

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Максим Александрович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 11.07.2022 09:51:21
Уникальный программный ключ:
8873f497f100e798ae8c92c0d38e105c818d5410

1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 01 Русский язык

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

Год начала подготовки 2018

Самара 2020

1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Паспорт комплекта ФОС дисциплины «Русский язык»..... | 4. |
| 2. Контроль и результаты освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| 3. Оценка освоения учебной дисциплины..... | 6. |
| 3.1 Формы и методы оценивания..... | 6 |
| 3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины..... | 13. |
| 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации | 92 |
| 5. Лист согласования..... | 97 |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык».

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующим умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции.

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют общие коммуникативные компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 . Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. КОНТРОЛЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания, общие и профессиональные компетенции | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|
| У.1.Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. ОК.5,ОК.3. | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов и рефератов. |
| У.2.Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. ОК.3, ОК.5. | Оценка выполненных упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: конспектов и рефератов. |

| | |
|--|--|
| У.3.Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. ОК.3,5,10 | Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. |
| 3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов. ОК.6 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| 3.2.Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. ОК.5,10 | Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| 3.3.Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. ОК.3,5 | Оценка упражнений. Оценка устных ответов на контрольные вопросы по теме. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| 3.4.Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Ок.3,5,10. | Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка работы с карточками. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, текущий и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения общеобразовательных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Текущий контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение

за деятельностью обучающихся и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по окончании изучения дисциплины.

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
|-------------|---|
| «5» | 1). Ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2). Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные. |
| «4» | Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении; |
| «2» | Если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Отметка («5», «4», «3») может ставиться **не только за единовременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за **рассредоточенный** во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка письменных работ.

Рекомендуемые нормы оценки за ДИКТАНТ.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на ещё не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

| Отметка | Число ошибок (орфографических и пунктуационных) |
|---------|---|
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые) |
| «2» | 7/7, 6/8, 5/9, 8/6 |

В контрольной работе, состоящей **из диктанта и дополнительного** (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются **две** оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» ученик выполнил все задания верно
- «4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
- «3» выполнено не менее половины заданий

ПРИМЕЧАНИЕ

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые контрольные работы, проводимые в конце семестра и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста сочинения в 11 классе –250-350 слов.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрыть тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки.

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. |

| | | |
|-----|---|--|
| «4» | <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</i></p> | |
| «3» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические недочеты.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй достаточно разнообразен, отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</i></p> | <p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p> <p>Допускается:</p> |
| | <p>1. В работе допущены существенные</p> | <p>Допускается:</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| «2» | <p>отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические недочеты.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и не более 5 недочетов речевых.</i></p> | 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. |
| «1» | <p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи</p> | <p>Допускается: 7 орфографических ошибок и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><i>В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</i></p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p> | <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p> |
|--|---|---|

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %;
«3» - 60 – 77 %; «2»- менее 59 %.

3.2 Типовые задания для оценки знаний и умений

Введение.

Диктант.

Дом Пушкина.

Дом Пушкина в Михайловском хоть и музей, а живой. Он наполнен теплом, приветлив и светел. Комнаты его всегда пронизаны запахами хорошего дерева и свежей земли. Когда в рощах зацветают сосны, душистая пыльца облаком стоит над домом.

Но вот приходит время, и на усадьбе зацветают липы. Тогда дом пропитывается запахами воска и мёда. Липы стоят рядом с домом, и в дуплах их живут дикие пчёлы.

В доме много хорошего псковского льняного белья — скатертей, полотенец, занавесей. У льна свой аромат — прохладный, крепкий. Когда льняные вещи в доме стареют, их заменяют свежими, вновь вытканными сельскими ткачихами на старинных станах.

Вещи из льна обладают удивительным свойством — там, где они, всегда пахнет свежестью. Учёные говорят, что лён сохраняет здоровье человека. Тот, кто спит на грубой льняной простыне, носит на теле льняную рубашку, утирается льняным полотенцем, — почти никогда не хворает простудой.

Пушкинские крестьяне, как и все псковичи, издревле любили выращивать лён, и он славился по всей России и за её пределами. Двести лет тому назад в Пскове была даже английская торговая контора, которая скупала лён и льняные изделия и отправляла их в Англию.

От льна, цветов, яблок в пушкинских комнатах всегда пахнет солнцем, чистотой, хотя в иной день через музей проходят тысячи людей.

С.Гейченко

190 слов

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Контрольная работа №1 (тестирование и словарный диктант)

Фонетика, орфоэпия, орфография

Вариант 1

1. В каком слове все слоги открытые?

- 1) ра-бо-та
- 2) чай-ник
- 3) зон-тик
- 4) вол-чий

2. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) распол...жение, прик...сновение, прил...жение
- 2) выг...ревший, скл...няться, оз...рять
- 3) изл...жение, скл...нение, р...стительность
- 4) вр...стать, отр...сти, Р...стов

3. Укажите слово с ударением на третьем слоге

- 1) Баловать
- 2) Безудержный
- 3) Закупорить
- 4) Ходатайство

4. В каком слове количество звуков и букв одинаковое?

- 1) поёт
- 2) питьё
- 3) речь
- 4) ёлка

5. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- 1) прилет
- 2) её
- 3) обидеться
- 4) ширь

6. В каком слове буква **Б** обозначает звук [п]?

- 1) обшарить
- 2) объехать
- 3) сбавить
- 4) обогреть

7. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) цепь
- 2) чаща
- 3) цена
- 4) обочина

8. В каком слове допущена ошибка?

- 1) народное просвещение
- 2) посвящение другу
- 3) светить фонарем

4)освещенная улица

9.В каких словах гласная в корне проверяется ударением: 1 – подрасти; 2 – прикасаться; 3 – наслаждаться; 4 – загореть; 5 – подразнить?

1)3, 4

2)3,5

3)2, 3

4)1

10.В каком слове буква **Д** обозначает звук [т]?

1)предъюбилейный

2)предъявить

3)предвестник

4)предполагать

11.В каком ряду во всех словах пишется буква **А**?

1)ор...шать, спл...чение, пров...жать

2)уг...щать, просл...влять, бл...городный

3)дощ...тый, г...шение, обог...щать

4)упр...влять, зн...комый, отв...рнуть дверь

12.В каком слове буква **В** обозначает звук [ф]?

1)август

2)аварийный

3)сварка

4)автомашина

13.В каком слове есть звук [щ]?

1)несчастный

2)мчится

3)чувствуешь

4)одуванчик

14.Буква «Ё» пишется в слове

1)Ч...рный

2)Ш...рох

3)Крыж...вник

4)Маж...рный

15.Буква «О» пишется в слове

1)Ш...пот

2)Ж...лудь

3)Ш...рох

4)Щ...тка

16.В каком случае фонетический разбор сделан правильно?

1)Рад – 1 слог

[р] – согласный, сонорный, твердый

[á] – гласный, ударный

[д] – согласный, звонкий, твердый

3 буквы, 3 звука

2)Яд – 1 слог

[j'] – согласный, сонорный, непарный мягкий

[á] – гласный, ударный

[т] – согласный, глухой, твердый

2 буквы, 3 звука

3)Ряд – 1 слог

[р'] – согласный, сонорный, мягкий

[j'] – согласный, сонорный, непарный мягкий

[á] – гласный, ударный

[т] – согласный, глухой, твердый

3 буквы, 4 звука

4)Поёт – 2 слога

[п] – согласный, глухой, твердый

[о] – гласный, безударный

[j'] – согласный, сонорный, непарный мягкий

[о] – гласный, безударный

[т] – согласный, глухой, твердый

4 буквы, 5 звуков

17. В каком слове пишется буква **С**

1) во..хождение

2) Ра..жечь

3) Бе..жалостно

4) ..десь

18. В каком слове пишется **Ь**

1) камыш..

2) настезж..

3) врач..

4) Замуж..

Словарный диктант 1

Вариант 1

Книгу посв...тить другу, сп...ши условия задачи, прим...рить противников, аген...ство, опас...ный, ярос...ный, выру...ка леса, ре...кий ветер, поса...ка, по...тянуть, пре...ставиться, пр...ступок, ...делать, ...дешный, рас...читывать, бе...чувственный, бе...ценный, об...явление, ад...ютант, об...ед...нить, кур...ер, п...еса, павил...он, деш...вый, ч...рствый, девч...нка, печ...шь, врач...м, ц...ган, ц...ркуль, иниц...алы.

Контрольная работа №1 (тестирование и словарный диктант)

Фонетика, орфоэпия, орфография

Вариант 2

1. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) прилет

2) обидеться

3) её

4) ширь

2. В каком слове звуков меньше, чем букв?
 1)реять
 2)коралловый
 3)присоединить
 4)юбка
3. В каких словах гласная в корне проверяется ударением: 1 – подрасти; 2 – прикасаться; 3 – наслаждаться; 4 – загореть; 5 – подразнить?
 1)3, 4
 2)2, 3
 3)1
 4)3,5
4. В каком слове буква С обозначает звук [з]?
 1)супруг
 2)одесский
 3)несчастный
 4)сгущать
5. В каком ряду во всех словах пишется буква И?
 1)н..зина, над...вать, изв...нить
 2)ед...ница, ч...стота пульса, м..сной отдел
 3)укр..пление, посп...шишь, просв...щение
 4)дост...жение, разв...тая (экономика), пом...риться
6. В каком ряду во всех словах пишется буква Я?
 1)см...тение, напр...жение, м...тущийся
 2)от...гощать, просв...щение, упом..нуть
 3)бо...зливый, запр...щать, ст...жательство
 4)неисс...каемый, св...титель, св...стать
7. В каком слове буква Д обозначает звук [т]?
 1)сельдь
 2)гроздь
 3)отдых
 4)отделка
8. В каком слове встречаются только закрытые слоги?
 1)сле-по-та
 2)зон-тик
 3)за-бо-та
 4)ра-бо-та
9. Буква «О» пишется в слове
 1)Ш...пот
 2)Ж...лудь
 3)Щ...тка
 4)Ш...рох
10. В каком слове звука [j'] нет?
 1)съезд
 2)отутюжить
 3)муравью
 4)неясность
11. В каком слове допущена ошибка?
 1)соревнование
 2)угрожать

- 3)далина
4)увядать
- 12.В каком слове допущена ошибка?
1)народное просвещение
2)светить фонарем
3)освещенная улица
4)посвещение другу
- 13.В каком слове все согласные звуки твердые?
1)цепь
2)чаща
3)цена
4)обочина
- 14.В каком слове буква С обозначает звук [ш]?
1)сшить
2)сжить
3)счертить
4)США
- 15.Укажите слово с ударением на втором слоге
1)Формировать
2)Феномен
3)Каталог
4)Некролог
- 16.В каком слове звуков больше, чем букв?
1)располагается
2)синеватые
3)смеёшься
4)одесская
- 17.В каком слове пишется буква З
1)Ра..стилать
2)Бе..болезненно
3)Ра..полагать
4)И..ключить
- 18..В каком слове пишется Ъ
1)настеж..
2)невтерпёж..
3)дуб могуч..
4)много дач..

Словарный диктант 1

Вариант 2

Изм...рять площадь, посв...тить фонарем, заскр...петь зубами, учас...твовать, че...ствовать юбиляра, варе...ки, дождь превратился в изморо...ь, чудес...ные берега, месс...ный, по...ставить, пре...сказать, ...жечь дотла, ..дравница, ра...чёт, бе...жалостный, бе...форменный, об...яснительная, п...едестал, об...ем, с...узить, об...ективный, батал...он, ж...сткий диван, лесная трущ...ба, печ...ный, собач...нка, мяч...м, ц...пленок, ц...рк, синиц....

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Контрольная работа №2 (тестирование)
Лексика и фразеология

Вариант 1

1. *Подберите антоним к прилагательному **легкий** в словосочетании **легкая сумка**.*

- 1) трудная
- 2) пустая
- 3) полная
- 4) тяжелая

2. *Какое слово является архаизмом?*

- 1) гусар
- 2) Внимать
- 3) опричнина
- 4) спонсор

3. *Какое сочетание слов является фразеологизмом?*

- 1) кисейные занавески
- 2) кисейная скатерть
- 3) кисейный платок
- 4) кисейная барышня

4. *Найдите фразеологизмы, употребляемые в высокой книжной речи.*

- 1) остаться с носом
- 2) бразды правления
- 3) бить баклуши
- 4) переливать из пустого в порожнее

5. *Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.*

- 1) окропить
- 2) брызнуть
- 3) облить
- 4) опрыскать

6. *Подберите антоним к прилагательному **низкий** в словосочетании **низкий поступок**.*

- 1) благородный
- 2) дружеский
- 3) дерзкий
- 4) высокий

7. *Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.*

- 1) посредник
- 2) нарочный
- 3) гонец
- 4) курьер

8. *Подберите антоним к прилагательному **полный** в словосочетании **полная сумка**.*

- 1) пустая
- 2) маленькая
- 3) тяжелая
- 4) легкая

9. В каком словосочетании прилагательное **золотой** употреблено в прямом значении?

- 1) золотое сердце
- 2) золотое кольцо
- 3) золотое детство
- 4) золотое слово

10. Найдите синоним к слову **недавно**.

- 1) спустя рукава
- 2) битый час
- 3) без году неделя
- 4) рукой подать

11. Что дается в словарной статье толкового словаря?

- 1) толкование лексического значения слова
- 2) общее лексическое значение всех синонимов
- 3) сведения только о правописании слова
- 4) сведения о строении слова

12. Подберите антоним к прилагательному **легкий** в словосочетании **легкая задача**.

- 1) маленькая
- 2) пуская
- 3) трудная
- 4) интересная

13. В каком словосочетании прилагательное **железный** употреблено в прямом значении?

- 1) железная дисциплина
- 2) железная руда
- 3) железное здоровье
- 4) железный характер

14. Подберите синоним к прилагательному **крепкий** в словосочетании **крепкий сон**.

- 1) здоровый
- 2) недолгий
- 3) тяжелый
- 4) легкий

15. Расположите слова по возрастающей степени признака: 1 – в минуту; 2 – в мгновение ока; 3 – быстро; 4 – вмиг.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 3, 1, 4, 2
- 3) 4, 2, 3, 1
- 4) 4, 1, 2, 3

16. В каких отношениях находятся данные слова: **длинный** день – **длительный** отпуск?

- 1) синонимы
- 2) антонимы
- 3) паронимы
- 4) омонимы

17. Какое слово является историзмом?

- 1) лекарь

- 2)око
- 3)длань
- 4)барщина

18. В каком словосочетании прилагательное **тонкий** употреблено в переносном значении?

- 1)тонкое наблюдение
- 2)тонкая тетрадь
- 3)тонкий слой
- 4)тонкие пальцы

19. Подберите антоним к прилагательному **полный** в словосочетании **полный человек**.

- 1)худой
- 2)пустой
- 3)легкий
- 4)сильный

20. Найдите синоним к слову **препятствие**.

- 1)зеленая улица
- 2)битый час
- 3)камень преткновения
- 4)без году неделя

21. Найдите в синонимическом ряду просторечное слово: 1 – беседовать; 2 – толковать; 3 – разговаривать; 4 – говорить.

- 1)1
- 2)4
- 3)3
- 4)2

22. В каком словосочетании прилагательное **горячий** употреблено в переносном значении?

- 1)горячий чай
- 2)горячий суп
- 3)горячий спор
- 4)горячий компот

Словарный диктант 2

Вариант 1

Об...ед...нение, изм...рение, тр...стинка, поз...ний вечер, наши сверс...ники, уча...ствовать в параде, дроз..., во...зал, про...ьба, ...гибать, бе...болезне...ный, ра...каиват...ся, коне...но исполниш..., ж...лудь, прож...рливый, печ...нка, плащ...м, свеч...й, берёш..., синиц..., ц...плёнок, ц...ркак..., без...ядерный, вар...ировать, почтал...он, четырёх...ярусный, реж... хлеб, детский плач, упал навзнич..., выйти замуж..., знакомая вещ...

Контрольная работа №2 (тестирование)

Лексика и фразеология

Вариант 2

1. Какое слово является архаизмом?

- 1) Внимать
- 2) гусар
- 3) опричнина
- 4) спонсор

2. В каком словосочетании прилагательное **высокий** употреблено в переносном значении?

- 1) высокий холм
- 2) высокий дом
- 3) высокий порыв
- 4) высокий столб

3. Найдите определения к слову **поток**, используя прилагательные из синонимического ряда: 1 – быстрый; 2 – поспешный; 3 – скорый; 4 – стремительный.

- 1) 1, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 3, 4
- 4) 3

4. Какое слово является архаизмом?

- 1) бурак
- 2) плетень
- 3) изба
- 4) перст

5. Подберите антоним к прилагательному **низкий** в словосочетании **низкий поступок**.

- 1) благородный
- 2) дружеский
- 3) дерзкий
- 4) высокий

6. Найдите синоним к слову **постоянно**.

- 1) как гром среди ясного неба
- 2) на скорую руку
- 3) как зеницу ока
- 4) дено и ношно

7. Найдите в синонимическом ряду просторечное слово: 1 – беседовать; 2 – толковать; 3 – разговаривать; 4 – говорить.

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

8. Какое утверждение является верным?

- 1) термины – это слова или сочетания со специальным оттенком
- 2) термины – это эмоционально окрашенные слова или сочетания

3) термины – это слова или сочетания, точно обозначающие определенные понятия, применяемые в науке, технике, искусстве

4) термины – это слова или сочетания, употребляемые в определенной местности

9. Укажите разговорные слова в синонимическом ряду.

1) инсинуация

2) клевета

3) обман

4) поклеп

10. Какое сочетание слов является фразеологизмом?

1) кисейная барышня

2) кисейные занавески

3) кисейная скатерть

4) кисейный платок

11. В каком словосочетании прилагательное **свежий** употреблено в прямом значении?

1) свежие фрукты

2) свежие силы

3) свежие мысли

4) свежие новости

12. Какое утверждение является правильным?

1) фразеология – словарный состав языка

2) омонимы – слова с противоположным значением

3) архаизмы – заимствованные слова

4) синонимы – слова, близкие по значению

13. Какое слово имеет значение **‘испытывать неожиданный случайный страх’**?

1) бояться

2) опасаться

3) ужасаться

4) испугаться

14. Какие слова относятся к межстилевой лексике?

