir als «unser Wetter» bezeichnen. Zehn Kilometer über der Erde endet die Wetterschicht, und es beginnt die Stratosphäre, in der ein Ozongürtel (die Ozonschicht) die vor aggressiven ultravioletten Sonnenstrahlen schützt. Unterschiedliche, besonders von Menschen verursachte Eingriffe, schädigen die Atmosphäre und bringen sie damit aus ihrem

ökologischen Gleichgewicht. Zerstörung der Ozonschicht («Ozonlocher»), Treibhauseffekt und Sommersmog sind die Folgen mit erheblichen Auswirkungen für die Menschen, Tiere und Pflanzen. Verschiedene Erkrankungen beim Menschen sowie die dauerhafte Schädigung des gesamten biologischen Kreislaufs könnten die Folge sein.

Die Lebewesen sind in einem ewigen Kreislauf eingebunden. Durchbricht der Mensch dieses Geschehen, bekommt er es letztendlich selbst zu spüren: Wenn die Fische im Meer nur noch chemisch belastete Nahrung finden, so ist der Mensch gefährdet, denn er isst den Fisch. Die Pflanze produziert den für das Leben notwendigen Sauerstoff und braucht dazu Lichtenergie, Wasser und Kohlendioxid. Am Ende der Nahrungskette steht der Mensch.

Heute steht fest, dass vor allem industriell hergestellte FCKW (Fluor-Chlor-Kohlenwasserstoffe) und ihre chemischen Verwandten, Halone, die Ozonschicht schädigen.

Der Umweltschutz hat in Deutschland im internationalen Vergleich ein hohes Niveau erreicht. In allen Bereichen, die die Schadstoffe in Luft und Wasser eingetragen hatten, wurden strenge Grenzwerte durchgesetzt. Damit konnte in allen deutschen Ländern die Umweltqualität deutlich verbessert werden.

In der Bundesrepublik ist der Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen als Staatsziel im Grundgesetz verankert (Artikel 20a). Damit umfasst der Umweltschutz eine aktive Politik der Zukunftssicherung. Industrie und Landwirtschaft, Stadtebau und Verkehr müssen mit begrenzten Umweltressourcen wie Energie, Rohstoffe, Fläche und Wasser so behutsam umgehen, dass auch für künftige Generationen ein stabiles Klima, eine reiche Natur sowie fruchtbare Böden und ausreichende Süßwasservorräte zur Verfügung stehen.

Mit einer ökologischen Steuerreform, mit dem Ausstieg aus der Nutzung der Kernenergie, mit einem CO₂-Minderungsprogramm und mit dem Aufbau einer Kreislaufwirtschaft hat Deutschland in den letzten Jahren Signale gesetzt, die auch internationale Beachtung gefunden haben. Ein Schwerpunkt der Umweltpolitik liegt heute beim Klimaschutz. Da Deutschland einen Anteil von rund vier Prozent am globalen Treibhauseffekt hat, hat es sich zum Ziel gesetzt, die nationalen CO₂-Emissionen wesentlich zu reduzieren. Weitere Minderungen erfordern den verstärkten Einstieg in Energietechniken sowie eine deutliche Ausweitung der Erzeugung regenerativer Energien.

Texterläuterungen

Das ökologische Steuerreform-экологическая налоговая реформа

Der Ausstieg aus der Nutzung der Kernenergie-отказ от использования атомной энергии

Energietechniken-энергосберегающие технологии

Упражнение на контроль понимания текста

Закончите предложения из левой колонки подходящими по смыслу фрагментами из правой.

Die Atmosphäre... bringen sie schadigen die Atmosphäre und damit aus ihrem ökologischen Gleichgewicht.

Unterschiedliche, besonders von Menschen verursachte Eingriffe,... / so ist der Mensch gefährdet, denn er isst den Fisch.

Wenn die Fische im Meer nur noch chemisch / wurden strenge Grenzwerte durchgesetzt.
Belastete Nahrung finden,...

Die Pflanze produziert den für das Leben notwendigen Sauerstoff... / besteht aus verschiedenen Luftschichten.

In allen Bereichen, die die Schadstoffe in Luft / und braucht dazu Lichtenergie, Wasser und Kohlendioxid
und Wasser eingetragen hatten,...

In der Bundesrepublik... / ist der Schutz der natürlichen Grundlagen als Staatsziel im Grundgesetz verankert. (Artikel 20a).
Da Deutschland einen Anteil von rund vier Prozent am globalen Treibhauseffekt hat,...

Тема 1.10 Степени сравнения имён прилагательных и наречий

Выполните следующие задания

1 вариант

1 Определи исходную форму, переведи:

1 besser

2 die kürzeste

3 der beste

4 das schönste

5 schneller

II Напиши степени сравнения, переведи:

- 1 gross
- 2 gut
- 3 fern
- 4 interessant
- 5 schnell
- 6 klein

**III Поставь прилагательные и наречия в правильную форму.
Переведи.**

- 1 Mein Freund spricht am...(schnell) Deutsch.
- 2 Wadim liest...(viel) als(чем) ich, und Peter liest am ...(viel).

IV Переведи предложения.

- 1 Wer schneidet das Brot dünner, der Vater oder die Mutter?
- 2 Meine Freundin versteht mich besser.
- 3 Wer fragt höflicher, der Käufer oder der Verkäufer?

2вариант

1 Определи исходную форму, переведи:

- 1 grosser
- 2 die klugste
- 3 langer
- 4 am meisten
- 5 kleiner

II Напиши степени сравнения, переведи:

- 1 alt
- 2 bese
- 3 gern
- 4 breit
- 5 voll
- 6 schwer

III Поставь прилагательные и наречия в правильную форму. Переведи.

- 1 Meine Tante kommt am...(spät) ins Geschäft.
- 2 Birnen kosten...(teuer) als(чем) Äpfel.

IV Переведи предложения.

- 1 Wer übersetzt die Übung schwerer, der Bruder oder die Schwester?
- 2 Der neue Tisch ist länger.
- 3 Wer schreibt mehr, der Sohn oder die Tochter?

3 вариант

1 Определи исходную форму, переведи:

- 1 am liebsten
- 2 junger
- 3 der kaltesten
- 4 weiter
- 5 der höchste

II Напиши степени сравнения, переведи:

- 1 lustig
- 2 wichtig
- 3 hell
- 4 warm
- 5 heiss
- 6 neu

III Поставь прилагательные и наречия в правильную форму. Переведи.

- 1 Dieser Film ist am (interessant).
- 2 Kaffee kosten...(teuer) als(чем) Tee.

IV Переведи предложения.

- 1 Wer lernt das Gedicht besser: der Student oder die Studentin?

- 2 Der Himmel im Fruhling ist blauer und heller,als(чем)im Winter.
3 Wer bastelt die Autos moderner:die Russen oder die Deutschen?

Тема 1.11 Научно-технический прогресс

Словарный минимум к тексту

Einsetzen-применять
Ausfuehren-выполнять
Das Gedachtnis-память
Der PC-персональный компьютер
Der Bildschirm-экран
Der Fernsehen-телевизор
Integrieren(vereinigen)-объединять
Empfangen-принимать
Die Entwicklung-разработка
Austauschen-обмениваться
Die Kommunikation-связь
Der Anrufbeantworter-автоответчик
Kommunizieren-сообщаться
Das Unternehmen-предприятие
Steigen(ie,ie)-повышать
Die Dienstleistungen-услуги
Der Nutzer-пользователь
Vertreten-представлять
Die Gesundheit-здоровье
Die Einrichtung-направление
Sich unterscheiden(ie,ie)-отличаться
Speichern-накапливать
Die Rechenmaschiene-вычислительная машина
Bauen-строить
Tragbar-портативный
Der Koffer-чемодан
Zugleich-одновременно
Die Generation-поколение
Die Moglichkeit-возможность
Verwandeln-преобразовывать
Horbar-слышимый

Sich öffnen-открывать
Die Nachricht-сообщение
Senden-посылать
Прочитайте и переведите текст

Computer

Die Computer werden gegenwärtig überall eingesetzt-in Industrie und Landwirtschaft,in Banken und Büros,in Kaufhäusern und anderen Einrichtungen.Es ist ein Gerät zur automatischen Verarbeitung von Daten.Die Computer unterscheiden sich von anderen Maschinen,weil sie ein Gedächtnis haben.Dieses Gedächtnis speichert die Informationen. Die erste Rechenmaschine wurde im 17. Jahrhundert in Frankreich gebaut.Diese Rechenmaschine konnte alle Arten von Rechnungen schreiben(ausführen).Von dieser ersten Rechenmaschine bis zur Elektronenmaschinen war ein weiter Weg.