1) слова, употребляемые всеми, но в определенных ситуациях

2) слова, употребляемые всеми и в любых ситуациях

3) слова, ограниченные в употреблении

4) слова, употребляемые некоторыми людьми в любых ситуациях

15. Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.

1) нарочный

2) гонец

3) посредник

4) курьер

16. В каком словосочетании прилагательное **горячий** употреблено в переносном значении?

1) горячий спор

2) горячий чай

3) горячий суп

4)горячий компот

17.Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.

1)ординарный

2)обычный

3)заурядный

4)бездарный

18.Расположите слова по возрастающей степени признака: 1 – в минуту; 2 – в мгновение ока; 3 – быстро; 4 – вмиг.

1)1, 2, 3, 4

2)4, 2, 3, 1

3)3, 1, 4, 2

4)4, 1, 2, 3

19.Подберите синоним к прилагательному **крепкий** в словосочетании **крепкий сон**.

1)недолгий

2)здоровый

3)тяжелый

4)легкий

20.Найдите синоним к слову **препятствие**.

1)камень преткновения

2)зеленая улица

3)битый час

4)без году неделя

21.Расположите слова по возрастающей степени признака: 1 – крошечный; 2 – микроскопический; 3 – маленький; 4 – небольшой.

1)2, 3, 1, 4

2)2, 1, 3, 4

3)1, 4, 2, 3

4)3, 2, 4, 1

22.Найдите синоним к слову **близко**.

1)спустя рукава

2)рукой подать

3)у черта на куличиках

4)со всех ног

Словарный диктант 2

Вариант 2

Растения ув...дали, ум...лять о помощи, закр...пить успехи, наши ровес...ники, народ безмол...ствует, хрус...нул сучок, на деревьях изморо...ь, у...кая полоска, фу...бол, и...числять, и...жарить, (с/з)двинуть, медвеж...нок, ш...рох, отправиться за багаж...м, трущ...ба, вооруж...нный, на ц...почках, ц...новка, иниц...атива, с...экономить, трех...этажный, батал...он, под...ёмный кран, лещ..., увлеч...ся игрой, привлеч... внимание, стелеш..., сплош..., много задач....

Контрольная работа №2 (тестирование)
Лексика и фразеология

Вариант 3

1. Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.

- 1) нарочный
- 2) посредник
- 3) гонец
- 4) курьер

2. В каком словосочетании прилагательное **свежий** употреблено в прямом значении?

- 1) свежие силы
- 2) свежие фрукты
- 3) свежие мысли
- 4) свежие новости

3. Какое слово является архаизмом?

- 1) бурак
- 2) плетень
- 3) перст
- 4) изба

4. Какая лексика занимает центральное место в литературном языке?

- 1) нейтральная
- 2) книжная
- 3) общеупотребительная
- 4) разговорная

5. В каких отношениях находятся данные слова: **запустить** спутник – **запустить** учебу?

- 1) синонимы
- 2) омонимы
- 3) антонимы
- 4) паронимы

6. Подберите антоним к прилагательному **низкий** в словосочетании **низкий поступок**.

- 1) благородный
- 2) дружеский
- 3) дерзкий
- 4) высокий

7. Подберите антоним к прилагательному **легкий** в словосочетании **легкая задача**.

- 1) маленькая
- 2) пуская
- 3) трудная
- 4) интересная

8. Найдите синоним к слову **недавно**.

- 1) без году неделя
- 2) спустя рукава
- 3) битый час
- 4) рукой подать

9. *Найдите синоним к слову **препятствие**.*

- 1) зеленая улица
- 2) битый час
- 3) без году неделя
- 4) камень преткновения

10. *В каком случае слово **бежать** употреблено в переносном значении?*

- 1) время бежит быстро
- 2) бежит по дороге
- 3) бегут к финишу
- 4) надо бежать на урок

11. *Найдите определения к слову **поток**, используя прилагательные из синонимического ряда:* 1 – быстрый; 2 – поспешный; 3 – скорый; 4 – стремительный.

- 1) 1, 3, 4
- 2) 1, 4
- 3) 3, 4
- 4) 3

12. *Найдите фразеологизмы, употребляемые в высокой книжной речи.*

- 1) бразды правления
- 2) остаться с носом
- 3) бить баклуши
- 4) переливать из пустого в порожнее

13. *Какое утверждение является правильным?*

- 1) антонимы – одинаково звучащие слова одной части речи
- 2) синонимы – многозначные слова
- 3) архаизмы – устаревшие слова
- 4) фразеология – словарный состав языка

14. *Подберите антоним к прилагательному **полный** в словосочетании **полный человек**.*

- 1) пустой
- 2) легкий
- 3) сильный
- 4) худой

15. *В каком словосочетании прилагательное **железный** употреблено в прямом значении?*

- 1) железная дисциплина
- 2) железное здоровье
- 3) железная руда
- 4) железный характер

16. *Найдите в синонимическом ряду просторечное слово:* 1 – беседовать; 2 – толковать; 3 – разговаривать; 4 – говорить.

- 1) 1
- 2) 4
- 3) 2
- 4) 3

17. *Найдите «лишнее» слово в ряду синонимов.*

- 1) окропить
- 2) брызнуть

- 3)облить
- 4)опрыскать

18. В каком словосочетании прилагательное **тонкий** употреблено в переносном значении?

- 1)тонкая тетрадь
- 2)тонкий слой
- 3)тонкие пальцы
- 4)тонкое наблюдение

19. Какое сочетание слов является фразеологизмом?

- 1)зеленые листья
- 2)зеленая трава
- 3)зеленые побеги
- 4)зеленая улица

20. Подберите антоним к прилагательному **низкий** в словосочетании **низкий дом**.

- 1)просторный
- 2)высокий
- 3)богатый
- 4)близкий

21. Подберите антоним к прилагательному **легкий** в словосочетании **легкая сумка**.

- 1)трудная
- 2)пустая
- 3)тяжелая
- 4)полная

22. Найдите синоним к слову **бездельничать**.

- 1)попасть впросак
- 2)кривить душой
- 3)бить баклуши
- 4)ходить вокруг да около

Контрольная работа №2 (тестирование) Лексика и фразеология

Вариант 4

1. У каких слов может быть омоним: 1 – мир, 2 – ветеран; 3 – колонна; 4 – коса ?

- 1)1, 3, 4
- 2)3, 4
- 3)1, 2, 4
- 4)1, 4

2. В каком словосочетании прилагательное **горячий** употреблено в переносном значении?

- 1)горячий чай
- 2)горячий суп
- 3)горячий спор
- 4)горячий компот

3. *Определите лексическое значение слова **невежество**.*

- 1) грубость, бесцеремонность
- 2) корыстолюбие, жадность
- 3) бескультурье, хамство
- 4) отсутствие знаний, некультурность

4. *В каких отношениях находятся данные слова: **длинный** день – **длительный** отпуск?*

- 1) паронимы
- 2) синонимы
- 3) антонимы
- 4) омонимы

5. *Какое сочетание слов является фразеологизмом?*

- 1) зеленые листья
- 2) зеленая улица
- 3) зеленая трава
- 4) зеленые побеги

6. *Найдите синоним к слову **недавно**.*

- 1) без году неделя
- 2) спустя рукава
- 3) битый час
- 4) рукой подать

7. *Какая лексика составляет основную часть словаря разговорной речи?*

- 1) разговорная
- 2) профессиональная
- 3) общелитературная
- 4) сниженная

8. *Расположите слова по возрастающей степени признака: 1 – в минуту; 2 – в мгновение ока; 3 – быстро; 4 – вмиг.*

- 1) 3, 1, 4, 2
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 4, 2, 3, 1
- 4) 4, 1, 2, 3

9. *Какое утверждение является верным?*

- 1) термины – это слова или сочетания со специальным оттенком
- 2) термины – это слова или сочетания, точно обозначающие определенные понятия, применяемые в науке, технике, искусстве
- 3) термины – это эмоционально окрашенные слова или сочетания
- 4) термины – это слова или сочетания, употребляемые в определенной местности

10. *Какая лексика занимает центральное место в литературном языке?*

- 1) нейтральная
- 2) книжная
- 3) разговорная
- 4) общеупотребительная

11. *Подберите антоним к прилагательному **полный** в словосочетании **полный человек**.*

- 1)пустой
- 2)худой
- 3)легкий
- 4)сильный

12. Укажите разговорные слова в синонимическом ряду.

- 1)инсинуация
- 2)клевета
- 3)поклеп
- 4)обман

13. Найдите синоним к слову **внезапно**.

- 1)как гром среди ясного неба
- 2)как зеницу ока
- 3)денно и ночью
- 4)на скорую руку

14. Подберите антоним к прилагательному **легкий** в словосочетании **легкая задача**.

- 1)трудная
- 2)маленькая
- 3)пуская
- 4)интересная

15. В каком словосочетании прилагательное **тонкий** употреблено в переносном значении?

- 1)тонкая тетрадь
- 2)тонкий слой
- 3)тонкое наблюдение
- 4)тонкие пальцы

16. Какое слово является архаизмом?

- 1)гусар
- 2)опричина
- 3)Внимать
- 4)спонсор

17. Какая группа слов находится в синонимических отношениях?

- 1)бросок – подбросить – бросить
- 2)играть – бросать – швырять
- 3)красивый – красота – красавица
- 4)бесконечный – безжалостный – бесстрашный

18. Найдите синоним к слову **постоянно**.

- 1)денно и ночью
- 2)как гром среди ясного неба
- 3)на скорую руку
- 4)как зеницу ока

19. В каком случае слово **бежать** употреблено в переносном значении?

- 1)время бежит быстро
- 2)бежит по дороге
- 3)бегут к финишу
- 4)надо бежать на урок

20. Подберите антоним к прилагательному **низкий** в словосочетании **низкий поступок**.

- 1) дружеский
- 2) дерзкий
- 3) благородный
- 4) высокий

21. Найдите синоним к слову **очень**.

- 1) здорово
- 2) весьма
- 3) напрасно
- 4) больно

22. В каком словосочетании прилагательное **золотой** употреблено в прямом значении?

- 1) золотое сердце
- 2) золотое детство
- 3) золотое кольцо
- 4) золотое слово

Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.

Самостоятельная работа. Правописание сложных слов.

Вариант 1

Перепишите слова, раскрывая скобки. Объясните написание сложных слов.

(Газо)провод, (черно)белый, (дальне)восточный, (четырёх)этажный, (интер)видение, (видео)съёмка, (зоо)парк, (кино)театр, (авто)(мото)(вело)гонки, (агри)культура, (анти)народный, (контр)предложение, (экстра)ординарный, (пол)метра, (пол)лимона, (пол)банана, (пол)Франции, (девятисто)летний, (сто)метровка.

Вариант 2

Перепишите слова, раскрывая скобки. Объясните написание сложных слов.

(Двух)недельный, (земле)делие, (паро)воз, (железно)дорожный, (пол)стакана, (юго)западный, (песня)романс, (ярко)розовый, (кисло)сладкий, (паро)возный,

(голубо)глазый, (тонно)километр, (крем)сода, (театр)студия, (пол)листа, (экс)чемпион, (пол)озера, (равнодушно)спокойный.

Самостоятельная работа. Чередование гласных в корнях слов.

Вариант 1

Перепишите словосочетания, объясните написание чередующихся гласных.

Зам...рать от восторга, отп...рать замок, зам...рать от восхищения, приб...ру в квартире, пост...лить постель, любоваться расст...лавшейся равниной, уд...рать с места происшествия, уд...ру без оглядки, изл...гать мысли вслух, написать изл...жение, к...саться темы, прик...снуться к прошлому, скл...ниться над ручьем, откл...нение в сторону, раств...рить окно, домашняя утв...рь.

Вариант 2

Перепишите словосочетания, объясните написание чередующихся гласных.

Несг...раемый шкаф, заг...рать на берегу моря, выпл...вка чугуна, хороший пл...вец, пл...вучие льды, рыбные пл...вники, пл...вучая глина, обувь пром...кает, обм...кнуть кисть в краску, пром...кашка, непром...каемый плащ, обм...кнуть перо в чернильницу, держать р...нение в рядах, подр...нять кусты сирени, зар...сти травой, пор...сло мхом.

Самостоятельная работа. Правописание приставок пре- и при- .

Вариант 1

Перепишите словосочетания, объясните написание приставок.

Пр...ехать на ярмарку, пр...творить окно, пр...близиться на шаг, седой пр...вратник, пр...вокзальная площадь, пр...увеличенное мнение, пр...одолеть преграды, искать пр...станица, пр...соединиться к мнению, пр...щурить глаза, пр...бить к потолку, пр...тоненькие ножки, пр...брежные камыши, пр...забавный анекдот.

Вариант 2

Перепишите словосочетания, объясните написание приставок.

Пр...бывать в неволе, пр...дать форму шара, пр...ходящий момент, пр...клонить колени, пр...скорбный факт, пр...дать друга, пр...глушить звук, пр...хлопнуть муху, пр...бить доску, пр...усадебный участок, пр...подать урок, непр...ходящий успех, пр...ступить закон, непр...менное условие.

Контрольная работа №3.

Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1. продв...гат...ся | 42.пр...красная царевна |
| 2. обв...вать шею | 43.пол?Москвы |
| 3. зал...зять на дерево | 44.пол?бутылки |
| 4. упл...тнить график | 45.четырёх?этажный |
| 5. пок...яние | 46.пол?Сибири |
| 6. ут...пический роман | автомобильно?тракторный завод |
| 7. обг...в...рять | 48.бело?голубой |
| 8. б...кал | 49.маленькая доч... |
| 9. ар...мат | 50.выйти замуж... |
| 10.к...блук | 51.бе(з/зз)аботный |
| 11.соб...рат...ся | 52.бе(с/сс)нежный |
| 12.к...снуться | 53.в(с/з)тряхнуться |
| 13.з...ря | 54.и(с/сс/з)следовать |
| 14.р...стение | 55.ра...бросать |
| 15.ср...внять | 56.во...хождение |
| 16.отп...рать | 57.чере(с/з)?чур много |
| 17.дор...сти | 58.ра...п...ковать |
| 18.ур...вень | 59.пр...ехать на ярмарку |
| 19.непром...каемый плащ | 60.пр...бить к потолку |
| 20.беспощ...дный | 61.пр...ручить с...баку |
| 21.собач...нка | 62.пол?ананаса |
| 22.обж...ра | 63.жаро?понижающий |
| 23.девч...нка | |
| 24.ц...рк | |
| 25.спиц... (мн.ч.) | |
| 26.ш...пот | |
| 27.ре...кие волосы | |
| 28.поз...няя жени...ьба | |
| 29.выру...ка леса | |
| 30.старый ду... | |
| 31.доблес...ный | |
| 32.шес...надцать | |

33. влас...ный
34. со...нце
35. профе(с/сс)ор
36. ко(м/мм)ентарий
37. печ... пироги
38. съеш... кусочек
39. пишеш... красиво
40. приблизит...ся на шаг
41. пр...подать урок

Контрольная работа №3.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы, объясните написание.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. б...льной | 42. бе(с/сс)трашный |
| 2. засв...стеть | 43. бе...чу...ственный |
| 3. зав...зять рану | 44. бе...форменный |
| 4. главный зап...вала | 45. бе...работный |
| 5. разб...леться | 46. рас(ч/щ)етный (сч/щ)ет |
| 6. впеч...тление | 47. бе...ветренный вечер |
| 7. об...жать ребенка | 48. бе...брежный простор |
| 8. б...лкон | 49. пр...творить окно |
| 9. г...раж | 50. пр...увеличить |
| 10. ур...ган | 51. пр...бывать в неволе |
| 11. бл...стательный | 52. пр...клонить колени |
| 12. в...зл...жить | 53. пр...вокзальная площадь |
| 13. раств...римость | 54. пр...хлопнуть муху |
| 14. взр...слеть | 55. пол?банана |
| 15. ср...внить | 56. пол?часа |
| 16. зам...рать | 57. пол?литровка |
| 17. р...стовщик | 58. плащ?палатка |
| 18. ур...внение | 59. пол?оди(н/нн)адцатого |
| 19. обм...кнуть перо в чернила | 60. аэро?фото?съемка |
| 20. холщ...вый | 61. вице?пр(е/и)зидент |
| 21. реш...тка | 62. жизне?описание |
| 22. ш...рох | 63. стоп?кран |
| 23. галч...нок | |
| 24. ц...ганский | |
| 25. ц...клон | |
| 26. ш...колод | |
| 27. хру...кое здоровье | |

- 28.вкусная ватру...ка
- 29.дер...кий ответ
- 30.веселая сва...ьба
- 31.радос...ный малыш
- 32.ма...штаб
- 33.глас...ный
- 34.извес...ный писатель
- 35.гру...а туристов
- 36.килогра(м/мм)
- 37.назнач... свидание
- 38.ребенок купает...ся
- 39.грамотная реч...
- 40.сильный смерч...
- 41.детский врач...

Раздел 4. Морфология и орфография.

Самостоятельная работа. Правописание -Н-, -НН- в суффиксах прилагательных.

Вариант 1

Запишите словосочетания, объясните написание суффиксов имен прилагательных.

Авиацио...ый завод, болезне...ое состояние, бритве...ый прибор, весе...ая капель, голуби...ое гнездо, воробьи...ые стаи, гуси...ое перо, дерзнове...ый порыв, дивизио...ый командир, единстве...ое желание, змеи...ая кожа, комиссио...ый магазин, лошади...ая морда, масл...ый блин, масл...ое пятно, масл...ая неделя, мгнове...ое решение, мужестве...ый поступок, обеде...ый перерыв, обыкнове...ое чудо.

Вариант 2

Запишите словосочетания, объясните написание суффиксов имен прилагательных.

Око...е стекло, оппозицио...е решение, орли...ый полет, осли...ое упрямство, пламе...ое сердце, родстве...ые отношения, соболи...ая шапка, соловьи...ые трели, стекла...ые двери, телефо...ый разговор, торжестве...ое событие, традицио...ая встреча, утре...ий туман, пря...ый запах, рья...ый поступок, хозяйстве...ые постройки, чувстве...ые губы, шерстя...ой платок, жаре...ый гусь, поджаре...ая колбаса.

Итоговое тестирование за 1 семестр

ВАРИАНТ 1

1. В каком слове есть согласный звук [б]?
 - 1) зуб
 - 2) бинт
 - 3) рабский
 - 4) свадебный
2. В каком слове все согласные звуки мягкие?
 - 1)широчайший
 - 2)щипаться
 - 3)перечить
 - 4)речка
3. Какое слово является синонимом к выделенному слову в словосочетании **яркий свет**?
 - 1)тусклый
 - 2)выразительный
 - 3)интенсивный
 - 4)убедительный
4. Какое слово является устаревшим?
 - 1)дружество
 - 2)пионер
 - 3)губернатор
 - 4)секретарь
5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
 - 1)задумчива
 - 2)перевал
 - 3)прибранный
 - 4)задумав
6. Укажите номера слов, в которых пишется О:
 - 1)похв..лить
 - 2)ст..рожил дом
 - 3)осн..стить
 - 4)обр..мление картины
- 7.Найдите «лишнее» словосочетание.
 - 1) зап...рать икаф
 - 2) бл...стать красотой
 - 3) заст...лать постель
 - 4) на полном ск...ку
- 8.Найдите ошибочный вариант написания слова.
 - 1)сторожем
 - 2)биржой
 - 3)плющом
 - 4)борщом
- 9.В каком слове пишется буква И?
 - 1)милиц...я
 - 2)улиц...
 - 3)мастериц...
 - 4)птиц...н
- 10.Найдите слово с непроизносимым согласным.
 - 1)вкус...ный
 - 2)злос...ный
 - 3)я...ства

4)влас...ный

11. В каких словах пишется Ъ: 1 – *пишеш...*; 2 – *скрипуч...*; 3 – *испеч...*; 4 – *нет передач...*; 5 – *много роц...*?

1) 2, 3, 4

2) 4, 5

3) 1, 3

4) 3

12. В каком слове допущена ошибка?

1) *расцвет*

2) *иссушить*

3) *расвет*

4) *воззвание*

13. В каком ряду во всех словах пишется буква Е?

1) *пр...зывать, пр...нуждать, пр...рывать*

2) *пр...образовать, пр...сечь, пр...влекать*

3) *непр...станно, пр...небергать, пр...вращать*

4) *пр...взойти, пр...высить, непр...ступный*

14. Укажите одушевленное имя существительное.

1) *собака*

2) *береза*

3) *поезд*

4) *растение*

15. Окончание *-е* имеют существительные:

1) 3 склонения в П.п.

2) 1 склонения в Р.п.

3) 2 склонения в П.п.

4) 3 склонения в Д.п.

16. Имена прилагательные изменяются: 1 – по родам; 2 – по лицам; 3 – по падежам; 4 – по числам.

1) 1, 2, 3

2) 2, 4

3) 3, 4

4) 1, 3, 4

17. Найдите ошибку в окончании прилагательного.

1) *человек тяжелава нрава*

2) *князь литовского рода*

3) *пятнадцатилетним мальчиком*

4) *о внутреннем мире*

18. Найдите ошибку в окончании числительного.

1) *с сорока пяти шагов*

2) *к пятистам рублям*

3) *в тысяче девятисот двадцать пятом году*

4) *на девятьсот сорок пятом километре*

19. В каком случае во всех словах ряда пишется И?

1) *взвес...шь, возраст...ть, вскоч...шь*

2) *поскач...шь, возраста...т, вскакива...шь*

3) *вывертрива...шь, выветр...шь, заготов...шь*

4) *выключ...шь, выключа...шь, задержива...шь*

20. В каком слове пишется «нн»?

1) *лакирова...ые туфли*

2) *беле...ая хата*

3) *суше...ые финики*

4) *кале...ые орехи*

21. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- 1) множ...мый
- 2) слыш...мый
- 3) завис...мый
- 4) колебл...мый

ВАРИАНТ 2

1. В каком слове есть согласный звук [в]?

- 1) справка
- 2) свить
- 3) вручить
- 4) заправский

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) жертва
- 2) жемчужина
- 3) житница
- 4) жнец

3. Какое слово является синонимом к выделенному слову в словосочетании **связать** веревкой?

- 1) стеснять
- 2) сочетать
- 3) объединять
- 4) перевязать

4. Какое слово является устаревшим?

- 1) приземлиться
- 2) влачить
- 3) компьютеризировать
- 4) отбежать

5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) перенесена
- 2) убрали
- 3) издавна
- 4) посмотрев

6. Укажите номера слов, в которых пишется О:

- 1) прил..скать собаку
- 2) погл..щать
- 3) похв..лить
- 4) обн..жить пороки

7. В каком слове допущена ошибка?

- 1) чудесный
- 2) агенство
- 3) безвестный
- 4) устный

8. В каком слове допущена ошибка?

- 1) приобрести
- 2) преодолеть
- 3) приготовить
- 4) призидент

9. В каком слове пропущена буква И?

- 1) ц...ган
- 2) ц...пленок

- 3)ц...новка
4)ц...кнуть

10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о прошедш...м времен..
2) о волчь...м оскал...
3) в оскаливш...йся паст...
4) о пробудивш...йся совест...

11. Какие имена существительные не имеют формы единственного числа: 1 – макароны; 2 – ворота; 3 – горцы; 4 – чернила?

- 1) 1, 2, 4
2) 1, 3, 4
3) 2, 4
4) 1, 2

12. Найдите ошибку в окончании числительного.

- 1) на сто первой странице
2) меж двух огней
3) в пятьдесят шагах
4) двенадцатью корзинами

13. В каком слове пишется буква Ё ?

- 1) ч...рный
2) ож...г руки
3) камыш...вый
4) ж...нглёр

14. В каком ряду во всех словах пишется буква О?

- 1) распол...жение, прик...сновение, прил...жение
2) выг...ревший, скл...няться, оз...рять
3) изл...жение, скл...нение, р...стительность
4) вр...стать, отр...сти, Р...стов

15. В каком слове не пишется Ь?

- 1) надо береч...ся
2) открыл настезж...
3) мимо дач...
4) русская печ...

16. Какое слово является именем существительным общего рода?

- 1) Баку
2) фойе
3) задира
4) ООН

17. В слове **о решении** пишется окончание **-и**, потому что это существительное:

- 1) 2 склонения
2) оканчивается на **-ие**
3) среднего рода, стоит в предложном падеже
4) мужского рода, стоит в предложном падеже

18. В каком глаголе пишется личное окончание **-ат**?

- 1) хлопч...т
2) услаш...т
3) меч...тся
4) колыш...тся

19. В каком слове пишется «нн»?

- 1) плете...ая корзина
2) золоче...ые шары
3) копче...ая колбаса

- 4)отшлифова...ые камни
- 20.Найдите ошибку.
- 1)обнаруживший
 - 2)увидевший
 - 3)успокоивший
 - 4)зависевший
- 21.В каком ряду во всех словах пишется буква З?
- 1)ра...жалобить, и...следовать, ра...сеивать
 - 2)ра...жимать, бе...шумный, бе...жизненный
 - 3)и...жевать, и...брать, ра...пилить
 - 4)бе...вкусный, и...жечь, и...зябнуть

ВАРИАНТ 3

- 1.В каком слове есть согласный звук [з]?
- 1) легко
 - 2) порог
 - 3) глаза
 - 4) герой
2. В каком слове все согласные звуки мягкие?
- 1)ценить
 - 2)решиться
 - 3)считаться
 - 4)чинить
3. Какое слово является синонимом к выделенному слову в словосочетании **надменный** взгляд?
- 1)строгий
 - 2)чванливый
 - 3)высокомерный
 - 4)барственный
4. Какое слово является устаревшим?
- 1)врач
 - 2)медик
 - 3)доктор
 - 4)врачеватель
5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
- 1)смуглый
 - 2)предрассветный
 - 3)расстегнув
 - 4)бескрайний
6. Укажите номера слов, в которых пишется О:
- 1)упл...тнить сроки
 - 2)чистосердечное пок...яние
 - 3)высокое загр...ждение
 - 4)раск...лить сковородку
- 7.В каком слове допущена ошибка?
- 1)переросла
 - 2)отрость
 - 3)росток
 - 4)ростовщик
8. В каком ряду во всех словах пишется буква О?
- 1) маж...р, дириж...р

2) реч...нка, краснощ...кий

3) зайч...нок, ш...рох

4) сж...г мосты, горяч...

9. Какое слово является «лишним»?

1) плющ...

2) невтерпёж...

3) намаж...те

4) много туч...

10. В каком ряду во всех словах пишется одна и та же буква?

1) во...хищение, бе...выходный, и...подтишка

2) ра...писание, бе...спорно, и...бежать

3) бе...цветный, бе...полезный, во...стание

4) бе...хребетный, и...мучить, и...чезнуть

11. Найдите ошибочный вариант написания слова.

1) резцы

2) цытрус

3) образцы

4) горлицы

12. В каком слове в окончании пишется И?

1) на открыти..

2) в гостиниц...

3) на веранд...

4) на рейд...

13. Укажите имена существительные, которые относятся к 3 склонению: 1 – тень, 2 – ночь, 3 – мяч; 4 – пень.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 4

3) 1, 2

4) 2, 3

14. В каком причастии пишется суффикс -ящ-?

1) скач...щий

2) дремл...щий

3) завис...щий

4) се...щий

15. Найдите ошибку в окончании прилагательного или причастия.

1) миниатюра с летящем ангелом

2) припадки болезненной тоски

3) жена из купеческого рода

4) один из живописнейших районов

16. В каком слове в приставке пишется буква Е?

1) пр...городный

2) пр...умножать

3) пр...увеличивать

4) пр...прятать

17. В каком ряду во всех словах есть неизменяемый согласный?

1) стра...ный, здра...ствуй, ужас...ный

2) соглас...ный, искус...ник, пас...бище

3) гиган...ский, крепос...ной, лес...ница

4) прекрас...ный, я...ственный, я...ства

18. Выберите правильные объяснения написания «маринова...ые огурцы».

1) нн, т.к. при отсутствии приставки есть зависимое слово

2) н, т.к. это краткое причастие

3) нн, т.к. это наречие

4) нн, т.к. это отглагольное прилагательное на -ованный

19. У количественных имен числительных от 50 до 80 при склонении изменяются:

- 1) только первая часть
- 2) обе части
- 3) только вторая часть
- 4) обе части не склоняются

20. В каком случае во всех словах ряда пишется Е?

- 1) брос...те, возглав...те, восполн...шь
- 2) догон...шь, смолка...шь, возвелич...шь
- 3) возвыша...шь, заготовлива...шь, держ...шь
- 4) броса...шь, возглавля...шь, валя...шь

21. Выберите правильный вариант характеристики имени числительного в предложении:

Я

горжусь шестьюдесятью семью учениками.

- 1) количественное, сложное, в форме Т.п.
- 2) собирательное, составное, в форме Т.п.
- 3) собирательное, сложное, в форме Т.п.
- 4) количественное, составное, в форме Т.п

ВАРИАНТ 4

1. В каком слове есть согласный звук [д]?

- 1) городской
- 2) завод
- 3) поздно
- 4) нарядный

2. В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1) кортик
- 2) круча
- 3) кружка
- 4) кивать

3. Какое слово является синонимом к выделенному слову в словосочетании опасное заблуждение?

- 1) неясность
- 2) несообразительность
- 3) ошибка
- 4) двусмысленность

4. Какое слово является устаревшим?

- 1) вульгарный
- 2) кулинарный
- 3) облыжный
- 4) прибрежный

5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) отвар
- 2) увидел
- 3) вьюжный
- 4) отросток

6. Укажите номера слов, в которых пишется О:

- 1) отд...лить поездку
- 2) обл...котиться о перила
- 3) опр...вдать поступок
- 4) отр...виться

7. Укажите номера слов, в которых пишется Е

- 1) зам...реть

- 2)отп...рать
- 3)бл...стать
- 4)расст...латься

8.Найдите слово с непроизносимым согласным.

- 1)пристрас...ный
- 2)опас...ный
- 3)ужас...ный
- 4)уча...ствовать

9. В каких словах пишется Б?

- 1)об...яснение
- 2)п...еса
- 3)об...явление
- 4)под...ем

10.В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

- 1)пр...бывать в город
- 2)пр...бывать в городе
- 3)пр...морский бульвар
- 4)пр...ключения

11.Укажите имя существительное мужского рода.

- 1)метро
- 2)бюро
- 3)фойе
- 4)пони

12.В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1)в кипуч...й жизн...
- 2)нестихающ...м волнении...м
- 3)в певуч...м стихотворени..
- 4)в зимн...м костюме...

13.Найдите ошибку.

- 1)медленный
- 2)торфеной
- 3)волосяной
- 4)жертвенный

14.При склонении окончания порядковых имен числительных определяются:

- 1)как окончания существительных
- 2)в зависимости от лица
- 3)в зависимости от числа
- 4)как окончания прилагательных

15.В каком слове пишется буква Ё ?

- 1)ш...рох
- 2)крыж...вник
- 3)уч...т
- 4)маж...рный

16.В каком глаголе пишется личное окончание –ат?

- 1)хлопоч...т
- 2)услыш...т
- 3)меч...тся
- 4)колыш...тся

17.Найдите ошибку.

- 1)увидевший
- 2)обнаруживший
- 3)успокоивший

- 4)зависевший
- 18.Какой глагол относится ко 2 спряжению?
- 1)бороться
 - 2)зависеть
 - 3)брить
 - 4)писать
- 19.В каком ряду во всех словах пишется буква З?
- 1)ра...жалобить, и...следовать, ра...сеивать
 - 2)ра...жимать, бе...шумный, бе...жизненный
 - 3)и...жевать, и...брать, ра...пилить
 - 4)бе...вкусный, и...жечь, и...зябнуть
- 20.Найдите ошибку в окончании существительного.
- 1)к беседе о сочинении
 - 2)об имени числительном
 - 3)орфограмма в корне
 - 4)ошибка в причастие
- 21.В каком слове пишется буква Ы?
- 1)ц...вилизация
 - 2)ц...када
 - 3)лисиц...н
 - 4)ц...клоп

ВАРИАНТ 5

- 1.В каком слове есть согласный звук [с]?
- 1)смыть
 - 2)сбить
 - 3)прелесть
 - 4)сила
- 2.В каком слове все согласные звуки звонкие?
- 1)разобрать
 - 2)отнесешь
 - 3)сбегу
 - 4)живет
3. Какое слово является антонимом к выделенному слову в словосочетании **богатый** урожай?
- 1)неимущий
 - 2)нуждающийся
 - 3)скудный
 - 4)необеспеченный
4. Какое слово является неологизмом?
- 1)покемон
 - 2)спутник
 - 3)приказчик
 - 4)ингредиент
5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?
- 1)задумчива
 - 2)перевал
 - 3)прибранный
 - 4)задумаю
6. Укажите номера слов, в которых пишется Е:
- 1)вечное см..рение
 - 2)ув..дание красоты
 - 3)нагр..вание предмета
 - 4)зар..дить ружье

7. В каком слове допущена ошибка?

- 1) сватьба
- 2) усадьба
- 3) женитьба
- 4) голытьба

8. В каком слове допущена ошибка?

- 1) угар
- 2) загарельный
- 3) сгорел
- 4) огарок

9. Укажите имена существительные, которые относятся к I склонению: 1 – дедушка; 2 – время; 3 – земля; 4 – пламя.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3
- 3) 1, 2
- 4) 1, 2, 3, 4

10. В каком причастии пишется суффикс -ущ-?

- 1) знач...щий
- 2) вид...щий
- 3) держ...щий
- 4) плач...щий

11. Найдите ошибку в окончании прилагательного или причастия.

- 1) припадки болезненной тоски
- 2) жена из купеческого рода
- 3) один из живописнейших районов
- 4) миниатюра с летящем ангелом

12. Укажите глаголы II спряжения: 1 – борешься; 2 – ездили; 3 – строят; 4 – выгладим.

- 1) 1, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1
- 4) 2, 3, 4

13. В каком существительном на конце пишется Е?

- 1) о внимании...
- 2) о чест...
- 3) о месяц...
- 4) о решени...

14. Найдите ошибку.

- 1) тревожился
- 2) надышался
- 3) рушил
- 4) надеелся

15. Укажите причастие совершенного вида.

- 1) читавший
- 2) неожиданный
- 3) асфальтированный
- 4) изогнутый

16. Какие имена существительные не имеют формы единственного числа: 1 – макароны; 2 – ворота; 3 – горцы; 4 – чернила?

- 1) 1, 3, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 1, 2

17. В каком слове пишется буква И?

- 1) и...и

- 2)львиц...н
- 3)пловиц...
- 4)ц...кламен

18. В каком ряду во всех словах пишется буква З?

- 1)бе...вкусный, и...жечь, и...збнуть
- 2)ра...жалобить, и...следовать, ра...сеивать
- 3)ра...жимать, бе...шумный, бе...жизненный
- 4)и...жевать, и...братъ, ра...пилить

19. В каком слове в приставке пишется буква Е: 1 – пр...емник традиций; 2 – коротковолновый пр...емник; 3 – пр...вратно понятый; 4 – старый пр...вратник?

- 1)2, 4
- 2)1, 3
- 3)1, 2
- 4)3, 4

20. Найдите ошибочный вариант написания слова.

- 1)ретушёр
- 2)изжёга
- 3)массажёр
- 4)щётка

21. В каком слове пишется Ъ?

- 1)суб...ект
- 2)вороб...иный
- 3)с...экономить
- 4)медал...он

ВАРИАНТ 6

1. В каком слове есть согласный звук [ж]?

- 1)дорожка
- 2)отжить
- 3)варяжский
- 4)сторож

2. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1)загадка
- 2)честность
- 3)квартира
- 4)забава

3. Какое слово является антонимом к выделенному слову в словосочетании **чистый** лист бумаги?

- 1)мутный
- 2)несвежий
- 3)непрозрачный
- 4)исписанный

4. Какое слово является устаревшим?

- 1)дружество
- 2)пионер
- 3)губернатор
- 4)секретарь

5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1)перенесена
- 2)убирали
- 3)издавна
- 4)посмотрев

6. Укажите номера слов, в которых пишется Е:

- 1) истинное загл. дѣнье
- 2) нагр. вание предмета
- 3) неподдельное уд. вление
- 4) соед. нение

7. Найдите слово с непроизносимым согласным.