Der erste Computer wurde 1949 in den USA gebaut.In den 70-er Jahren des 20.Jahrhunderts wurde durch die rasche Entwicklung der Mikroelektronik der Bau von Mikrocomputer möglich.Mehrere Firmen produzieren Computer.Zuzeit gibt es auch tragbare Computer,die wie kleine Koffer aussehen.

Es gibt eine Vielzahl von Spiel-,Personal-,Klein-und Multimedia-Computern.Die Multimedia-Computer sind die neue Generation von Computern.Sie vereinigten alle bekannten Medien.Sie sind zugleich PC und Fernseher.Manche integrieren das Videosystem.Man hat die Möglichkeit,Fernsehprogramme auf dem Bildschirm zu empfangen.Mit Hilfe eines Computers kann man auch Übersetzungen ausführen,Musik komponieren oder Schach spielen.Mit Hilfe eines Computers,neue entwickelten Programme und spezieller Technik können Computer schon jetzt menschliche Sprache verstehen.Heute ist es möglich,einem Computer Texte zu diktieren.Die Maschine kann auch diese Texte wieder in menschliche Sprache verwandeln.

Neue Kommunikationsmöglichkeiten öffnen sich durch das Internet.Ein Telefon,ein Anrufbeantworter,ein Fax und ein Modem sind in den Multimedia-Computer kann in die Multimedia -Computern integriert.Mit dem Computer kann man elektronische Briefe und Nachrichten senden,man kann kommunizieren und Informationen austauschen. im Internet sind alle wichtigen Unternehmen,Firmen und Institutionen aus der Industrie, Media und Dienstleistungen

vertreten. Die Zahl der Internet-Nutzer steigt, ihre Interessen sind verschieden: Wissenschaft, Politik, Gesundheit und viele andere Bereiche.

Тема 1.12 Глагол. Глагол-связка

Заполните пропуски в таблице:

Таблица «Основные формы глаголов сильного и неправильного спряжения»

Infinitiv рус.яз. Неопред. форма	Imperfekt=Präteritum	Partizip 2	Перевод	на
beginnen	begann	begonnen		
bleiben		geblieben	оставаться	
bringen	brachte		приносить	
	aß	gegessen	есть, кушать	
fahren		gefahren	ехать, ездить	
geben	gab	gegeben		
	ging	gegangen	идти, ходить	
haben		gehabt	иметь	
heißen	hieß		иметь	
helfen	half	geholfen	помогать	
kommen	kam	gekommen		
	konnte	gekonnt	мочь	
laufen	lief		бежать, бегать	
lesen		gelesen	читать	
liegen	lag	gelegen		
mögen	mochte	gemocht	желать, хотеть	
müssen	mußte		долженствовать	
	nahm	genommen	брать, взять	
schlafen	schief	geschlafen	спать	
schreiben		geschrieben	писать	
sein	war		быть	
sehen	sah	gesehen		
singen	sang	gesungen	петь	
sitzen		gesessen	сидеть	
sollen	sollte	gesollt	долженствовать	
	sprach	gesprochen	разговаривать	
springen	sprach		разговаривать	
stehen	stand	gestanden		
vergessen	vergaß	vergessen	забывать	

wollen	wurde	geworden	становиться
durfen	wollte	gewollt	хотеть
hängen	durfte		мочь, смочь
kennen	hing	gehängen	
denken		gekant	знать
	dachte	gedacht	думать

Тест

На спряжение слабых глаголов в Präsens

Выберите правильный вариант.

Предложения переведите.

1... ihr täglich im Fluss?

- a)Baden
- b)Bade
- c)Badet

2. ... du gern?

- a)Tanzst
- b)T anze
- c)Tanzen

3. ... du deinen Freunden ein Paket oder ein Pakchen?

- a)Senden
- b)Sendest
- c)Sendet

4. Der Junge ... mit dem Taschenrechner.

- a)rechnest
- b)rechnet
- c)rechne

5. Beeile dich, die Mutter ... auf dich.

a) warte

b) wartest

c) wartet

6. Warum ... du ihn so kuhl?

a) begrüsse

b) begrüsst

c) begrüssen

7. Das Flugzeug ... seinen Kurs um 20 Grad.

a) ändern

b) andere

c) ändert

8. Ich ... immer lange, wenn ich komme.

a) klingelt

b) klingeln

c) klinge

9. Meine Freundin ... in diesem Sommer an der Ostsee.

a) reist

b) reise

c) reisen

10. Jetzt ... man in dieser Fabrik in drei Schichten.

a) arbeiten

B) arbeite

Тема 1.13 Повседневная жизнь, условия жизни

Wohnung

Zum Lernen und Verstehen

Der Eingang

Der Flur

Die Treppe

Oben/unten

Die Wasserleitung

Die Zentrallheizung

Das Zimmer

Der Balkon

Das Wohnzimmer

Stehen

Hangen

Liegen

Der Neubau

Links/rechts

In der Mitte

Die Küche

Der Fahrstuhl

Das Schlafzimmer

Das Kinderzimmer

Das Badezimmer

Das Wohnhaus

Das Thema: «Mein Arbeitstag»

Задание 1. Контроль следующих слов и выражений

Словарный минимум

Der Wecker-будильник

Die Morgengymnastik-утренняя зарядка

Sich anziehen-одеваться

Sich ausziehen-раздеваться

Sich kammern-причёсываться

Schlafen-спать

Zu Bett gehen-идти спать

Einschlafen-засыпать

Sich waschen-умываться

Das Frühstück-завтрак

Das Mittagessen-обед

Das Abendbrot-ужин

Belegtes Brotchen-бутерброд

Der Kuchen-пирожное

Aufstehen-вставать

Luften-проветривать

Eilen/sich beeilen-спешить. торопиться

Das Bett machen-убирать постель

Die Zahne putzen-чистить зубы

In Anspruch nehmen-занимать (о времени)

Mein Arbeitstag

1.Mein Arbeitstag beginnt rechts fruh.2.Punkt 6 Uhr klingelt den Wecker.3.Ich erwache und stehe sofort auf.4.Nach der Morgengymnastik gehe ich ins Badezimmer und mache schnell meine Morgentoilette:wasche mich,putze die Zahne,kamme das Haar.5.Meine Mutter bereitet inzwischen das Fruhstuck zu.6.Zum Fruhstuck esse ich gewohnlich Brotchen mit Wurst und Kase und trinke eine Tasse Kaffee oder Tee.7.Dann kleide ich mich an und eile in die Fachschule.

8.Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.9.Ein Viertel vor acht bin ich schon an Ort und Stelle.10.Taglich haben wir 3 Doppelstunden Unterricht.11.Um Viertel nach 13 Uhr ist der Unterricht zu Ende.12.Wenn ich nach Hause zuruckkehre,esse ich zu Mittag und erhole mich ein wenig.13.Ich lese ein Buch oder eine Zeitung,oder hore Musik.14.Manchmal aber werfe ich einen Blick in das Fernsehprogramm.15.Ich helfe auch meiner Mutter bei der Haushaltsfuhrung.16.Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft ,um Brot,Butter,Zucker und Milch zu kaufen.17.Ich fege den Fussboden,wische Staub, wasche und bugele Wasche.18.Meine Mutter ist immer mit mir zufrieden.

19.Von 5 bis 8 Uhr mache ich meine Hausaufgaben.20.Am Abend gehe ich spazieren.21.Meine Freunde kommen auch oft zu mir zu Besuch.22.Um elf Uhr bin ich ganz kaputt und gehe zu Bett.23.Ich schlafe sofort ein,denn ich bin mude.24.Morgen habe ich wieder alle Hande voll zu tun.