- 1) вкус...ный
- 2) я...ства
- 3) злос...ный
- 4) безглас...ный

8. Какое слово является именем существительным среднего рода?

- 1) кофе
- 2) авеню
- 3) меню
- 4) кенгуру

9. В каком слове допущена ошибка?

- 1) объект
- 2) безъаварийный
- 3) двухэтажный
- 4) почтальон

10. В каком слове допущена ошибка?

- 1) Матчъ
- 2) речь
- 3) беречь
- 4) спрячь

11. В каком слове пишется буква О?

- 1) веселая девч...нка
- 2) реш...ный вопрос
- 3) сгущ...нка
- 4) туш...ное мясо

12. В каком слове пишется «н»?

- 1) скова...ые движения
- 2) сброше...ый камень
- 3) связа...ый свитер
- 4) смышле...ый ребенок

13. В каком причастии пишется суффикс -ущ-?

- 1) знач...щий
- 2) вид...щий
- 3) держ...щий
- 4) плач...щий

14. В каком слове допущена ошибка?

- 1) приобрести
- 2) преодолеть
- 3) прекратить
- 4) приготовить

15. Укажите номера слов, в которых пишется А.

- 1) обм...кнуть кисть в краску
- 2) подр...внять кусты сирени
- 3) непром...каемый плащ
- 4) написать изл...жение

16. В каком слове пишется буква И?

- 1) конституц...я
- 2) синиц...
- 3) сестриц...н
- 4) птиц...н

17. В каком слове пишется буква С?

- 1)ра...жечь костер
- 2)и...сякий источник
- 3)бе...жалостный поступок
- 4)бе...брежное пространство

18. Окончание **-е** имеют существительные:

- 1)3 склонения в П.п.
- 2)1 склонения в Р.п.
- 3)2 склонения в П.п.
- 4)3 склонения в Д.п

19. Найдите ошибку в окончании прилагательного.

- 1)о внутреннем мире
- 2)человек тяжелава нрава
- 3)князь литовского рода
- 4)пятнадцатилетним мальчиком

20. Найдите ошибку в окончании числительного.

- 1) в тысяче девятисот двадцать пятом году
- 2)к пятистам рублям
- 3) с сорока пяти шагов
- 4)на девятьсот сорок пятом километре

21. В каком случае во всех словах ряда пишется **И**?

- 1) вывертыва...шь, выветр...шь, заготов...шь
- 2)поскач...шь, возраста...т, вскакива...шь
- 3) взвес...шь, возраст...ть, вскоч...шь
- 4)выключ...шь, выключа...шь, задержива...шь

ВАРИАНТ 7

1. В каком слове есть согласный звук [д]?

- 1)сладко
- 2)гвоздь
- 3)домоуправление
- 4)вход

2. В каком слове все согласные звуки глухие?

- 1)перелет
- 2)сказка
- 3)отъезд
- 4)гвоздь

3. Какое слово является антонимом к выделенному слову в словосочетании **сохранить** дружбу?

- 1)выбросить
- 2)утратить
- 3)расстроить
- 4)распустить

4. Какое слово является неологизмом?

- 1)пейджер
- 2)пионер
- 3)губернатор
- 4)секретарь

5. Какое слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания?

- 1) смуглый
- 2) предрассветный
- 3) расстегнув
- 4) бескрайний

6. Укажите номера слов, в которых пишется И:

- 1) Промышленность разв..вается
- 2) посв..тить фонариком
- 3) ч..сота радиоволн
- 4) нав..вать скуку

7. Найдите имя существительное:

- 1) солить
- 2) соление
- 3) соленый
- 4) подсаживать

8. В каком слове пишется буква О? 1 – горяч...; 2 – ещ...; 3 – крюч...к; 4 – смеш...н; 5 – деш...вый?

- 1) 1, 2
- 2) 4, 5
- 3) 1, 3, 4
- 4) 3, 4, 5

9. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- 1) множ...мый
- 2) колебл...мый
- 3) слыш...мый
- 4) завис...мый

10. Найдите ошибочный вариант написания слова.

- 1) птицей
- 2) улицей
- 3) лицом
- 4) пятницей

11. В каком слове допущена ошибка?

- 1) сватьба
- 2) усадьба
- 3) женитьба
- 4) гольтьба

12. В каком слове допущена ошибка?

- 1) угар
- 2) загарелый
- 3) сгорел
- 4) огарок

13. В каком слове не пишется Ъ?

- 1) невтерпеж...
- 2) проч...
- 3) настез...
- 4) наотмаш...

14. В каком слове пишется «нн»?

- 1) круче...ая холстина
- 2) паха...я земля
- 3) пута...ые объяснения
- 4) купле...ые продукты

15. Найдите ошибку.

- 1) тревожился
- 2) надышался

- 3)рушил
4)наделся
16. В каком ряду во всех словах пишется буква З?
1)ра...жалобить, и...следовать, ра...сеивать
2)ра...жимать, бе...шумный, бе...жизненный
3)и...жевать, и...братъ, ра...пилить
4)бе...вкусный, и...жечь, и...зябнуть
17. В каком слове допущена ошибка?
1)приобрести
2)прегореть
3)приготовить
4)приключения
18. Найдите ошибку в окончании числительного.
1)на сто первой странице
2)меж двух огней
3) двенадцатью корзинами
4) в пятьдесят шагах
19. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
1) о прошедш...м времен..
2) о волчь...м оскал...
3) в оскаливш...йся паст...
4) о пробудивш...йся совест...
20. В слове **о сочинении** пишется окончание **-и**, потому что это существительное:
1)2 склонения
2)оканчивается на **-ие**
3)среднего рода, стоит в предложном падеже
4)мужского рода, стоит в предложном падеже
21. В каком глаголе пишется личное окончание **-ат**?
1)хлопоч...т
2) колыш...тся
3)меч...тся
4)улаш...т

ВАРИАНТ 8

1. В каком слове есть согласный звук [з]?
1)педагог
2)простого
3)рейтинг
4)гербарий
2. В каком слове все согласные звуки твердые?
1)кортик
2)круча
3)кружка
4)кивать
3. Какое слово является синонимом к выделенному слову в словосочетании **надменный** взгляд?
1)строгий
2)чванливый
3)высокомерный
4)барственный
4. Какое слово является устаревшим?

- 1)вульгарный
- 2)кулинарный
- 3)облыжный
- 4)прибрежный

5. При морфемном разборе какого слова допущена ошибка?

- 1)заоблачный (┐ ∩ ∧ □)
- 2)сбережем (┐ ∩ □)
- 3)надпись (┐ ∩ □)
- 4)снова (┐ ∩ □)

6. Укажите номера слов, в которых пишется Я:

- 1)разр..дить обстановку
- 2)разр..дить посевы
- 3)посв..тить свечой
- 4)ув..дать чудо

7. В каком слове допущена ошибка?

- 1)подровнять клумбу
- 2)зеленая ровнина
- 3)сровнять с землей
- 4)выровнять почву

8. В каком слове пишется буква Е ?

- 1)свеч...й
- 2)мяч...м
- 3)свинц...м
- 4)крыш...й

9. Какое слово является именем существительным среднего рода?

- 1)меню
- 2)кофе
- 3)авеню
- 4)кенгуру

10. Найдите ошибку в окончании существительного.

- 1)жить без печали
- 2)о части речи
- 3)в устье реки
- 4)сказать Дарьи

11. В каком слове допущена ошибка?

- 1)расвет
- 2)расцвет
- 3)иссушить
- 4)воззвание

12. Укажите порядковое имя числительное.

- 1)тринадцать
- 2)одна тринадцатая
- 3)тринадцатый
- 4)втроем

13. В каком причастии пишется суффикс -ем-?

- 1)множ...мый
- 2)слыш...мый

- 3)колебл...мый
4)завис...мый
14. В каком ряду во всех словах пишется буква И?
1) пр...вилегия, пр...оритет, пр...ключение
2) пр...зидиум, пр...мьера, пр...мер
3) пр...митивный, пр...хоть, пр...дание
4) пр...рода, пр...валировать, пр...зентовать
15. Найдите ошибочный вариант написания слова.
1)резцы
2) горлицы
3)образцы
4) цытрус
16. В каком ряду во всех словах есть непронизносимый согласный?
1) страc...ный, здра...стуй, ужас...ный
2) соглас...ный, искус...ник, пас...бище
3) гиган...ский, крепос...ной, лес...ница
4) прекрас...ный, я...ственный, я...ства
17. Какое слово является «лишним»?
1) плющ...
2) невтерпёж...
3) намаж...те
4) много туч...
18. Найдите ошибку в окончании прилагательного или причастия.
1) миниатюра с летящем ангелом
2) припадки болезненной тоски
3) жена из купеческого рода
4) один из живописнейших районов
19. В каком случае во всех словах ряда пишется Е?
1) брос...те, возглав...те, восполн...шь
2) догон...шь, смолка...шь, возвелич...шь
3) возвыша...шь, заготовлива...шь, держ...шь
4) броса...шь, возглавля...шь, валя...шь
20. Выберите правильные объяснения написания «маринова...ые огурцы».
1) нн, т.к. при отсутствии приставки есть зависимое слово
2) н, т.к. это краткое причастие
3) нн, т.к. это наречие
4) нн, т.к. это отглагольное прилагательное на -ованный
21. В каком слове пишется «нн»?
1) беле...ая хата
2) суше...ые финики
3) лакирова...ые туфли
4) кале...ые орехи

Самостоятельная работа. Правописание причастий, деепричастий.

Вариант 1

Объясните написание -Н-, -НН- в словах.

Гаше...ая известь, плавле...ый сыр, краше...ый пол, вяза...ый носок, жже...ый сахар, вымоще...ая улица, опубликова...ый, невыглаже...ый птджак, завоева...ое государство, броше...ый котенок, сея...ая бабушкой мука, пута...ый свидетелем ответ, израсходова...ый материал, обои поклее...ы.

Вариант 2

Объясните написание -Н-, -НН- в словах.

Газирова...ая вода, незаплака...ые глаза, централизова...ое государство, жаре...ый мамой картофель, дело запута...о, свяще...ый момент, вытка...ый ковер, смышле...ый ребенок, связа...ый костюм, рубле...ый поваром бифштекс, плавле...ый в духовке сыр, картошка пожаре...а, негада...ый, улица вымоще...а.

Самостоятельная работа. Правописание наречий.

Вариант 1

Запишите словосочетания, вставив пропущенные буквы, объясните написание наречий.

Удалиться проч., ударить наотмаш., выйти замуж., отворить окно настеж., пуститься вскач., ожидание стало невтерпеж., прилетел черный грач., сплош.. заросли сорняками, чай был горяч., ел вегетарианский борщ., уж.. небо осенью дышало, чувствовать гореч.. неудач., упасть навзнич., натиск был могуч., ласков и свеж.. весенний ветер.

Вариант 2

Запишите словосочетания, вставив пропущенные буквы, объясните написание наречий.

(В)близи был дом, нагулялся (в)доволь, ушел (в)тихомолку, похоронен (за)живо, сохранить (в)тайне, вытер (до)суха, (из)далека течет Волга, шапка (на)бекрень, сделал (на)зло, стоит (на)против меня, поехала (за) границу, дрались один (на) один, (на)зависть всем, (по)мимо этого, ударил (с)горяча.

Раздел 5. Служебные части речи.

Самостоятельная работа. Правописание предлогов.

Вариант 1

Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис.

Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства, невнимательный (к) людям, скупой (на)слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный (для)практики, мечтать (о)счастье, поставьте (на)шкаф, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (за)Днепром, (у)калитки, по(за)тыном огород, (со)стола, (без, безо)всяких усилий.

Вариант 2

Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Контрольная работа №4 (тестирование)

Вариант 1

1. *Укажите неверное утверждение:*

- А) существительные бывают одушевленными и неодушевленными;
- Б) все существительные относятся к одному из трех родов;
- В) склонение – это изменение слова по числам и падежам;
- Г) не все существительные изменяются по числам и падежам;
- Д) существительные могут быть любым членом предложения.

2. *Укажите одушевленные существительные:*

- | | |
|----------------|-----------|
| А) молодежь | Д) кукла |
| Б) учительство | Е) жалюзи |
| В) страшилище | Ж) хлопок |
| Г) телефон | З) группа |

3. *Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:*

- А) шалаш.., багаж.., чертеж.., брош..;
- Б) ковш.., ерш.., ландыш.., мыш..;

- В) сторож.., крыш.., грош.., трельяж..;
- Г) стаж.., этаж.., лаваш.., суш..;
- Д) бородач.., смерч.., глуш.., мяч..
4. *Укажите, к какому разряду : а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:*
- А) двойной прыжок В) деревянный голос
- Б) медвежья берлога Г) задиристый парень
5. *Найдите прилагательные, в которых пишется -НН- :*
- А) масле...ый голос Д) безветре...ый день
- Б) кожа...ый портфель Е) ю...ый возраст
- В) стекла...ые бусы Ж) песча...ный пляж
- Г) ветре...ая девушка З) журавли...ый крик
6. *Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:*
- А) живой-жив Г) плохой-плох
- Б) братский-братск Д) бледный-бледен
- В) светлый-светел Е) змеинный-змеин
7. *Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:*
- А) Оба окна светились.
- Б) Отец гордился обоими сыновьями.
- В) На обоих партах лежали книги.
- Г) Об обоих фильмах говорили восхищенно.
8. *Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении:*
- А) подлежащим Г) определением
- Б) сказуемым Д) обстоятельством
- В) дополнением Е) не является членом предложения.
- А. Поезд прибыл в семь часов.
- Б. Две подруги были неразлучны.
- В. Пятью пять – двадцать пять.
9. *Найдите числительные:*
- А) два Г) двойка
- Б) двойня Д) второй
- В) двойной Е) вдвоем
10. *Определите, какие местоимения пишутся через дефис:*
- А) кое(с)кем Д) (по)своей
- Б) кто(нибудь) Е) какой(то)
- В) что(же) Ж) кто(бы)
- Г) ты(ли) З) (по)некоторым
11. *Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: определит., Им.п., мн.ч.*
- А) Кто любит труд, того люди чтут.
- Б) Кому вершки, а кому и корешки.
- В) Все хорошо, что хорошо кончается.
- Г) Мы сами с усами.

12. *Найдите, в какой строчке присутствуют местоимения разных разрядов:*
- А) моему, вы, они, твоего, себя;
 - Б) кто, какой, чему, сколько, какого;
 - В) некто, несколько, что-то, нечто;
 - Г) сам, весь, всякий, каждый;
 - Д) тот, этот, столько, такой.
13. *Укажите глаголы I спряжения:*
- А) выходить
 - Б) выпить
 - В) узаконить
 - Г) отправиться
 - Д) задержаться
 - Е) бриться
14. *Найдите глаголы с буквой –И в окончании:*
- А) вынырн...т
 - Б) обид...т
 - В) мле...т
 - Г) капл...т
 - Д) дремл...т
 - Е) выгон...т
15. *Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:*
- А) ремонт все еще (не)доделали;
 - Б) (не)довыполнить программу;
 - В) (не)доедать свой обед;
 - Г) (не)доставало нескольких страниц;
 - Д) (не)досказать правду;
 - Е) (не)догрузить тонну угля.
16. *Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:*
- А) выслуш...ный приказ;
 - Б) отпущ...нный товар;
 - В) задерж...нная книга;
 - Г) успоко...нные родители;
 - Д) обещ...нный подарок;
 - Е) замеш...нный в историю.
17. *Укажите неверное утверждение:*
- А) причастие обозначает признак предмета по действию;
 - Б) деепричастие совмещает признаки глагола и причастия;
 - В) деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида;
 - Г) причастие имеет вид и время;
 - Д) причастный оборот является одним членом предложения.
18. *Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать –НН-.*
- А) Мы собирались на зва...ый обед.
 - Б) Посея...ая весной рожьдала первые всходы.
 - В) В углу стоял покрытый паутиной кова...ый сундук.
 - Г) К вечеру палатки были установле...ы.
 - Д) Дети были капризны и избалова...ы.
19. *Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно.*
- А) Девочка пишет (не)ряшливо.
 - Б) (не)ожиданно раздался выстрел.
 - В) Сильные ветры дуют (не)долго.

- Г) Докладчик говорил (не)долго, но отчетливо.
 Д) (Не)торопливо, а медленно шли верблюды.
 Е) Его доказательства звучали нисколько (не)убедительно.

20. *Определите, где надо писать –НН–:*

- А) Оратор говорил убежде...о.
 Б) Собрание удивле...о.
 В) Заявление было убедительно обоснова...о.
 Г) Провели собрание организова...о.
 Д) Все были убежде...ы, что с работой справятся.

21. *Укажите, какие наречия пишутся через дефис:*

- А) (за)границу Д) (кое)куда
 Б) бок(о)бок Е) (по)многу
 В) (во)вторых Ж) (по)просту
 Г) (на)веки З) (в)рукопашную

Контрольная работа №4 (тестирование) Вариант 2

1. *Укажите неверное утверждение:*

- А) существительные могут обозначать предмет ;
 Б) большая часть существительных изменяется по числам;
 В) все существительные изменяются по числам;
 Г) существительные делятся на конкретные и абстрактные в зависимости от лексического значения слова;
 Д) большинство несклоняемых существительных среднего рода.

2. *Укажите неодушевленные существительные:*

- А) робот Д) детвора
 Б) матрешка Е) ферзь
 В) покойник Ж) русалка
 Г) толпа З) туз

3. *Укажите строчку, все слова которой пишутся без мягкого знака на конце:*

- А) циркач..., матч..., плюш..., глуш...;
 Б) страж..., тираж..., шалаш..., печ...;
 В) трубач..., пожарищ..., удач..., мякиш...;
 Г) морж..., гараж..., мыш..., гуляш...;
 Д) рощ..., плач..., трикотаж..., дич... .