Тема 1.14 Отделяемые и неотделяемые приставки

Тест

На глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

1.Wann...du mir das Lehrbuch...?

a)gibst...zuruck,b)gebt...zuruck,c)zuruckgibst

2. ...du heute dein Worterbuch...?

a)Mitnehmt,b)Nimm...mit,c)Nimmst...mit

3.Die Studentin...ihre Diplomarbeit... .

a)beendet,b)beenden,c)beende

4. ...ihr eure Gaste vom Bahnhof...?

a)abholt,b)Holen...ab,c)Holt...ab

5.Mein Freund...mich jeden Abend....

a)rufe...an,b)anruft,c)ruft...an

6.Alle...am Marktplatz....

a)steigen...aus,b)aussteigen,c)steigt...aus

7.Lene...immer ihre Schlüssel....

a)vergesst,b)vergiss,c)vergisst

8.Am Wochenende...wir oft....

a)ausgehe,b)geht...aus,c)gehen...aus

9.Der Hausherr...die Gaste am Eingang....

a)empfang,b)empfangt,c)empfangst

10....dir dieser Film...?

a)Gefallt,b)Gefallst,c)Geffalt

11.Die Sekretarin...Gaste zur Konferenz....

a)ladet...ein,b)einladt,c)ladt...ein

Тема 1.15 Досуг

Прочитайте текст.Дайте развёрнутые ответы на вопросы.

Freizeit,Ferien,Reisen

Unsere Freizeit

Unser Leben ist ohne Arbeit undenkbar.Wir können uns unser Leben auch ohne angenehm verbrachte Freizeit nicht vorstellen.

Jeder gestaltet die Freizeit nach seinem Geschmack, wie es ihm am liebsten ist.Man kann sich entspannen.Viele Menschen gehen ihrer Lieblingsbeschäftigung nach.Die anderen treiben sport,lesen,hören Musik,sehen fern,spielen am Computer,quatschen mit ihren Freunden.Am Wochenende kann man die Strapazen des Alltags vergessen.Wenn das Wetter schon ist,fahren viele Stadter ins Grune.Man macht einen Ausflug ,ein Picknick im Freien oder verbringt das Wochenende auf dem Lande.Es ist gesund,ein paar Stunden mitten in der Natur zu

verbringen,frische Luft einzuatmen und für einige Zeit den Stadtlärm zu vergessen.Wenn es aber kalt und regnerisch ist,macht man sich zu Hause gemütlich.

Man kann die Zeit mit seinen Freunden oder im Kreis der Familie verbringen.Jeder hat etwas zu erzählen.Man tauscht seine Erlebnisse aus,teilt Reiseerfahrungen mit,hört Musik oder tanzt.Da wird auch gelacht.Manchmal verbringt man seine Freizeit mit sich allein.Es ist angenehm,sich nach der Hektik in den gemütlichen Sessel zu setzen und ruhige Musik zu hören oder ein Buch zu lesen.Das Fernsehen bietet die abwechslungsreiche Unterhaltung.Sport und Spiel sind auch uns der Freizeit nicht wegzudenken.

In den Städten gibt es viele Möglichkeiten,die Freizeit interessant zu gestalten.Man kann ins Theater,ins Konzert oder in die Disko gehen.Da stehen uns Kinos,Museen,Ausstellungen,Freibäder,Tennisplätze,Sporthallen zur Verfügung.

Zu den beliebtesten und erlebnisreichsten Freizeitbeschäftigungen gehören Wandern und Reisen.Dabei lernen wir viel kennen,erweitern unser Weltbild und bekommen neue Eindrücke.

Unser Zeit ist eine ganz besondere Angelegenheit.Sie vergeht sehr schnell,ob wir es wollen oder nicht.Es kommt darauf an,die Freizeit gut zu planen,um genügend Zeit für sich selbst zu haben und alles zu schaffen.Die Freizeit,die wir haben,sollten wir unbedingt sinnvoll nutzen. Man kann natürlich die Zeit vor dem Fernseher oder beim sinnlosen Spiel totschiessen.Man kann sich langweilen.Es gibt Tage,da liegt man Abends im Bett und fragt sich,was hast du heute eigentlich gemacht?Es stellt sich heraus,der Tag bestand zum größten Teil aus Reden und aus Langweile.

Antworten auf die Fragen zum Text:

1.Ist unser Leben ohne Arbeit undenkbar?2.Können wir unser Leben ohne angenehm verbrachte Freizeit vorstellen?3.Wie gestalten die Menschen ihre Freizeit?4.Wie verbringen die Menschen die Freizeit?5.Was kann man am Wochenende machen?6.Was machen viele Städter?7.Was kann man machen,wenn das Wetter kalt oder regnerisch ist?8.Wie verbringst du deine Freizeit?9.Welche Möglichkeiten gibt es,um die Freizeit interessant zu gestalten?10.Was stehen uns zur Verfügung?

Тема 1.16 Новости,средства массовой информации.

Die Massenmedien

Обратите внимание на следующие лексические единицы

Wortschatz zum Text

Die Massenmedien

Die Informationsversorgung

Die Fernsehsendung

Produzieren

Die Glotze

Von grosser Bedeutung sein

Dienen

Der Kasten

Jungste Nachrichten

Der Kriesenpunkt

heisser Draht

die Schau

das Unterhaltungsprogramm

unzugänglich

der Rundfunk

erfüllen

verfugen

anziehen(zog an,angezogen)

zahlreich

wissenschaftlich

das Kennzeichen

es gibt

schauen(sehen)

Тема 1.17 Основные формы глагола

Выбрать предложения в Imperfekt. Подчеркнуть глагол.

Перевести предложения.

1. Die Schule beginnt in der Bundesrepublik nicht immer am 1. September.

2. Ich war noch nie im Ausland.

3. Ich habe in Berlin viele Museen und Sehenswürdigkeiten bewundert: das
Brandenburger Tor, den Alexander-Platz, den Reichstag und vieles andere.

4. Helen feierte gestern ihre Geburtstag.

5. Mein Vater mußte sehr viel und fleißig studieren, um Doktor zu werden.

6. Monika ist hoch.

7. Gestern hat meine Freundin einen Brief von ihrem Freund bekommen.

8. Nina war im Sommer in Deutschland.

9. Die Schüler hatten zehn Minuten Pause und liefen lustig auf den Schulhof.

10. Er hat viel über seine Familie erzählt.

11. Unsere Literaturlehrerin war krank.

12. Wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.

13. Wir besuchten viele Häuser, die Schule, die Bibliothek und vieles andere.

14. Mein Freund Hans aus Leipzig ist Philatelist.

15. Warum hast du das nicht gesagt?

16. Der Papagei verstand nicht, was er sprach.

17. Tanja war in den Ferien eine Woche in Deutschland.

18. Ich will heute Schlittschuh laufen.

19. Oleg hat im Russisch eine Zwei bekommen.

20. Der Lehrer legte das Lehrbuch auf den Tisch.

Тема 1.18 Навыки общественной жизни (повседневное

поведение, профессиональные навыки и умения)

Finden Sie die russischen Analogonen der Fachrichtungen! Ordnen Sie die russischen Äquivalenten den deutschen zu!

Rechnungswesen, Analyse und Audit; Wirtschaft und Leitung in den Eisenbahnbetrieben; Personalverwaltung; Straßenverkehr; Informationssysteme und Technologien; Energieversorgung der Eisenbahnen; Lokomotiven; Wagen; Hebe- und Transportanlagen, Eisenbahnbaumaschinen und Einrichtungen; Elektrischer Eisenbahntransport; Automatik, Telemechanik und Fernmeldewesen bei der Eisenbahn; Automatisierte Systeme der Datenverarbeitung und Steuerung; Organisation der Beförderung und Leitung bei der Eisenbahn; Eisenbahnbau, Schienen und	Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство; Организация перевозок и управление на транспорте; Локомотивы; Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; Автоматизированные системы обработки информации и управления; Управление персоналом; Электрический транспорт железных дорог; Мехатроника; Вагоны; Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Электрический/муниципальный транспорт; Метрология и метрологическое обеспечение; Информационные системы и технологии; Мосты и транспортные тоннели; Экономика и управление на предприятии (по отраслям);
---	---

Schienenfahrwege; Brücken und Transporttunnel; Mechatronik; Metrologie und metrologische Einrichtung.	Электроснабжение железных дорог; Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте.
---	--

Переведите названия следующих специальностей

Berufe

Rechnungswesen, Analyse und Audit;
 Wirtschaft und Leitung in den Eisenbahnbetrieben;
 Personalverwaltung;
 Straßenverkehr;
 Informationssysteme und Technologien;
 Energieversorgung der Eisenbahnen;
 Lokomotiven;
 Wagen;
 Hebe- und Transportanlagen, Eisenbahnbaumaschinen und Einrichtungen;
 Elektrischer Eisenbahntransport;
 Automatik, Telemechanik und Fernmeldewesen bei der Eisenbahn;
 Automatisierte Systeme der Datenverarbeitung und Steuerung;
 Organisation der Beförderung und Leitung bei der Eisenbahn;
 Eisenbahnbau, Schienen und Schienenfahrwege;
 Brücken und Transporttunnel;
 Mechatronik im automatisierten Betrieb;
 Metrologie.