4. *Укажите, к какому разряду: а) качественному; б) относительному; в) притяжательному – соответствуют прилагательные в словосочетаниях:*

- А) волчьи зубы В) ритмичный звук
 Б) лисий воротник Г) собачий нюх

5. *Найдите прилагательные, в которых пишется –НН– :*

- А) масле...ая каша Д) безымя...ая речка
 Б) полотня...ый шкаф Е) голуби...ое воркованье
 В) соля...ая кислота Ж) глиня...ая посуда

- Г) ветре...ая погода З) семе...ой
6. *Найдите ошибку в образовании краткой формы имен прилагательных:*
А) злой-зол Г) здоровый-здоров
Б) славный-славен Д) отопительный-отопителен
В) теплый-тепел Е) минутный-минутн
7. *Укажите предложение с ошибкой в употреблении числительного:*
А) Обе подружки неразлучны.
Б) У обоих сел одинаковые названия.
В) На обоих баржах везли уголь.
Г) С обоими друзьями случилось несчастье.
8. *Укажите, каким членом предложения являются выделенные слова в предложении:*
А) подлежащим Г) определением
Б) сказуемым Д) обстоятельством
В) дополнением Е) не является членом предложения.
- А. Обследовали *десять человек*.
 Б. *Пятеро учеников* готовились к докладу.
 В. Все ожидали *первого* вылета.
 Г. Пять да два – *семь*.
9. *Найдите числительные:*
А) тройня Г) трижды
Б) третий Д) тройной
В) трое Е) тройка
10. *Определите, какие местоимения пишутся раздельно:*
А) какой(либо) Д) сколько(же)
Б) какая(бы) Е)кто(то)
В) (кое)какому Ж) что(нибудь)
Г) (ни)кто З) (кое)что
11. *Определите, в каком предложении находится местоимение со следующими морфологическими признаками: притяжат., Им.п., ж.р., ед.ч.*
А) Каков мастер, такова и работа.
Б) Ехал к вам, да заехал к нам.
В) Всякому своя честь дорога.
Г) Кто не сеет, тот и не жнет.
12. *Найдите, в какой строчке присутствует местоимение другого разряда:*
А) я, мы, моего, к ним, оно;
Б) столько, таков, тот, этот;
В) мой, твой, наш, ваш, каждый;
Г) самый, любой, другой, иной;
Д) никто, ничто, никакой, ничей.
13. *Укажите глаголы I спряжения:*
А) дышать Г) засмотреться
Б) летать Д) ненавидеть
В) обидеться Е) стелить

14. *Найдите глаголы с буквой –И в суффиксе:*

- А) она могла обезлес...ть;
- Б)обескров...ть армию;
- В)совсем опостыл...ть;
- Г)они могли зачервив...ть.

15. *Укажите словосочетания, в которых НЕ с глаголами пишется раздельно:*

- А) (не)доглядеть пропуск слова;
- Б) безработные систематически (не)доедали;
- В) он часто (не)допивал свой стакан;
- Г) до дна (не)достать;
- Д) (не)додать рубль;
- Е) он многого (не)договорил.

16. *Укажите причастия, в суффиксах которых нужно писать Е:*

- А) выброш...нный мусор;
- Б) засе...нные поля;
- В) встревож...нная мать;
- Г) сдерж...нный шепот;
- Д) услыш...нный разговор;
- Е) выкач...нная из цистерны нефть.

17. *Укажите неверное утверждение:*

- А) причастие обозначает добавочное действие при основном главном;
- Б) любое причастие совмещает признаки глагола и прилагательного;
- В) действительные причастия могут иметь краткую форму;
- Г) причастия изменяются по временам;
- Д) деепричастие в предложении является обстоятельством.

18. *Найдите предложения, где в выделенных словах нужно писать –НН-.*

- А) Просмотре...ый фильм всем понравился.
- Б) Ученица намерена отвечать на вопрос.
- В) Солдаты выносили убитых и ране...ых с поля боя.
- Г) Море сегодня взволнова...о..
- Д) Несмышле...ый малыш смотрел на нас с интересом.

19. *Укажите предложения, в которых НЕ с наречиями пишется раздельно.*

- А) Работа выполнена отнюдь (не)плохо.
- Б) Он (не)брежно указал на моего спутника.
- В) Цыганок плясал (не)утомимо, самозабвенно.
- Г) Он уехал из города (не)надолго.
- Д) Он учился (не)лучше и (не)хуже других.
- Е) (Не)зачем было сюда приходить.

20. *Определите, где надо писать –Н-:*

- А) Большинство было убеждено в правоте моего собеседника.
- Б) Слушали удивле...о.
- В) Это увлекательное мероприятие организова...о нашей школой.
- Г) Поведение ее было стра...о.
- Д) Войска были сосредоточе...ы на равнине.

21. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| А) (по)минутно | Д) (по)больше |
| Б) (по)русски | Е) (подобру)поздорову |
| В) (на)слуху | Ж) (на)пропалую |
| Г) (в)четвертом | З) (в)круговую |

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

ТЕСТ

по теме «Словосочетание и предложение»

ВАРИАНТ 1

1. Раздел языкознания, в котором представлены правила постановки знаков препинания, называется
2. Установите соответствия

| | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Громкий шорох | А. Управление |
| 2. Горячо спорить | Б. Согласование |
| 3. Совершить прыжок | В. Примыкание |
3. Какое из предложений односоставное?
 1. Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
 2. Остальные лошади шли сзади.
 3. Плеск речной волны.
4. Какое предложение безличное?
 1. Уже давно похолодало.
 2. На деньги ума не купишь.
 3. Офицеры ели жадно, без разговоров.
5. Какое предложение назывное?
 1. Всю избу занесло снегом.
 2. У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
 3. Долгожданная перемена!
6. Какое предложение простое (знаки препинания не стоят)?
 1. С самого утра мы стали нервничать но погода не подвела нас.
 2. С самого утра мы стали нервничать и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
 3. Я не знаю где граница меж товарищем и другом.
7. Назовите номера предложений, в которых нужно поставить тире.
 1. Трижды девять двадцать семь.
 2. Дорога как стиральная доска.
 3. Быть молодым значит уметь удивляться.
 4. Терпение одна из черт его характера.

ТЕСТ

по теме «Словосочетание и предложение»

ВАРИАНТ 2

1. Раздел языкознания, в котором представлены правила постановки знаков препинания, называется
2. Установите соответствия

| | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Громкий шорох | А. Примыкание |
| 2. Горячо спорить | Б. Согласование |
| 3. Совершить прыжок | В. Управление |
3. Какое из предложений односоставное?
 1. Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
 2. Плеск речной волны
 3. Остальные лошади шли сзади
4. Какое предложение назывное?
 1. Всю избу занесло снегом.
 2. У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
 3. Долгожданная перемена!
5. Какое предложение безличное?
 1. Уже давно похолодало.
 2. На деньги ума не купишь.
 3. Офицеры ели жадно, без разговоров.
6. Какое предложение простое (знаки препинания не стоят)?
 1. С самого утра мы стали нервничать но погода не подвела нас.
 2. С самого утра мы стали нервничать и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
 3. Я не знаю где граница меж товарищем и другом.
7. Назовите номера предложений, в которых нужно поставить тире.
 1. Терпение одна из черт его характера.
 2. Быть молодым значит уметь удивляться.
 3. Дорога как стиральная доска
 4. Трижды девять двадцать семь

ТЕСТ

по теме «Словосочетание и предложение»

ВАРИАНТ 3

1. Раздел языкознания, в котором представлены правила постановки знаков препинания, называется
2. Установите соответствия

| | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Громкий шорох | А. Управление |
| 2. Горячо спорить | Б. Примыкание |
| 3. Совершить прыжок | В. Согласование |
3. Какое из предложений односоставное?

1. Плеск речной волны .
2. Остальные лошади шли сзади.
 3. Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
4. Какое предложение безличное?
 1. На деньги ума не купишь.
 2. Уже давно похолодало.
 3. Офицеры ели жадно, без разговоров.
5. Какое предложение назывное?
 1. Долгожданная перемена!
 2. У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
 3. Всю избу занесло снегом.
6. Какое предложение простое (знаки препинания не стоят)?
 1. С самого утра мы стали нервничать но погода не подвела нас.
 2. Я не знаю где граница меж товарищем и другом.
 3. С самого утра мы стали нервничать и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
7. Назовите номера предложений, в которых нужно поставить тире.
 1. Дорога как стиральная доска.
 2. Трижды девять двадцать семь.
 3. Быть молодым значит уметь удивляться.
 4. Терпение одна из черт его характера.

ТЕСТ

по теме «Словосочетание и предложение»

ВАРИАНТ 4

1. Раздел языкознания, в котором представлены правила постановки знаков препинания, называется
2. Установите соответствия

| | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Громкий шорох | А. Управление |
| 2. Горячо спорить | Б. Согласование |
| 3. Совершить прыжок | В. Примыкание |
3. Какое из предложений односоставное?
 1. Слушатели много раз прерывали выступление вопросами.
 2. Остальные лошади шли сзади.
 3. Плеск речной волны.
4. Какое предложение безличное?
 1. Уже давно похолодало.
 2. На деньги ума не купишь.
 3. Офицеры ели жадно, без разговоров.
5. Какое предложение назывное?
 1. Всю избу занесло снегом.
 2. У въезда в усадьбу всегда многолюдно.
 3. Долгожданная перемена!
6. Какое предложение простое (знаки препинания не стоят)?

1. С самого утра мы стали нервничать но погода не подвела нас.
 2. С самого утра мы стали нервничать и обсуждать возможные трудности предстоящего дела.
 3. Я не знаю где граница меж товарищем и другом.
7. Назовите номера предложений, в которых нужно поставить тире.
1. Трижды девять двадцать семь.
 2. Дорога как стиральная доска.
 3. Быть молодым значит уметь удивляться.
 4. Терпение одна из черт его характера.

Самостоятельная работа. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Напишите диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро, прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке, там, откуда сейчас выплывало в огненном зареве солнце, еще толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучки. Весь безоглядный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью.

В густой буйной траве, там, где дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты росы, степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький запах полыни, смешанный с нежным, похожим на миндаль ароматом повилики.

Все блещет, и нежится, и радостно тянется к ласковому солнышку. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, еще лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. Высоко в воздухе, не видные глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно завели свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила, и кажется, будто она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. *(По А. Куприну)*

Самостоятельная работа. Обособленные члены предложения.

Перепишите, расставляя знаки препинания. Подчеркните обособленные члены предложения.

1. Стройный тонкий стан и широкие плечи Печорина доказывали крепкое сложение способное переносить все трудности кочевой жизни. *(Лермонтов)*
2. Водил смычком по скрипке старой цыган поджарый и седой. *(Маршак)*
3. У крыльца стояло несколько повозок запряжённых гуськом. *(Аксаков)*
- 4.

Небольшой новый армячок надетый внакидку чуть держался на узеньких плечах мальчика. *(Тургенев)* 5. Обвитое виноградником место было похоже на крытую уютную беседку тёмную и прохладную. *(Л. Толстой)* На солнце ярко сверкнули занесённые снегом избушки. 6. Это была улыбка необыкновенно добрая широкая и мягкая. *(Чехов)* 7. И мгновенно где-то за лесом стоящие зенитки начинают обстреливать вражеский самолёт. *(Вс. Иванов)* 8. Многие деревья стояли уже обнажённые и чёрные. *(Паустовский)* 9. Листва из-под ног выходит плотно слежалая серая. *(Пришвин)* 10. На крик его явился смотритель заспанный. *(Тургенев)* 11. По дорожке чистой гладкой я прошёл не наследил. *(Есенин)* 12. Люди же изумлённые стали как камни. *(Горький)*

Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Ворча и оглядываясь Каштанка вошла в комнату. *(Чехов)* 2. Савельич дремля качался на облучке. *(Пушкин)* 3. Машина шла не задерживаясь. 4. Дети бросились бежать не оглядываясь. 5. Рассказчик замолчал смутившись. 6. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя. 7. Все эти дни начиная с воскресенья шли дожди. 8. Отдохнув он собрался идти дальше. 8. Там в темноте чьи-то глаза смотрели не мигая. *(А.Толстой)* 9. Гости остались в столовой шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении и опасаясь быть нескромными вскоре разъехались один за другим не поблагодарив хозяина за хлеб-соль.

Самостоятельная работа. Обособленные обстоятельства.

Вариант 1

Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Казак мой вопреки приказанию спал крепким сном. *(Лермонтов.)* 2. Тяжелые волны мерно и ровно катились одна за другой едва приподнимая одинокую лодку причаленную к берегу. *(Лермонтов)* 3. Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. *(Аксаков)* 4. Заложив руки за спину посвистывая идет Артюшка Пистолет рыболов птичник охотник по перу и пушнине. *(Горький)* 5. Обескураженный я невольно снял очки и сунув их в карман двинулся к кладке намереваясь спросить у кладчика, нельзя ли поработать. *(Горький)* 6. Обширное пепелище превратилось в огород кое-где загроможденный горами кирпичей остатками фундаментов. *(Тургенев)* 7. Еще прозрачные леса как будто пухом зеленеют. *(Пушкин)*

Вариант 2

Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. *(Тургенев)* 2. Отбиваемый течением с глухим шумом плескавшим о его бока

паром вздрагивал и качался медленно продвигаясь вперед. (*Горький*) 3. Вместо веселой петербургской жизни ожидала меня скука в стороне глухой и отдаленной. (*Пушкин*) 4. Дед приподняв на локте голову смотрел на противоположный берег залитый солнцем и бедно окаймленный редкими кустами ивняков. (*Горький*) 5. Вверх и вниз летала бабочка капустница с лимонными жилками на кремовых крылышках. (*Катаев*) 6. Девочка долго стояла за спиной мальчика и потом крадучись ушла не выдав себя ни одним неосторожным звуком или движением. (*Фадеев*) 7. Лес был нестарый чистый без подлеска будущая корабельная роца (*Солженицын*)

Самостоятельная работа. Вводные слова и предложения, знаки препинания.

Вариант 1

Найдите вводные слова, спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

К счастью папы нет дома мама то(же) куда(то) ушла. Значит можно (н..) у кого (н..)спрашивает(?)ся. Да ведь и иду я (н..) на какую(нибудь) другою улицу, а к Любочке соседке живущ..й в одном дворе с нами. Зайду на (пол)часика позанимаемся чем(нибудь) и прибегу домой. А мне по правде сказать интересно побывать у Любочки я у нее еще (н..)когда не была (*Бруштейн*). Найденоев к изумлению Нагульного в одну секунду смахнул с плеч(?) кожанку при..сел к столу (*Шолохов*). Солнечные пятна были на полу, потом перешли на пр..лавок на стену и совсем исчезли (*Чехов*).

Вариант 2

Найдите вводные слова, спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя недостающие знаки препинания.

Он добился успеха прежде всего благодаря своему трудолюбию. Я во всяком случае этого не утверждал. Конечно неприятно что дома будут беспокоит(?)ся. Итак лодка исчезла. Во-первых Олег настоящий парень во-вторых он мой лучший друг – значит парень надежный. В-третьих он лучше Жоры знает ребят из школы Горького (*Фадеев*). Быть может мы еще встретимся. Я увлекаюсь боксом, а Володя напротив все свободное время проводит в библиотеке. Статью нужно исправить и главное дополнить новым материалом.

Самостоятельная работа. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

Спишите предложения, расставляя знаки препинания.

1. Уложив котомку старик снял с левой руки деревянный браслет и подавая его мне сказал (в/В)озьми, капитан береги он принесет тебе счастье. 2. Погоди капитан сказал он. 3. Что будем делать спросил я старика. 4. Не надо, не надо, капитан говорил он испуганно и торопливо. 5. Теперь подумал я тропинка куда-

нибудь приведет. 6. Мальчик испуганно сказала бабушка я боюсь. 7. Я там уже был сказал Петя всю рубаху в кустах разорвал. На это ты мастер сказал Андрей.

Оформите следующий диалогический фрагмент текста в соответствии с правилами пунктуации.

А как ваше здоровье Слава Богу не жалуясь сказал Собакевич И точно не на что было жаловаться скорее железо могло простудиться и кашлять чем этот на диво сформированный помещик Да вы всегда славились здоровьем сказал председатель и покойный ваш батюшка был тоже крепкий человек Да на медведя один хаживал отвечал Собакевич Мне кажется однако ж сказал председатель вы бы тоже повалили медведя если бы захотели выйти против него Нет не повалою отвечал Собакевич покойник был меня покрепче. (Н.В. Гоголь)

Замените, где это возможно, прямую речь косвенной. Объясните грамматические и пунктуационные различия данных и полученных предложений.

1. Сергей горячо жал мне руку и все время спрашивал: «Когда же мы виделись с тобой в последний раз?» 2. «Смотри, Коля, - сказал Чижов, - Краснов тоже приехал». 3. Дорогой, дай мне, пожалуйста, руку, - попросила меня мама, - такая темень, хоть глаз выколи». 4. «Вот видишь, стоило поупражняться, и все получилось», - заметил тренер. 5. «По правде говоря, - признался мальчик, - мне больше всего нравится заниматься хоккеем». 6. «Ну и дождь!» – воскликнул агроном.

Самостоятельная работа. Знаки препинания в сложных предложениях.

Перепишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания.

1. Жизнь проходила перед ним своею мирной долгою дети товарного кондуктора выросли и стали воровать крыжовник с кустов а деревянная кузница заиндевила от ветхости мелким древесным мхом (Платонов.) 2. Ни о чем не хочется думать или бродят мысли и воспоминания, мутные, неясные как сон (Серафимович.) 3. Перестрелка затихла однако ядра и бомбы продолжали летать сюда как и отсюда (Сергеев-Ценский.) 4. У Гаврилы смешно надулись щеки оттопырились губы и суженные глаза как-то чересчур часто и смешно помаргивали (Горький.) 5. Мужская комнатная прислуга была доведена у нас до минимума а именно для всего дома полагалось достаточным не больше двух лакеев (Салтыков-Щедрин.) 6. Решение Лизы сняло с его сердца камень да и весь дом сразу ожил точно от ниспосланного мира (Федин.) 7. Он держал ее за талию говорил так ласково скромно так был счастлив расхаживал по этой своей квартире а она видела во всем только одну пошлость, глупую, наивную, невыносимую пошлость... (Чехов) 8. Вавила бросил что-то в костер притоптал и тотчас же стало очень темно (Чехов.) 9. Когда он вернулся в залу сердце его билось и руки дрожали так заметно что он поторопился спрятать их за спину (Чехов.) 10. Хриплый стон и скрежет ярый! (Пушкин)

Контрольная работа №6 (тестирование)

Вариант 1

1. *Укажите, какие утверждения верны, а какие – нет:*

А) верно Б) неверно

1. Слова в словосочетаниях всегда связаны по смыслу;
2. Подлежащее и сказуемое могут быть выражены одной частью речи;
3. В сложном предложении может быть одна грамматическая основа;
4. Обращение не является членом предложения;
5. Восклицательным может быть любое предложение;
6. Между частями сложносочиненного предложения может ставиться только запятая;
7. Подлежащее и сказуемое могут образовывать словосочетание;
8. Точка с запятой может ставиться только в бессоюзном сложном предложении;
9. Однородные члены предложения всегда относятся к одному и тому же слову;
10. При цитировании нельзя менять форму ни одного из слов.