Составьте монологическое высказывание по данной теме, используя следующие лексические выражения и единицы

Zum freien sprechen

Was arbeiten sie? - Кем Вы работаете?

Was sind sie von Beruf? - Кто Вы по профессии?

Ich arbeite als... - Я работаю...

Ich studiere... - Я изучаю...

Ich gehe zur Fachschule. - Я учусь в техникуме.

Dienen - служить

Erarbeiten - зарабатывать

Werden gesucht - требуются

Den Beruf erlernen-обучаться специальности

Die Berufsschule-профессиональное училище

Die Fachschule-техникум

Der Fachmann-специалист

Anstrengend-напряжённый

Beschäftigt-занятой

Loben-хвалить

Rechtzeitig-своевременно

Schaffen-работать

Zufrieden-довольный

Die Fachrichtung-отделения по специальности

Loks,Lokomotiven

Wagen,Waggons

Automatik und Telemechanik bei der Eisenbahn

Schienen,Schienenfahrwege und Eisenbahnbau

Organisation der Beförderungen und Steuerung bei der Eisenbahn

Упражнение. Перевести на немецкий язык.

1. Я учусь в техникуме на дневном отделении.
2. Я учусь на втором курсе.
3. Учеба дается мне легко.
4. Мой друг учится в институте на заочном отделении.
5. Он учится на третьем курсе.

6. Учеба дается ему тяжело.
7. У нас много лекций.
8. Студенты изучают в техникуме иностранные языки: немецкий и английский.

Тема 1.19 Образование и употребление глаголов в действительной форме. Настоящее время.

Из данных предложений по теме "Das Studium" составьте предложения в настоящем времени

Das Studium.

studieren	учиться
die Hochschule	ВУЗ, институт
die Fachschule	техникум
im ... Studienjahr stehen	учиться на ... курсе
im Direktstudium / Fernstudium studieren	учиться на дн.заочном отд
ausbilden	выпускать
verfugen uber Akk.	Располагать чем-л.
das Lehrgebäude	корпус
die Fakultät	факультет
die Fachleute	специалисты
die Fremdsprache	иностр.язык
bestehen aus Dat.	Состоять из ...
die Prufung	экзамен
die Vorprufung	зачет
ablegen	сдавать
der Prufungsabschnitt	экзаменац. сессия

die Vorlesung	лекция
der Horsaal= das Auditorium	аудитория
der Lehrstuhl	кафедра
das Studium fällt j-m leicht/ schwer	учеба дается к-л легко,тяжело

Тема 1.20 Культурные и национальные традиции,краеведение,обычай и традиции

Ostern

Wörter:

1. Der Osterhase –пасхальный заяц(сказочное существо, приносящее детям подарки и крашенные яйца)
2. Das Ostereier(-er) –пасхальное яйцо
3. Die Fruchtbarkeit -плодородие
4. Das hartgekochte Ei –яйцо «вкрутую»
5. Die Karwoche –страстная неделя
6. Der Karfreitag – страстная пятница
7. Der Osterbrauch(-auche) – пасхальный обычай
8. Die Süssigkeit(-en) - сладость
9. Das Holzfeuer - костёр
10. Der Sonnenaufgang – восход солнца
11. Der Bach(die Bache) – источник,ручей
12. Anzünden(zündete an,angezundet) - зажигать

Ostern

Ostern ist nach Weihnachten das zweitwichtigste Fest in den deutschsprachigen Ländern. Die beiden Feiertage sind Ostersonntag und Ostermontag. Ostern ist immer im Frühling, Ende März oder im April. Es ist ein buntes und ein

internationales Fest. Die beiden wichtigsten Osternsymbole sind der Osterhase(1) und die Ostereier(2). Eier und Hasen sind seit Mittelalter Symbole der Fruchtbarkeit(3).

Schon vor Ostern beginnt man hartgekochte Eier(4) zu bemalen. Am Ostermorgen verstecken viele Eltern dann Ostereier und Süßigkeiten(8) im Haus oder im Garten, und die Kinder suchen sie.

Die Woche vor Ostern heißt Kahrwoche(5). Am Kahrfreitag(6), das ist der Freitag vor Ostern, essen viele Menschen kein Fleisch.

Auf dem Land gibt es manchmal noch sehr alte Osterbräuche(7). Zum Beispiel das Osterfeuer und Osterwasser. Man zündet ein großes Holzfeuer(9) auf einem Berg an(12), um für ein gutes Jahr zu bitten. Das Osterwasser holt man am Ostermorgen vor Sonnenaufgang(10) aus einem Bach(11) und trägt es nach Hause. Dabei darf man nicht sprechen und nicht lachen. Wenn man sich damit wäscht, bleibt man das ganze Jahr jung, schön und gesund, sagen die Leute.

Fragen:

1. Ist Ostern das wichtige christliche Fest?
2. Wann sind Ostersonntag und Ostermontag?
3. Welche Osternsymbole kennst du?
4. Was symbolisieren sie?
5. Wie heißt die Woche vor Ostern?
6. Welche Osterbräuche wissen sie noch?

Тема 1.21 Прошедшее простое время

Тест №1

На спряжение слабых глаголов в Imperfekt

Выберите правильный вариант.

Предложения переведите.

- 1.... uns der Mann die Tür?

a)Offnen

b)Offne

c)Offnete

2. Diese Frau ...wie ein Buch.

a)redest

b)rede

c)redete

3.Die Kinder ... in dem Hof.

a)spielen

b)spielst

c)spielte

4. Der Junge ...nicht .

a)zweifelst

b)zweifelte

c)zweifle

5.Der Automechaniker...das Auto .

a)teste

b)testest

c)testete

6.Die Bauarbeiter ... neben unserem Haus einen Supermarket.

a)bautet

b)bautest

c)baute

7.... du die Aussprache?

a)Ubst

b)Ubte

c)Ubt

8.Die Studenten ... Beispiele und ... die Frage der Lehrerin.

a)bildete

b)bilden

c)bilde

d)beantwortet

e)beantworten

9.Meine Freundin ...das Kind auf den Stuhl.

a)setzt

b)sitzt

c)setzen

10.Wo... ihre Tochter?

a)studieren

b)studiere

c)studierte

Тема 1.22 Государственные устройство, институты

Das Thema "Meine Heimat"

Задание 1. Запомните следующие слова и выражения:

grenzen

munden

abfliesse

inmitten

gemässigt
besiedeln
vertreten
die Wüste
der Wald
der Laubwald
das Tiefland
die Steppe
der Dauerfrostboden
erhalten
die Entvornung
die Kuste
die Gemeinschaft
der Sumpf
umspulen
die Bodenschätze

Тема 1.23 Прошедшее сложное время

контрольная работа

Тема: « Систематизация временных форм глагола . Perfekt.»

Переведите предложения.

1. Der neue Film hat mir nicht besonders gut gefallen.
2. Das Buch ist vom Tisch auf den Fussboden gefallen.
3. Ich bin im Ausland noch nie gewesen.
4. Ich bin zum ersten Mal in dieser Stadt, habe aber viele Museen besichtigt.

5. Warum habt ihr die Hausaufgaben nicht gemacht?
6. In der grossen Pause sind die Jungen auf den Schulhof gelaufen,dort haben sie Fussball gespielt.
7. Schon in seiner Kindheit hat sich Johann Wolfgang von Goethe fur Literatur und Fremdsprachen interessiert und hat viel gelesen.
8. Du bist zu fruh aufgestanden,du hast noch Zeit.
9. Auf der Strasse habe ich Kurt gesehen,aber er hat mich nicht erkannt und ist vorbeigegangen.
- 10.Ich habe mich erkaltet und bin heute zu Hause geblieben.
11. Aus ihr ist eine gute Tochter geworden.
12. Dieser Schriftsteller hat viele lyrische Gedichte geschaffen.
13. Mein Vater hat nicht viel Zeit und ist nach Petersburg mit dem Flugzeug geflogen.
14. Haben Sie viel fur dieses Kleid bezahlt?
15. Habt ihr die Klassenarbeit schon beendet und alle Vokabeln ausgeschrieben und wiederholt?
16. Wir haben in der Stunde viel gearbeitet und sind jetzt ein bisschen mude.

Раздел 2 Профессиольно-направленный модуль

Тема 2.1 Цифры,числа,математические действия(время)

Wie die Zeit vergeht!

1.Die Sekunden fliegen,die Minuten eilen, die Stunden vergehen,-schnell ist der ganze Tag vorbei.

Aber jede Minute hat 60 Sekunden,jeden Stunden (hat) 60 Minuten.Das Jahr hat 365 Tagen.

2. Ja, wie schnell ist der Tag vorbei, besonders wenn man viel Arbeit (viel zu tun) hat! War nicht gestern Sonntag? Nein, schon vor 3 Tagen! Bald ist wieder Sonnabend, das ist der schönste Tag der ganzen Woche.

Die 6 Wochentage heissen Werktag, da arbeiten wir, jeder an seiner Arbeit (an seinem Werk). Der eine ist im Büro, der andere (ist) in der Fabrik, der dritte ist im Laboratorium, der vierte arbeitet draussen in der freien Natur.

3. Wie schnell sind auch 4 Wochen vorbei, und dann kommt schon wieder ein neuer Monat.

4. Die Monate haben 30 oder 31 Tage, nur der Februar hat 28 oder – alle 4 Jahre – 29 Tage. Wie heisst der erste Monat des Jahres? Der wievielte ist heute?

5. Auch die Monate vergehen schnell; am schnellsten aber vergeht die Zeit, wenn wir Ferien oder Urlaub haben. Sie fahren in die Berge und treiben Wintersport. Das ist schön, aber ich liebe den Winter nicht.

6. Denn von den 4 Jahreszeiten ist der Sommer am schönsten. Die Sonne scheint, die Tage sind lang warm, draussen ist es herrlich. Darum haben die meisten Menschen die Ferien (oder den Urlaub) im Sommer. Sie fahren an die See oder in die Berge.

7. Manchmal ist auch der Herbst schon mit viel Sonne, mit warmen Tagen, bunten Farben und herrlichen Früchten. Doch das ist nicht ganz sicher, und niemand weiss das Wetter vorher.

8. Jede Jahreszeit dauert 3 Monate. Der Frühling beginnt am 21. März, der Sommer am 21. Juni. Dann kommt der Herbst; er fängt am 23. September an und der Winter am 21. Dezember.

9. Aber wie spät ist es? (Wieviel ist die Uhr)? Der Unterricht ist schon zu Ende. Wie schnell die Zeit vergeht! Ich muss mich beeilen; den heute will ich zu meinem Freunde fahren.

10. Ich will um halb 5 bei ihm sein. Der Zug fährt fast anderthalb ($1\frac{1}{2}$) Stunden, also muss ich spätestens gegen 3 Uhr fahren.

Тема 2.2 Предпрошедшее время

Тест

1. Er...dem Ober das Trinkgeld.

a)gabt

b)gib

c)gab

2.Sie...2 Stuck Kuchen.

a)nahm

b)nahmt

c)nimm

3.Ich...meine Wasche in der Waschmaschine.

a)wasch

b)wascht

c)wusch

4.Das Kind...immer schnell....

a)schlief...ein

b)schlaf...ein

c)einschlief

5.Seine neue Freundin...mir nicht.

a)gefiel

b)gefieft

c)gefielen

6.Wir...unseren Freunden zum Neujahr.

a)gratuliertet

b)gratulierten

c)gratulierte

7.Meine Freunde...ihren Urlaub am Mittelmeer.

a)verbrachte

b)verbrachtet

c)verbringt

8.Die Frauen...lange miteinander.

a)spricht

b)sprachen

c)spricht

9.Er...ihr den Koffer tragen.

a)half

b)hilft

c)geholfen

10.Wir...,dass Sie schon langst zu Hause sind.

a)dachten

b)dachte

c)denkt

Тема 2.3 Будущее время

Das Futur I

1.Konjugieren Sie folgende Satze.

1.Ich werde ihn nach seiner Reise fahren.2.Ich werde an unser Treffen denken.3.Ich werde ihm jeden Tag schreiben.4.Ich werde mit ihr daruber sprechen.5.Ich werde die Zeit gut verbringen.

2.Gebrauchen Sie folgende Satze im Futur I.

1.Wann kommt der Schnellzug aus Berlin an?2.Der Junge erzahlt der Mutter von seinem neuen Banknachbarn.3.Ich erklare dir den Weg.4.Er diktiert mir die Satze.5.Wo erholt ihr euch in diesem Sommer?6.Er wartet auf uns vor seinem Haus.7.Wir sprechen heute uber unsere Kinder.8.Sie antwortet auf alle Fragen.9.Ich trinke nur eine Tasse Kaffee.10.Unsere Familie zieht bald um.11.Der Kollege informiert uns uber seine Plane.12.Wir zeigen unseren Gasten das

Zentrum der Stadt.13.Ich schreibe alle meine Reiseerlebnisse auf?14.Er nimmt einen Fotoapparat mit.

3.Erganzen Sie folgende Satze mit den in Klammern stehenden Wortern und Wortgruppen .Gebrauchen Sie die Verben im Futur.

1.Der Vater hat einen freien Tag.(morgen)2.Der Bruder fährt mit dem Traktor auf das Feld.(im Fruhling)3.Die Felder sind gelb (im Herbst)4.Unsere Tante besucht uns.(im nachsten Monat)5.Ich vergesse diese Worte.(nie)6.Ihr lest dieses Buch.(im nachsten Jahr)7.Wir gehen viel spazieren.(im Urlaub)8.Er ruft mich an.(heute Abend)9.Ich gehe taglich schwimmen.(im Sommer)10.Ihr seid wieder hier.(in einer Stunde)11.Der Lehrer verbessert unsere Fehler.(nach dem Diktat)12.Die Studenten wiederholen alles.(vor der Prufung)13.Du bist schon an der Ostsee.(ubermorgen)14.Wir gehen zum Bahnhof und kaufen die Fahrkarten.(vor der Reise)15.Du bist schon in Italien.(in 2 Tagen)

5Setzen Sie die in Klammern stehenden Verben im Future ein.

a)Im 21.Jahrhundert ...sehr viele Menschen auf der Erde... .(leben)Dann...es fast nur grosse Stadte...,und die Menschen ...auf kunstlichen Inseln im Meer... .(geben,wohnen) Die Kinder ...nur uber Fernsehen... .(lernen)

b)Nach der Schule ...wir heute in den Hof(gehen)Wir... alle zusammen... .(spielen) Die Madchen ...den Ball...und...und...uber ein Seil... .(werfen,fangen,springen) Die Knaben ...im Sand... .(bauen)Dann...die Madchen(sich verstecken) Die Knaben ...sie... .(suchenen)

Тема 2.3 Будущее время

Контрольная работа

1 вариант.

Thema:Berufsausbildung

1.Ubersetze folgende Worter.

1.die Berufsausbildung

2.die Vollzeitbildung

3.die Fachschulausbildung

4.die Arzthelferin

5. die Erweiterung einer praktischen Ausbildung

2. Übersetze folgende Sätze.

1. Das Studium am College ist mein eines der erreichten Ziele.

2. Einige der immatrikulierten Azubis werden später exmatrikuliert.

3. Напиши предложения в указанной временной форме. Переведи.

1. Ich mache das nicht. (Futurum)

2. Er kommt um 9 Uhr. (Perfekt)

3. Wann kommt der Zug an? (Präteritum)

4. Wir reisen nach Deutschland ab. (Perfekt)

5. Er sagt das selbst. (Plusquamperfekt)

Контрольная работа.

2 вариант.

Thema: Berufsausbildung

1. Übersetze folgende Wörter.

1. der arbeitende Azubi

2. der malende Mann

3. das anerkannte Land

4. die ergänzende Funktion

5. der herstellende Betrieb

2. Übersetze folgende Sätze.