2. *Определите тип словосочетаний:*

А) глагольное Б) именное В) наречное

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Сформулировать тезис | 6. Участвовать в митинге |
| 2. Желанный финиш | 7. Семь дней |
| 3. Светлое солнце | 8. Искусство игры |
| 4. Охотно командовать | 9. Упорно стремиться |
| 5. Куда-нибудь подальше | 10. Очень хорошо |

3. *Укажите вид связи в словосочетаниях:*

А) согласование Б) управление В) примыкание

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Туманным утром | 6. В новом доме |
| 2. Тормозить движение | 7. Лающий щенок |
| 3. Написать письмо | 8. Нарушение правил |
| 4. Очень милый | 9. Гуляли в лесу |
| 5. Сказал волнуясь | 10. Надо пригласить |

4. *Определите, простое предложение или сложное:*

А) простое Б) сложное

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.
5. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.

5. *Укажите, чем выражено подлежащее:*

А) существительным Д) причастием
 Б) местоимением Е) междометием

- В) числительным Ж) словосочетанием
Г) глаголом

1. Мы с Аликом принялись за работу.
2. Подойти к зверю было страшно.
3. Пять не делится на два.

6. *Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:*

- А) нужно Б) не нужно

1. Книга источник знаний.
2. Пруд как блестящая сталь.
3. Бедность не порок.
4. Ртуть тоже металл.
5. Сады сажать жизнь украшать.
6. Дважды два четыре.
7. Путешествие это та же книга.
8. Мой рабочий день десять часов в сутки.
9. Чтение вот лучшее учение.
10. Март только начало весны.

7. *Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:*

- А) подлежащим Д) обстоятельством
Б) сказуемым Е) не является членом предложения
В) дополнением
Г) определением

1. Льет в окошко зимний месяц золотистый *свет*.
2. Сменила *мудрость* молодости *пыль*.
3. Я начал *разыскивать* потерянную *клюшку*.
4. Каждый *звук* случайный я ловлю *пытливо*.
5. Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
6. Сначала читал, *затем* решал.

8. *Укажите, сколько в предложении однородных членов, если они есть (знаки препинания не расставлены):*

- А) нет однородных членов Г) четыре однородных члена
Б) два однородных члена Д) пять однородных членов
В) три однородных члена

1. Внимательно неумоимо упрямо изучайте язык.
2. В произведении должна быть ясная определенная мысль.
3. Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
4. Сила свет красота ночи стали ослабевать
5. Все последнее время стояли пасмурные серые дни.
6. Как жить так и читать вприпрыжку не следует.

7. Жизнь моя судьба моей державы каждый сущий день ее.
8. Я хочу быть твоею силой свежим ветром насущным хлебом над тобою летящим небом.
9. Только в зрелом возрасте мы постигаем удивительное сочетание простоты и сложности прозрачности и глубины в пушкинских стихах.
10. Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет.

9. *Укажите, нужна ли запятая перед союзом ДА (ДА И):*

А) нужна Б) не нужна

1. Щи да каша пища наша.
2. Снайпер бьет редко да попадает метко.
3. Много прочел да мало учел.
4. В сумке дорожной хлеб да стихи.
5. Гаврила хотел что-то возразить да сжал губы.
6. В поле камни, пни да мох седой.
7. Наш воевода в родню был толст да не в родню был прост.
8. Собака, Лев да Волк с Лисой в соседстве как-то жили.

10. *Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены):*

А) подлежащим Б) обращением

1. С чего начинается *Родина!*
2. Я вернусь к тебе *Россия!*
3. Пусть для вас сияет *солнце*.
4. *Жизнь* моя ничуть не стала тише.
5. Шумите *сады* нам на радость.
6. Давай *машинист* потихонечку трогай.
7. Покло-привет тебе он шлет *моя любимая*.
8. Мой *друг* гостей моих с любовью встречает.
9. Что же вы *ребята* приуныли?
10. Сладко спи *моя красавица*.

11. *Определите, являются ли выделенные слова вводными (знаки препинания не расставлены):*

А) является Б) не является

1. Погода была ветреная ветер *однако* не совсем был попутный.
2. Вы отгадаете *конечно* кто этот гость неожиданный был?
3. Кроме них *разумеется* был и Петр.
4. *Однако ж* пора было вернуться к деревне.
5. Одни только звезды *как будто* обрадовались первому морозу.
6. Многие газы *например* водород легче воздуха.

12. *Укажите, нужно ли обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены):*

А) нужно Б) не нужно

1. Дождь размыл тропинку *круто поднимающуюся на курган*.
2. Резкие голоса *увлеченных спором* людей нарушали тишину ночи.
3. Дон *вздохмаченный ветром* кидал на берега частые волны.
4. Дорога *вся изрытая глубокими колеями* шла темным лесом.
5. Облака *дымчатые легкие* неслись высоко в небе.
6. Девушка же не замечала *обращенных на нее* взглядов.

13. Укажите, нужно ли обособлять выделенные обстоятельства:

А) нужно Б) не нужно

1. Татьяна любит *не шутя*.
2. Листья падая шепчутся *прощаясь на век*.
3. Первые лучи солнца *пробив сквозившую тучу* блеснули в небе.
4. Над *полем низко провисая* лениво тонут провода.
5. Работал он *спустя рукава*.
6. Иногда в полночь робкий дождь начинает перешептываться в одичалом саду.

14. Укажите тип предложения:

А) простое предложение

Б) сложносочиненное предложение

В) сложноподчиненное предложение

Г) бессоюзное сложное предложение

1. У Марьи Маревны вдруг загорелись глаза брови раскинулись крыльями.
2. Мы ехали шагом, мы мчались в боях.
3. Очень русское было все то, среди чего я жил.
4. Ветер гонит облако с дождями, листья перевертывает скопом.
5. Разговор этим кончился, но мы продолжали идти возле друг друга.
6. Вопреки предсказанию моего спутника, погода прояснилась...
7. Все тропинки сада были мне известны.
8. Было тихо, светло.
9. Скромно вошла зима в березовую рощу, улеглась и заискрилась, побелело.
10. По синим волнам океана, лишь звезды блеснут в небесах, корабль одинокий несетя, несетя на всех парусах.

15. Укажите место придаточного предложения по отношению к главному:

А) перед главным предложением

Б) в середине главного предложения

В) после главного предложения

1. От солнца и блеска воды светло так, что больно смотреть.
2. Чтоб вода не заливала костер, пришлось подкладывать больше дров.
3. Из глубокой балки, где сгущался мрак, подуло ветром.
4. В лугах росистых, в лугах зеленых течет речонка, что мне мила.
5. Когда на душе горе, то тяжело без людей.

6. По мере того как угасал день, в лесу становилось все тише и тише.

16. *Определите вид придаточного предложения:*

- | | |
|------------------------------|------------------|
| А) определительное | Д) времени |
| Б) изъяснительное | Е) сравнительное |
| В) образа действия и степени | Ж) условия |
| Г) места | |

1. Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив.
2. По старым охотам знаю, какими прекрасными могут быть последние деньки осени.
3. Вода была так мутна, что тень парохода лежала на ней как на глине.
4. У Гаврика перехватило дыхание, как будто его вдруг окатили ведром ледяной воды.
5. Там, где море встретилось с землей, горизонт родился молодой.
6. Нет такой лошади, чтобы не спотыкалась.
7. Не весело на свете жить, коль сердцу некого любить.

17. *Определите, какие недостающие знаки препинания нужно поставить в предложениях с прямой речью:*

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А) запятую | Г) тире |
| Б) две запятые | Д) вопросительный знак |
| В) двоеточие | Е) восклицательный знак |

1. «Нам придется здесь ночевать, - сказал он с досадой, в такую метель через горы не проедешь».
2. «В хорошей посуде и чай вкуснее» - гласит пословица.
3. И хором бабушки твердят «Как наши годы-то летят».
4. «Отколе, умная, бредешь ты, голова» - Лисица встретится с Ослом, спросила.
5. Савельич дергал меня за руку, говоря «Выходи, выходи, сударь, приехали».

Контрольная работа №5 (тестирование)

Вариант 2

1. *Укажите, какие утверждения верны, а какие – нет:*

- А) верно Б) неверно
1. В словосочетании одно из слов является главным, а другое - зависимым;
 2. Не все члены предложения могут быть однородными;
 3. Сказуемое может быть простым и составным;
 4. Обращение не является членом предложения;
 5. Классификация сложных предложений основана на особенностях союзов;
 6. Предложение, в котором более одного сказуемого, является сложным;
 7. Иногда части сложного бессоюзного предложения могут соединяться союзом;
 8. Обращение называет того, кому адресована речь;
 9. Стихотворный текст всегда цитируется с использованием кавычек;

10. В простом предложении может быть больше одного подлежащего.

2. *Определите тип словосочетаний:*

А) глагольное Б) именное В) наречное

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. Играть комедию | 6. Чрезвычайно громко |
| 2. Комплект оборудования | 7. Гордо смотреть |
| 3. Ранняя весна | 8. Весьма интересный |
| 4. Налево от озера | 9. Возвращаться домой |
| 5. Признавать превосходство | 10. Пять километров |

3. *Укажите вид связи в словосочетаниях:*

А) согласование Б) управление В) примыкание

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Катится лениво | 6. Ловил неводом |
| 2. Уехал учиться | 7. Окончание спектакля |
| 3. Участвую в движении | 8. Пригласить зайти |
| 4. Летним вечером | 9. В новых условиях |
| 5. Описывать местность | 10. Смеющиеся дети |

4. *Определите, простое предложение или сложное:*

А) простое Б) сложное

1. Я долго сидел над задачей и все-таки решил ее сам.
2. Допевали петухи, ночь мешалась с днем.
3. Прошел час, другой, а мальчик все не возвращался.
4. Задул суховей и высушил землю.
5. Было знойное лето, пахло резедой.

5. *Укажите, чем выражено подлежащее:*

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А) существительным | Д) причастием |
| Б) местоимением | Е) междометием |
| В) числительным | Ж) словосочетанием |
| Г) глаголом | |

1. Наше завтра непредсказуемо.
2. Дед с матерью шли впереди.
3. Прошло два дня.

6. *Определите, нужно ли ставить тире между подлежащим и сказуемым:*

А) нужно Б) не нужно

1. Волга величайшая река.
2. Птицы наши лучшие помощники.
3. Хорошая книга точно беседа с человеком.
4. Пять да шесть одиннадцать.
5. Тигр животное чрезвычайно красивое.
6. Прилет грачей признак начала весны.

7. Попытка не пытка, спрос не беда.
8. Весна всему начало.
9. Людская молва что морская волна.
10. Счастье это быть с природой.

7. Укажите, какими членами предложения являются выделенные слова:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| А) подлежащим | Д) обстоятельством |
| Б) сказуемым | Е) не является членом предложения |
| В) дополнением | |
| Г) определением | |

1. Вальсы играет *гармонь* вдалеке.
2. Шепчут *губы* чье-то имя.
3. *Вследствие* дождей дороги размыло.
4. Ночь на миг *дыханье* задержала.
5. Он поторопился, *потому* и ошибся.
6. С горы хорошо видно мой *дом* и *школу*.

8. Укажите, сколько в предложении однородных членов, если они есть (знаки препинания не расставлены):

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А) нет однородных членов | Г) четыре однородных члена |
| Б) два однородных члена | Д) пять однородных членов |
| В) три однородных члена | |

1. Язык Бунина прост почти скуп чист и живописен.
2. Четыре года ты ее не видел четыре года писем не писал.
3. Помню я вечер весенний розовый блеск облаков запах душистой сирени.
4. Весна посылает вести радостно ясно ново.
5. Солнце ярко блестело и на листве и на молодой траве и на всходах хлебов.
6. Яркий майский день заиграл всеми своими голубыми красками.
7. Еще у древних необходимым условием воспитания считалось путешествие.
8. Росло во мне желание жить водить большие корабли любить знакомиться дружить.
9. Незаметно зажглась и начала разгораться в небе полоска зари.
10. Подхватил меня резкий ветер закружил забросил в тайгу.

9. Укажите, нужна ли запятая перед союзом *ДА* (*ДА И*):

- | | |
|----------|-------------|
| А) нужна | Б) не нужна |
|----------|-------------|
1. А жизнь сурова, она идет себе да идет по своим законам.
 2. В настоящую лесную глушь забираются только белки да пестрый дятел.
 3. Вот пошел он в лес по орехи да и заблудился.
 4. И стар да весел, и молод да угрюм.
 5. Я хотел давно об этом сказать да был чем-то огорчен.
 6. А потом позвонил медведь да как начал, как начал реветь.
 7. Но это был не городской да и не сельский звук.
 8. Я видел только бой да вместо песен слышал канонаду.

10. Определите, подлежащим или обращением являются выделенные слова (знаки препинания не расставлены):

А) подлежащим Б) обращением

1. Здравствуй *дорогой друг*.
2. Платком взмахнула у ворот моя *любимая*.
3. *Жизнь моя* по-прежнему теки!
4. Отпусти меня *родная* на простор широкий.
5. *Ясени ясени* родную степь украсили.
6. *Яблони яблони* вырастайте храбрыми.
7. Нынче *друзья* собрались за столом.
8. Ты пахни в лицо *ветер* с полудня.
9. *Любимый город* может спать спокойно.
10. Взгляни *молодца* смелее.

11. Определите, являются ли выделенные слова вводными (знаки препинания не расставлены):

А) является Б) не является

1. Первый снег осенью бывает *иногда* совсем как ранней весной.
2. Путешествие *возможно* при условии хорошей погоды.
3. *Итак* предложение было принято.
4. Володя *конечно* поехал к морю.
5. Гусь *известно* птица важная.
6. Лось *очевидно* шел большими скачками.

12. Укажите, нужно ли обособлять выделенные определения (знаки препинания не расставлены):

А) нужно Б) не нужно

1. Полил дождь *частый и быстрый* как из сита.
2. Вчера *утомленный ходьбой по болоту* забрел я в сарай и заснул глубоко.
3. Дорогу перегораживала *недавно обрушившаяся* береза.
4. На горизонте *серебряном от тонкой далекой пыли* дрожали струйки нагретого воздуха.
5. *Засыпанный снегом* город выглядел чистеньким, опрятным, тихим.
6. *Нависший над морем* туман на несколько минут разорвался.

13. Укажите, нужно ли обособлять выделенные обстоятельства:

А) нужно Б) не нужно

1. *Несмотря на непогоду* мы двинулись в путь.
2. Антон читал *сидя за столом*.
3. *Невзирая на непогоду* альпинисты продолжали восхождение.
4. Бабушка сидит *согнувшись*.
5. Сын стоял *склонив голову*.
6. В *золотой вечерний час* хорошо бы постоять в лесу.

14. Укажите тип предложения:

- А) простое предложение
- Б) сложносочиненное предложение
- В) сложноподчиненное предложение
- Г) бессоюзное сложное предложение

1. Утром, едва начинает светать, мы отправляемся в лес.
2. Если море зачерпнуть в ладошку, даже море потеряет цвет.
3. Приближался рассвет торопливый, посветлела небесная высь.
4. На дворе давно уже кончились сумерки и наступил настоящий вечер.
5. Гроза застала нас в гроте и удержала лишние полчаса.
6. Ель растет перед дворцом, а под ней хрустальный дом.
7. Ночь была облачная, речка - черная.
8. Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.
9. Громадная туча поднималась из-за горизонта и все ширилась, тихо раскидывая по небу свои крылья.
10. Лишь изредка с веток дымя, опадал снег да чуть подрагивали в вышине сходящиеся над дорогой острые верхушки деревьев.

15. Укажите место придаточного предложения по отношению к главному:

- А) перед главным предложением
- Б) в середине главного предложения
- В) после главного предложения

1. На одном из выступов у самой горы горел костер, пламя которого уходило в глубину озера.
2. Я валялся на койке, то подремывая, то слушая, как барабанит дождь по крыше.
3. Собаки быстро переплыли на ту сторону, но, видя, что мы не переходили, вернулись обратно.
4. Утром, когда еще солнце не успело подняться, мы уже покинули гостиницу.
5. Если человек сам стал хуже, то все ему хуже кажется.
6. Где любовь да совет, там и горя нет.

16. Определите вид придаточного предложения:

- | | |
|------------------------------|------------------|
| А) определительное | Д) времени |
| Б) изъяснительное | Е) сравнительное |
| В) образа действия и степени | Ж) условия |
| Г) места | |

1. В гостиной было шумно и беспорядочно, как всегда бывает перед общим отъездом.
2. Пусть пройдет много лет, ты мне так же будешь нравиться.
3. Мне припомнилась нынче собака, что была моей юности друг.
4. Воздух так чист, что видна каждая ветка.
5. Мы разве помним, что осень подойдет!

6. Если буря шумит на свете, как в тепле усидеть я могу.
7. Шагаешь и видишь, как много секретов тебе открывает дорога.

17. Определите, какие недостающие знаки препинания нужно поставить в предложениях с прямой речью:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| А) запятую | Г) тире |
| Б) две запятые | Д) вопросительный знак |
| В) двоеточие | Е) восклицательный знак |

1. «Эх вы, вороны! – крикнул Павел. – Чего всполохнулись!».
2. «Славная погода завтра будет», заметил я, глядя на светлое небо.
3. «Не трогайте его» - закричал Дубровский, и собеседники отступили.
4. Швейцар поразил его словами «Не приказано принимать».
5. «Его можно приручить, - думала она, и это будет интересная дружба»

Раздел 7. Язык и речь. Основные требования к речи.

Контрольная работа №6 (тестирование)

Вариант 1

1. Определите стиль речи:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А) разговорный | Г) научный |
| Б) художественный | Д) публицистический |
| В) официально-деловой | |

Зарождение этого стиля относится к 16 веку, в России оно связано с памфлетами Ивана Пересветова, перепиской царя Ивана 4 с князем Курбским. Дальнейшее развитие он получил в 18 веке в творчестве Н.И. Новикова, А.П. Сумарокова, Д.И. Фонвизина. Окончательно сформировался стиль в России в 19 веке, немалую роль в этом сыграли В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- А) насыщенность терминами, которая составляет 15-20% всей лексики;
- Б) использование речевых штампов, клише;
- В) научная фразеология;
- Г) преобладание абстрактной лексики;
- Д) употребление формы единственного числа в значении множественного числа;
- Е) преимущественное употребление существительных вместо глаголов.

3. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю:

- | | |
|-------------|------------|
| А) ода | Г) рассказ |
| Б) роман | Д) элегия |
| В) репортаж | Е) очерк |

4. Выберите правильное определение:

- А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б) Научный стиль – это стиль научных статей, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями.
- В) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- А) общеупотребительные
- Б) разговорно-просторечные
- В) диалектные
- Г) профессиональные

Посли домик Чехова смотреть... Ну, *сагаем потихоньку*, слушаем...

А там под стеклом кожаное пальто висит. Ну, эта женщина, солидная такая, стояла рядом ... *как заорет*: «Это он такой большой был!» Да как *брякнется!* Петька долго один смеется, вспомнив, как *брякнулась солидная тетя*. Она на каблучках, а хотела подойти поближе – *поглядеть* пальто, запуталась в этих стуках-то... Ну, *если*, все за животики взялись (в.Шукшин «Петька Краснов рассказывает...»).

6. Узнайте автора этих строк:

- А) А.Грибоедов В) А. Блок
- Б) А. Пушкин Г) Л. Толстой

Участь моя решена, я женюсь... Та, которую любил я целые два года, которую везде первую отыскивали глаза мои, с которой встреча казалась мне блаженством – Боже мой – она... почти моя.

7. Определите, в какой столбик со словами художественной речи попали слова из других пластов речи.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> А) В лазоревой воде; под сенью дружных муз; перлы дождевые; сладкий трепет; лелеемая невскою водой. Б) Стоит спокойно, величаво; взять на баланс; увянувшее поле; задумалась дорога; в каждом взоре пенится река. | <ul style="list-style-type: none"> В) Венец рубинный и сапфирный; в дыму неукрошенных бурь; с жемчужным хохолком; чудное мгновенье; гений чистой красоты. |
|--|--|

8. Назовите стиль по его особенностям:

- А) научный Д) публицистический
- Б) художественный Г) официально-деловой

Наиболее общими особенностями лексики этого стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

1. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

- А) научному Г) художественному
 Б) официально-деловому Д) разговорному
 В) публицистическому

1. Я упоминаю в моем слове Лермонтова-прозаика, не касаясь Лермонтова-поэта, потому что, отдавая все должное Лермонтову-поэту, его прозрачному, совершенному стиху, как бы вырезанному из меди, более холодному, чем стих Пушкина, но не менее совершенному, - считаю все же, что Лермонтов-прозаик – это чудо, это то, к чему мы сейчас, через 100 лет, должны стремиться, должны изучать лермонтовскую прозу, должны воспринимать ее как истоки великой русской прозаической литературы (А. Толстой).

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Необъятный небесный свод раздался, раздвинулся еще необъятнее. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете; и чудный воздух и прохладно-душен, и полон неги, и движет океан благоуханий. Божественная ночь! (Н. Гоголь)

3. Термин «микрочастица» образован от греческого слова micros (малый) и русского слова «частица» (доля). В современном языке он обозначает очень малые предметы и величины, исследование которых производится с помощью оптических приборов и иных научно-технических средств. В ряде случаев такие средства применяются и для обнаружения микрочастиц. (Крылов «Криминалистическое учение о следах»).

10. *Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:*

| | а) | б) | в) | г) |
|------------|----|----|----|----|
| Ом...фоны | о | о | а | о |
| К...ламбур | а | а | о | а |
| Арх...измы | а | о | а | а |
| Паф...с | о | о | о | о |
| Р...цензия | е | и | е | е |
| ...бзац | о | а | а | а |

2. Найдите ошибки в употреблении деепричастий.

А) Прибыв в ближайший порт, пароходу с берега передали приказ причалить немедленно.

Б) Самгин сердито нахмурился, подбирая слова для резкого ответа.

- В) Придя к врачу, старушке определенно нездоровилось, и она утомленно присела на край стула.
 Г) Вздрогнув, Самгин подумал, Что Москва в эту ночь страшнее Петербурга.
 Д) Найдя лодку, туристы обрадовались.
 Е) Возвращаясь домой, надо было переезжать мост через реку.

Контрольная работа №6 (тестирование)

Вариант 2

1. Определите стиль речи:

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| А) разговорный | Г) научный |
| Б) художественный | Д) публицистический |
| В) официально-деловой | |

Этот стиль считают вершиной литературного языка. Важной чертой этого стиля является индивидуальность слога. Точность, ясность, выразительность, обилие художественно-изобразительных средств языка – все это присуще стилю.

2. Укажите, какие из названных характерных особенностей научного стиля являются лишними:

- А) логическая последовательность изложения;
- Б) однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания;
- В) конкретность, бесстрастность, объективность высказывания;
- Г) стандартное расположение материала, обязательность формы.

3. Определите, какие жанры не относятся к научному стилю:

- | | |
|-------------------|----------------|
| А) научная статья | Г) диссертация |
| Б) доклад | Д) очерк |
| В) репортаж | |

4. Выберите правильный ответ.:

- А) Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б) Публицистический стиль – это стиль научных статей, монографий, учебников и т.д., которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В) Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

5. Определите, к какому пласту речи относятся выделенные слова:

- А) общеупотребительные
- Б) разговорно-просторечные

В) диалектные

Г) профессиональные

Только заводское начальство *углядело* – неплохо сироты живут. В праздник какой-то, как мать из печки рыбный пирог доставала, к ним и пых заводской *рассылка*:

- К приказчику *ступайте!* Велел *немедля*.

Пришли, а приказчик на них накинуся:

- Вы до которой поры *щалыганить* будете? Глядики – в *версту* *вымахал* каждый, а на барина *единого* дня не работал! (П. Бажов «Змеиный след»)

6. *Узнайте автора этих строк и его произведение.:*

А) Б. Пастернак «Доктор Живаго»

Б) М. Булгаков «Белая гвардия»

В) А. Фадеев «Разгром»

Гул отдаленного сражения почти не достигал гуши лагеря. Вдруг в лесу раскатилось несколько выстрелов. Они последовали один за другим совсем близко и разом перешли в частую беспорядочную стрельбу. Застигнутые пальбою в том же месте, где она слышалась, шарахнулись врассыпную.

7. *Определите, в какой столбик со словами официально-деловой лексики попали слова из других пластов речи.*

А) Лесной массив;
следствием;

В) Находиться под

Похлопотать о заложении в опекунский совет;

Окончательное решение;

Избрать место жительства;

Уполномочен заявить;

Вышестоящие лица;

В интересах дела;

В назидание людям.

Взят под стражу.

Б) Предпринял под предлогом;

С персональным визитом;

Корабельщики дивятся;

Красный сарафан;

В масштабах района.

8. *Назовите стиль по его синтаксическим особенностям.:*

А) научный

Д) публицистический

Б) художественный

Г) официально-деловой

1. Особые обороты речи типа по опыту, по Ломоносову.

2. Использование слов *далее* в функции вводного слова: *Далее, это явление хорошо заметно...*

3. Использование слов *данный, известный, соответствующий* в качестве средства связи.

4. Использование цепочки родительных падежей.

5. Употребление сложных предложений, особенно сложноподчиненных.

9. *Определите, к каким стилям речи относятся приведенные ниже тексты.:*

- А) научному Г) художественному
 Б) официально-деловому Д) разговорному
 В) публицистическому

1. Шарль Балли – выдающийся швейцарский лингвист, писавший на французском языке. Он был одним из основоположников современной функциональной стилистики, заложил также основы изучения разговорной речи.

2. Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, все думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут-то детки по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не дает, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошел разговор, что свекровь заела совсем.

3. Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полурткрытые губы, пряталась в складках лба.

10. *Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам:*

| | а) | б) | в) | г) | д) |
|-------------------|----|----|----|----|----|
| Пол...фония | е | и | и | и | е |
| Публиц...стика | е | и | ы | и | е |
| Лак...ничность | а | о | а | о | а |
| Эмоц...ональность | и | и | ы | е | ы |
| Парон...мы | и | и | и | е | е |
| ...монимы | о | о | о | а | а |

3. *Найдите ошибки в употреблении деепричастий.*

- А) Он коротко остриг волосы, обнажив череп.
 Б) Преподаватель входит в аудиторию, начав лекцию.
 В) Самгин упал, почти теряя сознание.
 Г) Приехав мой друг ко мне, я бы показал ему в нашем городе много интересного.
 Д) Волны шумят, ударяясь о скалы.
 Е) Чуть свет я встал и, наскоро напившись чаю, пускался в путь.

**Контрольно-измерительные материалы
по дисциплине «Русский язык»
для студентов 1 курса.**

Раздел 1. Спецификация учебных элементов

| № п/п | Наименование учебных элементов (дидактические единицы) | Цель обучения («должен знать», «должен уметь», «должен иметь представление») |
|-------|--|--|
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. | Должен иметь представление |
| 2 | Орфография | Должен уметь |
| 3 | Морфология | Должен уметь |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | Должен уметь |
| 5 | Лексика. Фразеология. | Должен знать |
| 6 | Стили речи. Текст. | Должен знать |

**Раздел 2. Тестовые задания.
Вариант 1.**

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|----------------|------------------|----------------|---------------|-----------------------|----------------|-------|--|-------|-------------------------|---|
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-Б, 3-В. | | | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-Б, 3-В. | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Установите соответствие между корнем слова и гласной буквой. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Слово</td> <td style="text-align: center;">Гласная</td> </tr> <tr> <td>1. Изб_рательный</td> <td>А. -о</td> </tr> <tr> <td>2. Предл_гать</td> <td>Б. -и</td> </tr> <tr> <td>3. Предл_жение</td> <td>В. -а</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г. -е</td> </tr> </table> | Слово | Гласная | 1. Изб_рательный | А. -о | 2. Предл_гать | Б. -и | 3. Предл_жение | В. -а | | Г. -е | 1- Б, 2- В, 3- А. | 6 |
| Слово | Гласная | | | | | | | | | | | | |
| 1. Изб_рательный | А. -о | | | | | | | | | | | | |
| 2. Предл_гать | Б. -и | | | | | | | | | | | | |
| 3. Предл_жение | В. -а | | | | | | | | | | | | |
| | Г. -е | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Установите соответствие между словом и буквой в приставке. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| | <p align="center">Слово</p> <p>1. Бе_болезненно 2. Пр_сечь 3. О_бросить</p> | <p align="center">Буква</p> <p>А. -т Б. -з В. -е Г. -с</p> | <p>1-Б, 2-В, 3-А.</p> | 6 |
| 3. | <p>Установите соответствие между суффиксом и словом.</p> <p align="center">Слово</p> <p>1. Стегля_ый 2. Копчѐ_ый 3. Драп_ый</p> | <p align="center">Суффикс</p> <p>А. -ев- Б. -нн- В. -н- Г. -ов-</p> | <p>1-Б, 2-В, 3-Г.</p> | 6 |
| 4. | <p>Установите соответствие между значением приставки и словом.</p> <p align="center">Значение</p> <p>1. Пространственной близости 2. Прибавления, присоединения, Пришкольный 3. Совершения действия не в полном объѐме Приостановить</p> | <p align="center">Слово</p> <p>А. Приклеить Б. В. Привет Г.</p> | <p>1-Б, 2-А, 3-Г.</p> | 6 |
| 5. | <p>Установите соответствие между словом и буквосочетанием, содержащим непроизносимый согласный.</p> <p align="center">Слово</p> <p>1. Чу_ственный 2. Я_ства 3. Праз_ник</p> | <p align="center">Буквосочетание</p> <p>А. ств Б. вств В. зн Г. здн</p> | <p>1-Б, 2-А, 3-Г.</p> | 6 |
| <p>Инструкция по выполнению заданий № 6-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</p> | | | | |
| 6. | <p>Какая характеристика предложения является верной? <i>Уже с полудня парило, и в отдалении всё погрохатывало.</i> А. Простое предложение. Б. Сложносочинѐнное предложение. В. Простое предложение с однородными членами. Г. Сложное бессоюзное предложение.</p> | | <p>Б.</p> | 2 |
| 7. | <p>Какая характеристика предложения является верной? Ветер поднялся, прошумел порывисто в листьях, опять замолк.</p> | | <p>Б.</p> | 2 |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | <p>А. Сложносочинённое предложение. Б. Простое предложение с однородными членами. В. Простое предложение с причастным оборотом. Г. Сложноподчинённое предложение.</p> | | |
| 8. | <p>Какой знак препинания нужно поставить в предложении? Сосна () дерево смолистое.</p> <p>А. Запятую Б. Двоеточие В. Тире Г. Знак препинания не требуется</p> | В. | 2 |
| 9. | <p>Как правильно пишутся слова: (не) брезжность, (не) когда, (не) навидя?</p> <p>А. Слитно Б. Раздельно В. Через дефис</p> | А. | 2 |
| 10. | <p>Какая буква пропущена в словах: под()тожить, из()скать, пред()стория?</p> <p>А. ы Б. и В. ь Г. ь</p> | А. | 2 |
| 11. | <p>Как правильно пишутся слова: во (первых), по (русски), давным (давно)?</p> <p>А. Слитно Б. Раздельно В. Через дефис</p> | В. | 2 |
| 12. | <p>В каком слове под ударением после шипящих пишется Ё?</p> <p>А. Ж...лтый Б. Свеч...й В. Галч...нок Г. Ш...к</p> | А. | 2 |
| 13. | <p>Какая часть речи может быть собственной или нарицательной?</p> <p>А. Имя существительное Б. Имя прилагательное В. Глагол Г. Числительное</p> | А. | 2 |
| 14. | <p>Каким членом предложения чаще всего бывает имя</p> | | |

| | | | |
|-----|--|----|---|
| | прилагательное? А. Дополнением Б. обстоятельством В. подлежащим Г. определением и частью составного сказуемого | Г. | 2 |
| 15. | В каком варианте допущена ошибка? А. Со всем классом. Б. Со всем не узнал. В. Со временем приду. Г. Ответить с ходу. | Б. | 2 |
| 16. | Какой глагол относится ко II спряжению? А. Приходить Б. Рассказать В. Написать Г. Исполнять | А. | 2 |
| 17. | В каком слове буква Т обозначает звук [д]? А. Отцвести Б. Приятное В. Корчиться Г. Отгадка | Г. | 2 |
| 18. | В каком слове пишется Ъ? А. Нельзя торопит...ся Б. Работа спорит...ся В. Ничего не боит...ся Г. Всегда понадобится...ся | А. | 2 |
| 19. | Какие предложения называются односоставными? А. Предложения без второстепенных членов. Б. Предложения с одной грамматической основой. В. Предложения из одного слова. Г. Предложения с одним главным членом. | Г. | 2 |
| 20. | Подберите антоним к прилагательному свежий в словосочетании свежий хлеб ? А. Чистый Б. Прохладный В. Мягкий Г. Необычный | В. | 2 |
| 21. | В каком слове пишется буква З? А. Бе...жизненный Б. Пора...спрашивать В. Бе...хребетный Г. Ра...чёт | А. | 2 |
| 22. | Какое из предложений односоставное? А. Остальные товарищи шли сзади. | | |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | Б. Жду от тебя известий. В. Здесь толпиться много зевак. Г. Костя теперь студент. | Б. | 2 |
| 23. | Какое предложение с фразеологизмом построено правильно? А. Это льет мельницу на целесообразность подхода. Б. Мне все достается потом и градом. В. Депутат не стал играть в долгий ящик и вскоре выполнил программу. Г. Хватит баклуши бить, пора и за работу. | Г. | 2 |

Блок Б.

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
|--|---|------------------------|---|
| <i>Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i> | | | |
| 24. | Как называются устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие, не могут быть разделены на части? | Фразеологизмы | 4 |
| 25. | Типы речи: рассуждение, описание и | повествование | 4 |
| 26. | Обобщающее слово отделяется от предшествующего однородного ряда | тире | 4 |
| 27. | Как называются типы словосочетаний по способу связи? (согласование, ..., ...) | Управление, примыкание | 4 |
| 28. | К какому стилю относятся следующие жанры: статья в журнале, газете; очерк; репортаж; интервью? | К публицистическому | 4 |
| 29. | Проверочное слово к слову очАровательный - | чары | 4 |
| 30. | Как называется система правил о написании слов? | Орфография | 4 |

Вариант 2.