1. Unser College ist eines der größten Colleges im Süden Russlands.

2. Eines der zentralen Erfordernisse des dualen Systems ist die Abstimmung des schulischen Teils der Berufsbildung.

3. Напиши предложения в указанной временной форме. Переведи.

1. Helfen Sie uns? (Futurum)

2. Er gratuliert dem Azubi. (Perfekt)

3. Das Kind findet keinen Ball. (Präteritum)

4. Die Freunde spazieren im Park. (Perfekt)

5. Die Tochter hilft ihrer Mutter. (Plusquamperfekt)

Тема 2.5 Система модальности

«Модальные глаголы».

1 вариант

I. Определите, в какой части предложения содержится ошибка. Переведите.

1. Meine Freundin (1) wollt (2) ins Deutschland (3) fahren.

2. Die Studenten (1) sollen (2) in den Computerraum (3) geht (4).

3. Man müssen (1) in der Stunde (2) nur Deutsch sprechen (3).

4. Sie könnt (1) zu Hause (2) bleiben (3).

5. Der Wagen (1) magt (2) schnell (3) laufen (4).

II. Переведите предложения.

1. Kannst du das selbst machen?

2. Er darf nicht für diese Firma arbeiten.
3. Unsere Studenten mögen gut Deutsch verstehen.
4. Dieser Schriftsteller will den Nobelpreis für Literatur bekommen.
5. Der Winter kommt. Ich muss einen Mantel kaufen.

2 вариант

I. Определите, в какой части предложения содержится ошибка. Переведите.

1. Die Studenten (1) wollt (2) die Wörter (3) wiederholen(4).
2. Die Freundin (1) sollen (2) morgen(3) lange arbeiten (4).
3. Man müssen (1) ein Gedicht (2) auswendig lernen (3).
4. Ich könnt (1) meine Tante (2) besuchen (3).
5. Die Kinder (1) dürft(2) schnell (3) den Koffer packen (4).

II. Переведите предложения.

1. Sollst du in die Fachschule fahren?
2. Es ist schon 9 Uhr. Das Kind muss schlafen.
3. Der Direktstudent kann diesen Satz nicht übersetzen.
4. Das Wetter ist sehr gut. Ich will in den Wald gehen.
5. Ihr seid noch klein. Ihr darf kein Alkohol trinken.

Тема 2.6 Физические явления

Практическая работа №6

Тема «Правила чтения буквосочетаний -ch,-sp,-st,-sch»

1. Für manche Laute schreiben wir **zwei oder drei** Buchstaben

Ch

Ich, mich, dich, sich, euch, das Märchen, das Mädchen, sechzehn, sechzig, tüchtig, das Gedicht, die Geschichte.

Sp,st

2.Am Anfang des Wortes lesen wir -schp,-scht,schreiben aber -sp,-st.

Spielen,sprechen,stehe,der Stuhl,die Strasse,der Stern,der Spaten,der Spiegel,still,der Stein.

3.In der Mitte des Wortes lesen und schreiben wir -sp:

Die Knospen,die Wespe.

4.In der Mitte und am Ende des Wortes lesen und schreiben wir -st,-sp

die Ki-ste,der Ka-sten,das Fen-ster,die Post,die Wurst,das Fest,der Gast,die Ga-ste,ge-stern.

5.Lesen wir den Text:

Ein Stuck Papier

Zwischen den Banken lag ein Stuck Papier.Der Lehrer sagte,alle Schuler sollten recht still sein. Das Papier wurde etwas berichten.Die Kinder lauschten.Da stand ein Madchen auf,nahm das Papier und trug es in den Papierkorb.Alle Kinder freuten sich. Jetzt hatten sie richtig verstanden,was das Papier wunschte.

6.Screibt aus dem Text Worter mit -sch,-ch,-st in eine Tabelle.

Sch	ch	st

7.Das ch kann man anders aussprechen: das Buch,das Dach,dasTuch,suchen,machen,lachen,acht,kochen,brauchen

Тема 2.7 Глаголы с возвратным местоимением sich

Самостоятельная работа

На глаголы с возвратным местоимением sich.

Вариант 1

1.Interessierst du ...fur Fremdsprachen?

a)dich

b)dir

c)sich

2.Ich kaufe ...dieses Kleid,obwohl es dir nicht gefällt.

a)sich

b)mich

c)mir

3.Treffen wir ...lieber am Samstag!

a)uns

b)sich

c)euch

4.Merkt...diese Regel!

a)dir

b)euch

c)sich

5.Die Schuler freuen ...auf die Sommerferien.

a)uns

b)euch

c)sich

Вариант 2

1.Das Kind entschuldigt...bei der Mutter für sein Benehmen.

a)dich

b)sich

c)euch

2. Wofür fürchtest du...?

a) dich

b) sich

c) dir

3. Kinder, setzt...!

a) euch

b) sich

c) mir

4. Entschuldige bitte! Ich habe ... ein wenig verspätet.

a) euch

b) mich

c) mir

5. Beeilt..., sonst kommt ihr zu spät!

a) dich

b) sich

c) euch

Тема 2.8 Сложносочинённые предложения

Синтаксис. Сложносочинённые предложения.

1. Nennen Sie Satzreihen und einfache erweiterte Sätze.

1. Sie begrüßen sich, gehen in eine Gaststätte, trinken Bier und unterhalten sich. 2. Der Wanderer kam eines Tages in eine kleine Stadt und musste in einem Hotel übernachten. 3. Im Sommer ist es warm, die Früchte reifen. 4. Der englische Physiker Newton vergass bei der Arbeit alles andere, auch das Essen und Trinken. 5. Das Kind hat zu Hause die Äpfel gegessen und es waren nur 5. 6. Die Jungen waren sehr müde und gingen bald ins Bett. 7. Der Herr öffnete seinen Koffer, nahm ein Paar Schuhe heraus und zog sie an. 8. Im Winter sind die Tage kurz und die Nächte lang. 9. Der Fluss war sehr tief, und ich konnte nicht

schwimmen.10.Der Sohn lief zu seiner Mutter,nahm ihren schweren Korb und trug ihn nach Hause.

2.Ubersetzen Sie folgende Satze:

1.Ihr Sohn ist stark,und keiner ist so tapfer wie er.2.Ich fahre morgen nach Hamburg,deshalb muss ich meinen Koffer packen.3.Das habe ich schon von den anderen gehort,aber das wundert mich nicht.4.Im Herbst werden die Blatter gelb,und es ist oft schlechtes Wetter.5.Ich habe die Artikel dieses Journalisten gelesen,doch personlich kenne ich ihn nicht.6.Mein Kollege kommt immer um 9 Uhr , denn er ist sehr puenktlich.7.Alle Gaste setzten sich an den Tisch,und die Frau brachte das Essen.8.Die Kinder hatten ein wenig Angst,den sie waren ganz allein im Haus.9.Ich hatte ihn viele Jahre nicht gesehen,deshalb habe ich ihn nicht erkannt.10.Die Tur offnete sich ,eine alte Frau trat ins Zimmer.11.Kurt brachte Blumen,ausserdem schenkte er seiner Frau eine schone Kette.12.Man muss die Tur auf die Terrasse schliessen,sonst konnen wir uns erkalten.

3.Erganzen Sie folgende Satzreihen.

1.Er hatte keine Zeit.-Mein Freund wollte auch ins Theater gehen,aber... 2.Ich hatte kein Buch.-Ich musste gestern ein Gedicht lernen,aber... 3.Sie hatte keine Pflaumen.-Die Frau wollte einen Pflaumenkuchen backen,aber... 4.Auf dem Parkplatz war kein Platz mehr frei.-Der Vater wollte am Geschaft parken ,aber... 5.Sie hat die erforderliche Punktezahl nicht bekommen.-Seine Schwester wollte an unserer Universitat studieren,aber... 6.Sie sind jetzt nicht da.-Der Sohn will mit seinen Eltern sprechen,aber... 7.Sie kann sich argern.-Ich will meiner Freundin alles sagen,aber... 8.Seine Eltern waren dagegen .-Der Junge wollte Flieger werden,aber... .

Тема 2.9 Предлоги

Устный опрос теоретического материала

Практическая работа

1 вариант

1....nächsten Montag muss die Diplmarbeit fertig sein

a)ab,b)mit,c)bis

2.Meine Freundin kommt nur...eine Woche.

a)in,b)fur,c)seit

3....deine Hilfe hatte ich diese Arbeit nicht geschafft.

a)mit,b)ohne,c)fur

4.Die Temperatur ist...10 grad gestiegen.

a)fur,b)auf,c)um

5.Man kann mit dem schiff den Rhein...fahren.Das ist sehr romantisch.

a)entlang,b)gegenuber,c)entgehen

6.Er ist erst...Mitternacht nach hause gekommen.

a)gegen,b)in,c)an

7.Wir mochten ein Doppelzimmer ...mit Bad,WC und Telefon.

a)von,b)mit,c)bei

8.Mein Sohn kommt immer um 14 Uhr...der Schule.

a)ausser,b)in,c)aus

9)...zwolften legen wir unsere Prufungen ab.

a)In,b)Am,c)Mit

10.Wann kommen sie..Buro?

a)ins,b)aus,c)aufs

Практическая работа

2 вариант

1.Fahr ...rechts und dann geradeaus.

a)auf,d)nach,c)in

2....deiner Geburtstagsparty kann ich leider nicht kommen.

a)auf,b)in,c)zu

3.In Wien wohnte sie in einer Familie.

a)mit,b)bei,c)ohne

4....Weihnachten habe ich meine Freundin nicht gesehen.

a)seit,b)mit,c)ab

5.Meiner Meinung ... ist er der beste Fussballspieler.

a)nach,b)von,c)gegenuber

6)Dieses Gemalde ist...dem19.Jahrhundert.

a)aus,b)von,c)mit

7.Es ist 10 Minuten...9.

a)ab,b)um,c)nach

8.Das Kind zitterteKalte.

a)vor,b)von c)aus

9.Die Lehrerin schreibt neue Worter...die Tafel.

a)auf,b)in,c)an

10.Die Winterferien haben...27 Dezember begonnen.

a)im,b)am,c)um

Тема 2.10 Промышленность, транспорт

Lesen und ubersetzen Sie!

Text 1.Der Weg zum Bahnhof

Der Flughafen von Frankfurt am Mein liegt ziemlich weit von der Stadt entvernt – etwa 30 Kilometer.Das Taxi,ein grosser Mersedes,fuhr sehr schnell und geriet bald auf eine breite Strasse. «Das ist die Deutsche Autobahn»,erklart uns Vater.Den ganzen Weg vom Flughafen zum Hauptbahnhof starrte ich aus dem Wagenfenster.Verschiedene Autos-Volkswagen,Audi,Opel und Porsche-fuhren auch in Richtung Frankfurt sehr schnell vorbei. «Auf einigen Autobahnen gibt es keine Geschwindigkeitsbegrenzung»,erklarte uns der Taxifahrer.Gegen 12 Uhr waren wir schon am Hauptbahnhof.Der Vater zahlte, und wir stiegen aus.

Text 2.Erfahrungen der russischen Eisenbahnen

a)

1972 wurde bei den Eisenbahnen der ehemaligen UdSSR das erste experimentelle elektronische Platzreservierungssystem «Express-1» entwickelt, 1982 dann das für das Eisenbahnnetz einheitliche System «Express-2». Die Erfahrungen der RZD bei der Entwicklung und dem Betrieb dieser Systeme haben gezeigt, dass sie der Prototyp für das Steuerungssystem Reiseverkehr sind. So wurde das System «Express» mit dieser Orientierung ausgebaut. Die ausländischen Systeme erfüllen in der Regel nur 3 Funktionen, und zwar die Platzreservierung in Zügen, den Fahrkartenverkauf sowie die Servisfunktion mit Auskünften zu Fahrplan und Tarifen für die Reisenden.

b)

In das System «Express» wurde noch eine ganze Reihe anderer Funktionen integriert. Dazu gehören Abfertigung und Erfassung des Reisegepäckes, Steuerung des Betriebs und der Instandsetzung des Reisezugwagenparks, Finanzabrechnung und Statistik sowie die operative Planung des Verkehrs auf der Grundlage einer Marketinganalyse. Große Aufmerksamkeit widmen die ausländischen Bahnen der Funktionstechnologie des Systems. Einzelne Lösungen der Zentralisierung der Steuerung des Systems «Express» finden sich in neuen europäischen Systemen wieder. Damit befinden sich das System «Express-2», was die Informationstechnologien anbelangt, an vorderster Stelle unter den führenden Eisenbahnen der Welt. Allerdings erlaubt die unzureichende Computerleistung im System «Express-2» nicht, alle technologischen Steuerungsprozesse im Reiseverkehr vollständig zu erfüllen.

Задание к тексту

Текст: Aufgaben des Verkehrswesens

- I. Переведите текст письменно
- II. Найдите в тексте предложения, действие которых происходит в настоящем времени, и переведите их.
- III. Найдите в тексте предложение, действие которого происходит в простом прошедшем повествовательном времени, и переведите его.
- IV. Составьте план текста.
- V. Выпишите из текста эквиваленты к сочетаниям слов:
это средство сообщения, без железных дорог, три главных вида транспорта, потребность населения, ответственная задача, в основе, большие изменения, внедрение новых железных дорог, общая транспортная нагрузка, перевалка грузов, от страны к стране;
- VI. Выбирая из текста необходимые слова и сочетания слов, напишите по-немецки:

1. Для нас невозможно дойти пешком до работы или до учебы.
2. Каждый человек использует транспорт.
3. Почтовый транспорт играет важную роль в нашей жизни.
4. В мире существует множество видов транспорта.
5. Главный вид транспорта России – это железная дорога.

Aufgaben des Verkehrswesen

1. Прочтите сложные существительные, учитывая, что главное ударение падает на первый компонент:

das Verkehrswesen, das Verkehrsmittel, der Personenverkehr, der Güterverkehr, der Kraftverkehr, der Luftverkehr, der Verkehrswesen, die Eisenbahn, die Hauptart, Transportleistung, der Nachrichtenverkehr, die Volkswirtschaft, der Vordergrund, der Containerverkehr, die Umschlagsart, das Wohngebiet

2. Найдите и назовите слова, которые относятся к теме: «Задачи транспорта»:

bobenutzenein
 alluftverkehring
 keinsatzahn
 verfüllenase
 verkehrsmittelicht
 abzunehmenackt
 mimvordergrundstehenürnberg
 apersonenverkehrock
 langüterverkehrasch
 nachrichtenverkehrrom
 meisenbahnord
 anbedeutunggewinnen
 kraftverkehr
 schiffahrt

3. Определите в сложных существительных из упр. 1 их компоненты и соединительные элементы:

Образец: die Metrolinie = die Metro + die Linie

das Verkehrsmittel = der Verkehr +s + das Mittel

die Straßenbahn = die Straße + n + die Bahn

4. Исключите лишнее слово и объясните почему:

1. Verkehrsmittel, Verkehrsträger, Kraftverkehr, Verkehr;

2. zunehmen, benutzen, erfüllen;

3. Kraftverkehr, Nachrichtenverkehr, Eisenbahn, Güterverkehr, Personenverkehr

5. Найдите в тексте однокоренные слова, назовите их общий корень.