Блок А

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------|---------|----------------|-------------------|-------------|----------------|----------------|--------|--|---------|----------------------|---|
| <p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <table border="1" data-bbox="512 853 1118 987"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 853 799 943">№ задания</th> <th data-bbox="799 853 1118 943">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 943 799 987">1</td> <td data-bbox="799 943 1118 987">1-А, 2-Б, 3-В.</td> </tr> </tbody> </table> | | | | № задания | Вариант ответа | 1 | 1-А, 2-Б, 3-В. | | | | | | |
| № задания | Вариант ответа | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1-А, 2-Б, 3-В. | | | | | | | | | | | | |
| 1. | <p>Установите соответствие между корнем слова и гласной буквой.</p> <table data-bbox="336 1077 1102 1290"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1077 799 1122">Слово</th> <th data-bbox="799 1077 1102 1122">Буква</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1122 799 1167">1. Заг_р</td> <td data-bbox="799 1122 1102 1167">А -о</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1167 799 1211">2. Зап_рать</td> <td data-bbox="799 1167 1102 1211">Б. -а</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1211 799 1256">3. Предл_жение</td> <td data-bbox="799 1211 1102 1256">В. -и</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="799 1256 1102 1290">Г. -е</td> </tr> </tbody> </table> | Слово | Буква | 1. Заг_р | А -о | 2. Зап_рать | Б. -а | 3. Предл_жение | В. -и | | Г. -е | 1-Б; 2-В; 3-А. | 6 |
| Слово | Буква | | | | | | | | | | | | |
| 1. Заг_р | А -о | | | | | | | | | | | | |
| 2. Зап_рать | Б. -а | | | | | | | | | | | | |
| 3. Предл_жение | В. -и | | | | | | | | | | | | |
| | Г. -е | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Установите соответствие между приставкой и написанием гласной, согласной буквы.</p> <table data-bbox="336 1379 1102 1592"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1379 799 1424">Слово</th> <th data-bbox="799 1379 1102 1424">Буква</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1424 799 1469">1. Пр_волжский</td> <td data-bbox="799 1424 1102 1469">А -т</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1469 799 1514">2. О_рубить</td> <td data-bbox="799 1469 1102 1514">Б. -е</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1514 799 1559">3. Пр_красный</td> <td data-bbox="799 1514 1102 1559">В. -и</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="799 1559 1102 1592">Г. -д</td> </tr> </tbody> </table> | Слово | Буква | 1. Пр_волжский | А -т | 2. О_рубить | Б. -е | 3. Пр_красный | В. -и | | Г. -д | 1-В; 2-А; 3-Б. | 6 |
| Слово | Буква | | | | | | | | | | | | |
| 1. Пр_волжский | А -т | | | | | | | | | | | | |
| 2. О_рубить | Б. -е | | | | | | | | | | | | |
| 3. Пр_красный | В. -и | | | | | | | | | | | | |
| | Г. -д | | | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Установите соответствие между суффиксом и словом.</p> <table data-bbox="336 1682 1102 1895"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 1682 799 1727">Слово</th> <th data-bbox="799 1682 1102 1727">Суффикс</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 1727 799 1771">1. Весе_ий</td> <td data-bbox="799 1727 1102 1771">А. -ев-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1771 799 1816">2. Шёлк_ый</td> <td data-bbox="799 1771 1102 1816">Б. -нн-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 1816 799 1861">3. Сирен_ый</td> <td data-bbox="799 1816 1102 1861">В. -н-</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="799 1861 1102 1895">Г. -ов-</td> </tr> </tbody> </table> | Слово | Суффикс | 1. Весе_ий | А. -ев- | 2. Шёлк_ый | Б. -нн- | 3. Сирен_ый | В. -н- | | Г. -ов- | 1-Б, 2-Г, 3-А. | 6 |
| Слово | Суффикс | | | | | | | | | | | | |
| 1. Весе_ий | А. -ев- | | | | | | | | | | | | |
| 2. Шёлк_ый | Б. -нн- | | | | | | | | | | | | |
| 3. Сирен_ый | В. -н- | | | | | | | | | | | | |
| | Г. -ов- | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|--------------|------------------------------------|---------|--|--------------------------|---|----------------------|----------------------|----|----------------------|---|
| 4. | Установите соответствие между условием написания и словом. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Условие</td> <td style="text-align: center;">Слово</td> </tr> <tr> <td>1. С приставкой ПРИ- Пр_зидент</td> <td>А.</td> </tr> <tr> <td>2. С приставкой ПРЕ- Пр_мудрый</td> <td>Б.</td> </tr> <tr> <td>3. ПРЕ- входит в состав корня Пр_грозить</td> <td>В.</td> </tr> <tr> <td>Пр_зрачный</td> <td>Г.</td> </tr> </table> | Условие | Слово | 1. С приставкой ПРИ- Пр_зидент | А. | 2. С приставкой ПРЕ- Пр_мудрый | Б. | 3. ПРЕ- входит в состав корня Пр_грозить | В. | Пр_зрачный | Г. | 1-В, 2-Б, 3-А. | 6 |
| Условие | Слово | | | | | | | | | | | | |
| 1. С приставкой ПРИ- Пр_зидент | А. | | | | | | | | | | | | |
| 2. С приставкой ПРЕ- Пр_мудрый | Б. | | | | | | | | | | | | |
| 3. ПРЕ- входит в состав корня Пр_грозить | В. | | | | | | | | | | | | |
| Пр_зрачный | Г. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Установите соответствие между группой дефисных написаний и словом. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">Группа</td> <td style="text-align: center;">Слово</td> </tr> <tr> <td>1. Название сторон света Москвы</td> <td>А. Пол-</td> </tr> <tr> <td>2. Название профессий, должностей и терминов корреспондент</td> <td>Б. Юго-запад В. Член-</td> </tr> <tr> <td>Г. Диван-кровать с элементом <i>пол-</i></td> <td>3. Имена собственные</td> </tr> </table> | Группа | Слово | 1. Название сторон света Москвы | А. Пол- | 2. Название профессий, должностей и терминов корреспондент | Б. Юго-запад В. Член- | Г. Диван-кровать с элементом <i>пол-</i> | 3. Имена собственные | 1-Б, 2-В, 3-А. | 6 | | |
| Группа | Слово | | | | | | | | | | | | |
| 1. Название сторон света Москвы | А. Пол- | | | | | | | | | | | | |
| 2. Название профессий, должностей и терминов корреспондент | Б. Юго-запад В. Член- | | | | | | | | | | | | |
| Г. Диван-кровать с элементом <i>пол-</i> | 3. Имена собственные | | | | | | | | | | | | |
| <i>Инструкция по выполнению заданий № 6-23: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Какая характеристика предложения является верной? У набережной теснятся пароходы, шхуны, яхты. А. Простое предложение с причастным оборотом. Б. Сложносочинённое предложение. В. Простое предложение с однородными членами. Г. Сложное бессоюзное предложение. | А. | 2 | | | | | | | | | | |
| 7. | Какая характеристика предложения является верной? Трава, сгибаемая ударами ветра, ложилась на землю. А. Простое предложение с причастным оборотом. Б. Сложносочинённое предложение. В. Простое предложение с однородными членами. Г. Простое предложение с деепричастным оборотом. | Г. | 2 | | | | | | | | | | |
| 8. | Какой знак препинания нужно поставить в предложении: Москва () столица нашей Родины. | В. | 2 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | <p>А. Запятую. Б. Двоеточие. В. Тире. Г. Знак препинания не требуется.</p> | | |
| 9. | <p>Как правильно пишутся слова: (не) писал, (не) глядя, (не) всегда? А. Слитно. Б. Раздельно. В. Через дефис.</p> | Б. | 2 |
| 10. | <p>В каком слове под ударением после шипящих пишется Ё? А. Ч...рный Б. Ключ...м В. Реч...нка Г. Ш...в</p> | А. | 2 |
| 11. | <p>В каком слове после Ц пишется Ы? А. Ц...рк Б. Ц...плёнок В. Нац...ст Г. Лекц...я</p> | Б. | 2 |
| 12. | <p>В каком слове пишется Ъ? А. С...ехать Б. П...еса В. Вороб...я Г. В...юга</p> | А. | 2 |
| 13. | <p>Какая часть речи имеет разряд по значению (качеств., относ., притяж.)? А. Имя существительное. Б. Имя прилагательное. В. Глагол. Г. Числительное.</p> | Б. | 2 |
| 14. | <p>Какова сфера применения официально-делового стиля? А. Официальные, деловые отношения, область права, государственной политики Б. Бытовая сфера В. Научная деятельность Г. Художественное творчество</p> | А. | 2 |
| 15. | <p>В каком слове буква С обозначает звук [з]? А. Супруг Б. Одесский В. Сгущать Г. Несчастный</p> | В. | 2 |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| 16. | <p>Какое слово подходит для проверки выделенного слова: Аркадий очень уд...вился и даже опечалился.</p> <p>А. Дева Б. Удить В. Дятел Г. Диво</p> | Г. | 2 |
| 17. | <p>В каком наречии пишется суффикс -о?</p> <p>А. Накрепк... Б. Справ... В. Издавн... Г. Докрасн...</p> | А. | 2 |
| 18. | <p>Какое выражение можно назвать фразеологизмом?</p> <p>А. Нас водой не разольешь. Б. Воды было по колено. В. Вода из чашки разлилась. Г. Налил воды в стакан.</p> | А. | 2 |
| 19. | <p>Подберите антоним к прилагательному легкий в словосочетании легкая задача?</p> <p>А. Маленькая Б. Пустая В. Трудная Г. Интересная</p> | В. | 2 |
| 20. | <p>В каком случае НЕ пишется отдельно?</p> <p>А. (не) замеченная ошибка Б. (не) взирая на критику В (не) исправность Г. (не) выйти к обеду</p> | Г. | 2 |
| 21. | <p>Какое слово с приставкой?</p> <p>А. Беседа Б. Бесконечный В. Безмен Г. Бесноватый</p> | Б. | 2 |
| 22. | <p>В каком слове в корне пишется буква Е?</p> <p>А. Соб...рёт Б. Выг...рает В. Заст...лает Г. Вым...рание</p> | А. | 2 |
| 23. | <p>Какое из предложений односоставное?</p> <p>А. Стучат в дверь. Б. Это желание исполнилось. В. Бедность не порок. Г. Три медведя ездят в цирке на велосипедах.</p> | А. | 2 |

Блок Б.

| № п/п | Задание (вопрос). | Эталон ответа. | Р. |
|---|---|----------------|----|
| Инструкция по выполнению заданий № 24-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова. | | | |
| 24. | Сколько грамматических основ в предложении? <i>Солнце сияет и растаявший снег превращается в журчащие ручьи (знаки препинания не расставлены).</i> | Две | 4 |
| 25. | Как называется раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка? | Фонетика | 4 |
| 26. | Обобщающее слово отделяется от последующего однородного ряда | двоеточием | 4 |
| 27. | Лексические синонимы – это слова, относящиеся к одной части речи, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся по ... | написанию | 4 |
| 28. | Как называются несколько предложений или абзацев, связанных в целое темой и основной мыслью? | Текст | 4 |
| 29. | Морфема – это значимая часть ... | слова | 4 |
| 30. | Как называется словарный состав слова; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов? | Лексика | 4 |

Раздел 3. Система кодификации.

| № п/п | Наименование дидактической единицы | Номер варианта | |
|----------|------------------------------------|---|------------------------------------|
| | | 1 | 2 |
| | | Номер вопросов | |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия. | 17 | 15,25 |
| 2 | Орфография | 1,2,3,4,5,9,10,11,12, 15,18,21,29,30 | 1,2,4,5,9,10,11,12, 16,17,20,22 |
| 3 | Морфология и словообразование. | 13, 16 | 3,13,21,29 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 6,7,8,14,19,22,26,27 | 6,7,8,23,24,26 |
| 5 | Лексика. Фразеология. | 20,23,24 | 18,19,27,30 |
| 6 | Стили речи. Текст. | 25,28 | 14,28 |

Критерии оценки

| Оценка в пятибалльной шкале | Критерии оценки | При Р min | При Р max |
|------------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|
| «2» | Выполнено менее 70% задания | Даны верные ответы менее, чем на 21 вопрос | Набрано менее 65 баллов |
| «3» | Выполнено 71-80% задания | Даны верные ответы на 21-24 вопроса | Набрано 65-75 баллов |
| «4» | Выполнено 81-90% задания | Даны верные ответы на 25-27 вопросов | Набрано 76-81 баллов |
| «5» | Выполнено более 90% задания | Даны ответы на 28 вопросов и более | Набрано 84 балла и более |

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, контрольных работ, тестирования, выполнения самостоятельных работ. Итоговая аттестация в форме экзамена. Студент допущен к экзамену, если выполнены и зачтены все домашние упражнения, самостоятельные и контрольные работы.

I. ПАСПОРТ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки освоения учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык».

Умения:

У.1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

У.2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

У.3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

Знания:

3.1. Связь языка и истории, культуры русского и других народов.

3.2. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

3.3. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

3.4. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

II. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Комментарий к открытым тематическим направлениям 2018/19 учебного года, подготовленный специалистами ФГБНУ «ФИПИ»

1. Отцы и дети

Данное направление обращено к вечной проблеме человеческого бытия, связанной с неизбежностью смены поколений, гармоничными и дисгармоничными взаимоотношениями «отцов» и «детей».

Эта тема затронута во многих произведениях литературы, где рассматриваются различные типы взаимодействия между представителями разных поколений (от конфликтного противостояния до взаимопонимания и преемственности) и выявляются причины противоборства между ними, а также пути их духовного сближения.

2. Мечта и реальность

Понятия «мечта» и «реальность» во многом противопоставлены и одновременно тесно связаны, они нацеливают на осмысление различных представлений о мире и смысле жизни, на раздумье о том, как реальность порождает мечту и как мечта человека поднимает его над обыденностью.

В литературе немало героев, по-разному относящихся к мечте: одни воодушевлены благородными устремлениями и готовы их воплотить в жизнь, другие оказались в плену прекраснотушных мечтаний, третьи лишены высокой мечты и подчинены низменным целям.

3. Месть и великодушие

В рамках данного направления можно рассуждать о диаметрально противоположных проявлениях человеческой природы, связанных с представлениями о добре и зле, милосердии и жестокости, миролюбии и агрессии.

Понятия «месть» и «великодушие» часто оказываются в центре внимания писателей, которые исследуют реакции человека на жизненные вызовы, на поступки других людей, анализируют поведение героев в ситуации нравственного выбора как в личностном, так и в социально-историческом плане.

4. Искусство и ремесло

Темы данного направления актуализируют представления выпускников о предназначении произведений искусства и мере таланта их создателей, дают возможность поразмышлять о миссии художника и его роли в обществе, о том, где заканчивается ремесло и начинается искусство.

Литература постоянно обращается к осмыслению феномена творчества, изображению созидательного труда, помогает раскрыть внутренний мир персонажа через его отношение к искусству и ремеслу.

5. Доброта и жестокость

Данное направление нацеливает выпускников на раздумье о нравственных основах отношения к человеку и всему живому, позволяет размышлять, с одной стороны, о гуманистическом стремлении ценить и беречь жизнь, с другой – об антигуманном желании причинять страдание и боль другим и даже самому себе.

Понятия «доброта» и «жестокость» принадлежат к «вечным» категориям, во многих произведениях литературы показаны персонажи, тяготеющие к одному из этих полюсов или проходящие путь нравственного перерождения.

Темы экзаменационного сочинения
по дисциплине «Русский язык»
2018-2019 уч.год

Группа ТПС-1-595

1. На чем должны строиться взаимоотношения в семье?
2. Почему не все мечты сбываются?
3. Какие поступки свидетельствуют о великодушии человека?
4. Что такое настоящее искусство?
5. Что значит быть добрым?

Группа ТПС-1-596

1. Какую роль играет семья в жизни человека?

2. Почему люди предаются мечту?
3. Важно ли уметь прощать?
4. Какую роль в жизни человека играет книга?
5. Какими качествами обладает добрый человек?

Группа ВХ-1-597

1. В чем истоки непонимания между людьми разных поколений?
2. Имеет ли смысл мечтать?
3. Отказ от мечты – сила или слабость?
4. В чем заключается цель искусства?
5. Какие поступки человека говорят о его доброте?

Группа А-1-598

1. Почему старшему поколению порой бывает трудно понимать молодежь?
2. Без чего любые мечты бесплодны?
3. Можно ли оправдать месть?
4. Какие книги и почему оказали на вас в последнее время сильное влияние?
5. В каких поступках человека проявляется доброта?

Группа А-1-599

1. Почему проблему «отцов и детей» называют вечной?
2. Может ли мечта изменить реальность?
3. Какого человека называют великодушным?
4. Какое произведение искусства можно назвать великим?
5. Согласны ли вы с утверждением, что истинная доброта всегда бескорыстна?

Группа ПХ -1-600

1. Неизбежен ли конфликт между поколениями?
2. Что помогает мечтам сбываться?
3. Почему месть не помогает искоренить зло?
4. Нужно ли классическое искусство современному человеку?
5. Можно ли оправдать жестокость?

Группа ПХ -1-601

1. Неизбежен ли конфликт «отцов» и «детей»?
2. Согласны ли вы с утверждением: «Человек без мечты, как птица без крыльев»?
3. Почему желание мстить опасно для самого мстителя?
4. Как искусство может повлиять на человека?

5. Какого человека называют добрым?

Группа Д-1-604к

1. Как избежать конфликта между «отцами» и «детьми»?
2. Всякая ли мечта достойна человека?
3. Что такое великодушие?
4. Что такое вечная тема в искусстве?
5. Что такое доброта?

Группа Д -1-605к

1. Что важнее для детей: советы родителей или их пример?
2. Какого человека можно назвать праздным мечтателем?
3. Что общего между великодушием и состраданием?
4. Кого можно назвать истинным творцом?
5. В чем заключается сила доброты?

Группа ТПС-1-606к

1. Когда родители могут гордиться детьми?
2. Для чего нужны мечты?
3. Опасна ли месть для самого мстителя?
4. В чем ценность искусства?
5. Почему люди бывают жестоки друг к другу?

Группа ОТП-1-607к

1. Как вы понимаете выражение «достойный сын своего отца»?
2. Как характеризует человека его мечта?
3. Сила или слабость человека проявляется в умении прощать других?
4. Почему нужно учиться понимать искусство?
5. Что такое жестокость?

Критерии оценивания итогового сочинения организациями,

реализующими образовательные программы среднего общего образования

Сочинение оценивается по пяти критериям.

При выставлении оценки учитывается объём сочинения. Рекомендуемое количество слов – 350. **Если в сочинении менее 250 слов, то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.** Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается: в определении объёма своего сочинения студент должен исходить из того, что на всю работу отводится 3 часа 55 минут.

Нулём баллов оцениваются сходные более чем на 50% сочинения, а также сочинения, позаимствованные из внешних источников.

Критерий №1 «Соответствие теме» (основной)

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения. Студент рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

0 баллов ставится при условии, если сочинение не соответствует теме или в нём не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» (основной)

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции. Студент строит рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; показывает разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

0 баллов ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нём существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения

Критерий №3 «Композиция»

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.

Студент аргументирует высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

0 баллов ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть

Критерий №4 «Качество речи»

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Студент точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляет термины, избегает речевых штампов.

0 баллов ставится при условии, если низкое качество речи существенно затрудняет понимание смысла сочинения

Критерий №5 «Грамотность»

Данный критерий позволяет оценить грамотность студента (см. таблицу выше)