6. Составьте кроссворд без вопросов. Главное слово: Verkehrsmittel или Verkehrsträger

Например:

**S t r o m k r e i s
t
r
o
m**

Тема 2.11 Грамматические упражнения

1. Die Luft wird durch die ... immer schlechter.

a) Auto, b) Autos, c) Autos

2. Viele ... sind verschmutzt.

a) Flüsse, b) Flüssen, c) Flüsse

3. Man darf ... nicht quelen.

a) Tieren, b) Tiere, c) Tieres

4. Einige ... standen hinter unserem Haus.

a) Baume, b) Baumen, c) Baume

5. Es gibt Blas-, Streich- und Schlag... .

a) instrumente, b) instrumenten, c) instruments

6. Alle machten ernste... .

a) Gesichte, b) Gesichtern, c) Gesichter

7. Er las keine... .

a) Zeitungen, b) Zeitunge, c) Zeitunger

8. Bekannte deutsche ... haben an dieser Konferenz teilgenommen.

a) Autoren, b) Autore, c) Autors

9. Wir müssen zusammengesetzte ... bilden.

a) Worte, b) Wörter, c) Wörtern

10. Viele ... sind inzwischen vergangen.

a) Monaten, b) Monats, c) Monate

Тема 2.12 Мой рабочий день

Устный опрос следующих лексических единиц

Задание 1.Контроль слов и выражений

Словарный минимум

Der Wecker-будильник

Die Morgengymnastik-утренняя зарядка

Sich anziehen-одеваться

Sich ausziehen-раздеваться

Sich kammern-причёсываться

Schlafen-спать

Zu Bett gehen-идти спать

Einschlafen-засыпать

Sich waschen-умываться

Das Frühstück-завтрак

Das Mittagessen-обед

Das Abendbrot-ужин

Belegtes Brotchen-бутерброд

Der Kuchen-пирожное

Aufstehen-вставать

Luften-проветривать

Eilen/sich beeilen-спешить.торопиться

Das Bett machen-убирать постель

Die Zahne putzen-чистить зубы

In Anspruch nehmen-занимать (о времени)

Mein Arbeitstag

1.Mein Arbeitstag beginnt recht früh.2.Punkt 6 Uhr klingelt den Wecker.3.Ich erwache und stehe sofort auf.4.Nach der Morgengymnastik gehe ich ins Badezimmer und mache schnell meine Morgentoilette:wasche mich,putze die Zähne,kamme das Haar.5.Meine Mutter bereitet inzwischen das Frühstück zu.6.Zum Frühstück esse ich gewöhnlich Brotchen mit Wurst und Käse und trinke eine Tasse Kaffee oder Tee.7.Dann kleide ich mich an und eile in die Fachschule.

8.Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.9.Ein Viertel vor acht bin ich schon an Ort und Stelle.10.Taglich haben wir 3 Doppelstunden Unterricht.11.Um Viertel nach 13 Uhr ist der Unterricht zu Ende.12.Wenn ich nach Hause zurückkehre,esse ich zu Mittag und erhole mich ein wenig.13.Ich lese ein Buch oder eine Zeitung,oder hore Musik.14.Manchmal aber werfe ich einen Blick in das Fernsehprogramm.15.Ich helfe auch meiner Mutter bei der Haushaltsführung.16.Ich gehe ins Lebensmittelgeschäft ,um Brot,Butter,Zucker und Milch zu kaufen.17.Ich fege den Fußboden,wische Staub, wasche und bugle Wasche.18.Meine Mutter ist immer mit mir zufrieden.

19.Von 5 bis 8 Uhr mache ich meine Hausaufgaben.20.Am Abend gehe ich spazieren.21.Meine Freunde kommen auch oft zu mir zu Besuch.22.Um elf Uhr bin ich ganz kaputt und gehe zu Bett.23.Ich schlafe sofort ein,denn ich bin müde.24.Morgen habe ich wieder alle Hände voll zu tun.

Практическая работа 12

Закончите предложения

1.Mein Arbeitstag beginnt... .2. ... klingelt den Wecker.3.Ich stehe...4....gehe ich ins Badezimmer.5.Ich wasch...,putze... .6... bereitet inzwischen das Frühstück zu.7.Zum Frühstück esse ich gewöhnlich ...8.

Тема 2.13 Моя будущая профессия

Переведите текст,пользуясь словарём.

Wie finde ich meinen Beruf?

Es gibt viele interessante

Berufe:Facharbeiterberufe,Fachschulberufe,Fraser,Facharbeiter für den städtlichen Nahverkehr,Okonom,Buchhalter,Ingenieur.Wer kennt sich aus in dieser Vielfalt?

Und alle Berufe sind interessant. Es gibt keine guten oder schlechten Berufe. Jeder Beruf ist notwendig, weist Vor- und Nachteile auf, hat abwechslungsreiche Tätigkeiten, aber auch die unangenehme und gleichförmige.

Welchen Beruf ist am besten? Wie finde ich meinen Beruf? Die Antwort ist nicht leicht. Unsere Industrie braucht verschiedene Fachleute: Heizer und Kraftfahrer, Schmiede und Elektriker. Man kann auch Lokomotivführer oder Autofahrer werden. Es ist auch sehr interessant.

Die Landwirtschaft bietet uns auch eine große Anzahl interessanter Berufe. In der modernen Landwirtschaft dominiert heute die Handarbeit nicht mehr. Hier geben den Ton wissenschaftliche Arbeitsmethoden, moderne Maschinen und Aggregate an.

Man braucht heute hochqualifizierte Fachkräfte.

Wollen sie Lehrer werden? Sie können diesen wichtigen Beruf an einer Fachschule oder an einer Hochschule erlernen.

Unser Staat sichert allen Menschen eine berufliche Ausbildung. Alle Berufe stehen uns offen. Unser Staat gibt uns unbegrenzte Möglichkeiten und wir müssen nur lernen, dann können wir diese benutzen.

Ich beendete die Schule und ging auf die Fachschule für Eisenbahntransport. Hier gibt es 7 Fachrichtungen: Lokomotiven, Waggons, Automatik und Telemechanik bei der Eisenbahn und andere. Ich wählte meinen zukünftigen Beruf selbst. Mein Vater ist Lokführer. Und ich studiere an die Fachrichtung-Schienen Schienenfahrwege und Eisenbahnbau. Nach 4 Jahre werde ich auf der Eisenbahn arbeiten. Ich finde meinen Beruf sehr interessant und nützlich für unser Land, weil mit der Eisenbahn reisen viele Menschen.

Тема 2.14 Словообразование. грамматические упражнения

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

1. Переведите сложные слова.

Die Segelflugmodelle

Wochenende

Der Rundfunkempfänger

die Weinflasche

Die
Kaffeetrinken
Das Klubhaus
Grundwort
Der
Madchenname

Urlaubsvorbereitung
das
Verbesserungsvorschlag

2.Соберите из слогов сложные слова. Переведите.

- 1.stein/ger/bur
- 2.di/schul/en/ging
- 3.stel/hal/le/te
- 4.rin/ver/fe/kau
- 5.re/ver/gel/kehrrs

3.Переведите.

Rezept:
Bunter Wiesensalat.

Was brauchst du für diese Delikatesse:

Junge Triebe von

Brennnesseln,Lowenzahn,Sauerampfer,Brunnenkresse,Schafgarbe und ein paar Veilchen- oder Gänseblümchenblüten,ausserdem 3 Essloffel Sonnenblumenöl.

4.Заполните пропуски нужными словами.

- 1.Wir mochten ein... mit Bad und Telefon.
- 2.Herr Schulz ging ins... .
3. Ich muss meiner Mutter im... helfen.
- 4.Die... haben am 27.Dezember begonnen.
- 5.Meiner Meinung nach ist er der beste... .

(Winterferien,Doppelzimmer,Haushalt,Fussballspieler,Lebensmittelgeschäft).

Тест

1.Heute ist das Wetter...als gestern.

a)lieber

b)am besten

c)besser

2. ...Tag war der Samstag.

a)am warmsten

b)Die warmste

c)Der warmste

3.Dieses Kind ist ...als jenes.

a)das gesundeste

b)am gesundesten

c)gesunder

4.Ich mochteWohnung.

a)einen grosseren

b)eine grossere

c)am grossten

5.Ich mochte ...Mann kennen lernen.

a)einem intelligenten

intelligenter

c)einen intelligenten

Тема 2.15 Грамматические упражнения

1.Die Luft wird durch die ...immer schlechter.

a)Auto,b)Autos,c)Autos

2.Viele ...sind verschmutzt.

a)Flusse,b)Flussen,c)Flusse

3.Man darf...nicht quelen.

a)Tieren,b)Tiere,c)Tieres

4.Einige...standen hinter unserem Haus.

a)Baume,b)Baumen,c)Baume

5.Es gibt Blas-,Streich- und Schlag... .

a)instrumente,b)instrumenten,c)instruments

6.Alle machten ernste... .

a)Gesichte,b)Gesichten,c)Gesichter

7.Er las keine... .

a)Zeitungen,b)Zeitunge,c)Zeitunger

8.Bekannte deutsche...haben an dieser Ronferenzneilgenommen.

a)Autoren,b)Autore,c)Autors

9.Wir müssen zusammengesetze...bilden.

a)Worte,b)Worter,c)Wortern

10.Viele...sind inzwischen vergangen.

a)Monaten,b)Monats,c)Monate

